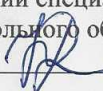


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43 г. Йошкар-Ола «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО

ведущий специалист сектора  
дошкольного образования

 Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №43 «Жар-птица»

 Н.В. Васенина

2022 г.

Принято педагогическим советом

от « 21 » 2022 г.

Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРОХА»**

**ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Направленность программы: социально-педагогическая

Категория и возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: пять дней в неделю по 4 часа

Разработчик программы: Фазульянова Р.Р., воспитатель I кв. кат.

Йошкар-Ола,  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Возрастные особенности развития детей	7
2.2.	Взаимодействие с семьями	8
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.4.	Режим дня и распорядок	11
	Перечень литературных источников	19

### 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие ребенка, становление его личности, закладываются основы здоровья. Чтобы все это было своевременным и полноценным необходимо создать условия для развития ребёнка, сделать жизнь малыша содержательной, расширить круг его интересов, научить общаться со сверстниками и взрослыми.

Долгое время главная роль в решении данного вопроса принадлежала дошкольным учреждениям. Зарекомендовавшие себя в нашей стране и во всём цивилизованном мире традиционные подходы к воспитанию детей раннего возраста были рассчитаны на длительное (8–12) пребывание ребёнка в детском саду. У истоков уникальной системы воспитания детей раннего возраста стояли Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина. Но сегодня данная система не может в полной мере использоваться в условиях существования новых вариативных форм дошкольного образования.

Для организации работы в рамках новых вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста практически не разработано специальных программ, направленных не только на раннюю социализацию и адаптацию ребенка, но и на раннее развитие ребенка.

Данная программа ориентирована на общее развитие и раннюю социализацию малышей. А также программа направлена на вооружение родителей практическими умениями и навыками педагогического содействия развитию ребенка 2–3 лет.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания разработана на основе:

- ✓ *Международной Конвенцией «О правах ребенка»*
- ✓ *Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»*, (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ *Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»*
- ✓ *Устава МБДОУ «Детский сад № 43 «Жар-птица»*

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;*
- *запроса родителей;*
- *видовой структуры групп и др.*

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Цель:** всестороннее развитие детей, их своевременная социализация, содействующая дальнейшей адаптации ребёнка к ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию игровой деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается **на принципах** дошкольного образования:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре

требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе раннего дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры на этапе раннего дошкольного образования:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности конструирование и др.;
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст является уникальным периодом в развитии ребенка и имеет ряд особенностей. Для этого возраста характерен быстрый темп психического развития.

Для детей раннего возраста характерна неустойчивость эмоционального состояния. Незначительные отклонения в режиме дня, неправильная организация бодрствования, дефицит общения с мамой, нахождение по близости других детей приводит к срывам в настроении малышей.

Они тонко воспринимают отношение к себе со стороны взрослых, болезненно реагируют на частые запреты. Раннее формирование положительных эмоций, тесный эмоциональный контакт между ребенком и взрослым являются базой для своевременного и успешного становления личности малыша.

Для детей данного возраста характерна потребность в движении, поэтому необходимо создавать условия для её удовлетворения. Прежде всего нужна одежда, не сковывающая движений. В помещении должен быть определенный простор для свободного перемещения, а значит надо оптимально расставить мебель и расположить игрушки. Потребность детей в активных движениях удовлетворяется и при педагогически правильной организации прогулки.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его не сформирована. Ребенок может расплакаться, ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру. Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше малыш просто бросает её. Взрослым следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимное общение у детей чаще всего возникает в предметно-игровой деятельности. Сначала они осваивают умения играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а потом объединяются по 2–3 человека.

Дети раннего возраста легко обучаемы. Их обучение предполагает развитие зрительного и слухового восприятия, речи (активной и пассивной), общих движений, движений руки, взаимодействий с близкими взрослыми и детьми. Успешность обучения затрудняется несформированностью произвольного внимания, потому для активизации детей применяется метод внезапного появления и исчезновения предмета (сюрпризный момент). Длительность занятий с детьми 2х лет составляет лишь 5–7 минут, а к 2 годам увеличивается до 10 минут.

На третьем году жизни предметная деятельность продолжает быть ведущей, дети совершенствуют умения выполнять орудийные действия. Дети становятся более самостоятельными. Интенсивно развивается деловое сотрудничество ребенка и взрослого и между детьми. Совершенствуется восприятие, речь, развивается понимание речи. Слово для ребенка приобретает значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать инструкцию и рассказ взрослых.

К трем годам дети учатся строить не только простые, но и сложноподчиненные предложения, используя все части речи. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Активный словарь достигает до 2500 слов.

В процессе игры детьми выполняются в основном действия с предметами, они начинают использовать действия с предметами-заместителями.

В этом возрасте ребенок пытается изобразить какой-то предмет в процессе изобразительной деятельности.

У детей в этом возрасте совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что дает возможность осуществлять отбор заданных предметов по величине, цвету, форме, различать мелодии, петь.

Совершенствование слухового восприятия позволяет детям воспринимать все звуки родного языка и многие из них произносить без искажения.

В этот период у детей начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У них появляются простые чувства (стыда, гордости), начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с полом. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека. У него формируется образ Я.

## 2.2. Взаимодействие с семьей

### Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
3. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

### Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

### Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа и консультирование родителей;

Педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое.

Формы работы с родителями: анкетирование, совместные праздники и развлечения, родительские собрания, беседы, консультации, оформление папок – передвижек, подбор специальной литературы, памятки, буклеты для родителей, взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей» 2. Консультация на тему «Самообслуживание в жизни ребенка»



Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Режим – главное условие здоровья малышей»</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Вредные привычки у детей»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка на тему «Пальчиковые игры для малышей»</li> <li>2. Папка – передвижка «Игры для сенсорного развития детей 3 – года жизни»</li> <li>3. Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Учить цвета просто и весело»</li> <li>2. Беседа на тему «О здоровье всерьез».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»</li> <li>2. Папка передвижка «Гимнастика для малышей»</li> <li>3. Индивидуальная беседа «Выбираем правильную обувь для малыша»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендация для пап «Играем со снегом и познаем его свойства»</li> <li>2. Консультация «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Бить или не бить»</li> <li>2. Рекомендация на тему «Основы правильного питания»</li> <li>3. Папка – передвижка «Крохотное право» (о правах ребенка)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Юные художники»</li> <li>2. Рекомендация на тему «Какие игрушки покупать ребенку 3– х лет»</li> <li>3. Папка – передвижка «Ребенок и книга»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Роль игры в жизни дошкольника»</li> <li>2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</li> </ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для реализации программы имеется раздевальная, игровая, туалетная комнаты. Для проведения физкультурных занятий группа посещает физкультурный зал. Для организации

прогулки имеется участок с крытой верандой. Все помещения оборудованы необходимым материалом для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность. Так же для организации образовательной деятельности используются технические средства обучения отраженные.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет дополнительного образования (214)	- интерактивная доска – 1 шт. - мультимедийный проектор 1 шт. - ноутбук 1 шт. - картотеки - литература - игровое оборудование	воспитатель, дети, родители
Физкультурный зал	- музыкальный центр - 1 - спортивное оборудование - шведская стенка - мягкие модули	воспитатель, дети
Участок для прогулки	- прогулочная площадка оборудованы малыми архитектурными формами	воспитатель, дети, родители

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в соответствии с потребностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Соответствует требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

*Предметно-пространственную среду см. в Приложении №1 Развивающая предметно-пространственная среда (Паспорт группы «Кроха»)*

### 3.4. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- ✓ учет целесообразности.

#### Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное

распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

**Режима дня  
группы кратковременного пребывания «Кроха» (2-3 года)**

<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Самостоятельная детская деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная)	8.40-9.40
Самостоятельная детская деятельность (КГН, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, чтение, конструктивная и т.д.)	9.40-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	11.00-12.00
Уход детей домой	12.00

**Итого, время реализации Программы: 4 ч. 00 мин.**

**Организация прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе составляет около 1 часа. Прогулку организуют 1 раз в день – перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет занимает в режиме дня не менее 1 часа.

### **Двигательный режим**

#### **группы кратковременного пребывания «Кроха» (2-3 года)**

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
	Ежедневно
Утренняя гимнастика	5
Физкультминутки	3
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	5
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры)	10
Дыхательная гимнастика	5
Игры – хороводы, игровые упражнения	10
Самостоятельная двигательная деятельность	
<b>Итого в неделю</b>	<b>38 мин.</b>

## Циклограмма

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Формы организованной деятельности				
8.00-8.30	-Индивидуальный прием с использованием динамической игрушки.	-Индивидуальный прием с использованием интерактивной книжки.	-Индивидуальный прием с использованием динамической игрушки.	-Индивидуальный прием с использованием коробки с сюрпризами.	-Индивидуальный прием с использованием динамической игрушки.
8.30-8.40	-Утренняя гимнастика	-Утренняя гимнастика	-Утренняя гимнастика	-Утренняя гимнастика	-Утренняя гимнастика
8.40-9.10	-Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная деятельность детей
9.10-9.40	-Сюжетно–ролевые игры.	-Хороводные игры.	-Пальчиковые игры.	- Игры с дидактическим материалом.	-Театрализованные игры.
9.40-9.50	-Конструирование	Просмотр мультфильмов	-Чтение художественной литературы.	Просмотр мультфильмов	-Чтение художественной литературы.
9.50- 10.00	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

10.00- 10.20	-Игры со строительным материалом.	-Рассматривание альбомов, картин.	-Игры со строительным материалом.	-Рассматривание альбомов, картин.	- Игры со строительным материалом.
10.20-10.30	-Подвижные игры	-Игры малой подвижности	-Подвижные игры	-Игры малой подвижности	-Подвижные игры
10.30- 10.45	-Обучение игровым действиям с предметами и игрушками, игры с дидактической куклой.	-Организация режиссерских игр с игрушками оперирования (с дидактической куклой).	-Организация сюжетно-ролевых игр. Выполнение нескольких действий с одним предметом.	-Обучение игровым действиям с предметами и игрушками, игры с дидактической куклой.	-Музыкально-дидактические игры.
10.45-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, уход домой.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, уход домой.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, уход домой.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, уход домой.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, подвижные игры, уход домой.

## Рекомендуемая литература для чтения детям

### Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. "Пальчик-мальчик...", "Заинька, попляши...", "Ночь пришла...", "Сорока, сорока...", " Еду-еду к бабе, к деду...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Как у нашего кота ...", "Сидит белка на тележке...", "Ай кач-качи-качи...", "Жили у бабуся...", "Чик-чики-чикалочки...", "Кисонька-мурысенька...", "Заря -зареница...", "Травка-муравка...", "На улице три курицы...", "Тень, тень, потетень...", "Курачка-рябушечка...", "Дождик, дождик, пуще...", "Божья коровка...", "Радуга-дуга..."

Сказки. "Колобок", обр. К.Ушинского; "Волк и козлята", обр. А.Н.Толстого; "Кот, петух и лиса", обр. М.Боголюбовской; "Гуси-лебеди"; "Снегурочка и лиса"; "Бычок- черный бочок, белые копытца", обр.М.Булатова; " Лиса и заяц", обр. В.Даля; "У страха глаза велики", обр. М.Серовой; " Теремок", обр. Е.Чарушина.

### Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова", англ., обр. С.Маршака; "Что за грохот", пер. с лат. С.Маршака; "Купите лук...", пер. шотл. И.Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!", пер. с чеш. С.Маршака.

Сказки. "Рукавичка", "Коза-дереза", укр., обр. Е.Благининой; "Два жадных медвежонка", венг., обр. А.Краснова и В.Важдаева; "Упрямые козы", узб., обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; "Лиса-нянька", пер. с финск. Е. Сойни; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л.Грибовой; "Пых", белорус., обр.Н.Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", лат.. обр. Ю.Ванага, пер Л.Воронковой; " Петух и лиса", пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; Воронковой; "Петух и лиса", пер. шотл. М Клягиной-Кондратьевой; "Свинья и коршун", сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К.Бальмонт. "Осень"; А.Блок. "Зайчик"; А. Кольцов. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); А.Плещеев. "Осень наступила...", "Весна" (сокр.); А.Майков. "Колыбельная песня", "Ласточка примчалась..." ( из новогреческих песен); А. Пушкин. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", " Свет наш, солнышко!...", " Месяц, месяц..." (из " Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях"); С.Черный. "Приставалка", " Про Катюшу"; С.Маршак. "Зоосад","Жираф", "Зебры", "Белые медведи", "Страусенок", "Пингвин", "Верблюд", "Где обедал воробей" ( из цикла "Детки в клетке"); " Тихая сказка", " Сказка об умном мышонке", К.Чуковский. "Путаница", " Краденное солнце","Мойдодыр", "Муха -цокотуха", "Ежики смеются", т"Елка", "Айболит", "Чудо дерево", "Черепашка"; С.Гродецкий. "Кто это?"; В. Берестов. "Курица с цыплятами", " Бычок"; Н.Заболоцкий. "Как мыши с котом воевали"; В. Маяковский. " Что такое хорошо и что такое плохо?", "Что ни страница- то слон, то львица"; К. Бальмонт. "Девочка чумазая": С Михалков. "Песенка друзей"; Э. Мошковская. "Жадина"; И.Токмакова. "Медведь".

Проза. К.Ушинский."Петушок с семьей","Уточка", Васька", "Лиса Патрекеевна"; Т.Александрова. "Медвежонок Бурик"; Б. Житков. "Как мы ездили в зоологический сад", " Как мы в зоосад приехали", "Зебра", "Слоны", "Как слон купался" ( из книги "Что я



видел"); М. Зощенко. "Умная птичка"; Г.Цыферов. "Про друзей", "Когда не хватает игрушек" (Из книги "Про цыпленка, солнце и медвежонка"); К. Чуковский. "Так и не так"; Д. Мамин-Сибиряк. "Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост"; Л.Воронкова. "Маша- растеряша", "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Н.Носов "Ступеньки"; Д.Хармс. "Храбрый еж"; Л.Толстой "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..."; В.Бианки. "Купание медвежат"; Ю.Дмитриев. "Синий шалашик"; С.Прокофьева. "Маша и Ойка", "Когда можно плакать", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки"); В.Сутеев. "Три котенка"; А.Н.Толстой. "Еж", "Лиса", "Петушки".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Е.Виеру. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько. "Хитрый ежик", пер. с укр. С.Маршака; Л.Милева. "Быстроножка и Серая Одежка", пер. с болг. М.Маринова; А.Милн. "Три лисички", пер. с англ. Н.Слепаковой; Н.Забилла. "Карандаш", пер. с укр. З.Александровой; С.Капутикян. "Кто скорее допьет", "Маша не плачет", пер. сарм. Т.Спендиаровой; А.Босев. "Дождь", пер. с болг. И.Мазнина; "Поет зяблик", пер. с болг. И.Токмаковой; М.Карем. "Мой кот", пер. с франц. М.Кудиновой.

Проза. Д.Биссет. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н.Шерешевской; Л.Муур. "Крошка Енот и тот кто сидит в пруду", пер. с англ. О.Образцовой; Ч.Янчарский. "Игры", "Самокат" (из книги "Приключения Мишки Ушастика), пер. с польск. В. Приходько; Е.Бехлерова. "Капустный лист", пер. с польск. Г.Лукина; А.Босев. "Трое", пер. с болг. В.Викторова; Б.Поттер. "Ухти-Тухти", пер. с англ. О.Образцовой; Й.Чапек. "Трудный день", пер. с чешск. Г.Лукина; О.Альфарио. "Козлик-герой", пер. с исп. Давитьянц; О.Панку-Яшь. "Покойной ночи, Дуку!", пер. с румын. М. Олсуфьева, " Не только в детском саду" (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой.

#### Произведения для заучивания наизусть.

"Пальчик-мальчик...", " Как у нашего кота...", "Огуречик, огуречик...", "Мыши водят хоровод...", рус. нар. песенки; А. Барто. "Мишка", "Мячик", "Кораблик"; В.Берестов. "Петушки"; К.Чуковский. "Елка" (в сокр.); Е.Ильина. "Наша елка" (в сокр.); А.Плещеев. " Сельская песня"; Н. Саконская. "Где мой пальчик?"

## **Развитие игровой деятельности**

*Сюжетно-ролевые игры.* Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей

использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры.* Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движение простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (Театр-актеры-зрители, поведения людей в зрительном зале).

*Дидактические игры.* Закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. (Наша посуда", "Игрушки" и др.)

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## Перечень литературных источников

1. Абрамова Л.В., Слепова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2005. – 112 с.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2005. – 144 с.
4. Верака Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
5. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет».
6. Вишникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
9. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
10. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.
11. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
12. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада– Воронеж, 2008
13. Колдина Д. Н. Социально – эмоциональное развитие ребенка: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
14. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет».
15. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет».
16. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет»
17. Комарова Т.С., «Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада». 99 с.
18. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
22. Печера К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144с.

23. Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014–48 с.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
25. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
26. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. / Под. Ред. Воровщикова С.Г..- М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 96с.
27. Федорова С.Ю., примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
28. Янушко Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
29. Янушко Е.А. Пластилиновая полянка. – Пермь.: «Издательство «Эксмо», 2013.
30. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста