

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-ател. (8362) 46-52-80 e-mail: korablik42@mail.ru

# Исследовательский проект «Волшебница ВОДА»

Руководитель проекта:  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории  
Костерина О.А.

Февраль, 2021 г.

# Паспорт проекта



**Тип:** исследовательский

**Количество участников:** 26 детей (групповой)

**Участники проекта:** педагог, дети младшей группы, родители,

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (октябрь—январь)

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Методы и приемы:**

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- ❖ беседы;
- ❖ опытно-экспериментальная деятельность;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ практическая (продуктивная) деятельность.



# Актуальность проекта

Проект разработан в силу особой актуальной проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде.

Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.



# Реализация проекта

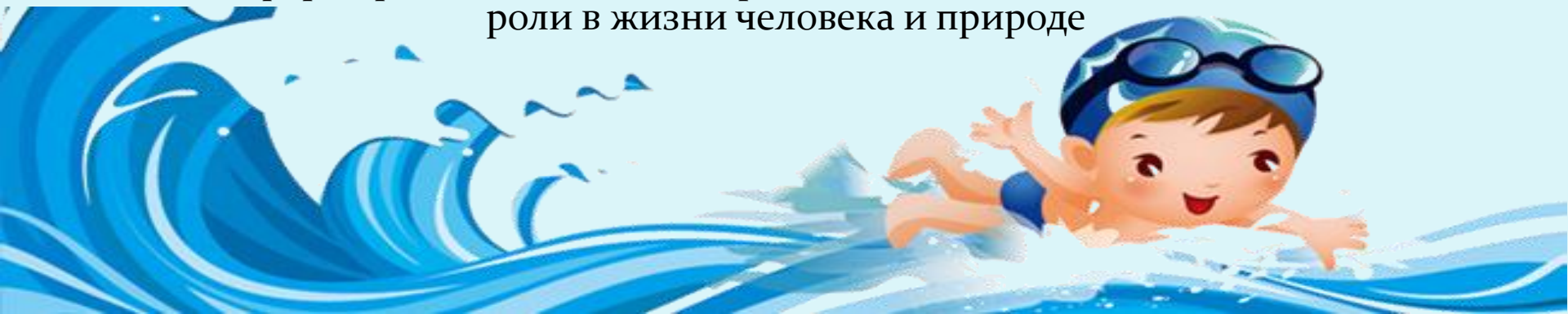
Осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1 раз в неделю.

Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования.

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию познавательной деятельности.

## Проблема

Не сформировано целостное представление дошкольников о воде, о её роли в жизни человека и природе





# Цель:

Формирование знаний детей о физических свойствах воды, ее значении, и бережном, экономном использовании.

# Задачи:

1. Познакомить детей с самым важным компонентом природы - водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля .
2. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
3. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

# Предполагаемый результат

- Закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).
- Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений).
- Дети получают представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.
- Дети научатся анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности ; контролировать свои поступки, поведение при общении с природой.



# Итоговое мероприятие

ООД по познавательному развитию в младшей группе «История одной Капельки»

## Взаимодействие с родителями

- Консультации для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментируем с водой»
- Организация проведения опытов с водой в домашних условиях
- Изготовление стенгазеты «Я и вода»
- Создание видеоролика «Экспериментируем дома с водой».

# Этапы реализации проекта

## 1. Предварительный этап:

- ❖ Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- ❖ Пополнить развивающую среду:
  - Подбор художественной литературы по теме;
  - Подбор дидактического и наглядного материала
  - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
  - Составление картотеки опытов с водой;
  - Подготовка оборудования для опытов с водой.
- ❖ Обсудить с детьми вопросы, связанные с проектной деятельностью:
  - Что ты знаешь о воде?
  - Какие водоемы ты знаешь?
  - Какое значение они имеют в жизни человека и животных?
  - Как правильно использовать воду?
  - Какие меры по охране водных ресурсов вам известны?





# Этапы реализации проекта

## 2. Основной этап:

**Теоретическая часть:** составление плана мероприятий, разработка сценариев, конспектов ООД, бесед и мероприятий.

### **Практическая часть:**

- Беседы по теме;
- Занятия (НОД) по теме;
- Проведение опытов с водой;
- Создание мини-лаборатории в группе;
- Оформление стенгазеты «Я и вода»;
- Работа с родителями.



# План работы по проекту

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<b>Октябрь</b>	<p>Беседа «Что мы знаем о воде», НОД «Как вода попадает в дом» Проведение опытов «Вода и её свойства» Чтение рассказа Л. Люшина «Капелька», К. Чуковского «Мойдодыр» П/игры «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется раз». Художественное творчество «Дождик лей, лей»</p>	<p>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Изготовление атрибутов для подвижных, театрализованных игр «Умелые руки не знают скуки».</p>	<p>Пополнение группового пространства атрибутами для подвижных, театрализованных игр по теме проекта; Создание картотеки опытов с водой</p>



<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Беседа «Кому нужна вода» НОД «Три состояния воды» Проведение опытов со снегом и льдом Слушание музыки «Шум прибоя», «Журчание ручья», «Шум дождя». Чтение сказки Н. А. Рыжовой «Жила-была река» Д/И по теме проекта: «Кто живет в воде» и Художественное творчество «Аквариум» (коллективное панно)</p>	<p>Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Привлечение родителей к пополнению материалов, относящихся к воде (камни, ракушки, фотографии водных сооружений и др.)</p>	<p>Пополнение группового пространства художественной литературой по теме проекта, энциклопедиями. Создание в группе мини-лаборатории.</p>
----------------------	--	---	---



## Декабрь

Беседа «Почему зимой идет снег, а летом дождь».  
НОД «Ходит капелька по кругу»  
(Круговорот воды в природе)  
Проведение опытов «Тонет – не тонет».  
Наблюдение за осадками.  
Чтение рассказа Н. Рыжовой «Как люди речку обидели»  
Художественное творчество «Снежинка» (рисование пластилином)

Консультация для родителей «Экспериментируем с водой»  
Организация проведения опытов с водой в домашних условиях



Оформление картотеки пословиц, стихов, загадок о воде и ее состояниях.  
Пополнение материалами групповой мини-лаборатории.  
Украшение группы снежинками-кристаллами, выращенными в соленой воде



<p><b>Январь</b></p>	<p>НОД «Берегите воду»  Познавательная беседа «Вода нужна растениям»  Проведение опытов «Растения пьют воду»  Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если закончилась вода?»  Просмотр презентации «Вода – богатство Земли»  Загадки о воде, водоемах, водных обитателях.  Художественное творчество «Рыбки в море»</p>	<p>Конкурс семейного творчества  «Волшебница-вода»  Организация изготовления стенгазеты «Я и вода»</p>	<p>Украшение участка цветными ледяными шарами и льдинками  Изготовление дидактических игр по теме проекта</p>
----------------------	--	--	---



# Этапы реализации проекта

## 3. Заключительный этап:

- Создание видеоролика «Экспериментируем дома с водой»
- Проведение итогового мероприятия по познавательному развитию в младшей группе «История одной Капельки»
- Защита педагогического проекта (презентация)



# Подведение итогов проекта

Во время работы по данному проекту все его участники были заинтересованы и принимали активное участие. Вместе мы достигли поставленной цели и задач проекта.

Участие детей в экспериментально-опытнической деятельности позволило сформировать у них глубокие знания о физических свойствах воды, ее значении, и бережном, экономном использовании воды. Дети стали больше интересоваться окружающим миром. А я в свою очередь благодарна им за любознательность и интересную жизнь, которую я проживаю вместе с ними в нашем детском саду.



В будущем планирую продолжить работу над проектами по изучению объектов неживой природы с дошкольниками.

Предложением по приобретению данного проекта на образовательном рынке я бы воспользовалась, т.к. считаю его доработанным и эффективным в современной образовательной среде.



# Список использованной литературы

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград, Учитель, 2009 г.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». М.; ТЦ Сфера, 2008г.
4. Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников». ООО «Тид «Русское слово – РС», 2006.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М.; ВАКО, 2005.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М.; Просвещение, 2006г.
7. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б./ Жизнь вокруг нас.– Ярославль: Академия развития, 2009.
8. Детская энциклопедия «Чудеса природы» №10 – 2004, «Вторая жизнь воды» №2-2006, «Вода» №10-2016.
9. Энциклопедия "Планета земля". М., 2011.
10. Интернет - ресурсы: <https://ecosoft.ua/blog/opyty-s-vodoy-dlya-detey/>;  
<https://naked-science.ru/article/nakedscience/desyat-krasivyh-opytov> ;  
<http://lebd3.org.ru/index.php/dlya-vas-roditeli> ;  
<https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu>.



# ФОТОМАТЕРИАЛЫ



## Опыты «Вода и её свойства»





Опыты «Вода и её свойства»





## Опыты «Вода и её свойства»





Вода необходима растениям



Способы сбора воды







**Вода способна выталкивать предметы наружу**



**Вода способна переворачивать картинки**



**В воде исчезают изображения**





**Опыты с мыльной водой**



**Куда вода наберется быстрее?**





Рисование водой с  
йодом



Опыт «Как вода  
попала в банку?»



Пере-  
меще-  
ние  
воды



Игры с водой

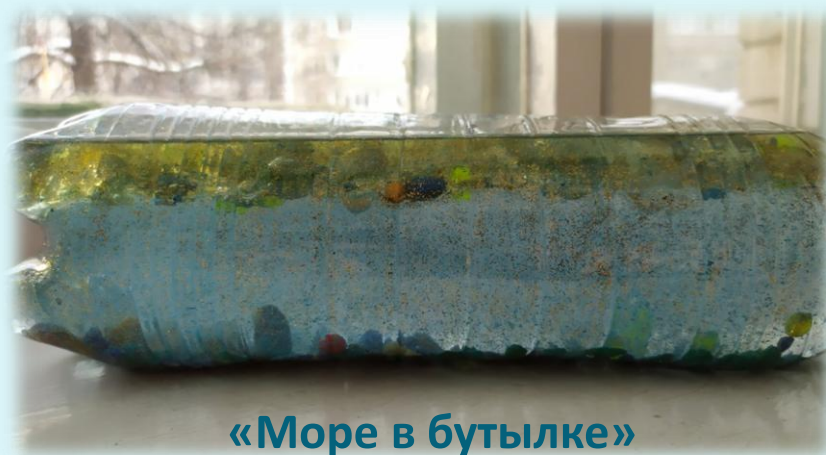


Просмотр презентации «Вода –  
богатство Земли»





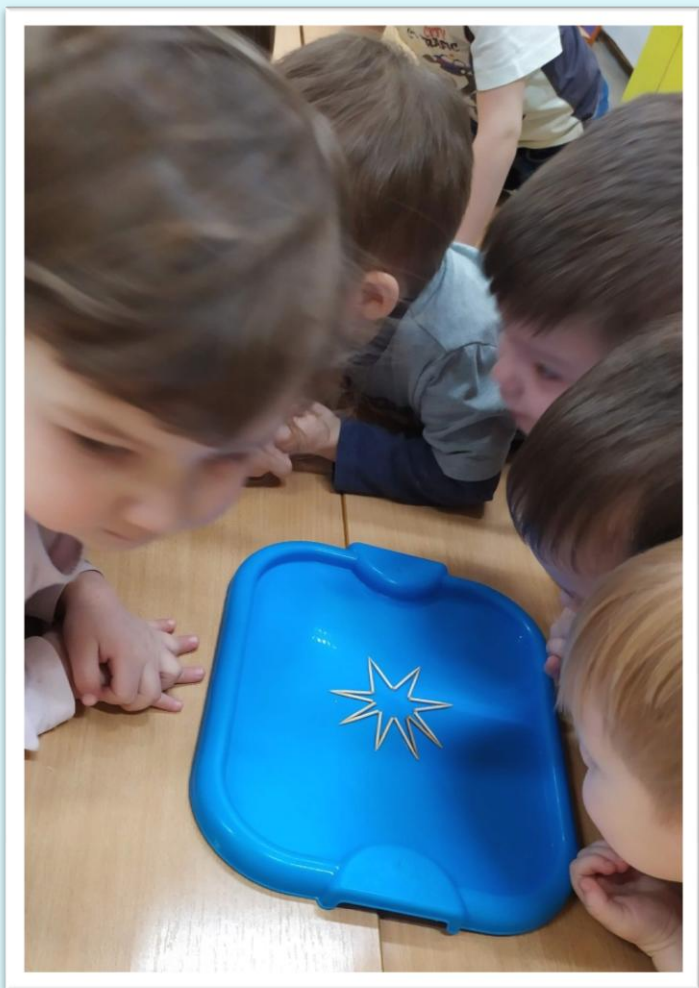
## Изучение свойств воды



«Море в бутылке»

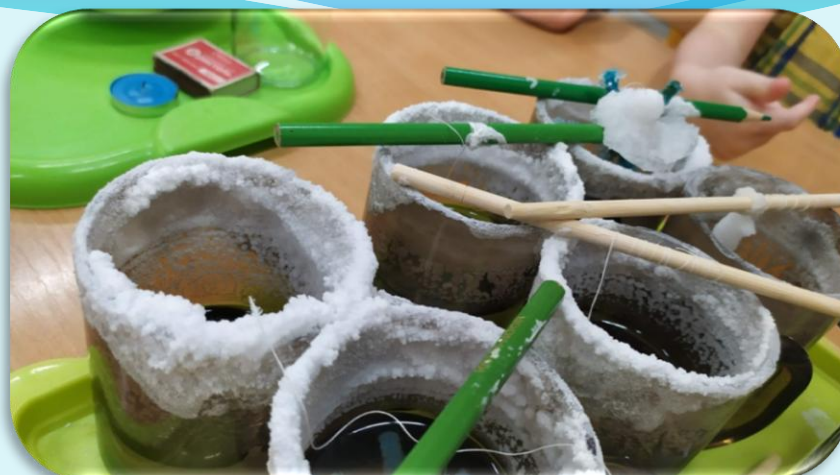


## Эксперимент «Как вода воздействует на дерево и бумагу»



## Опыт «Подводная лодка» с газированной водой





**Создание снежинок-кристаллов; выращивание  
из раствора соли и воды**







**Игры со снегом**



**Изготовление разноцветных ледяных шаров. Украшение участка**







## Изучение свойств льда и снега. Проведение экспериментов





# Консультации для родителей

Смешайте саку из пены с тальком. Пусть ребенок пощиплет на какой-нибудь надувной игрушке или листу белой бумаги. (рисуйте это место пригласившей черной смесью). Потрите лист бумажки, чтобы смесь хорошо покрывала тот участок, к которому был приложен лист. Стакан переверните обратно в баночку. На листе останется белый отпечаток пальца.

Объясните это тем, что у нас на коже обязательно есть много жира и из половых желез. Все, до чего мы прикасаемся, оставляет незаметный след. А слезинка или слеза хорошо прилипает к жиру. Благодаря черной смеси она делает отпечаток видимым.

## Важное сообщение

Вырезать из плотного картона круг, обвести обложку чайной чашки. На одной стороне в левой половине круга нарисуйте фигуру мальчика, а на другой стороне - фигуру девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику зеркально. Слева и справа картона сделайте небольшие отверстия, оставьте резинку нетронутой.

А теперь расставьте резинку в разные стороны. Карточный круг будет быстро крутиться, картинка с разных сторон совмещается, и вы увидите две фигуры, стоящие рядом.

## Тайный изобретатель варенья. А может, это Карлсон?

Нарисуйте с карандашом и грифельным мелом. Пусть ребенок нарисует готовым порочном себе лист. Теперь нужно приклеить палец к кусочку скотча, а скотч приклеить к белому листу бумаги - на нем будет явный отпечаток упора пальца вашего малыша. Теперь-то мы узнаем, чьи отпечатки остались на банке варенья. Или, может, это прилетел Карлсон?

## Необычное рисование

Дайте ребенку кусочки чистой светлой плотной ткани (белой, голубой, розовой, светло-зеленой).

Нарвите кусочков от разных цветов, желтых, оранжевых, красных, синих, голубых, а также зеленых, листьев разного оттенка. Только помните, что некоторые растения ядовиты, например аконит.

Поблизости от смеси на ткани, приклейте на раздаточный листок. Вы можете как равномерно рассыпать листья и листья, так и выкладывать задуманную композицию. Нарвите се по возможности побольше, закрепите по бокам клочками и раскатайте все это скалкой либо постучите по ткани молотком. Струните карандашом "пенки", натрите ткань на тонкую фактуру и вставьте в рамку. Получится красивый подарок маме и бабушке.

Получится прекрасный подарок маме и бабушке.



## Консультация для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»



Подготовила: Костерина О.А.

Йошкар-Ола, 2020

## Консультация для родителей

### «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности дошкольников. Осознавая, что нет более быстрого исследования, чем ребенком. Маленький человек славится своей любознательностью и стремлением к познанию нового мира. Но среди родителей часто распространены ошибочные представления о познавательной деятельности ребенка. Вы отвечаете на все вопросы «почему так?» С удовольствием вместе с ребенком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, следуя о себе знать очень скоро - в первом же классе школы, когда ваш ребенок окажется в классе, вы можете стать свидетелем его неудач. Исследовательская деятельность детей может стать основой их успешного развития. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные условия для развития познавательной деятельности во всех центрах активности и углубления проблемных ситуаций. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные условия для развития познавательной деятельности во всех центрах активности и углубления проблемных ситуаций. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные условия для развития познавательной деятельности во всех центрах активности и углубления проблемных ситуаций.

Исследовательские опыты и эксперименты можно проводить дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для экспериментов. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

### Например

- Что быстрее растворится: морская соль - пена для ванны - мойный инсект - кусочки мыла и т.п.

Купая - это место, где ребенок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, наполненную с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В каждую налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себе больше воды. Объясните воду в притопленные баночки. У кого больше? Почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребенок рисует. У него кончилась желтая краска. Предложите ему попробовать смешать эту краску с белой. Поговорите, как он будет действовать, что будет делать. Не вымешивайте и не подкалывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, покажите, что надо смешать две краски. Пусть проб и ошибок ребенок найдет верное решение.

### Домашняя лаборатория

Экспериментирование - это, наряду с игрой - ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень к ступеньке в познании окружающего мира. Ребенок научится определять наилучший способ решения стоящих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила.

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт?)
2. Подберите материалы (справки, инструменты, материалы для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (пошаговые инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступные для ребенка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребенка.





# Стенгазета «Я и вода»

„Я и вода“





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**