

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43 г. Йошкар-Ола «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО  
ведущий специалист сектора  
дошкольного образования  
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №43 «Жар-птица»  
 Н.В. Васенина  
«31» 08 2022 г.

Принято педагогическим советом  
от «31» 08 2022 г.  
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПИФАГОРИК»**

ID программы: 3112  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стандартный  
Категория и возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок освоения программы: 4 года  
Объем часов: 256 часов  
Разработчик программы: Рябчикова Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад №43 "Жар-птица"

Йошкар-Ола  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-7
1.1. Общая характеристика программы .....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	5
1.3. Объём программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8-25
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график .....	15
2.3. Условия реализации программы.....	24
2.4. Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
2.5. Оценочные материалы.....	25
Список литературы .....	26

## 1. Комплекс основных характеристик образования

Программа разработана на основе комплексной программы «Общеобразовательная программа «Школа 2100 курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**Направленность** дополнительной образовательной общеразвивающей программы: **социально-гуманитарная.**

Данная образовательная программа предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки к школе.

Учебно-методические пособия по программе представляют собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

### 1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорик» составлена на основе:

- ✓ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ✓ *Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- ✓ *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);*
- ✓ *Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;*
- ✓ *Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);*
- ✓ *Устав МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица»*

**Актуальность программы.** Воспитательно-образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные для дошкольников и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге развивая его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности.

#### **Отличительные особенности**

Программа представляет систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом «минимакса» (постепенное «по спирали» усложнение учебного материала), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

**Адресат программы.** Раскинута на детей в возрасте 4-7 лет.

**Объём программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на каждый год обучения, необходимых для освоения программы «Пифагорик» составляет 64 часа, продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 4 года обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Стандартный

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия по программе состоят из практической части, которая включает в себя методическое объяснение материала и выполнение заданий в рабочей тетради.

Ведется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Групповые занятия помогают освоить теоретический материал, формировать определенные умения и навыки.

Педагогический процесс подразумевает принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его способности.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 8 часов в месяц, 64 занятия в год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

## **1.3. Объём программы.**

Программа «Пифагорик» рассчитана на четыре года обучения. Всего за 4 год обучения: 256 часов. Год обучения – 64 часа, 2 р. в неделю (1 академический час = 30 мин.)

## **1.4. Содержание программы**

Работа по программе «Пифагорик» направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

### **Участники:**

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

- ◆ для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- ◆ для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- ◆ для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- ◆ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная).

## **Методы и приемы работы**

### Наглядные:

- целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций;
- определение по определённым признакам предмета;
- восстановление картины целого по отдельным признакам;
- показ тематических мультфильмов;

### Словесные:

- семинар-практикум;
- рассказывание;
- беседа;

### Практические:

- игровые сеансы;
- дидактические игры (настольно-печатные, словесные);
- игры-занятия;
- подвижные игры;
- творческие игры.

## **1.5. Планируемый результат**

К завершению обучения по программе «Пифагорик» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательства, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

***К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам) ребенок:***

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;

- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

***К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам) ребенок:***

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

***К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам) ребенок:***

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

***К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам) ребенок:***

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;

- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
<b>1-й год обучения (3-4 года)</b>					
1	Знакомство	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цвет	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цвет	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цвет, размер	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
2	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Оттенки цветов	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цвет и форма	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цвет и форма	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
3	Большой и маленький	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Большой и маленький	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Большой и маленький	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Большой и маленький	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Один, много	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Один, много	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
4	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Короче, длиннее	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Короче, длиннее	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Круг	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Круг	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Круг	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Круг	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Шар	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Шар	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Шар	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Шар	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
6	Числа и цифры 1 и 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Числа и цифры 1 и 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий

	Числа и цифры 1 и 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Числа и цифры 1 и 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до двух. Число 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до двух. Число 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до двух. Число 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до двух. Число 2	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
7	Число и цифра 3	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число и цифра 3	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до трех	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до трех	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Выше, ниже	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Выше, ниже	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Слева, справа	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Слева, справа	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
8	Число и цифра 4	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число и цифра 4	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до 4х	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до 4х	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	На, над, под	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	На, над, под	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по ширине	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по ширине	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
9	Счет до 5ти	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до 5ти	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Занимательная математика	1	0	1	Опрос, наблюдение
	Занимательная математика	1	0	1	Опрос, наблюдение
<b>Итого 1-го года обучения</b>		<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
<b>2-й год обучения (4-5 лет)</b>					
1	Повторение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Раньше, позже.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Сравнение по высоте.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Счет от 1 до 5. Повторение.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
2	Квадрат.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Квадрат.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Куб.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Куб.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Вверху, внизу.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Вверху, внизу.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение по ширине.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по ширине.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
3	Счет до пяти. Закрепление.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до пяти. Закрепление.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Овал.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Овал.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Внутри, снаружи.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Внутри, снаружи.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Впереди, сзади, между.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Впереди, сзади, между.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
4.	Пара.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Пара.	1	0	1	Анализ выполнения заданий

	Прямоугольник.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Прямоугольник.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Числовой ряд.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Числовой ряд.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Числовой ряд.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Числовой ряд.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
5.	Повторение.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Порядковый счет.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Порядковый счет.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Порядковый счет.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Порядковый счет.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
6.	Число и цифра 6.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число и цифра 6.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Счет до шести.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до шести.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение по длине.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по длине.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Выше, ниже.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Выше, ниже.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
7.	Число и цифра 7.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число и цифра 7.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Счет до семи.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до семи.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Конус.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Конус.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Цилиндр.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Цилиндр.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
8.	Число и цифра 8.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число и цифра 8.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Счет до восьми.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Счет до восьми.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Призма, пирамида.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Призма, пирамида.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение по толщине.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по толщине.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
9.	Числа и цифры 1 - 7.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Числа и цифры 1 - 7.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Повторение. Математические упражнения.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Повторение. Математические упражнения.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
<b>Итого 2-го года обучения</b>		<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	

3-й год обучения (5-6 лет)					
1	Повторение	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Повторение	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Повторение	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Повторение	1	0	1	Анализ выполнения заданий
2	Свойства предметов и символы.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Свойства предметов и символы.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Свойства предметов и символы.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Свойства предметов и символы.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Таблица.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Таблица.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Число 9. Цифра 9.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 9. Цифра 9.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
3	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 10. Запись числа 10.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов. Знак =	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов. Знак =	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	1	0	1	Анализ выполнения заданий
4	Сложение.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сложение.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Переместительное свойство сложения	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Переместительное свойство сложения	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сложение.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сложение.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Вычитание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Вычитание.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
5	Вычитание.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Вычитание.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Вычитание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Вычитание.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сложение и вычитание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сложение и вычитание.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сложение и вычитание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сложение и вычитание.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
6	Столько же, больше, меньше.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Столько же, больше, меньше.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Знаки $>$ , $<$ .	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий

	Знаки $>$ , $<$ .	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	На сколько длиннее (выше)?	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	На сколько длиннее (выше)?	1	0	1	Анализ выполнения заданий
7	Измерение длины.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Измерение длины.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Измерение длины.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Измерение длины.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Измерение длины.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Измерение длины.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Объёмные и плоскостные фигуры.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Объёмные и плоскостные фигуры.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
8	Сравнение по объёму.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение по объёму.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Измерение объёма.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Измерение объёма.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Измерение объёма.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Измерение объёма.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Повторение.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Повторение.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
9	Повторение	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Повторение	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Повторение. Математические упражнения	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Повторение. Математические упражнения	1	0	1	Анализ выполнения заданий
<b>Итого 3-го года обучения</b>		<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
<b>4-й год обучения (6-7 лет)</b>					
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Обозначение равенства и неравенства	1	0	1	Анализ выполнения заданий
2	Отношение: часть – целое.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Представление о действии сложения.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Пространственные отношения: справа, слева.	1	0	1	Наблюдение, опрос

	Пространственные отношения: справа, слева.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Удаление части из целого (вычитание).	1	0	1	Наблюдение, опрос
	Представление о действии вычитания.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0	1	Наблюдение, опрос
3	Взаимосвязь между целым и частью.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представление: один – много.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 1 и цифра 1.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представления о точке и линии	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представления об отрезке и луче.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 3 и цифра 3.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
4	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 4 и цифра 4.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представление об углах и видах углов.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представление о числовом отрезке.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 5 и цифра 5.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
5	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Обозначение отношений: больше – меньше.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Временные отношения: раньше, позже.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Упражнения по выбору детей.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
6	Число 6 и цифра 6.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 6 и цифра 6.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий

	Число 7 и цифра 7.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 7 и цифра 7.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 7 и цифра 7.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
7	Отношения: тяжелее, легче.				
	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 8 и цифра 8.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 8 и цифра 8.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 8 и цифра 8.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представления об объеме (вместимости).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
8	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 9 и цифра 9.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 9 и цифра 9.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 9 и цифра 9.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представление о площади.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 0 и цифра 0.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
9	Число 10.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Число 10.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Их распознавание.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Работа с таблицами.	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
	Упражнения по выбору детей	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
<b>Итого 4-го года обучения</b>		<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
<b>Итого</b>		<b>256</b>	<b>0</b>	<b>256</b>	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорик»

Месяц	№	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1	19.09	18:00-18:30	Практика	1	Знакомство	Кабинет №108	Наблюдение
	2	22.09	18:00-18:30	Практика	1	Цвет	Кабинет №108	Выполнение заданий в рабочей тетради
	3	26.09	18:00-18:30	Практика	1	Цвет	Кабинет №108	Выполнение заданий
	4	29.09	18:00-18:30	Практика	1	Цвет, размер	Кабинет №108	Выполнение заданий
Октябрь	5	03.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цвета	Кабинет №108	Выполнение заданий
	6	06.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цвета	Кабинет №108	Выполнение заданий
	7	10.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цвета	Кабинет №108	Выполнение заданий
	8	13.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цветов	Кабинет №108	Выполнение заданий
	9	17.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цветов	Кабинет №108	Выполнение заданий
	10	20.10	18:00-18:30	Практика	1	Оттенки цветов	Кабинет №108	Выполнение заданий
	11	24.10	18:00-18:30	Практика	1	Цвет и форма	Кабинет №108	Выполнение заданий
	12	27.10	18:00-18:30	Практика	1	Цвет и форма	Кабинет №108	Выполнение заданий
Ноябрь	13	03.11	18:00-18:30	Практика	1	Большой и маленький	Кабинет №108	Выполнение заданий
	14	07.11	18:00-18:30	Практика	1	Большой и маленький	Кабинет №108	Выполнение заданий
	15	10.11	18:00-18:30	Практика	1	Большой и маленький	Кабинет №108	Выполнение заданий
	16	14.11	18:00-18:30	Практика	1	Большой и маленький	Кабинет №108	Выполнение заданий
	17	17.11	18:00-18:30	Практика	1	Один, много	Кабинет №108	Выполнение заданий
	18	21.11	18:00-18:30	Практика	1	Один, много	Кабинет №108	Выполнение заданий
	19	24.11	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	20	28.11	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
Декабрь	21	01.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	22	05.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	23	08.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	24	12.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	25	15.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий
	26	19.12	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше	Кабинет №108	Выполнение заданий

	27	22.12	18:00-18:30	Практика	1	Короче, длиннее	Кабинет №108	Выполнение заданий
	28	26.12	18:00-18:30	Практика	1	Короче, длиннее	Кабинет №108	Выполнение заданий
Январь	29	29.12	18:00-18:30	Практика	1	Круг	Кабинет №108	Выполнение заданий
	30	09.01	18:00-18:30	Практика	1	Круг	Кабинет №108	Выполнение заданий
	31	12.01	18:00-18:30	Практика	1	Круг	Кабинет №108	Выполнение заданий
	32	16.01	18:00-18:30	Практика	1	Круг	Кабинет №108	Выполнение заданий
	33	19.01	18:00-18:30	Практика	1	Шар	Кабинет №108	Выполнение заданий
	34	23.01	18:00-18:30	Практика	1	Шар	Кабинет №108	Выполнение заданий
	35	26.01	18:00-18:30	Практика	1	Шар	Кабинет №108	Выполнение заданий
	36	30.01	18:00-18:30	Практика	1	Шар	Кабинет №108	Выполнение заданий
Февраль	37	02.02	18:00-18:30	Теория	1	Число и цифра 1 и 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	38	06.02	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 1 и 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	39	09.02	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 1 и 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	40	13.02	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 1 и 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	41	16.02	18:00-18:30	Практика	1	Счет до двух. Число 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	42	20.02	18:00-18:30	Практика	1	Счет до двух. Число 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	43	27.02	18:00-18:30	Практика	1	Счет до двух. Число 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
	44	02.03	18:00-18:30	Практика	1	Счет до двух. Число 2	Кабинет №108	Выполнение заданий
Март	45	06.03	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 3	Кабинет №108	Выполнение заданий
	46	09.03	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 3	Кабинет №108	Выполнение заданий
	47	13.03	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до трех	Кабинет №108	Выполнение заданий
	48	16.03	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до трех	Кабинет №108	Выполнение заданий
	49	20.03	18:00-18:30	Практика	1	Выше, ниже	Кабинет №108	Выполнение заданий
	50	23.03	18:00-18:30	Практика	1	Выше, ниже	Кабинет №108	Выполнение заданий
	51	27.03	18:00-18:30	Практика	1	Слева, справа	Кабинет №108	Выполнение заданий
	52	30.03	18:00-18:30	Практика	1	Слева, справа	Кабинет №108	Выполнение заданий
Апрель	53	03.04	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 4	Кабинет №108	Выполнение заданий
	54	06.04	18:00-18:30	Практика	1	Число и цифра 4	Кабинет №108	Выполнение заданий
	55	10.04	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до четырех	Кабинет №108	Выполнение заданий
	56	13.04	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до четырех	Кабинет №108	Выполнение заданий

	57	17.04	18:00-18:30	Практика	1	Над, на, под	Кабинет №108	Выполнение заданий
	58	20.04	18:00-18:30	Практика	1	Над, на, под	Кабинет №108	Выполнение заданий
	59	24.04	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение по ширине	Кабинет №108	Выполнение заданий
	60	27.04	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение по ширине	Кабинет №108	Выполнение заданий
Май	61	04.05	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до 5	Кабинет №108	Выполнение заданий
	62	08.05	18:00-18:30	Практика	1	Счёт до 5	Кабинет №108	Выполнение заданий
	63	11.05	18:00-18:30	Практика	1	Занимательная математика	Кабинет №108	Выполнение заданий
	64	15.05	18:00-18:30	Практика	1	Занимательная математика	Кабинет №108	Выполнение заданий
<b>2-й год обучения (4-5 лет)</b>								
Сентябрь	65	19.09	16:00-16:30	Практика	1	Повторение	Группа	Пед.наблюдение
	66	22.09	16:00-16:30	Практика	1	Раньше, позже	Группа	Наблюдение
	67	26.09	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по высоте.	Группа	Опрос
	68	29.09	16:00-16:30	Практика	1	Счет от 1 до 5. Повторение	Группа	Опрос
Октябрь	69	03.10	16:00-16:30	Практика	1	Квадрат.	Группа	Опрос
	70	06.10	16:00-16:30	Практика	1	Квадрат.	Группа	Опрос
	71	10.10	16:00-16:30	Практика	1	Куб	Группа	Опрос
	72	13.10	16:00-16:30	Практика	1	Куб	Группа	Опрос
	73	17.10	16:00-16:30	Практика	1	Вверху, внизу.	Группа	Опрос
	74	20.10	16:00-16:30	Практика	1	Вверху, внизу.	Группа	Опрос
	75	24.10	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по ширине.	Группа	Опрос
	76	27.10	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по ширине.	Группа	Опрос
Ноябрь	77	03.11	16:00-16:30	Практика	1	Счет до пяти. Закрепление	Группа	Пед.наблюдение
	78	07.11	16:00-16:30	Практика	1	Счет до пяти. Закрепление	Группа	Пед.наблюдение
	79	10.11	16:00-16:30	Практика	1	Овал	Группа	Опрос
	80	14.11	16:00-16:30	Практика	1	Овал	Группа	Опрос
	81	17.11	16:00-16:30	Практика	1	Внутри, снаружи.	Группа	Опрос
	82	21.11	16:00-16:30	Практика	1	Внутри, снаружи.	Группа	Опрос
	83	24.11	16:00-16:30	Практика	1	Внутри, снаружи.	Группа	Опрос
	84	28.11	16:00-16:30	Практика	1	Внутри, снаружи.	Группа	Опрос
Декабрь	85	01.12	16:00-16:30	Практика	1	Пара.	Группа	Пед.наблюдение

	86	05.12	16:00-16:30	Практика	1	Пара.	Группа	Пед.наблюдение
	87	08.12	16:00-16:30	Практика	1	Прямоугольник.	Группа	Опрос
	88	12.12	16:00-16:30	Практика	1	Прямоугольник.	Группа	Опрос
	89	15.12	16:00-16:30	Практика	1	Числовой ряд.	Группа	Опрос
	90	19.12	16:00-16:30	Практика	1	Числовой ряд.	Группа	Опрос
	91	22.12	16:00-16:30	Практика	1	Числовой ряд.	Группа	Опрос
	92	26.12	16:00-16:30	Практика	1	Числовой ряд.	Группа	Опрос
Январь	93	29.12	16:00-16:30	Практика	1	Повторение.	Группа	Пед.наблюдение
	94	09.01	16:00-16:30	Практика	1	Ритм (поиск и составление закономерностей).	Группа	Опрос
	95	12.01	16:00-16:30	Практика	1	Ритм (поиск и составление закономерностей).	Группа	Опрос
	96	16.01	16:00-16:30	Практика	1	Ритм (поиск и составление закономерностей).	Группа	Опрос
	97	19.01	16:00-16:30	Практика	1	Порядковый счет.	Группа	Опрос
	98	23.01	16:00-16:30	Практика	1	Порядковый счет.	Группа	Опрос
	99	26.01	16:00-16:30	Практика	1	Порядковый счет.	Группа	Опрос
	100	30.01	16:00-16:30	Практика	1	Порядковый счет.	Группа	Опрос
Февраль	101	02.02	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 6.	Группа	Пед.наблюдение
	102	06.02	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 6.	Группа	Опрос
	103	09.02	16:00-16:30	Практика	1	Счет до шести.	Группа	Опрос
	104	13.02	16:00-16:30	Практика	1	Счет до шести.	Группа	Опрос
	105	16.02	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по длине.	Группа	Опрос
	106	20.02	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по длине.	Группа	Опрос
	107	27.02	16:00-16:30	Практика	1	Выше, ниже.	Группа	Опрос
	108	02.03	16:00-16:30	Практика	1	Выше, ниже.	Группа	Опрос
Март	109	06.03	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 7.	Группа	Пед.наблюдение
	110	09.03	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 7.	Группа	Опрос
	111	13.03	16:00-16:30	Практика	1	Счет до семи.	Группа	Опрос
	112	16.03	16:00-16:30	Практика	1	Счет до семи.	Группа	Опрос
	113	20.03	16:00-16:30	Практика	1	Конус.	Группа	Опрос
	114	23.03	16:00-16:30	Практика	1	Конус.	Группа	Опрос
	115	27.03	16:00-16:30	Практика	1	Цилиндр.	Группа	Опрос

	116	30.03	16:00-16:30	Практика	1	Цилиндр.	Группа	Опрос
Апрель	117	03.04	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 8.	Группа	Пед.наблюдение
	118	06.04	16:00-16:30	Практика	1	Число и цифра 8.	Группа	Опрос
	119	10.04	16:00-16:30	Практика	1	Счет до восьми.	Группа	Опрос
	120	13.04	16:00-16:30	Практика	1	Счет до восьми.	Группа	Опрос
	121	17.04	16:00-16:30	Практика	1	Призма, пирамида.	Группа	Опрос
	122	20.04	16:00-16:30	Практика	1	Призма, пирамида.	Группа	Опрос
	123	24.04	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по толщине.	Группа	Опрос
	124	27.04	16:00-16:30	Практика	1	Сравнение по толщине.	Группа	Опрос
	Май	125	04.05	16:00-16:30	Практика	1	Числа и цифры 1 - 7.	Группа
126		08.05	16:00-16:30	Практика	1	Числа и цифры 1 - 7.	Группа	Опрос
127		11.05	16:00-16:30	Практика	1	Повторение. Математические упражнения	Группа	Опрос
128		15.05	16:00-16:30	Практика	1	Повторение. Математические игры.	Группа	Опрос
<b>3-й год обучения (5-6 лет)</b>								
Сентябрь	129	19.09	18:00-18:30	Практика	1	Повторение	Группа	Пед.наблюдение
	130	22.09	18:00-18:30	Практика	1	Повторение	Группа	Наблюдение
	131	26.09	18:00-18:30	Практика	1	Повторение	Группа	Наблюдение
	132	29.09	18:00-18:30	Практика	1	Повторение	Группа	Опрос
Октябрь	133	3.10	18:00-18:30	Практика	1	Свойства предметов и символы	Группа	Опрос
	134	6.10	18:00-18:30	Практика	1	Свойства предметов и символы	Группа	Опрос
	135	10.10	18:00-18:30	Практика	1	Свойства предметов и символы	Группа	Опрос
	136	13.10	18:00-18:30	Практика	1	Свойства предметов и символы	Группа	Опрос
	137	17.10	18:00-18:30	Практика	1	Таблицы	Группа	Опрос
	138	20.10	18:00-18:30	Практика	1	Таблицы.	Группа	Опрос
	139	24.10	18:00-18:30	Практика	1	Число 9. Цифра 9.	Группа	Опрос
	140	27.10	18:00-18:30	Практика	1	Число 9. Цифра 9.	Группа	Опрос
Ноябрь	141	31.10	18:00-18:30	Практика	1	Число 0. Цифра 0.	Группа	Опрос
	142	3.11	18:00-18:30	Практика	1	Число 0. Цифра 0.	Группа	Опрос
	143	7.11	18:00-18:30	Практика	1	Число 10. Запись числа 10.	Группа	Опрос
	144	10.11	18:00-18:30	Практика	1	Число 10. Запись числа 10.	Группа	Опрос
	145	14.11	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение групп предметов. Знак =	Группа	Пед.наблюдение

	146	17.11	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение групп предметов. Знак =	Группа	Пед.наблюдение
	147	21.11	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	Группа	Опрос
	148	24.11	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	Группа	Опрос
Декабрь	149	28.11	18:00-18:30	Практика	1	Сложение.	Группа	Опрос
	150	1.12	18:00-18:30	Практика	1	Сложение.	Группа	Опрос
	151	5.12	18:00-18:30	Практика	1	Переместительное свойство сложения.	Группа	Опрос
	152	8.12	18:00-18:30	Практика	1	Переместительное свойство сложения.	Группа	Опрос
	153	12.12	18:00-18:30	Практика	1	Сложение.	Группа	Пед.наблюдение
	154	15.12	18:00-18:30	Практика	1	Сложение.	Группа	Пед.наблюдение
	155	19.12	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
	156	22.12	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
Январь	157	26.12	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
	158	29.12	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
	159	9.01	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
	160	12.01	18:00-18:30	Практика	1	Вычитание.	Группа	Опрос
	161	16.01	18:00-18:30	Практика	1	Сложение и вычитание.	Группа	Пед.наблюдение
	162	19.01	18:00-18:30	Практика	1	Сложение и вычитание.	Группа	Опрос
	163	23.01	18:00-18:30	Практика	1	Сложение и вычитание.	Группа	Опрос
	164	26.01	18:00-18:30	Практика	1	Сложение и вычитание.	Группа	Опрос
Февраль	165	30.01	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше.	Группа	Опрос
	166	2.02	18:00-18:30	Практика	1	Столько же, больше, меньше.	Группа	Опрос
	167	6.02	18:00-18:30	Практика	1	Знаки $>$ , $<$ .	Группа	Опрос
	168	9.02	18:00-18:30	Практика	1	Знаки $>$ , $<$ .	Группа	Опрос
	169	13.02	18:00-18:30	Практика	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Группа	Пед.наблюдение
	170	16.02	18:00-18:30	Практика	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Группа	Опрос
	171	20.02	18:00-18:30	Практика	1	На сколько длиннее (выше)?.	Группа	Опрос
	172	27.02	18:00-18:30	Практика	1	На сколько длиннее ( выше)?.	Группа	Опрос
Март	173	2.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Опрос
	174	6.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Опрос
	175	9.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Опрос

	176	13.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Опрос
	177	16.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Пед.наблюдение
	178	20.03	18:00-18:30	Практика	1	Измерение длины.	Группа	Опрос
	179	23.03	18:00-18:30	Практика	1	Объёмные и плоскостные фигуры.	Группа	Опрос
	180	27.03	18:00-18:30	Практика	1	Объёмные и плоскостные фигуры.	Группа	Опрос
Апрель	181	30.03	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение по объёму.	Группа	Опрос
	182	3.04	18:00-18:30	Практика	1	Сравнение по объёму.	Группа	Опрос
	183	6.04	18:00-18:30	Практика	1	Измерение объёма.	Группа	Опрос
	184	10.04	18:00-18:30	Практика	1	Измерение объёма.	Группа	Опрос
	185	13.04	18:00-18:30	Практика	1	Измерение объёма.	Группа	Пед.наблюдение
	186	17.04	18:00-18:30	Практика	1	Измерение объёма.	Группа	Опрос
	187	20.04	18:00-18:30	Практика	1	Повторение.	Группа	Опрос
	188	24.04	18:00-18:30	Практика	1	Повторение.	Группа	Опрос
Май	189	27.04	18:00-18:30	Практика	1	Повторение.	Группа	Опрос
	190	4.05	18:00-18:30	Практика	1	Повторение.	Группа	Опрос
	191	11.05	18:00-18:30	Практика	1	Повторение. Математические упражнения	Группа	Опрос. Пед. наблюдение
	192	15.05	18:00-18:30	Практика	1	Повторение. Математические игры.	Группа	Опрос. Пед. наблюдение
<b>4-й год обучения (6-7 лет)</b>								
Сентябрь	193	20.09	16.00-16.30	Практика	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Группа	Опрос
	194	22.09	16.00-16.30	Практика	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Группа	Опрос
	195	27.09	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение групп предметов.	Группа	Опрос
	196	29.09	16.00-16.30	Практика	1	Обозначение равенства и неравенства	Группа	Опрос
Октябрь	197	04.10	16.00-16.30	Практика	1	Отношение: часть – целое.	Группа	Пед.наблюдение
	198	06.10	16.00-16.30	Практика	1	Представление о действии сложения	Группа	Пед.наблюдение
	199	11.10	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Группа	Пед.наблюдение
	200	13.10	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Группа	Опрос
	201	18.10	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Группа	Опрос
	202	20.10	16.00-16.30	Практика	1	Удаление части из целого (вычитание).	Группа	Опрос
	203	25.10	16.00-16.30	Практика	1	Представление о действии вычитания	Группа	Опрос
	204	27.10	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Группа	Опрос

Ноябрь	205	01.11	16.00-16.30	Практика	1	Взаимосвязь между целым и частью.	Группа	Пед.наблюдение
	206	03.11	16.00-16.30	Практика	1	Представление: один – много.	Группа	Пед.наблюдение
	207	08.11	16.00-16.30	Практика	1	Число 1 и цифра 1.	Группа	Опрос
	208	10.11	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Группа	Опрос
	209	15.11	16.00-16.30	Практика	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Группа	Опрос
	210	17.11	16.00-16.30	Практика	1	Представления о точке и линии.	Группа	Опрос
	211	22.11	16.00-16.30	Практика	1	Представления об отрезке и луче.	Группа	Опрос
	212	24.11	16.00-16.30	Практика	1	Число 3 и цифра 3.	Группа	Опрос
Декабрь	213	01.12	16.00-16.30	Практика	1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	Группа	Пед.наблюдение
	214	06.12	16.00-16.30	Практика	1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Группа	Пед.наблюдение
	215	08.12	16.00-16.30	Практика	1	Число 4 и цифра 4.	Группа	Опрос
	216	13.12	16.00-16.30	Практика	1	Представление об углах и видах углов.	Группа	Опрос
	217	15.12	16.00-16.30	Практика	1	Представление о числовом отрезке.	Группа	Опрос
	218	20.12	16.00-16.30	Практика	1	Число 5 и цифра 5	Группа	Опрос
	219	22.12	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Группа	Опрос
	220	27.12	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Группа	Опрос
Январь	221	19.01	16.00-16.30	Практика	1	Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Пед.наблюдение
	222	24.01	16.00-16.30	Практика	1	Обозначение отношений: больше – меньше.	Группа	Опрос
	223	26.01	16.00-16.30	Практика	1	Временные отношения: раньше, позже.	Группа	Опрос
	224	31.01	16.00-16.30	Практика	1	Упражнения по выбору детей.	Группа	Опрос
Февраль	225	02.02	16.00-16.30	Практика	1	Число 6 и цифра 6.	Группа	Пед.наблюдение
	226	07.02	16.00-16.30	Практика	1	Число 6 и цифра 6.	Группа	Опрос
	227	09.02	16.00-16.30	Практика	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Группа	Опрос
	228	14.02	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Группа	Опрос
	229	16.02	16.00-16.30	Практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Группа	Опрос
	230	21.02	16.00-16.30	Практика	1	Число 7 и цифра 7.	Группа	Опрос
	231	23.02	16.00-16.30	Практика	1	Число 7 и цифра 7.	Группа	Опрос
	232	28.02	16.00-16.30	Практика	1	Число 7 и цифра 7.	Группа	Опрос

Март	233	02.03	16.00-16.30	Практика	1	Отношения: тяжелее, легче	Группа	Пед.наблюдение
	234	07.03	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Группа	Опрос
	235	09.03	16.00-16.30	Практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Группа	Опрос
	236	14.03	16.00-16.30	Практика	1	Число 8 и цифра 8	Группа	Опрос
	237	16.03	16.00-16.30	Практика	1	Число 8 и цифра 8	Группа	Опрос
	238	21.03	16.00-16.30	Практика	1	Число 8 и цифра 8	Группа	Опрос
	239	23.03	16.00-16.30	Практика	1	Представления об объеме (вместимости).	Группа	Опрос
	240	28.03	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Группа	Опрос
Апрель	241	04.04	16.00-16.30	Практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Группа	Пед.наблюдение
	242	06.04	16.00-16.30	Практика	1	Число 9 и цифра 9.	Группа	Опрос
	243	11.04	16.00-16.30	Практика	1	Число 9 и цифра 9.	Группа	Опрос
	244	13.04	16.00-16.30	Практика	1	Число 9 и цифра 9.	Группа	Опрос
	245	18.04	16.00-16.30	Практика	1	Представление о площади.	Группа	Опрос
	246	20.04	16.00-16.30	Практика	1	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Группа	Опрос
	247	25.04	16.00-16.30	Практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Группа	Опрос
	248	27.04	16.00-16.30	Практика	1	Число 0 и цифра 0	Группа	Опрос
Май	249	02.05	16.00-16.30	Практика	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Группа	Пед.наблюдение
	250	04.05	16.00-16.30	Практика	1	Число 10.	Группа	Опрос
	251	11.05	16.00-16.30	Практика	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Группа	Опрос
	252	16.05	16.00-16.30	Практика	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Группа	Опрос
	253	18.05	16.00-16.30	Практика	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	Группа	Опрос
	254	23.05	16.00-16.30	Практика	1	Их распознавание.	Группа	Опрос
	255	25.05	16.00-16.30	Практика	1	Работа с таблицами.	Группа	Опрос
	256	30.05	16.00-16.30	Практика	1	Упражнения по выбору детей.	Группа	Опрос

## 2.3. Условия реализации программы

### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвует несколько педагогов МБДОУ «Детский сад №43 «Жар-птица» дипломированные специалисты:

Педагогический состав:

Васильева Н.К., воспитатель 1 кв.кат., младшая группа  
Домрачева А.С., воспитатель 1 кв.кат., младшая группа  
Задачаина С.В., воспитатель выс.кв.кат., средняя группа  
Фазульянова Р.Р., воспитатель I кв.кат., средняя группа  
Полушина Н.В., воспитатель 1 кв.кат., средняя группа  
Гусельникова Е.Н., воспитатель 1 кв.кат., старшая группа  
Лаптева Т.А., воспитатель 1 кв.кат., старшая группа  
Фадеева О.В., воспитатель выс. кв.кат., старшая группа

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение для дополнительных занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

**Помещение:** групповые комнаты МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица»

**Учебное оборудование:** столы, стулья, магнитная доска

**Технические средства:** ноутбук, проектор, интерактивная доска

**Дидактические средства:** цветные карандаши, простой карандаш, ручки, рабочие тетради

**Методические материалы:**

1. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр, олимпиады;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка, заинтересованности к изучаемой дисциплине;
- брошюра с рекомендациями для родителей как можно развивать математические способности дошкольника;

- диссеминация данного опыта педагогами на педагогических советах и КМО.

### **2.5 Оценочные материалы**

Оценка сформированности общих и специализированных умений и навыков дается в следующем выражении:

о - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

## Список литературы

1. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» - М. : Просвещение 1984г
2. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество» -М. : Просвещение 1984 г
3. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2003г
4. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» -М.: Просвещение1992г
5. Леушина А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1997г
6. Васильева М.А, Гербова В.В, Комарова Т.С. «Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду» -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г
7. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г
8. Светлова И. «Форма» -М.:Эксмо, 2003г
9. Александрова О «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
10. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э. Дум – М.: Баллас, 2004.
11. – 125 с.
12. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
14. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
15. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»
16. / Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
17. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
18. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
19. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
20. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.
21. Комплексная образовательная программа дошкольного образования
22. «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
23. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе
24. «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
25. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор- составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
26. 13.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

31. 18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
37. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
38. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
39. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2013. — 396 с.
40. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
41. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. — 448 с.
42. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
43. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

**Для обучающихся:**

44. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова — М.: Баласс, 2004. — 54 с.
45. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
46. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
47. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.