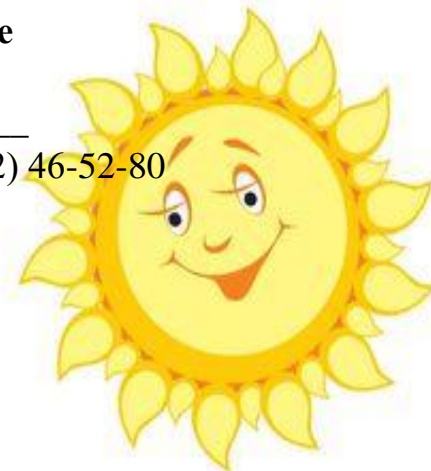


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-ател. (8362) 46-52-80  
e-mail: korablik42@mail.ru



Проект

# Маленьким детям – большие права

Руководитель проекта:  
воспитатель первой квалификационной категории  
Воронцова Н.Ю.



Февраль, 2021

## **Паспорт проекта**

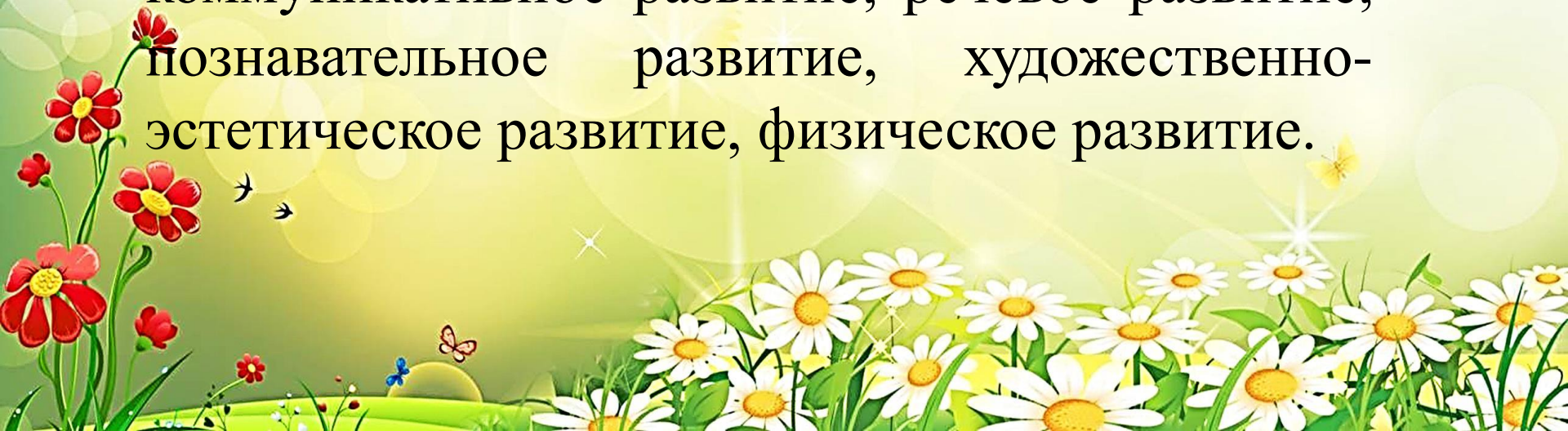
**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Количество участников:** групповой.

**Участники проекта:** дети старшей и подготовительной групп, воспитатели групп, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.





# Методы и приемы:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в:
3. Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем

# Пояснительная записка

*Я имею право быть чёрным и белым.*

*Я имею право быть ловким и смелым.*

*Ты имеешь право иметь своё имя.*

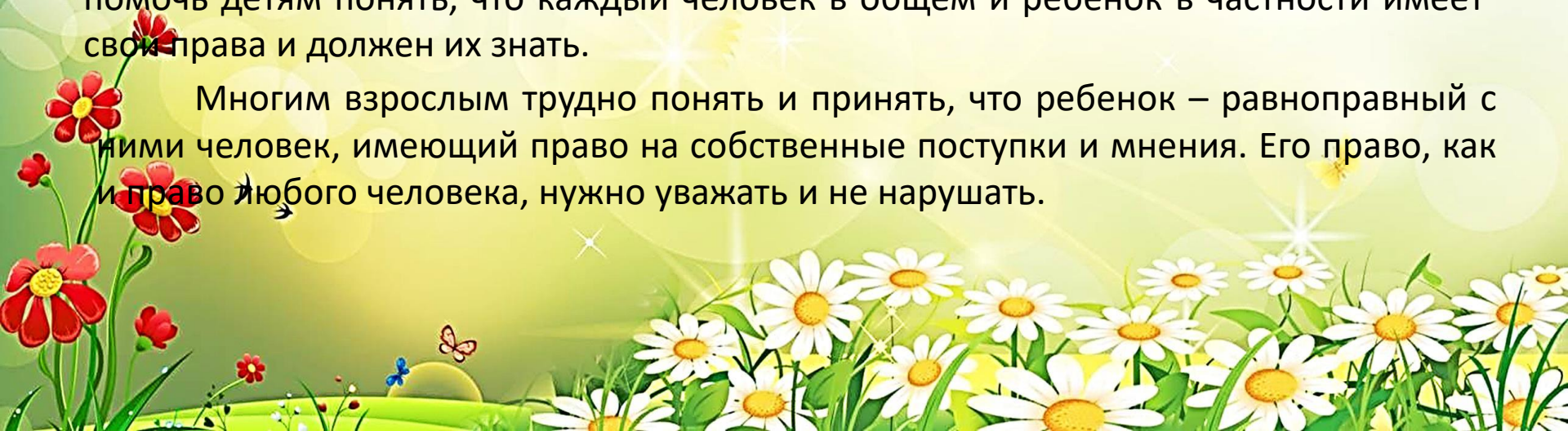
*Ты имеешь право быть просто любимым.*

*Мы имеем право на всём белом свете.*

*Мы имеем право — мы дети!*

Это слова из детской песенки, которую слышал, наверное, каждый ребёнок. И действительно, каждый человек на земле имеет свои права. Их не нужно заслуживать, их невозможно купить. Они одинаковы для всех людей. Чем раньше ребёнок узнает о своих правах, тем быстрее он поймёт и примет окружающий его мир таким, какой он есть. Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять, что каждый человек в общем и ребёнок в частности имеет свои права и должен их знать.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.





## Проблема

Отсутствие целостной научно-обоснованной программы воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста

**Цель:** создание условий для формирования социально-правовой компетентности, углубление знаний о правах у детей старшего дошкольного возраста.

## Задачи:

### Образовательные:

- познакомить детей с Конвенцией по правам ребенка, содержанием ее статей;
- формировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права;
- учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав;
- формировать умение анализировать различные социальные явления, сопоставлять их, обобщать и выражать в речи.

### Развивающие:

- развивать интерес к изучению прав ребенка;
- способствовать развитию активной речи;
- расширять кругозор детей;
- развивать коммуникативную компетентность детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творчество.

### Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родным, своей малой родине;
- содействовать развитию положительного отношения детей к окружающим людям.

## Предполагаемый продукт и результаты

1. Изготовление книги «Права детей».
2. Выставка рисунков на тему «Я и мои права».
3. Постановка мини-сценок.
4. Приобретение детьми начальных правовых знаний.
5. Воспитание чувства самоуважения и уважения к окружающим, приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.
6. Конспекты занятий, сюжетно-ролевых, дидактических, словесных игр, бесед, консультаций для родителей и педагогов.



# Этапы реализации проекта

## 1 этап проекта: подготовительный.

- Изучение нормативно-правовых документов по соблюдению прав ребёнка в РФ.
- Создание подборки методической литературы и пособий по ознакомлению детей с правами (на имя, семью, жилище (дом), здравоохранение, образование и отдых и др.).
- Беседа с родителями с целью выявления их отношения к нарушению прав ребёнка, их юридической грамотности и компетентности.
- Беседа с детьми по выявлению их представлений о собственных правах.
- Разработка программы проекта «Маленьким детям – большие права!» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка.

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>сентябрь</b> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Изучение Конвенции и нормативно-правовых документов по правам ребёнка в РФ.</li><li>▪Создание подборки методической литературы и пособий.</li><li>▪Беседа с детьми «Как поступить правильно?»</li><li>▪Рисование восковыми мелками: «Мой автопортрет»</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Ознакомление родителей с проектом.</li><li>▪«Знакомы ли Вы с документами о правах ребёнка?», «Знаете ли Вы права ребёнка?», «Я и мой ребёнок».</li><li>▪Консультация «Правовое воспитание дошкольников».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Изготовление знаков, эмблем для обозначения прав.</li></ul>



# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Октябрь</b> Знакомство детей с понятиями и «права и обязанности»	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах»</li><li>■ Рассматривание ситуационных картинок на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</li><li>■ Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»</li><li>■ Игра-ситуация «Защитим слабого»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Консультации для родителей: «Поговорим о Ваших правах», «Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Картотека игр по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста.</li></ul>

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Ноябрь</b> Право на имя ✂	<ul style="list-style-type: none"><li>▪НОД «Я и моё имя»</li><li>▪Беседы: «Что в имени твоём?», «Что такое отчество», «Что такое фамилия? Откуда пришли фамилии?», «Путешествие в другие страны», «День Матери» (последнее воскресенье месяца), «Мы такие разные и такие одинаковые».</li><li>✂НОД Рисование «Первая буква моего имени».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Совместно с родителями узнать значение имени ребенка.</li></ul>	Папка «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»



# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Декабрь Право на семью	<ul style="list-style-type: none"><li>■НОД «Моя семья»</li><li>■Беседы: «Какая у меня семья», «Как зовут твоих родителей?», «Где работают твои родители?», «Мужчины и женщины в семье», «Я – помощник», «О бабушках»</li><li>■Рисование карандашами: «Моя семья».</li><li>■Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Составление рассказов на тему «Моя семья» - о членах семьи».</li><li>•Продуктивная деятельность: генеалогическое древо</li></ul>	Подбор картотеки пословиц и поговорок о семье.

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Январь</b> Право на жилье✧	<ul style="list-style-type: none"><li>•НОД «Мой дом»</li><li>•Составление рассказов на тему: «Мой дом»</li><li>•Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li><li>•Рисование: «Дом, в котором я живу», аппликация: «Дома на нашей улице»</li><li>•Конструирование: «Такие разные дома»</li></ul>	Подготовка костюмов и атрибутов.	Картотека игр, способствующих формированию правовых знаний.



# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Февраль</b> Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	<ul style="list-style-type: none"><li>•НОД «День здоровья»</li><li>•Беседы цикла «Здоровый образ жизни», «Добрые и верные помощники здоровья», «Кто и как заботится о твоём здоровье»</li><li>•Опытно-исследовательская деятельность: «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой ротик»</li><li>•Аппликация: «Машина «Скорая помощь»</li><li>•Рисование: «Я у врача»</li><li>•Ручной труд: «Медицинская карта» для сюжетно-ролевых игр.</li><li>•Театрализованное развлечение «Маленьким детям – большие права».</li></ul>	Индивидуальные консультации для родителей: «Здоровье моё и моей семьи», «Закаливание ребёнка»	Д/и «Полезные – вредные продукты», «Можно-нельзя». Оформление книги «Права ребенка».

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Март</b> Право на образование	<ul style="list-style-type: none"><li>•НОД «Откуда пришла книга»</li><li>•Беседы: «Как важно быть грамотным», «Откуда люди получают знания», «Роль информации в современном мире»</li><li>•Д/и «Что изменилось», «Сосчитай-ка!», «Чего не стало?», «Найди два одинаковых предмета», «Рифмы»</li><li>•Игры-ситуации: «Порвал книгу», «Мешал слушать сказку»</li><li>•Ручной труд «Реставрация книг»</li><li>•Аппликация: «Школа» (из геометрических фигур)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Клуб для родителей «Речевое и интеллектуальное развитие детей»</li></ul>	Картотека «Права детей и сказки».



# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Сентябрь</b> <b>Право на отдых и досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■НОД «Я на солнышке лежу»</li><li>■Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Какие бывают праздники?», «Что такое музей?», «Театр», «Как человек отдыхает»</li><li>■Составление рассказов: «Мне хорошо, если у меня есть...», «Семейный отдых летом», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет»</li><li>■Театрализация сказки: «Три медведя»</li><li>■Рассматривание репродукций картин, энциклопедий «Художники мира»</li><li>■Рисование масок для театра</li><li>■Конструирование из бумаги: «Игрушки – малышам»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■Консультации для родителей: «Образование и развитие детей», «Игра в жизни ребёнка».</li><li>■Буклеты «Права ребенка».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■Д/и «Назови право по символу».</li><li>■Изготовление масок для театрализованной деятельности.</li></ul>

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Октябрь</b> Право на защиту от похищения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</li><li>• Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</li><li>• Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</li><li>• Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</li></ul>	Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». Памятка для родителей «Правила четыре «НЕ».	Картотека «Игры и игровые тренинги «Правила поведения с незнакомыми людьми».



# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Ноябрь Право на гражданство	<ul style="list-style-type: none"><li>•НОД «Моя родина – Россия»</li><li>•Беседы: «Путешествие по планете Земля», «Моя страна – мой дом», «Москва – столица России», «Гражданственность»</li><li>•Рисование «Русский народный костюм», «Кокошник».</li><li>•Д/и «Собери флаг», «Найди флаг России»</li><li>•Ручной труд «Флаг России»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Консультация «Патриотическое воспитание детей подготовительной группы»</li><li>▪Рекомендации родителям по патриотическому воспитанию.</li></ul>	Д/и «Собери флаг», «Найди флаг России»

# Этапы реализации проекта

## 2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Декабрь</b> Право на культурную и национальную самобытность, родной язык.	<ul style="list-style-type: none"><li>•НОД «Моя республика»</li><li>•Беседа «Символы РМЭ»,</li><li>•Рисование «Марийский орнамент», «Кукла в национальном костюме».</li><li>•Д/и «Кто в каком доме живет».</li></ul>	Выставка марийских книг. Конкурс чтецов на марийском языке.	Папка «Символы РМЭ», «Йошкар-Ола».



# Этапы реализации проекта

2 этап проекта: практический.

Дата, тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Январь</b> Право на защиту от экономической эксплуатации	Беседа по сказкам «Маша и медведь», «Крошечка-Хаврошечка», «Золушка». НОД рисование «Карета для Золушки» Настольный театр кукольный «Крошечка-Хаврошечка»	Подготовка к итоговому мероприятию «КВН». Памятка «Поощрение и наказание» – правила для взрослых	Оформление книги «Права детей».

# Этапы реализации проекта

3 этап проекта: заключительный.

Подведение итогов работы по проекту

■ Театрализованное развлечение  
«Маленьким детям — большие  
права!»

■ КВН в игровой форме «О правах —  
играя»

■ Оформление книги «Права детей».





# Театрализованное развлечение «Маленьким детям – большие права»





# КВН в игровой форме «О правах играя»





# Книга «Права ребенка»



## ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОНВЕНЦИИ

1945 – ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами

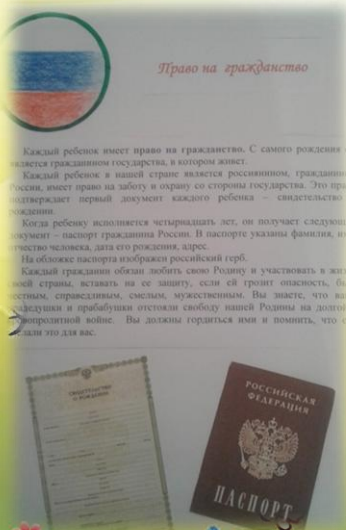
1946 – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

1948 – Всеобщая декларация прав человека

1959 – Декларация прав ребенка

1989 – Конвенция о правах ребенка

1990 – Конвенцию ратифицировал СССР



## Право на гражданство

Каждый ребенок имеет право на гражданство. С самого рождения он является гражданином государства, в котором живет.

Каждый ребенок в нашей стране является россиянином, гражданином России, имеет право на заботу и охрану со стороны государства. Это право подтверждает первый документ каждого ребенка – свидетельство о рождении.

Когда ребенку исполняется четырнадцать лет, он получает следующий документ – паспорт гражданина России. В паспорте указаны фамилия, имя, отчество человека, дата его рождения, адрес.

На обложке паспорта изображен российский герб.

Каждый гражданин обязан любить свою Родину и участвовать в жизни своей страны, встать на ее защиту, если ей грозит опасность, быть честным, справедливым, смелым, мужественным. Вы знаете, что такое свобода и прибавку отстояли свободу нашей Родины на долгие годы – в Великой Отечественной войне. Вы должны гордиться имя и помнить, что оно дано это для вас.



## Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»



С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»





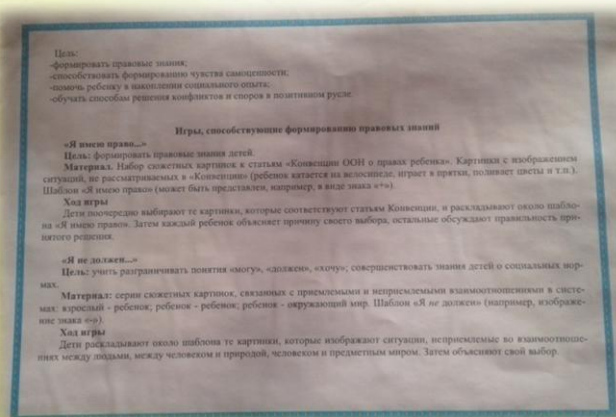
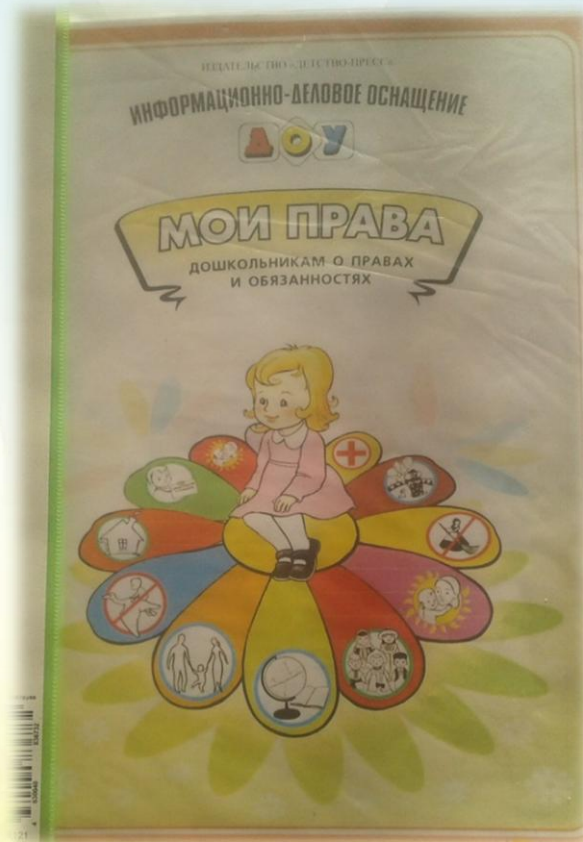


# Выставка рисунков «Мои права»





# Картотеки





# Символы прав детей





# О правах играя





## Заключение

Образование в области прав человека предполагает не только овладение информацией о самих правах и способах их реализации. Чрезвычайно важно сформировать эти права. Задача педагогов – организовать работу в учреждении в соответствии с международными нормами прав ребенка, вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинств детей.

В данном проекте больше всего понравилась работа над книгой «Права ребенка». Дети научились различать символы прав, рассуждать, анализировать ситуации, в которых нарушены права сказочных героев. Я наработала дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка. Хотелось бы добавить работу с родителями в нетрадиционной форме по формированию правовой культуры детей.

Выявилась и оформилась проблема на предстоящий учебный год: разработка продолжения проекта «Ваши права, дети!» для детей младшего возраста.

# Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., -2001, 234 с.
2. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г.
3. Герасимова С. «Каждый имеет право»./ «Обруч» № 5, 2001.
4. Данилина Т.А. «Проблема защиты прав ребенка в семье»./Управление дошкольным образовательным учреждением № 6, 2005.
5. Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье./Дошкольное воспитание, № 8, 2001.
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет».





## Приложение 1

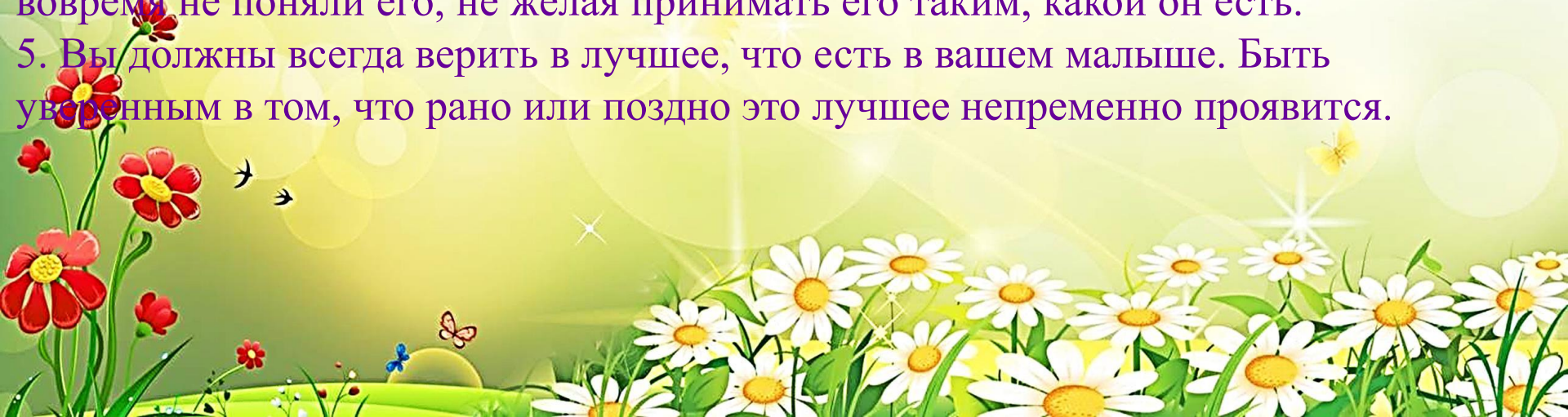
Родителям можно дать следующие **рекомендации**:

1. Имейте терпение – дети делают ошибки, как и вы, важно сделать правильный вывод из этих ошибок.
2. Давайте и требуйте, так ребенок поймет, что вы относитесь серьезно к нему.
3. Будьте хорошим примером. Дети учатся у вас, они подражают вам, перенимают ваше отношение людям, природе, ко всему окружающему.
4. Будьте партнерами и друзьями своих детей. Это даст вам шанс для более эффективного общения с ними.
5. Поощряйте детей, в любых конкретных случаях. Важно даже, если это улыбка, доброе слово, ласка.
6. Исправляйте ошибки своих детей, но в нужный момент и постоянно.
7. Советуйте им и направляйте их, не навязывайте свое мнение, так у них будет возможность самим принять решение и почувствовать себя удовлетворенными.
8. Не бойтесь, когда не знаете, как поступить, поищите помощи. В наши дни, в информационном веке есть много способов найти ответ.
9. Не думайте только о своих интересах, желаниях, потребностях, заботьтесь о нуждах ваших детей.
10. Не проявляйте безразличия к нарушению прав других детей, может быть, они нуждаются в вашей защите.

## Приложение 2

### «Искусство быть родителем»

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребенок — не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.





## **Приложение 3**

### **Права и сказки**

**Ответственность семьи за ребенка** (статья 18 Конвенции):

- С. В. Михалков «Праздник непослушания»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

**Право на жилище** (статья 16 Конвенции):

Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы», «Жихарка», «Три медведя»;

- С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок»;
- Английская народная сказка «Три поросенка»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Братья Гримм «Бременские музыканты»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;

**Право на имя** (статья 7 Конвенции):

- Х. К. Андерсен «Дюймовочка»;
- Ш. Перро «Золушка».

**Право на образование** (статья 28 Конвенции, Закон РФ «о правах ребенка»

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания):

- А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- А. К. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

## Приложение 3

### Права и сказки

**Право на жизнь** (статья 6 Конвенции):

- Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Три поросенка»;
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»;
- Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;
- Братья Гримм «Бременские музыканты»;
- Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»;
- А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

**Право на охрану и укрепление здоровья** (статья 24 Конвенции, Закон РФ «О правах ребенка» статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья):

- Сказка «Петушок и бобовое зернышко»;
- К. И. Чуковский «Доктор Айболит»;
- Г. Б. Остер «Зарядка для хвоста».

**Право на защиту ребенком своих прав и интересов** (статьи 12, 16 Конвенции):

- С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

**Право на проживание в семье** (статья 7 Конвенции):

- В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка»;





## **Приложение 3**

### **Права и сказки**

**Равноправие (недискриминация) детей** (статья 30 Конвенции):

Дж. Родари «Чиполлино».

**Право на достойный уровень жизни** (статья 27 Конвенции):

- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;
- Б. С. Житков «Храбрый утенок»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок».

**Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия** (статья 19 Конвенции):

- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;
- С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»;
- Английская народная сказка «Три поросенка»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка»;
- Д. Р. Киплинг «Слоненок»;
- Х. К. Андерсен «Дюймовочка»;
- К. И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Тараканище»;
- А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

**Право на свободное выражение мысли** (статьи 12,13,14 Конвенции):

- В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Х. К. Андерсен «Новое платье короля».

## **Приложение 3**

### **Права и сказки**

**Право на отдых** (статья 31 Конвенции):

- Ш. Перро «Золушка»;

**Право на защиту чести и достоинства** (статья 19 Конвенции):

– Сказки: «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы»;

- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- К. И. Чуковский «Тараканище»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;
- Д. Р. Киплинг «Слоненок».

**Права детей-инвалидов** (статья 23 Конвенции):

- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

**Запрещение участия детей в военных действиях** (статья 38 Конвенции):

- А. П. Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише».

**Право на защиту от насильственного перемещения** (статья 11 Конвенции):

- Сказки: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»;
- С. Я. Маршак «Терем-Теремок»;
- Х. К. Андерсен «Дюймовочка»;
- Братья Гримм «Снежная королева».



## Приложение 4



Консультация для  
воспитателей



### Правовое воспитание дошкольников



Вот несколько примеров игр:

#### Игра 1

После серии рассказов о символике стран, попросите детей нарисовать свой флаг и герб. Покажите картинку с гербом и спросите, чего на нем не хватает. Герб должен быть неверно изображен.

#### Игра 2

Попросите детей придумать короткий рассказ о школе своей мечты. В ней могут отсутствовать правила и законы. После рассказа одних малышей, попросите остальных рассказать, к чему может привести подобное поведение и в чем достоинство общепринятых правил общения.

#### Игра 3

Предложите детям закрыть глаза и представить, что они маленькие букашечки. Моделируйте жизнь букашки и ее беззащитность. Пусть малыши расскажут о том, что они чувствовали, когда представляли себя насекомым. И как нужно себя вести с окружающими, чтоб они были уверены в том, что их никто не обидит.

Правовое образование дошкольников поможет им стать полноценными членами общества и обеспечит позитивную динамику становления личности.





## Приложение 4

Расскажите ребенку о его правах:

- ♥ Право на любовь и заботу в семье.
- ♥ Право на получение образования.
- ♥ Право на медицинскую помощь.
- ♥ Право на досуг.
- ♥ Право на получение информации.
- ♥ Право на индивидуальность.
- ♥ Право на выражение своих мыслей и интересов.
- ♥ Право на защиту от всех видов насилия.
- ♥ Право на полноценное питание.
- ♥ Право на комфортные условия проживания.



Поясните значение каждого права.

### Правовое воспитание младших дошкольников

В младшем возрасте главный упор должен быть направлен на нравственное воспитание. Закладывание в сознание ребенка основ поведенческой линии, объяснение того, что можно делать, а что нельзя и почему. Какие действия малыша причиняют вред ему самому и окружающим его людям.

### Правовое воспитание дошкольников - игры

Занятия по правовому воспитанию дошкольников должны проводиться ежедневно, на протяжении всего года обучения. Заучивание детьми прав не допустимо. Ребенок не обязательно должен знать точную формулировку его прав, но он должен четко понимать их значение и уметь практически их применять.

Правовое образование дошкольников через игру является самым приемлемым способом донесения информации маленькому гражданину.



Дети – наше будущее. И от того, какие стандарты нравственного поведения мы вложим в них сегодня, напрямую зависит наше общее завтра. Информированность ребенка о своих правах благоприятно способствует формированию полноценной, культурной, самодостаточной личности.

Гражданско-правовое воспитание дошкольников.

**Гражданско-правовые нормы подробно изложены в следующих документах:**

- Декларация прав ребенка (1959 г.).
- Конвенция о правах ребенка ООН (1989 г.).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).



Очень важно изложить информацию о данных законах в доступной форме для детей дошкольного возраста.

Целесообразно вводить правовое воспитание детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения должна быть в виде непринужденной беседы, игры или с помощью взаимодействия педагога с ребенком.

Нужно помочь ребенку осознать свою нишу в обществе, понять свои возможности и их допустимые границы. Научить нравственному поведению, этике общения. Объяснить, кто такой гражданин, что такое государство, ознакомить с историей и традициями его родной страны и других государств и национальностей.

### Нравственно-правовое воспитание дошкольников

Нравственно-правовое воспитание заключается в донесении детям их прав с пояснением того, какие действия являются хорошими и полезными обществу, а какие наоборот, приносят вред окружающим его людям. Важно объяснить малышу, что он часть социума и многие его поступки отражаются на развитии всей страны.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**