



## Содержание программы

	<b>1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Объем программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Содержание программы	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты	<b>12</b>
	<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1.</b>	Учебный план	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	Календарный учебный график	<b>25</b>
<b>2.3.</b>	Условия реализации программы	<b>27</b>
<b>2.4.</b>	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>27</b>
<b>2.5.</b>	Оценочные материалы	<b>28</b>
<b>2.6.</b>	Методические материалы	<b>28</b>
<b>27.</b>	Список литературы	<b>31</b>

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1. Пояснительная записка

<i>Направленность программы</i>	Социально-гуманитарная
<i>Срок освоения программы</i>	1 год
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Уровень программы</i>	Базовый
<i>Организационная форма обучения</i>	Групповая
<i>Режим занятий</i>	Понедельник /среда 2раза в неделю по 25 минут –5-6 лет 2раза в неделю по 30 минут – 6-7 лет

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по обучению чтению для дошкольников.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Н.С Жукова «Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению), И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме».

- Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

### ***Актуальность***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего

последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Незрелость зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «Читалочка - игралочка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие **Журова Л.Е.**, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Н.С Жукова «Букварь» (пособие по обучению дошкольников правильному чтению), Жукова О.С. «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день», В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в

дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. Новизна программы «Читалочка - игралочка» заключается и в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуются подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### *Адресат программы*

Программа «Читалочка - игралочка» рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению чтением, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие

глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер) Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - подготовка дошкольников к обучению чтению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса **задач**:

**Задачи программы** –

- *Обучающие*

Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями: формирование осознанного чтения: формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

- *Развивающие*

формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;

развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));

развитие мышления;

развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

- *Воспитательные*

Формирование интереса к чтению;

воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

### **1.3. Объем программы**

Объем программы составляет 71 час в год.

### **1.4. Содержание программы**

#### ***1-3. Вводные занятия. Подготовительный период – теория***

**1.** Знакомство со сказочным персонажем: «Слыш». Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

**2.** «Встреча Слыша и Буковки». Закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

**3.** Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Форма контроля: диагностика, наблюдение.

#### ***4. Гласные звуки. Буква А а - теория***

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Форма контроля: наблюдение.

### **5. Гласные звуки. Буква У у - практика**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Форма контроля: наблюдение.

### **6. Гласные звуки. Буква О о - теория**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Форма контроля: наблюдение.

### **7. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Форма контроля: наблюдение.

### **8. Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение - практика**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Форма контроля: опрос.

### **9. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Форма контроля: наблюдение.

### **10. Закрепление пройденных букв и звуков А, У, О, М, С. Соединение буквы А и У, М и А, М и У - практика**

Закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. и обратных слогов, гл + согл. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Учить детей

слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Форма контроля: опрос.

**11. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. - практика**

Выполнение звукового анализа слогов АУ, УА, АМ, УМ. Складывание этих слоги из разрезной азбуки. Чтение слогов, подбор картинок на соответствующие буквы.

Форма контроля: опрос.

**12. Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Чтение слогов. - практика**

Звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Обучение чтению прямого слога Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывание их из букв разрезной азбуки, слитное чтение слогов, их печатание.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

**13. Согласные звуки [x] x`. Буква Х х. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Форма контроля: наблюдение.

**14. Закрепление пройденных букв и звуков. - практика**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Форма контроля: опрос.

**15. Согласные звуки [p][p`. Буква Р р. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Форма контроля: наблюдение.

**16. Закрепление буквы Рр Чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление, прочитанного. - практика**

*Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков.*

Распознавание графического изображения буквы Р, составлять и чтение слогов из двух и трёх букв. Печатание слогов в тетради.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

### **17. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.- теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

### **18. Закрепление букв С-Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. - практика**

*Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков.*

Чтение слогов из двух и трёх букв. Характеристика звуков, звуковой анализ слов: МАША, САМ, МАРШ.

Чтение слогов, слов со звуками С и Ш, чтение и составление предложений.

Форма контроля: опрос..

### **19. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

### **20. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из магнитной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

### **21. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение Л-Р. - практика**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение и составление предложений.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

### **22. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука

в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из магнитной азбуки.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

**23. Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение. Составление слов и предложений. - практика**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: опрос.

**24. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к - теория.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

**25. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

**26. Гласный звук [и]. Буква И и. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

**27. Дифференциация гласных букв и звуков Ы - И и.- практика**

*Закрепить ранее изученные буквы, понятие о гласных звуках.*

Выбор нужных букв из предложенных. Дифференциация звуков и букв в слогах и словах. Работа со словами – паронимами, выбор нужного.

Выкладывание букв с помощью кружочков. Чтение слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: опрос..

### **28. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки и магнитной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

### **29. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: опрос.

### **30. Закрепление бук С – З. Чтение слогов из двух и трёх букв.- практика**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и слышать. Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

### **31. Согласный звук [й]. Буква Й й. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

### **32. Чтение И - Й, БЙ - ИЙ. - практика**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Форма контроля: опрос.

### **33. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г- теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов с данными буквами.

Форма контроля: наблюдение.

#### **34. Парные С-З, Г-К. - практика**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Форма контроля: опрос.

#### **35. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **36. Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений.- практика**

Форма контроля: наблюдение, опрос.

#### **37. Закрепление и чтение [в], [в'].- практика**

Закрепить понятие о согласных звуках.

Анализ согласных звуков. Работа с кассами букв. Чтение слоговых таблиц. Составление слов из слогов. Чтение слов.

Форма контроля: опрос.

#### **38. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ДОМ, Дима на магнитной азбуке, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **39. Дифференциация согласных букв и звуков Д-Т. - практика**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

#### **40. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **41. Дифференциация согласных букв и звуков Б-П. - практика**

закрепить ранее изученные букв. Составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Б, П**.

Форма контроля: опрос.

#### **42. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **43. Закрепление пройденных звуков и букв Ж-З, Ж-Ш. - практика**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слов.

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш. Чтение и составление предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

#### **44. Гласный звук [е]. Буква Е е. - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **45. Знакомство с буквой Ь. - теория**

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **46. Закрепление пройденной буквы Ь. Составление слов. Чтение. - практика**

Закрепить ранее изученную букву **Ь**. Закрепить навыки составления слов с мягким знаком на конце слова, чтение слогов и слов с **Ь**.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и слышать. Чтение и составление слогов, слов с пройденными буквами.

Форма контроля: опрос.

#### **47. Гласный звук [я]. Буква Я я. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

**48. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений. – практика**

Форма контроля: наблюдение, опрос.

**49. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

**50. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

**51. Закрепление пройденных звуков и букв Ё ё и [ё]. Чтение слов и предложений с буквой Ё ё.- практика**

*Закрепление ранее изученной буквы. Знакомство со звуком [ЙО].*

Составление слов из заданных букв. Чтение и построение высказывания. Звуко - буквенный анализ и синтез слов. деление слова на слоги, определение количества слогов в слове.

Составление предложения из трёх слов.

Форма контроля: опрос.

**52. Дифференциация букв Е, Ё, Я. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений.- практика**

*Закрепить представления о взаимосвязи позиционного нахождения букв Е, Ё, Я с их звуковым оформлением.*

Подбор звуковых схем к словам. Чтение слов. печатание букв. Работа по индивидуальным карточкам. Ответ «по цепочке». Составление слов и предложений.

Форма контроля: опрос.

**53. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: опрос.

#### **54. Закрепление пройденных звуков и букв С-Ш-Ч Чтение. Составление слов и предложений. (2) - практика**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слова.* Повторение знакомых букв. Составление и чтение слов. Составление предложений по картинке. Чтение предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

#### **55. Гласный звук [э]. Буква Э э. -теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **56. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

#### **57. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений - практика**

Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ч, Ц** и **С**.

Форма контроля: опрос.

#### **59. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. - теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

## **60. Закрепление и дифференциация букв Ф ф, В в и звуков [ф], [ф'], [в], [в']- практика**

*Закрепить понятия о буквах в игре «Гласные - согласные».*

Дифференциация звуков в словах. Звуковой анализ слов: ФОКУС, ВЕСНА.

Составление слов по картинке, из слогов (фи-лин, вес-на)

«Преобразование слова» фикус – фокус, ферма – форма. Составление слов и предложений с буквами В, Ф.

Форма контроля: опрос.

## **61. Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений.- практика**

Чтение слогов и предложений из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Распознавание графического изображения букв В в, Ф ф, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

Форма контроля: опрос.

## **62. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ - теория.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение и составление слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

## **63. Закрепление букв Ш-Щ. Чтение слогов, слов и предложений.- практика**

*Закрепить понятия о согласных звуках.*

Дифференцировать звуки [Ш – Щ], буквы «Ш» и «Щ». Уточнение и сравнение артикуляции звуков [Ш], [Щ], закрепление зрительного образа букв «Ш» и «Щ», формирование умения дифференцировать буквы и звуки в слогах, словах, предложениях.

Форма контроля: опрос.

## **64. Знакомство с буквой Ъ- теория**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение.

## **65. Закрепление пройденных букв Ъ и Ь. Чтение слов и предложений.- практика**

*Закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках.* Узнавание и называние буквы. работа с кассами. Чтение слогов, слов, предложений.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

**66. Закрепление пройденных букв гласных букв первого ряда А, О, У, Ы, Э .**

**Чтение слов и предложений. – практика**

Форма контроля: опрос, диагностика.

**67. Закрепление пройденных гласных букв второго ряда Е, Ё, Ю, Я, И . Чтение слов и предложений.(2) -практика**

Совершенствовать умение детей читать.

Составление и чтение предложений. Осмысленное чтение текста.

Форма контроля: диагностика.

**68. Закрепление пройденных парных согласных букв**

**Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш . Чтение слов и предложений.(2)- практика**

Форма контроля: опрос, диагностика.

**69. Итоговое. - практика**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов, слов и предложений.

Форма контроля: открытое занятие.

## **1.5. Планируемые результаты**

Знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, характерные особенности букв (звуков);

читает по слогам с переходом к чтению целыми словами;

сформированы навыки чтения предложениями:

сформированы навыки осознанного чтения:

сформированы навыки использования самостоятельного чтения для получения информации.

сформирована позитивная мотивация к обучению;

развиты психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление); развиты рефлексивные способности, конструкторские умения, мелкая моторика и графические навыки;

сформирован интерес к чтению;

умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка-игралочка»**

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/теку
		Все го	В том числе	
			Теоретические	

			занятия	занятия	щего контроля
1.	Знакомство. Подготовительный период обучения.	3	3	0	Диагностика Наблюдение
2	Гласный звук [а]. Буква А а	1	1	0	наблюдение
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	0	1	наблюдение
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	1	0	наблюдение
5	Звуки [м] [м'] буква М м	1	1	0	наблюдение
6	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0	1	опрос
7	Звуки [с] [с'] буква С с	1	1	0	наблюдение
8	Закрепление пройденных букв и звуков А, У, О, М, С. Соединение буквы А и У, М и А, М и У.	1	0	1	опрос
9	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	0	1	опрос
10	Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Чтение слогов.	1	0	1	наблюдение опрос
11	Звуки [х] [х'] буква Х х	1	1	0	наблюдение
12	Закрепление пройденных	1	0	1	опрос

	звуков и букв. Чтение.				
13	Звуки [р] [р`] буква Р р	1	1	0	наблюдение
14	Закрепление буквы Рр Чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	1	0	1	наблюдение  опрос
15	Звуки [ш] буква Ш ш	1	1	0	наблюдение
16	Закрепление букв С-Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	0	1	опрос
17	Звук [ы] Буква Ы	1	1	0	наблюдение
18	Звуки [л] [л`] Буква Л	1	1	0	наблюдение
19	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение Л-Р	1	0	1	опрос  наблюдение
20	Звуки [н] [н`] Буква Н	1	1	0	наблюдение
21	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	1	0	1	опрос
22	Знакомство со звуками [к], [к`]. Буквы К к.	1	1	0	наблюдение
23	Звуки [т] [т`] Буква Т	1	1	0	наблюдение
24	Звук [и] Буква И	1	1	0	наблюдение
25	Дифференциа ция гласных букв и звуков Ы - И и.	1	0	1	опрос

26	Звуки [п] [п`] Буква П	1	1	0	наблюдение
27	Звуки [з] [з`] Буква З	1	1	0	опрос
28	Закрепление букв С-З. Чтение слогов из двух и трёх букв.	1	0	1	наблюдение опрос
29	Звук [й'] Буква Й	1	1	0	наблюдение
30	Чтение И-Й, ый-ий	1	0	1	опрос
31	Звуки [г] [г`] Буква Г	1	1	0	наблюдение
32	Парные С-З, Г-К	1	0	1	опрос
33	Звуки [в] [в`] Буква В	1	1	0	наблюдение
34	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений	1	0	1	наблюдение опрос
35	Закрепление и чтение [в], [в`].	1	0	1	опрос
36	Звуки и буквы Д д	1	1	0	наблюдение
37	Дифференци ация согласных букв и звуков Д-Т.	1	0	1	наблюдение опрос
38	Звуки и буквы Б б.	1	1	0	наблюдение
39	Дифференци ация согласных букв и звуков Б-П	1	0	1	опрос
40	Звуки и буквы Ж ж.	1	1	0	наблюдение
41	Закрепление пройденных звуков и букв Ж-З, Ж-Ш. Составление	1	0	1	наблюдение опрос

	слов и предложений				
42	Гласный звук [е`] Буква Е е	1	1	0	наблюдение
43	Знакомство с буквой Ь.	1	1	0	наблюдение
44	Закрепление пройденной буквы Ь. Составление слов. Чтение.	1	0	1	опрос
45	Гласный звук [я`] Буква Я я	1	1	0	наблюдение
46	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений.	1	0	1	наблюдение опрос
47	Гласный звук [ю`] Буква Ю ю	1	1	0	наблюдение
48	Гласный звук [е`] Буква Ё ё	1	1	0	наблюдение
49	Закрепление пройденных звуков и букв Ё ё и [е`]. Чтение слов и предложений с буквой Ё ё.	1	0	1	опрос
50	Дифференциация букв Е, Ё, Я. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений.	1	0	1	опрос
51	Звуки [ч`] Буква Ч ч	1	1	0	опрос
52	Закрепление пройденных звуков и букв	2			наблюдение опрос

	С-Ш-Щ. Чтение. Составление слов и предложений		0	2	
53	Гласные звуки и буквы Э э.	1	1	0	наблюдение
54	Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.	1	1	0	наблюдение
55	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений	1	0	1	опрос
56	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	1	0	наблюдение
57	Закрепление и дифференциация пройденных букв Ф ф, В в и звуков [ф], [ф'], [в], [в'].	1	0	1	опрос
58	Закрепление пройденных звуков и букв. Составление слов и предложений.	1	0	1	опрос
59	Звуки [щ'] Буква Щ щ	1	1	0	наблюдение
60	Закрепление букв Ш-Щ. Чтение слов, слов и предложений.	1	0	1	опрос
61	Знакомство с буквой Ъ	1	1	0	наблюдение
62	Закрепление пройденных букв Ъ и ъ. Чтение слов и предложений.	1	0	1	наблюдение опрос

63	Закрепление пройденных гласных букв первого ряда А, О, У, Ы, Э . Чтение слов и предложений.	1	0	1	опрос диагностика
64	Закрепление пройденных гласных букв второго ряда Е, Ё, Ю, Я, И . Чтение слов и предложений.	2	0	2	опрос диагностика
65	Закрепление пройденных парных согласных букв Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш . Чтение слов и предложений.	2	0	2	опрос диагностика
66	Итоговое	1	0	1	открытое занятие
<b>Итого объем программы</b>		71			

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма работа	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12, 14, 19, 21, 26,28	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	6/2	«Знакомство: Слыш». «Знакомство с Буковкой». Вводные занятия. Подготовительный период. Гласный звук [а]. Буква <b>А а</b> . Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b> . Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b> .	Методический кабинет	<b>диагностика наблюдение</b>
2	Октябрь	3, 5,10,12,17,19,24, 26, 31	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	9/2	Звуки [м] [м`] буква <b>М м</b> . Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Звуки [с] [с`] буква <b>С с</b> . Закрепление пройденных букв и звуков А,У,О,М,С. Соединение буквы А и У, М и А, М и У. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. Чтение	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>

						<p>слогов. Звуки [х] [х`] буква <b>Х х</b>. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Звуки [р] [р`] буква <b>Р р</b>.</p>		
3	Ноябрь	2, 7,9,14,16, 21, 23, 28, 30	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	9/2	<p>Закрепление буквы Рр Чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>. Закрепление букв С-Ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звук [ы] Буква <b>ы</b>. Звуки [л] [л`] Буква <b>Л</b>. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение <b>Л-Р</b>. Звуки [н] [н`] Буква <b>Н</b>. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений. Знакомство со звуками [к], [к`]. Буквы <b>К к</b>.</p>	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>
4	Декабрь	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	8/2	<p>Звуки [т] [т`] Буква <b>Т</b>. Звук [и] Буква <b>И</b>. Дифференциация гласных букв и звуков</p>	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>

						<p>Ы - И и.  Звуки [п] [п'] Буква П.  Звуки [з] [з'] Буква З.  Закрепление букв С-З.  Чтение слогов из двух и трёх букв.  Звук [й'] Буква Й.</p>		
5	Январь	9, 11, 16, 18, 23,25, 30	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	7/2	<p>Чтение И-Й, ый-ий.  Звуки [г] [г'] Буква Г.  Парные С-З, Г-К.  Звуки [в] [в'] Буква В.  Закрепление пройденных звуков и букв.  Составление слов и предложений.  Закрепление и чтение [в], [в'].  Звуки и буквы Д д.</p>	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>
6	Февраль	1, 6, 8, 13,15,20, 22, 27	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	8/2	<p>Дифференциация согласных букв и звуков Д-Т.  Звуки и буквы Б б.  Дифференциация согласных букв и звуков Б-П.  Звуки и буквы Ж ж.</p>	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>

						<p>Закрепление пройденных звуков и букв Ж-З, Ж-Ш. Составление слов и предложений.</p> <p>Гласный звук [е`] Буква <b>Е е.</b></p> <p>Знакомство с буквой <b>Ь.</b></p> <p>Закрепление пройденной буквы <b>Ь.</b> Составление слов. Чтение.</p>		
7	Март	1, 6, 13, 15, 20, 22, 27, 29	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	8/2	<p>Гласный звук [я`] Буква <b>Я я .</b></p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p> <p>Составление слов и предложений.</p> <p>Гласный звук [ю`] Буква <b>Ю ю.</b></p> <p>Гласный звук [ё`] Буква <b>Ё ё.</b></p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв Ё ё и [ё].</p> <p>Чтение слов и предложений с буквой Ё ё.</p> <p>Дифференциация букв Е, Ё, Я.</p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.</p>	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>

						Составление слов и предложений. Дифференциация букв Е, Ё, Я. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений. Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b> .		
8	Апрель	3, 5, 10, 12, 17, 19, 24, 26	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	8/2	Закрепление пройденных звуков и букв С-Ш-Щ. Чтение. Составление слов и предложений. Гласные звуки и буквы Э э. Знакомство со звуком [ц]. Буквы <b>Ц ц</b> . Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Составление слов и предложений. Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b> . Закрепление и дифференциация пройденных букв Ф ф, В в и звуков [ф], [ф'], [в], [в']. Закрепление пройденных звуков и букв.	Методический кабинет	<b>наблюдение опрос</b>

						Составление слов и предложений. Звуки [щ] Буква <b>Щ щ.</b>		
9	Май	3, 10, 15, 17, 22, 24, 29, 31	17:30 – 18:00 18:10 – 18:40	Занятия познавательного цикла	8/2	Закрепление букв Ш-Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Знакомство с буквой <b>Ъ.</b> Закрепление пройденных букв Ъ и Ъ. Чтение слов и предложений. Закрепление пройденных гласных букв первого ряда А, О, У, Ы, Э . Чтение слов и предложений. Закрепление пройденных гласных букв первого ряда А, О, У, Ы, Э . Чтение слов и предложений. Закрепление пройденных гласных букв второго ряда Е, Ё, Ю, Я, И . Чтение слов и предложений. Закрепление пройденных парных согласных букв Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш . Чтение слов и предложений. Итоговое занятие.	Методический кабинет	<b>наблюдение</b>  <b>опрос</b> <b>диагностика</b> <b>открытое занятие</b>

### 2.3. Условия реализации программы

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

#### Оборудование:

1. Мольберт
2. Букварь
3. Магнитная азбука

#### Наглядно – образный материал

1. Слоговые таблицы
2. Таблицы для чтения
3. Картинки – образы букв
4. Схема для слияния букв
5. Карточки для звукового анализа слов
6. Фишки: зелёная, синяя, красная
7. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
8. Маркеры: синий, зелёный, красный.
9. Предметные картинки

#### Раздаточный материал:

1. Буквари
2. Конвертики с разрезной азбукой (комплект на каждого)
3. Рабочие тетради в крупную клетку (на каждого)
4. Карточки для звукового анализа слов на каждого ребёнка
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Слоговые таблицы
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши.

#### Кадровое обеспечение:

1. Учебно-воспитательный процесс осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории Смирнова Ольга Юрьевна  
*Образование* – Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный институт»  
КВ: учитель-логопед. Специальный психолог  
СП: логопедия. Специальная психология
2. Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший

воспитатель

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Наблюдение
- опрос
- беседа
- диалог
- творческий отчет

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

**Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года** включает в себя определение уровня готовности к обучению чтению.

Методика диагностики:

Для мониторинга результативности работы по программе «Читалочка - игралочка» я разработала свою диагностику в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей:

1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.
5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком в домашних условиях.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- чтение.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

## 2.5. Оценочные материалы

Для того чтобы научить ребёнка читать требуется проверить готовность зрительной и слуховой памяти к обучению чтению.

## 1. Готовность зрительной памяти к обучению чтению

Ребенку показывают печатную букву, а он должен карандашом или ручкой правильно написать очертание этой буквы. Ребенку показывают до 10 букв по очереди и убирают из вида. Ребенок по очереди их "чертит" на бумаге по памяти.

*Критерии оценки готовности зрительной памяти к обучению чтению:*

- ребенок вообще не смог начертить очертания букв или допустил грубые ошибки во многих буквах, его зрительная память не готова к обучению.
- ребенок допустил 1-3 ошибки в начертании букв, его зрительная память не полностью готова к обучению.
- ребенок правильно самостоятельно начертал очертания букв, его зрительная память готова к обучению чтению.

## 2. Готовность слуховой памяти к обучению чтению

Ребенок должен на слух уметь слышать выделяемый начальный звук из названия любого предмета. Проверку начинаем со слов, начинающихся с простых гласных букв: А-аарбуз, О-оосень, и т. д.

Если ребенок легко определяет начальный гласный звук, то ему даются слова, начинающиеся с согласных.

*Критерии оценки готовности слуховой памяти к обучению чтению:*

- 1 - ребенок не может выделить начальный звук из названия предмета при серьезной помощи взрослого, его слуховая память не готова к обучению чтению.
- 2 - ребенок может выделить начальный звук из названия слова при помощи взрослого - его слуховая память готова к обучению чтению при помощи взрослого, т. е. потребуются незначительная коррекция слуховой памяти по овладению умением выделять начальный звук из названий слов самостоятельно.
- 3- ребенок может сам выделить начальный звук из названия слова - готовность слуховой памяти к обучению чтению-100%.

### Старшая группа

№ п/ п	ФИ ребенка	Готовность зрительной памяти к обучению чтению		Готовность слуховой памяти к обучению чтению		Итоговый показатель	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							

## Подготовительная группа

№ п/ п	ФИ ребенка	Готовность зрительной памяти к обучению чтению		Готовность слуховой памяти к обучению чтению		Итоговый показатель	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

### 2.6. Методические материалы

Занятия по программе «Читалочка - игралочка» строятся в соответствии с основными методическими принципами обучения чтению: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

#### **На занятиях используются методы обучения:**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение, заучивание стихотворений.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения.* Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для обучения чтению.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение.* После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему освоению чтения.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к обучению чтению.

Данная программа представляет возможность для использования групповой **формы работы** учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

**В программе используются следующие формы организации учебного занятия:** занятие познавательного цикла, игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Процесс групповой работы проходит три стадии:  
1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)  
2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.  
3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения - технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится:

способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, артикуляционная гимнастика. упражнения для глаз.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: круг приветствия. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### *1 Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### *2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

##### *3 Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

##### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы. Круг прощания.

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал:

- тесты
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы
- наглядные пособия по темам
- стенды;
- плакаты;
- таблицы
- разработки игр.

## 2.7. Список литературы

1. Азова О.И. Чтение с увлечением / О.И. Азова – М., ООО «ТЦ Сфера», 2009.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме./ И.А. Быкова – С.-Пт. – 2005.
3. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. / Н.С. Жукова. - Москва : Эксмодетство, 2017. - 95,
4. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день/ О.С.Жукова – М.: Астрель, СПб.: Астрель, 2010 – 64 с.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова – М., 2001.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению/ С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
7. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»/ М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова – М.: «Экзамен», 2010 г
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова М - Аквариум – 2000 – 96 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу / В.Д. Юрчишина – М., 2006.