

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 г. Йошкар-Олы «Кораблик»**

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-а
тел. (8362) 46-56-70; 46-52-80 e-mail: korablik42@mail.ru

Принята решением
педагогического совета № 1
от « 31 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 42
г. Йошкар-Олы Хохотникова Е.В.
_____ 2018 год

**Адаптированная Образовательная
Программа дошкольного образования
на воспитанника с задержкой
психического развития
на 2018-2019 учебный год
(_____)
старшая группа
МБДОУ «Детский сад № 42 «Кораблик»**

Родители ознакомлены _____

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	стр.3
1.2 Цель и задачи реализации адаптированной программы	стр.3
1.3. Принципы формирования Программы	стр.4
1.4 Особенности психофизического развития ребенка с ЗПР	стр.4
1.5 Индивидуальные особенности развития	стр.6
1.6 Планируемые результаты освоения программы	стр.6
1.7 Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП ДО	стр.7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательный компонент	стр.8
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр.12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр.14
2.2. Коррекционный компонент	стр.15
2.3. Воспитательный компонент	стр.19
2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.19
2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания ребенка	стр.22
3.2 Предметно-пространственная развивающая среда	стр.23
Список литературы	стр.25

АОП составлена на 2018-2019 учебный год

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Социальный статус семьи: ребенок воспитывается не в полной семье. Семья проживает в благоустроенной квартире, созданы условия для полноценного развития ребенка.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития.

Недостаточная сформированность средств языка (III уровень речевого развития). Протокол № 425-18 от 27.04.2018.

Рекомендации: Обучение по АОП/АООП для детей с ЗПР. Медицинское сопровождение

Возрастная группа: старшая

ФИО ведущего педагога: воспитатель Дудина Оксана Александровна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуется по индивидуальным рекомендациям Городской психолого-медико-педагогической комиссии г.Йошкар-Олы.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем примерную образовательную программу дошкольного образования.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад №42 г. Йошкар-Олы «Кораблик»

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации 1 год.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи программы:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, усвоения Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического

и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;

- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

1.4. Особенности психофизического развития ребенка с ЗПР.

ЗПР - это необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга.

Характерной особенностью дефекта является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности таких детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов - возбуждения или торможения.

У данной категории детей на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что у них оказывается дефектной уже первая ступень познания - *восприятие*. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за недоразвития психических функций они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех детей с выраженной ЗПР характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы *памяти* - запоминание, сохранение и воспроизведение - имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с ЗПР отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов отмечаются недостатки в *развитии речевой деятельности*: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У детей с ЗПР выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Выраженная ЗПР детей проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой сферы*, которая имеет ряд

особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

1.5 Индивидуальные особенности развития Софии.

Девочка была взята на учет ПМПк ДОУ в 2017 году.

У Софии культурно-гигиенические навыки не сформированы. Девочка неуверена в себе, боязлива, плаксива. Не воспринимает требования воспитателей. В контакт вступает только со знакомыми взрослыми. Знания и представления об окружающем сформированы на низком уровне. Путается в понятии времени года, дни недели, времени суток. На занятии не работает. Может уйти с занятия. Словарный запас бедный, ограничен рамками обихода. Малоразговорчива. На вопросы воспитателя, отвечает одним словом. С детьми играет, выполняет второстепенные роли.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения АОП на ребенка с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения периода обучения в старшей группе ДОУ.

Целевые ориентиры освоения программы ребенка с Выраженной ЗПР

Речевое развитие

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение десяти – пятнадцати минут.

Познавательное развитие

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

-с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

1.7 Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОО ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментarium оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики - педагогическое представление на ребенка, лист результативности периодов образовательного маршрута в рамках работы консилиума ДОУ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в:

- игровой деятельности;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной сфере (осуществляется музыкальным руководителем);
- художественной деятельности;
- физическом развитии (осуществляется физкультурным руководителем)

Логопедическая диагностика.

Осуществляется учителем-логопедом в рамках работы ПМПк ДОУ в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). На основе обследования заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный маршрут, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. В процессе обследования логопед используют разнообразные методы и приемы, которые позволяют лучше получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, групповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по формированию элементарных математических представлений.
- Занятия по изо
- Занятия по конструированию
- Занятия по физическому развитию
- Музыкальные занятия

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия

обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1 Образовательный компонент

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе на 2018-2019 учебный год

Месяц	Общая тема периода	Неделя	Тема недели
Сентябрь	Осень	1	Детский сад.
		2	Осень.
		3	Грибы. Ягоды.
		4	Перелетные птицы.
		5	Повторение
Октябрь	Я вырасту здоровым	1	Овощи. Фрукты. Огород и поле. Здоровое питание.
		2	Хлеб - всему голова.
	День народного единства	3	Транспорт. Виды транспорта.
		4	Мой город, улица, двор, адрес.
Ноябрь		1	День народного единства. Столица. Города, богатства страны.
		2	Мебель. Дом. Квартира. Помощь старшим в домашних делах.
	Новый год	3	Электрические и бытовые приборы.
		4	Домашние животные.
		1	Зима. Признаки зимы.
Декабрь		2	Дикие животные.
		3	Семья.
		4	Новогодний праздник.
Январь	Зима	2	Зимние забавы.
		3	Зимующие птицы.

Февраль		4	Домашние птицы
		1	Профессии.
		2	Одежда, обувь. Ткани и другие материалы.
	День защитника отечества	3	День защитника отечества.
	Международный женский день	4	Посуда.
Март	Национальная культура и традиции.	1	Мамин праздник.
		2	Знакомство с народной культурой и традициями.
		3	Продукты питания.
		4	Перелетные птицы.
		5	Повторение
Апрель	Весна	1	Весна, признаки весны.
		2	Растительный мир. Деревья, кустарники.
	День Победы.	3	Правила дорожного движения.
		4	Комнатные растения
Май	Лето.	1	День Победы.
		2	Рыбы.
		3	Насекомые.
		4	Лето.
		5	Повторение

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)</p> <p>- формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,</p>	Дидактические игры, беседы, просьбы, поручения, чтение художественной литературы, наблюдение

	вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) - знакомить с детским садом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. 	Занятия, праздники, развлечения, рассматривание иллюстративного материала, фото, изготовление декораций к праздникам, создание фотоальбома, презентаций о семье
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - познакомить с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. 	Занятие, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, фото, просмотр презентаций
Самообслуживание, самостоятельность, труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду; - поощрять желание ухаживать за растениями; поливать растения, протирать тряпочкой листья (при участии воспитателя). 	Занятия, дежурства, дидактические игры, беседы, просьбы, поручения, чтение художественной литературы, наблюдение

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Петрова Т.Д. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 2015
Безопасность	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для

	занятий с детьми 2-7 лет, 2014
Самообслуживание, самостоятельность, труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину; - расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); - знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); - воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; - знакомить с домашними животными, птицами; - расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки); - организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. 	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, чтение произведений художественной литературы, музыки, народные приметы
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; - учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов; - учить считать до 5 (на основе наглядности); - отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине; - развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; - познакомиться с прямоугольником; - развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; - знакомить с частями суток, их характерными особенностями, последовательностью (утро - день - вечер - ночь). 	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, опрос, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); - учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 	Дидактические игры, беседы, наблюдение, опытно-исследовательская деятельность, просмотр презентаций
---	--	---

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, 2015
ФЭМП	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2015
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Крашенинникова Е.Е., О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать помогать общаться с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари); - учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; - развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; - учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - пополнять и активизировать словаря на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - расширять представления о предметах, явлениях, событиях; - формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; - учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель); 	Занятие, ИКР в утренние или вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, просмотр презентаций, рассматривание иллюстративного материала, заучивание стихов, поручения, игры - драматизации
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; - продолжать работу по формированию интереса к книге; 	Чтение произведений художественной литературы,

	предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	беседа, опрос, рассматривание иллюстративного материала, просмотр презентаций
--	---	---

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2015
Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-6 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задача- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Для ребенка с ЗПР подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Направления	Конкретные задачи	Пути реализации
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.); - учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линиии точки - концом ворса кисти; - учить прищипыванию легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); учить сглаживать пальцами поверхность 	Занятие, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, наблюдение, просмотр презентаций

	вылепленного предмета, фигурки; - учить приемам вдавливания середины шара, - формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать вырезать.	
Конструктивно-модельная деятельность	- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Занятие, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, поручения
Музыкальная деятельность	- формировать навыки культуры слушания музыки (неотвлекаться, дослушивать произведение до конца); - учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; - формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; - совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.	Занятие, ИКР в вечерние часы, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала, фото, опрос, наблюдение, праздники и развлечения

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография, 2014 Соломенникова О.А. Радость творчества, 2006
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с., ил. - (Б-ка воспитателя дет. сада.)
Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в детском саду.

Направление	Конкретные задачи	Пути реализации
-------------	-------------------	-----------------

Физическая культура	- формировать правильную осанку; - развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - приучать к выполнению действий по сигналу.	Утренняя гимнастика, занятие, подвижные игры, соревнования, эстафеты, показ, наблюдение, праздники и развлечения
---------------------	---	--

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, 2001. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

2.2 Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОВЗ осуществляется воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения, этюды
- беседы с ребенком
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
- работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и плаванию. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную коррекционную работу в утренние и вечерние часы с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

Задачи учителя-логопеда:

- своевременно выявлять детей «группы риска», «группы внимания» из общего числа массовых групп ДОУ;
 - осуществлять профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение речевых нарушений;
 - оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ;
- Работа учителя-логопеда в рамках ПМПк ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- * диагностическое;
- * консультативное;
- * просветительное;
- * коррекционное (составление речевых блоков)

Основным механизмом реализации коррекционной работы является:
 - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Система работы учителя-логопеда в рамках ПМПк ДОУ

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
сентябрь	Логопедическое обследование с целью выявления ребенка «группы риска». Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.	Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Участие в родительских собраниях.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов. Участие в установочном педагогическом совете.
октябрь ноябрь декабрь	Изучение работ ребенка рисунки, поделки. Промежуточное логопедическое обследование с целью дальнейшего направления ребенка на ПМПк	Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам логопедического обследования. Мастер – класс «Веселый язычок»	Посещение занятий воспитателей с целью, наблюдения за деятельностью ребенка в условиях учебного процесса. Формулирование рекомендаций для педагогов по речевой работе с детьми. Изучение работы воспитателя с ребенком. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы по первому периоду.

январь-февраль-март	<p>Корректировка образовательного маршрута (по необходимости)</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий в рамках консультирования родителей (ребенок-учитель-логопед-родитель)</p>	<p>Беседа на тему «Игры на развитие психических процессов»</p> <p>Оформление «Уголка логопеда» в фойе ДОУ (советы родителям в письменной форме).</p>	<p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам взаимодействия логопеда и воспитателя.</p> <p>Помощь в написании педагогических представлений на детей для ПМПК.</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы по второму периоду.</p>
апрель-май	<p>Обследование детей с целью выявления динамики в речевом развитии.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года работы с ребенком.</p>	<p>Формирование рекомендаций для родителей на летний период.</p>	<p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы по третьему периоду.</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности учителя-логопеда в течение учебного года в рамках ПМПК ДОУ.</p>

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию.

Образоват. деятельность	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей воспитанников
<p>-беседа</p> <p>- рассматривание</p> <p>-игровые ситуации</p> <p>-речевая ситуация</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-игра-викторина,</p> <p>игра- диалог,</p> <p>игра-общение</p> <p>-игровое упражнение</p> <p>- рассказывание</p> <p>-составление и отгадывание</p>	<p>-ситуация общения</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-подвижная игра с текстом</p> <p>-режиссерская, игра-фантазирование</p> <p>-хороводная игра с пением</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-словесные игры</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-подвижная игра с текстом</p> <p>-режиссерская, игра-фантазирование</p> <p>-хороводная игра с пением</p> <p>-игра-драматизация</p> <p>дидактические игры</p> <p>-словесные игры</p>	<p>- конкурсы</p> <p>- тематические праздники</p>

загадок	- рассказывание -составление и отгадывание загадок		
---------	--	--	--

Содержание образовательного процесса по развитию речи для ребенка с ЗПР
по рекомендации учителя-логопеда в группе под руководством воспитателя

Задачи	Формы организации	Реализация	Сроки
Развивать речевую моторику	Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс	ежедневно
Формирование правильного звукопроизношения	ИКР, показ	«Вместе скажем»	ежедневно
Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками	Короткие стишки	
Учить выполнять простые инструкции педагога	Просьбы, поручения	В ходе реализации режимных моментов	ежедневно
Развитие речевого дыхания	Дидактическая игра	«Погреем ладошки», «Сдуй снежинку»	1-2 раза в неделю
Уточнение и обогащение словаря по темам	Индивидуальная коррекционная работа в утренние или вечерние часы	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фото, проговаривание названий Дидактическая игра	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать обобщающие понятия	Дидактическая игра Опрос Беседа	«Назови одним словом»	1 раз в неделю
Развивать фонематическое восприятие	Дидактическая игра	«Повтори, не ошибись»	1 раз в 2 недели
Словообразование (уменьшит.-ласкательные суффиксы, мн. число, р.п.)	Дидактическая игра	«Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало?»	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать навык координации речи с движением	Игра с движением	Стихи с движением	1 раз в 3 недели
Употребление предлогов	Дидактическая игра Просьбы, поручения	«Куда спрятались игрушки»	1 раз в неделю
Учить составлять по образцу простые предложения	Дидактическая игра Беседа	Сюжетные картинки	1 раз в неделю
Обучать умению вести диалог с педагогом	Беседа	на тему «Моя любимая игрушка»	1 раз в 2 недели
Развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память)	Дидактическая игра	- «Выложи узор», «Собери картинку» (4 и более частей),	Ежедневно

		«Запомни выложи», «Что сначала, что потом», « 4 лишний», «Продолжи ряд», «Запомни пары слов»	
--	--	--	--

Результативность отслеживается воспитателем после каждого периода работы (1 период: октябрь-декабрь; 2 период: январь – март; 3 период: апрель – май) с последующим рассмотрением специалистов ПМПк и с внесением последующих корректив в содержание индивидуальных маршрутов коррекции.

Учитель -логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, зачисленными на консилиум ДОУ.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
 - проводит массаж, медикаментозное лечение (по назначению врача);
- производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
 - контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии)

2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель- создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДОУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания ребенка

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю);

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода).

В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10- 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 — 18.00

Модель двигательного режима детей 5-6 лет

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 8 - 10 минут.
2.	Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 5 минут.
4.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 20 минут.
5.	Физическая культура	Три раза в неделю. Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 20 минут.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 30 - 40 минут.
8.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика	Ежедневно. Длительность 15 минут

3.2 Предметно-пространственная развивающая среда

Организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Центры активности, уголки и	Оборудование и примерные названия центров	Цели
Книжный уголок	Детская художественная литература, хрестоматии, альбомы, дидактические игры,	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

	портреты писателей.	
Уголок ИЗО	Оборудование для художественной деятельности, репродукции картин художников, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Музыкальный уголок и уголок театрализации в группе.	Музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений; формирование умения ставить несложные представления; развитие интереса к театрально-игровой деятельности
Уголок ФИЗО	Режим двигательной активности, картинный материал по валеологии, мячи, мешочки с песком, обручи, спортивные игры	Развитие ловкости, координации движений; обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами; совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Экологический центр	Природный материал. Комнатные растения 5, ящики для посадки лука; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы.	Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.
Уголок дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши,	Развитие мышления и пальцевой моторики; совершенствование операций вкладывания, наложения,

	<p>шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p>	<p>соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; совершенствование исследовательских навыков; обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; развитие потребности в познании окружающего мира; формирование интереса к познавательной деятельности; совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения; формирование потребности в обогащении словаря.</p>
--	--	---

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 200
4. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003
6. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2005