

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-ател. (8362) 46-52-80 e-mail:korablik42@mail.ru

Исследовательский проект  
**«Волшебница ВОДА»**

Руководитель проекта:  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории  
Костерина О.А.

Февраль, 2021 г.

# Паспорт проекта

**Тип:** исследовательский

**Количество участников:** 26 детей (групповой)

**Участники проекта:** педагог, дети младшей группы, родители,

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (октябрь—январь)

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Методы и приемы:**

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- ❖ беседы;
- ❖ опытно-экспериментальная деятельность;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ практическая (продуктивная) деятельность.



# Актуальность проекта

Проект разработан в силу особой актуальной проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде.

Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.



# Реализация проекта

Осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1 раз в неделю.

Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования.

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию познавательной деятельности.

## Проблема

Не сформировано целостное представление дошкольников о воде, о её роли в жизни человека и природе





# Цель:

Формирование знаний детей о физических свойствах воды, ее значении, и бережном, экономном использовании.

# Задачи:

1. Познакомить детей с самым важным компонентом природы - водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля .
2. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
3. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

# Предполагаемый результат

- Закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).
- Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений).
- Дети получат представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.
- Дети научатся анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности ; контролировать свои поступки, поведение при общении с природой.



# Итоговое мероприятие

ООД по познавательному развитию в младшей группе «История одной Капельки»

## Взаимодействие с родителями

- Консультации для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментируем с водой»
- Организация проведения опытов с водой в домашних условиях
- Изготовление стенгазеты «Я и вода»
- Создание видеоролика «Экспериментируем дома с водой».

# Этапы реализации проекта

## 1. Предварительный этап:

- ❖ Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- ❖ Пополнить развивающую среду:
  - Подбор художественной литературы по теме;
  - Подбор дидактического и наглядного материала
  - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
  - Составление картотеки опытов с водой;
  - Подготовка оборудования для опытов с водой.
- ❖ Обсудить с детьми вопросы, связанные с проектной деятельностью:
  - Что ты знаешь о воде?
  - Какие водоемы ты знаешь?
  - Какое значение они имеют в жизни человека и животных?
  - Как правильно использовать воду?
  - Какие меры по охране водных ресурсов вам известны?



# Этапы реализации проекта

## 2. Основной этап:

**Теоретическая часть:** составление плана мероприятий, разработка сценариев, конспектов ООД, бесед и мероприятий.

### **Практическая часть:**

- Беседы по теме;
- Занятия (НОД) по теме;
- Проведение опытов с водой;
- Создание мини-лаборатории в группе;
- Оформление стенгазеты «Я и вода»;
- Работа с родителями.



# План работы по проекту

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Октябрь	Беседа «Что мы знаем о воде», НОД «Как вода попадает в дом» Проведение опытов «Вода и её свойства» Чтение рассказа Л. Люшина «Капелька», К. Чуковского «Майдодыр» П/игры «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется раз». Художественное творчество «Дождик лей, лей»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Изготовление атрибутов для подвижных, театрализованных игр «Умелые руки не знают скуки».	Пополнение группового пространства атрибутами для подвижных, театрализованных игр по теме проекта; Создание картотеки опытов с водой



<b>Ноябрь</b>	Беседа «Кому нужна вода» НОД «Три состояния воды» Проведение опытов со снегом и льдом Слушанье музыки «Шум прибоя», «Журчание ручья», «Шум дождя». Чтение сказки Н. А. Рыжовой «Жила-была река» Д/И по теме проекта: «Кто живет в воде» и Художественное творчество «Аквариум» (коллективное панно)	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Привлечение родителей к пополнению материалов, относящихся к воде (камни, ракушки, фотографии водных сооружений и др.)	Пополнение группового пространства художественной литературой по теме проекта, энциклопедиями. Создание в группе мини-лаборатории.
---------------	--	---	--



<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Беседа «Почему зимой идет снег, а летом дождь».</p> <p>НОД «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)</p> <p>Проведение опытов «Тонет – не тонет».</p> <p>Наблюдение за осадками.</p> <p>Чтение рассказа Н. Рыжовой «Как люди речку обидели»</p> <p>Художественное творчество «Снежинка» (рисование пластилином)</p>	<p>Консультация для родителей «Экспериментируем с водой»</p> <p>Организация проведения опытов с водой в домашних условиях</p>	<p>Оформление картотеки пословиц, стихов, загадок о воде и ее состояниях.</p> <p>Пополнение материалами групповой мини-лаборатории.</p> <p>Украшение группы снежинками-кристаллами, выращенными в соленой воде</p>
-----------------------	--	---	--



Январь	<p>НОД «Берегите воду»</p> <p>Познавательная беседа «Вода нужна растениям»</p> <p>Проведение опытов «Растения пьют воду»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если закончилась вода?»</p> <p>Просмотр презентации «Вода – богатство Земли»</p> <p>Загадки о воде, водоемах, водных обитателях.</p> <p>Художественное творчество «Рыбки в море»</p>	<p>Конкурс семейного творчества «Волшебница-вода»</p> <p>Организация изготовления стенгазеты «Я и вода»</p>	<p>Украшение участка цветными ледяными шарами и льдинками</p> <p>Изготовление дидактических игр по теме проекта</p>
--------	--	---	---



# Этапы реализации проекта

## 3. Заключительный этап:

- Создание видеоролика «Экспериментируем дома с водой»
- Проведение итогового мероприятия по познавательному развитию в младшей группе «История одной Капельки»
- Защита педагогического проекта (презентация)



# Подведение итогов проекта

Во время работы по данному проекту все его участники были заинтересованы и принимали активное участие. Вместе мы достигли поставленной цели и задач проекта.

Участие детей в экспериментально-опытнической деятельности позволило сформировать у них глубокие знания о физических свойствах воды, ее значении, и бережном, экономном использовании воды. Дети стали больше интересоваться окружающим миром. А я в свою очередь благодарна им за любознательность и интересную жизнь, которую я проживаю вместе с ними в нашем детском саду.



В будущем планирую продолжить работу над проектами по изучению объектов неживой природы с дошкольниками.

Предложением по приобретению данного проекта на образовательном рынке я бы воспользовалась, т.к. считаю его доработанным и эффективным в современной образовательной среде.

# Список использованной литературы

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград, Учитель, 2009 г.
2. Дыбина О. В. Неизведенное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». М.; ТЦ Сфера, 2008г.
4. Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников». ООО «Тид «Русское слово – РС», 2006.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М.; ВАКО, 2005.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.; Просвещение, 2006г.
7. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б./ Жизнь вокруг нас.– Ярославль: Академия развития, 2009.
8. Детская энциклопедия «Чудеса природы» №10 – 2004, «Вторая жизнь воды» №2-2006, «Вода» №10-2016.
9. Энциклопедия "Планета земля". М., 2011.
10. Интернет - ресурсы: <https://ecosoft.ua/blog/oputy-s-vodoy-dlya-detey/>;  
<https://naked-science.ru/article/nakedscience/desyat-krasivyh-opyтов> ;  
<http://lebds3.org.ru/index.php/dlya-vas-roditeli> ;  
<https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu>.

# ФОТОМАТЕРИАЛЫ



Опыты «Вода и её свойства»





Опыты «Вода и её свойства»



## Опыты «Вода и её свойства»





Вода необходима растениям



Способы сбора воды





Вода способна выталкивать предметы  
наружу



Вода способна переворачивать  
картинки



В воде исчезают изображения





## Опыты с мыльной водой



Куда вода наберется быстрее?

## Рисование водой с йодом



## Игры с водой



## Опыт «Как вода попала в банку?»



## Просмотр презентации «Вода – богатство Земли»



## Перемещение воды





## Изучение свойств воды



«Море в бутылке»

## Эксперимент «Как вода воздействует на дерево и бумагу»



## Опыт «Подводная лодка» с газированной водой





## Создание снежинок-кристаллов; выращивание из раствора соли и воды





## Игры со снегом



## Изготовление разноцветных ледяных шаров. Украшение участка





## Изучение свойств льда и снега. Проведение экспериментов

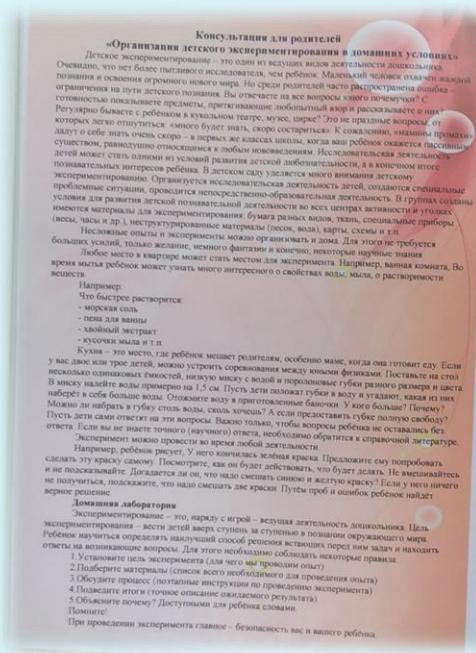


# Консультации для родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Краснопартизанская, 120-я кв. (8362) 46-52-80 e-mail: korablik42@mail.ru

**Консультация для родителей:**  
**«Занимательные опыты и**  
**эксперименты для дошкольников»**



# Стенгазета «Я и вода»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**