

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43 г. Йошкар-Ола «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО
ведущий специалист сектора
дошкольного образования
_____ Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖАЮ
заведующий МБДОУ №43 «Жар-птица»
_____ Н.В. Васенина
_____ 2022 г.

Принято педагогическим советом
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СЧАСТЛИВЫЕ СЕРДЦА»**

ID: 2630

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: воспитанники 5-7 лет МБДОУ №43

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 128 часов

Разработчик программ: Полушина Наталья Валериановна, воспитатель первой
квалификационной категории МБДОУ №43 "Жар-птица"

Йошкар-Ола,
2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования	3-7
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Объём программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8-28
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счастливые сердца».....	15
2.4. Условия реализации программы.....	26
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	27
2.6. Оценочные материалы.....	28
Список литературы	29
Методические материалы (приложение)	30

1. Комплекс основных характеристик программы

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то, когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих специалистов показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Модифицированная программа «Happy hearts» («Счастливые сердца»), основана на одноименной программе авторов: Дженни Дулей и Вирджинии Эванс.

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливые сердца» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливые сердца» составлена на основе:

- ✓ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ✓ *Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- ✓ *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);*
- ✓ *Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;*
- ✓ *Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);*
- ✓ *Устав МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»*

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что использование сенситивного периода, является необходимостью для изучения детьми дошкольного

возраста иностранного языка. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства по созданию условий, поэтому подбор учебного материала программы, учитывается особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание.

Дети дошкольного возраста обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

- визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов, такие дети любят рассматривать и создавать изображения;
- музыкально-ритмические способности делают ребенка чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии, такие дети обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать;
- логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию;
- кинестетические способности представлены у детей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам;
- натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений;
- лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком.

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого ребенка, они могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы, что обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка.

Адресат программы. Раскинута на детей в возрасте 5-7 лет.

Объём программы: Общее количество учебных часов, запланированных на каждый год обучения, необходимых для освоения программы «Счастливые сердца» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме с применением мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет),
- музыкой (разучивание и исполнение песен),
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили,
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе включает в себя введение новых английских слов в словарь детей. Практическая часть включает в себя запоминание данных слов с использованием художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в изучении английского языка.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 8 часов в месяц, 64 занятия в год.

1.2. Цель и задачи программа

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Задачи:

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- ввести элементарные языковые конструкции;
- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить толерантное мировоззрение детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка;
- развить творческую личность;
- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развить элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Счастливые сердца» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие **принципы работы**:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Основными видами деятельности дошкольников являются: игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются **основные приемы работы** на занятиях английским языком:

1. Имитация
2. Использование игр
3. Создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами. Использует разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному.

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним;
- говорить где они живут и сколько им лет;
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
- знать и назвать части тела;
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
- справиться о погоде и сказать какая погода;
- знать пройденных животных;
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом «to like»;
- назвать членов своей семьи;
- название одежды и игрушек.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливые сердца»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1 год обучения					
1	Знакомство	4	2	2	Наблюдены, опрос
2	Цвета	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
3	Животные	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
4	Игрушки	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
5	Глаголы	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
6	Счёт (цифры)	8	4	4	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
7	Части тела	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
8	Часть лица	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
9	Еда	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
10	Одежда	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
2 год обучения					
1	Приветствие	4	2	2	Наблюдены, опрос
2	Время суток	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
3	Времена года	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
4	Счёт (цифры)	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
5	Возраст	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
6	Семья	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
7	Мой дом	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
8	Погода	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
9	Транспорт	8	2	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
10	Цвета	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения задания
ИТОГО:		128	40	88	

**2.2.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Счастливые сердца»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1й год обучения									
1	Сентябрь	19.09.2022	18:00-18:30	Теория	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Наблюдены	
2		22.09.2022	18:00-18:30	Теория	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Наблюдены	
3		26.09.2022	18:00-18:30	Практика	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Опрос	
4		29.09.2022	18:00-18:30	Практика	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Опрос	
5	Октябрь	03.10.2022	18:00-18:30	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
6		06.10.2022	18:00-18:30	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
7		10.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
8		13.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
9		17.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
10		20.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
11		24.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
12		27.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
13		Ноябрь	03.11.2022	18:00-18:30	Теория	1	Животное	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
14			07.11.2022	18:00-18:30	Теория	1	Животное	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
15	10.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
16	14.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
17	17.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
18	21.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
19	24.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
20	28.11.2022		18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
21	Декабрь	01.12.2022	18:00-18:30	Теория	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	

22		05.12.2022	18:00-18:30	Теория	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
23		08.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
24		12.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
25		15.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
26		19.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
27		22.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
28		26.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
29	Январь	29.12.2023	18:00-18:30	Теория	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
30		09.01.2023	18:00-18:30	Теория	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
31		12.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
32		16.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
33		20.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
34		23.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
35		26.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
36		30.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
37	Февраль	02.02.2023	18:00-18:30	Теория	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
38		06.02.2023	18:00-18:30	Теория	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
39		09.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
40		13.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
41		16.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
42		20.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
43		27.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

44		02.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
45	Март	06.03.2023	18:00-18:30	Теория	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
46		13.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
47		16.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
48		20.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
49		23.03.2023	18:00-18:30	Теория	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
50		27.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
51		30.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
52		03.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
53		Апрель	06.04.2023	18:00-18:30	Теория	1	Еда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
54			10.04.2023	18:00-18:30	Теория	1	Еда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
55	13.04.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
56	17.04.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
57	20.04.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
58	24.04.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
59	27.04.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
60	02.05.2023		18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
61	Май	04.05.2023	18:00-18:30	Теория	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
62		11.05.2023	18:00-18:30	Теория	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
63		15.05.2023	18:00-18:30	Практика	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
64		18.05.2023	18:00-18:30	Практика	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
2й год обучения									
65	Сентябрь	19.09.2022	18:40-19:10	Теория	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Наблюдены	
66		22.09.2022	18:40-19:10	Теория	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Наблюдены	

67		26.09.2022	18:40-19:10	Практика	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Опрос	
68		29.09.2022	18:40-19:10	Практика	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Опрос	
69	Октябрь	03.10.2022	18:40-19:10	Теория	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
70		06.10.2022	18:40-19:10	Теория	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
71		10.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
72		13.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
73		17.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
74		20.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
75		24.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
76		27.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
77		Ноябрь	03.11.2022	18:40-19:10	Теория	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
78			07.11.2022	18:40-19:10	Теория	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
79	10.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
80	14.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
81	17.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
82	21.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
83	24.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
84	28.11.2022		18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
85	Декабрь	01.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
86		05.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
87		08.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
88		12.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
89		15.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	

90		19.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
91		22.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
92		26.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
93	Январь	29.12.2023	18:40-19:10	Теория	1	Семья	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
94		09.01.2023	18:40-19:10	Теория	1	Семья	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
95		12.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
96		16.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
97		20.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
98		23.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
99		26.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
100		30.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
101		Февраль	02.02.2023	18:40-19:10	Теория	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
102			06.02.2023	18:40-19:10	Теория	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
103	09.02.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
104	13.02.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
105	16.02.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
106	20.02.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
107	27.02.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
108	02.03.2023		18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	
109	Март	06.03.2023	18:40-19:10	Теория	1	Погода	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
110		13.03.2023	18:40-19:10	Теория	1	Погода	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение	
111		16.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания	

112		20.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
113		23.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
114		27.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
115		30.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
116		03.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
117	Апрель	06.04.2023	18:40-19:10	Теория	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
118		10.04.2023	18:40-19:10	Теория	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
119		13.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
120		17.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
121		20.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
122		24.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
123		27.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
124		02.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
125	Май	04.05.2023	18:40-19:10	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
126		11.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
127		15.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
128		18.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

2.3 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Счастливые сердца»

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43 г. Йошкар-Ола «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО
ведущий специалист сектора
дошкольного образования
_____ Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №43 «Жар-птица»
_____ Н.В. Васенина
«__» _____ 202__ г.

Принято педагогическим советом
от «__» _____ 202__ г.
Протокол № _____

15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СЧАСТЛИВЫЕ СЕРДЦА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Разработчик программы: Полушина Наталья Валериановна, воспитатель первой
квалификационной категории МБДОУ №43 «Жар-птица»

г. Йошкар-Ола,
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана к дополнительно общеобразовательной общеразвивающей полпрограмма «Счастливые сердца» *социально-гуманитарной направленности*. Данная программа помогает старшим дошкольникам формировать интерес к изучению иностранного языка (английского), овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Количество учебных часов в год – 64 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 академическому часу).

Наполняемость группы – 15 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия построены в игровой форме с применением мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников. Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет),
- музыкой (разучивание и исполнение песен),
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили,
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятий при работе включает в себя введение новых английских слов в словарь детей. Практическая часть включает в себя запоминание данных слов с использованием художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в изучении английского языка.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

Задачи программы:

- ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- ввести элементарные языковые конструкции;
- развить речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить толерантное мировоззрение детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка;
- развить творческую личность;

- обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развить элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развить языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 8 часов в месяц, 64 занятия в год.

Планируемые результаты освоения программы:

- уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним;
- говорить где они живут и сколько им лет;
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
- знать и назвать части тела;
- дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»;
- справиться о погоде и сказать какая погода;
- знать пройденных животных;
- знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом «to like»;
- назвать членов своей семьи;
- название одежды и игрушек.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливые сердца» на 2022-2023 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1й год обучения								
1	Сентябрь	19.09.2022	18:00-18:30	Теория	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Наблюдены
2		22.09.2022	18:00-18:30	Теория	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Наблюдены
3		26.09.2022	18:00-18:30	Практика	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Опрос
4		29.09.2022	18:00-18:30	Практика	1	Знакомство	Кабинет ДО №214	Опрос
5	Октябрь	03.10.2022	18:00-18:30	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
6		06.10.2022	18:00-18:30	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение

7		10.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
8		13.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
9		17.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
10		20.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
11		24.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
12		27.10.2022	18:00-18:30	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
13	Ноябрь	03.11.2022	18:00-18:30	Теория	1	Животное	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
14		07.11.2022	18:00-18:30	Теория	1	Животное	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
15		10.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
16		14.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
17		17.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
18		21.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
19		24.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
20		28.11.2022	18:00-18:30	Практика	1	Животные	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
21	Декабрь	01.12.2022	18:00-18:30	Теория	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
22		05.12.2022	18:00-18:30	Теория	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
23		08.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
24		12.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
25		15.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
26		19.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
27		22.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
28		26.12.2022	18:00-18:30	Практика	1	Игрушки	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

29	Январь	29.12.2023	18:00-18:30	Теория	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
30		09.01.2023	18:00-18:30	Теория	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
31		12.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
32		16.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
33		20.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
34		23.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
35		26.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
36		30.01.2023	18:00-18:30	Практика	1	Глаголы	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
37	Февраль	02.02.2023	18:00-18:30	Теория	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
38		06.02.2023	18:00-18:30	Теория	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
39		09.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
40		13.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
41		16.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
42		20.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
43		27.02.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
44		02.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Счёт (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
45	Март	06.03.2023	18:00-18:30	Теория	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
46		13.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
47		16.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
48		20.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части тела	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
49		23.03.2023	18:00-18:30	Теория	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
50		27.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

51		30.03.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
52		03.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Части лица	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
53	Апрель	06.04.2023	18:00-18:30	Теория	1	Еда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
54		10.04.2023	18:00-18:30	Теория	1	Еда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
55		13.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
56		17.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
57		20.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
58		24.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
59		27.04.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
60		02.05.2023	18:00-18:30	Практика	1	Еда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
61		Май	04.05.2023	18:00-18:30	Теория	1	Одежда	Кабинет ДО №214
62	11.05.2023		18:00-18:30	Теория	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
63	15.05.2023		18:00-18:30	Практика	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
64	18.05.2023		18:00-18:30	Практика	1	Одежда	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
2й год обучения								
65	Сентябрь	19.09.2022	18:40-19:10	Теория	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Наблюдены
66		22.09.2022	18:40-19:10	Теория	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Наблюдены
67		26.09.2022	18:40-19:10	Практика	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Опрос
68		29.09.2022	18:40-19:10	Практика	1	Приветствие	Кабинет ДО №214	Опрос
69	Октябрь	03.10.2022	18:40-19:10	Теория	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
70		06.10.2022	18:40-19:10	Теория	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
71		10.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
72		13.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
73		17.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

74		20.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
75		24.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
76		27.10.2022	18:40-19:10	Практика	1	Время суток	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
77	Ноябрь	03.11.2022	18:40-19:10	Теория	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
78		07.11.2022	18:40-19:10	Теория	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
79		10.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
80		14.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
81		17.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
82		21.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
83		24.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
84		28.11.2022	18:40-19:10	Практика	1	Времена года	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
85	Декабрь	01.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
86		05.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
87		08.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
88		12.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Счет (цифры)	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
89		15.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
90		19.12.2022	18:40-19:10	Теория	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
91		22.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
92		26.12.2022	18:40-19:10	Практика	1	Возраст	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
93	Январь	29.12.2023	18:40-19:10	Теория	1	Семья	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
94		09.01.2023	18:40-19:10	Теория	1	Семья	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
95		12.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

96		16.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
97		20.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
98		23.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
99		26.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
100		30.01.2023	18:40-19:10	Практика	1	Семья	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
101	Февраль	02.02.2023	18:40-19:10	Теория	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
102		06.02.2023	18:40-19:10	Теория	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
103		09.02.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
104		13.02.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
105		16.02.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
106		20.02.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
107		27.02.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
108		02.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Мой дом	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
109	Март	06.03.2023	18:40-19:10	Теория	1	Погода	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
110		13.03.2023	18:40-19:10	Теория	1	Погода	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
111		16.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
112		20.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
113		23.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
114		27.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
115		30.03.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
116		03.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Погода	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
117	Апрель	06.04.2023	18:40-19:10	Теория	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение

118		10.04.2023	18:40-19:10	Теория	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
119		13.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
120		17.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
121		20.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
122		24.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
123		27.04.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
124		02.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Транспорт	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
125	Май	04.05.2023	18:40-19:10	Теория	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Педагогическое наблюдение
126		11.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
127		15.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания
128		18.05.2023	18:40-19:10	Практика	1	Цвета	Кабинет ДО №214	Анализ выполнения задания

23

Содержание программы

Месяц	Тема занятия	Содержание
1й год обучения		
Сентябрь	Знакомство	1) Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции. 2) Познакомить детей со словами Hello, good-bye. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет». 3) Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
Октябрь	Цвета	1) Познакомить детей с основными цветами. 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета». 3) Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t].
Ноябрь	Животные	1) Введение лексики: a cat, a dog, a rabbit, a mouse. 2) Введение в речь структуры: It is a ... 3) Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
Декабрь	Игрушки	1) Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке 2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме Игрушки. 3) Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Январь	Глаголы	<p>Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play.</p> <p>1) Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений.</p> <p>2) Введение лексики, первичное закрепление.</p> <p>3) Ознакомление с модальной конструкцией I can...</p>
Февраль	Счёт (цифры)	<p>1) Введение числительных, нового речевого оборота.</p> <p>2) Развитие диалогической речи.</p> <p>3) Закрепление пройденных существительных и прилагательных.</p>
Март	Части тела и лица	<p>1) Активизация изученной лексики по теме «Мое тело».</p> <p>2) Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head</i>.</p> <p>3) Разучивание стихотворения «<i>Head and shoulders...</i>», работа над произношением.</p> <p>4) Развитие монологической речи, учить связно, рассказывать о своем теле.</p>
Апрель	Еда	<p>1) Введение новой лексики на тему Еда.</p> <p>2) Обучать употреблению модельных фраз I like...</p> <p>3) Развитие устной речи средствами музыкальной. Театрализованной деятельности.</p>
Май	Одежда	<p>1) Введение новых слов по теме Одежда и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.</p> <p>2) Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов.</p> <p>3) Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress</i>.</p>
2й год обучения		
Сентябрь	Приветствие	<p>1) Закрепление изученной лексики.</p> <p>2) Повторение приветствий: Hello/ hi/ good morning.</p> <p>3) Научить детей представиться, спрашивать, как зовут другого человека, попрощаться и узнать, как дела у него.</p> <p>4) Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I am six.</p>
Октябрь	Время суток	<p>1) Введение новых лексических единиц на тему «Время суток»</p> <p>2) Познакомить детей с названиями времени суток по-английски.</p> <p>3) Закрепить лексические единицы: Good morning!, Good afternoon!, Good evening!, Good night!</p> <p>4) Формировать навыков монологическую речь по теме: «Время суток»</p> <p>5) Закреплять пройденный материал по теме: "Greeting".</p>
Ноябрь	Времена года.	<p>1) Введение новой лексики.</p> <p>2) Учить называть зимние месяцы.</p> <p>2) Учить задавать вопросы и отвечать на них. Знакомство с вопросом: «What season is it now?».</p> <p>3) Закрепить речевую структуру: In winter it is cold.</p> <p>4) Тренировать детей в произнесении звуков и слов.</p>
Декабрь	Счёт (цифры)	<p>1) Введение новой лексики по теме «Счет».</p> <p>2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз This is a dog (тема "Toys"). It is a cow. Give me a robot, please.</p>

		<p>3) Закрепить счет от 1 до 10.</p> <p>4) Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>5) Повторение изученных конструкций.</p>
	Возраст	<p>1) Закрепить счет.</p> <p>2) Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i></p> <p>3) Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>4) Повторение изученных конструкций</p> <p>5) Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого занятия и новыми структурами.</p>
Январь	Семья	<p>1) Введение новой лексики по теме Семья.</p> <p>2) Закрепление употребления структуры: «I have...». Практика составления предложений.</p> <p>3) Формировать навыков монологическую речь по теме: "My family».</p> <p>4) Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. This is my father. His name is Alex.</p> <p>5) Закреплять пройденный материал по теме: "What colour ".</p>
Февраль	Мой дом	<p>1) Введение новой лексики по теме «Мой дом».</p> <p>2) Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p>3) Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей.</p> <p>4) Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is big/small.</i> 5) Повторение изученной лексики.</p> <p>6) Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).</p>
Март	Погода	<p>1) Введение новой лексики.</p> <p>2) Учить называть зимние месяцы.</p> <p>2) Учить задавать вопросы и отвечать на них. Знакомство с вопросом: «What season is it now?».</p> <p>3) Закрепить речевую структуру: In winter it is cold.</p> <p>4) Тренировать детей в произнесении звуков и слов.</p>
Апрель	Транспорт	<p>1) Введение новой лексики по теме «Транспорт».</p> <p>2) Знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport».</p> <p>3) Закрепление лексики по теме «Colours».</p> <p>4) Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической речи.</p>
Май	Цвета	<p>1) Познакомить детей с основными цветами.</p> <p>2) Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».</p> <p>3) Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t].</p>

Список литературы

1. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000. -№6- С.44
2. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
4. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
5. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
6. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении// Управление ДОУ. 2006. №5.
7. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
8. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
9. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. - 1990. - №1- С. 38 - 42.
10. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М., Просвещение, 2002-300с.
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.
12. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
13. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
14. Ульянова О. О самооценке дошкольника //Дошкольное воспитание. 1999. №12.
15. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
16. Шаехова Р.К. Теория и практика предшкольного образования. - М.: Вентана Граф, 2009.
17. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
18. Happy Hearts. УМК Starter, Express Publishing, 2009.
19. Happy Hearts. УМК 1, Express Publishing, 2009.
20. Happy Hearts. УМК 2, Express Publishing, 2009.

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, дипломированный специалист, воспитатель первой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Организация рабочего места. Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. Наглядный материал. Каждая учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят предметы, куклы или изображения:

- одиночных предметов;
 - сказочных героев или персонажей;
 - жанровых сценок;
 - социокультурной маркированной информации.
2. Звуковое пособие в виде аудио- или видеоматериалов с мужскими, женскими, детскими голосами.
3. Дидактический материал:
- лексические и лексико-грамматические упражнения;
 - коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания;
 - речевые упражнения;
 - проектные задания индивидуального, парного и группового характера;
 - творческие задания.

2.5. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается, разработанный и представленный портфолио достижений обучающегося с критериями оценивания.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь);
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. Промежуточный контроль (январь);
4. Итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа *Guessing game*, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или *Lip Reading* используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и

совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

2.6.Оценочные материалы

Диагностическая карта определения усвоения программного материала по английскому языку детей

№	Ф.И. ребенка	Критерии оценки уровней усвоения программного материала											
		Позитивно реагирует на учителя и обучающихся	Выполняет инструкции	Любознательный	Активный	Способен управлять своим поведением	Эмоционален	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих песенку, рассказ, понимая её	Ставит цель - запомнить и вспомнить	Умеет работать самостоятельно

Д- да И- иногда Р- редко Итоговый показатель по группе :

28

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку:

Да (3 балла)	Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.
Иногда (2балла)	Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
Редко (1балл)	Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Список литературы

21. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000. -№6- С.44
22. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
23. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
24. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
25. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
26. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении// Управление ДОУ. 2006. №5.
27. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
28. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
29. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. - 1990. - №1- С. 38 - 42.
30. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М., Просвещение, 2002-300с.
31. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.
32. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
33. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
34. Ульянова О. О самооценке дошкольника //Дошкольное воспитание. 1999. №12.
35. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
36. Шаехова Р.К. Теория и практика предшкольного образования. - М.: Вентана Граф, 2009.
37. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
38. Happy Hearts. УМК Starter, Express Publishing, 2009.
39. Happy Hearts. УМК 1, Express Publishing, 2009.
40. Happy Hearts. УМК 2, Express Publishing, 2009.

Методические материалы

Коммуникативно-речевой репертуар дидактических инструкций учителя
английского языка

Коммуникативно-дидактическое намерение учителя	Речевые образцы
Приветствие на занятии	<ul style="list-style-type: none"> •Hello! Hello, everybody! •Good morning, boys and girls!
Организация работы с дошкольниками	<ul style="list-style-type: none"> •Ann, show me (yellow) •Can you tell me? •Colour... •Copy... •Come on everyone, one, two, three •Complete the... •Clap a rhythm •Close your (eyes) •Count •Choose •Circle the right picture •Design your own... •Do as I say •Draw and colour •Follow me! •Find... •Find and colour... •Find, circle and count the number! • Go to the table. Sit down, please. Go to the table, One, two, three. •How many... •Hear.... •Help me •It's story time for you and me •I'm going on holiday • To swim in the sea •Do you want to come with me? •Let's look at the story again •Let's guess •Listen to the song •Look •Look at me •Make your own (fish)

- Match
- Mime
- Open the (eyes)
- Play the game
- Play like me
- Play with me
- Point to... and mime ...
- Put... on
- Put... into a box
- Put on you pyjamas, brush you teeth, brush you hair, tidy up, take of your slippers
- Red - stand up Blue - sit down Yellow - clap your hands Green - stamp your feet
- Jump up and down
- Jump like a frog!
- Join the numbers
- Say...
- Say (the food) you like
- Sit down
- Sing a song
- Stand in a circle, Stand with me. Now sit in the circle, One, two, three Smell and say
- Sing the... song and point to the .
- Take
- Test your memory
- Touch
- Trace the... then colour
- Trace and complete the picture of...
- Use the code and colour...
- Use the code and find...
- What's in my basket? Come and see. What's in my basket? One, two, three.
- What can (Sasha) see, hear, smell and touch?
- What's the weather like today? Can you tell me? Is it sunny (raining, snowing, windy). ! Yes. Today it's sunny.
- How lovely. Thank you (Mary)
- That's right!
- Well done!
- OK.
- Super!
- Great!

	<ul style="list-style-type: none"> •Try again! •Think about... •Bye-bye •Bye-bye for now. See you soon. Come back again. To our room.
--	--

Приложение №2

Songs	Poems
<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Hello! Hello!</p> <p style="text-align: center;">It's a lovely day.</p> <p>Welcome to the farm,</p> <p style="text-align: center;">Come in and play!</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Hello, I'm Kenny,</p> <p>Hello, hello, hello!</p> <p>Hello, I'm Molly,</p> <p>Hello, hello, hello!</p> <p>Hello, I'm Billy,</p> <p>Hello, hello, hello!</p> <p style="text-align: center;">Hello, yellow!</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p>Yellow for the sun.</p> <p style="text-align: center;">Hello, yellow!</p> <p style="text-align: center;">Yellow is fun!</p> <p style="text-align: center;">Hello, blue!</p> <p>Blue for the sky.</p> <p style="text-align: center;">Hello, blue!</p> <p style="text-align: center;">Hello, hi!</p> <p style="text-align: center;">4.</p> <p>Green is for the colour of the</p> <p style="text-align: center;">Tree, tree, green!</p> <p>Red is for the apples on the</p> <p style="text-align: center;">Tree, tree, free!</p> <p>Red for the apples,</p> <p>Green for the tree.</p> <p style="text-align: center;">Red and green</p> <p style="text-align: center;">For you and me!</p> <p style="text-align: center;">5.</p> <p>Little mouse, little mouse!</p> <p>Funny little mouse, funny little mouse Little</p> <p style="text-align: center;">hands, little feed,</p> <p>Little mouse is very sweet!</p> <p>Little mouse, little mouse.</p>	<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Hello!</p> <p style="text-align: center;">Hello!</p> <p style="text-align: center;">I'm glad to see you.</p> <p style="text-align: center;">I'm glad to see you loo.</p> <p style="text-align: center;">How are you?</p> <p>I'm fine, thank you. And you?</p> <p style="text-align: center;">I'm fine, too!</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Where's my teddy?</p> <p style="text-align: center;">Where's my teddy?</p> <p>Where? Where? Where?</p> <p>Where? Where? Where?</p> <p>Where's my little teddy?</p> <p>Where's my little teddy?</p> <p style="text-align: center;">There. T here, there!</p> <p style="text-align: center;">There. There, there!</p> <p style="text-align: center;">Where's my doll?</p> <p style="text-align: center;">Where's my doll?</p> <p>Where? Where? Where?</p> <p>Where? Where? Where?</p> <p>Where's my little doll?</p> <p>Where's my little doll?</p> <p style="text-align: center;">There. There. There!</p> <p style="text-align: center;">There, there, there!</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">My doll</p> <p>My pretty doll</p> <p style="text-align: center;">Is very small.</p> <p>I love my pretty</p> <p style="text-align: center;">Little doll.</p> <p style="text-align: center;">4.</p> <p>I am a boy (girl)</p> <p style="text-align: center;">A little one.</p> <p>I like to play.</p> <p style="text-align: center;">I like to run.</p>

6.

I'm a little kitten
Small and round.

Here is my tummy, (point to tummy)
Here is my mouth! (point to mouth) When

I'm very hungry
(rub tummy)

Hear me shout (make your voice louder)

Miaow! Miaow! Miaow! Miaow!

7.

Let's play with the bike,
Let's play with the bike!

Ring! Ring! Ring!

Let's play with the bike!

Let's play with the car,

Let's play with the car!

Beep! Beep! Beep!

Let's play with the car!

Let's play with the train,

Let's play with the train!

Choo! Choo! Choo!

Let's play with the train!

8.

I can dance, (mime dancing)

Yes, I can. (nob your head up and down)

I can dance,

Yes, I can.

I can dance,

Look at me! (point to yourself)

I can draw (mime drawing).

Yes, I can. (nob your head up and down) I can
draw.

I can draw.

Yes, I can.

I can draw,

Look at me! (point to yourself)

9.

Five little monkeys jumping on the bed.

One falls off and bumps his head.

Four little monkeys jumping on the bed.

One falls off and bumps his head. Three little
monkeys jumping

on the bed.

One falls off and bumps his head. Two little
monkeys jumping

on the bed.

5.

One little rabbit clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

Two little rabbits clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

Three little rabbits clapping with me,

Clap, clap, clap, happy as can be!

6.

Teddy bear, teddy bear, turn around.

Teddy bear, teddy bear, touch the around.

Teddy bear, teddy bear, stamp your feet.

Teddy bear, teddy bear, you're so sweet!

7.

It's hot today, says number one.

Aha! Aha! Aha!

It's cold today, says number two.

Brr, brr! Brr, brr!

It's sunny today, says number three,

Yippee! Yippee!

It's sunny today, come, play with me.

Yippee! Yippee! Yippee!

8.

Little mouse, little mouse!

Funny little mouse, funny little mouse!

Little hands, little feet!

Little mouse is very sweet!

Little mouse, little mouse!

9.

Good morning, Ann!

Put your socks on!

Put your socks on, dear Ann!

Good morning Den!

Put your socks on!

Put your socks on, dear Den!

10.

Hello! Hello!

It's a lovely day.

Welcome to the park,

Come in and play!

11.

My little house In my little street.

My little house

Is small and sweet!

My little house Knock on the door.

My little house Is number four!

12.

One falls off and bumps his head.
One little monkey jumping on the bed,
He falls off and bumps his head.

10.

Three little ducks
Go out one day,
Three little ducks
Go out one day,
Mummy duck says
“Quack, quack, quack.”
But only two little ducks come back!
Two little ducks...
One little duck...
Sad mother duck
Goes out one day,
Sad mother duck
Goes out one day,
Mummy duck says
“Quack, quack, quack.”
And all three little ducks came back!

11.

Touch your eyes,
Then clap your hands!
Touch your eyes Then clap your hands!
Touch your ears,
Then clap your hands!
Touch your yes,
Then clap your hands!
Touch your nose
Then clap your hands!
Touch your nose
Then clap your hands!

12.

I like to eat, eat, eat Apples and bananas!
I like to eat, eat, eat Apples and bananas!
I like to eat, eat, eat Apples and bananas!
Bananas and apples are so yummy!

13.

Do you like carrots?
Yes or no? Yes or no?
Do you like carrots?
Let me know! Let me know!
Do you like ice cream?
Yes or no? Yes or no?
Do you like ice cream?
Yes or no? Yes or no?

Let's have a picnic,
Yummy, yum!

Let's have a picnic
In the sun!

YES I LIKE SANDWICHES,
YUMMY, YUM!

LET'S HAVE A PICNIC
IN THE SUN!

13.

IT'S MY BIRTHDAY,

I am six today,
It's my birthday
Hooray! Hooray!

I am six

I am six today.
Open the presents
Hooray! Hooray!

14.

Tiger, Tiger,

Eyes so bright.

You can see in the day.

You can see at night.

Tiger, Tiger,

Eyes so bright.

You can see in the dark.

You can see in the light.

15. Here comes Mr. Sun.

It's time to have some fun.

(Jet your hat and suit, too.

Mr, Sun wants to play with you.

Here comes Mr. Sun,

It's time to have some fun.

Get your shorts and sandals, too.

Mr. Sun wants to play with you.

16.

I have mother,

I have father,

I have sister,

I have a brother.

Mother, father,

Sisters, brother

Hand in hand

With one another.

17.

How is your mother?

She is fine, thanks.

Do you like ice cream?
Let me know! Let me know!

14.

Hello, I'm Sam,
I lello, hello, hello!
Hello, I'm Ann,
Hello, hello, hello! Hello, I'm Den,
I lello, hello, hello!

15.

Happy family!
We're a happy family.
We are happy hearts, you see We're a happy
family.

Welcome to our house.
Mummy's in the living-room Daddy's in the
bedroom .

Ann's in the bathroom
Den's in the kitchen!

16.

"My dear, dear Mummy
I love you very much
I want you to be happy
On the eight of March.
Be happy, be happy
On the eight of March."

17.

Apples and oranges,
Up in a tree.
Some are for you
And some are for me.
Cherries and pears.
Up in a tree.
Some are for you
And some are for me.

18.

Sandwiches are yummy,
Sandwiches are great!
Let's put our sandwiches
On a paper plate!
Tomatoes are yummy,
Tomatoes are great
Let's put our tomatoes
On a paper plate!
Eggs are yummy.
Eggs are great!
Let's put our eggs

How is your father?

He is fine, thanks.

How is your sister?

She is fine, thanks.

How is your brother?

He is fine, thanks.

How are you?

I'm fine, too.

18.

A Poem-Game

Nick and Andy

Sugar and candy, I say stop!

Nick and Andy

Sugar and candy, I say stand up! Nick and
Andy

Sugar and candy, I say run out!

19.

A Poem-Game

Let's play with the bike!

Ring! Ring! Ring!

Let's play with a car!

Beep! Beep! Beep!

Let's play with the train!

Choo! Choo! Choo!

It's time for dinner!

Bye-bye!

On a paper plate.

19.

Six party balloons (snow six fingers)

Up in the sky, (point to the sky)

One goes POP (clap your hands loudly)

Oh me, oh my! (cover your mouth with your
hand)

Five party balloons

Four party balloons

Two party balloons

One party balloon

Up in the sky,

The balloon goes POP

Oh me, oh my!

20.

I go round and round

On the big roundabout.

I go round and round

On the big roundabout.

I climb up and down

On the slide, on the slide.

I climb up and down

On the slide, on the slide.

Up, down, up, down

On the slide, on the slide.

21.

I can see

With my yes,

With my eyes.

I can see so well!

I can hear

With my ears,

With my ears.

I can hear so well!

I can smell

With my nose.

With my nose.

I can smell so well!

I can touch

With my hands,

With my hands.

I can touch so well!

What's the weather like today?

It's raining. It's raining.

What's the weather like today?

It's raining today!

22.

What's the weather like today?

It's snowing. It's snowing.

What's the weather like today?

It's snowing today!

What's the weather like today?

It's sunny. It's sunny.

What's the weather like today?

It's sunny today!

What's the weather like today?

It's windy. It's windy.

What's the weather like today?

It's windy today!

23.

It's raining today,

Put your boots on right away!

It's raining today,

Put your boots on right away!

It's snowing today,

Put your jacket on right away!

It's snowing today,

Put your jacket on right away!

It's windy today,

Put your scarf on right away!

It's windy today,

Put your scarf on right away!

24. My train

Puff-puff, puff-puff, on we go

When we hear the whistle blow.

Oo - Oo - Oo

Oo - Oo - Oo

Puff-puff-puff

Reading till we've had enough

Tickets, tickets now we show

Mary, Frances, Charley, Joe

Oo - Oo - Oo

Oo - Oo - Oo

Puff-puff-puff

Reading till we've had enough.