

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы**

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-ател. (8362) 46-52-80 e-mail: korablik42@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
_____ Ю.Н. Соловьёва

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик»
г. Йошкар-Олы
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик»
г. Йошкар-Олы
от 30.08.2022г. № 49
_____ Е.В. Охотникова
(подпись)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 65 часов
Фамилия И.О. , должность разработчика программы: Гайфуллина Е.С. , старший воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

<i>Направленность программы</i>	Социально-гуманитарная
<i>Срок освоения программы</i>	3 года
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Уровень программы</i>	Базовый
<i>Объем программы</i>	65 часов в год
<i>Организационная форма обучения</i>	Групповая
<i>Режим занятий</i>	Вторник /четверг
	2раза в неделю по 20 минут – 3-5 лет
	2раза в неделю по 25 минут –5-6 лет
	2раза в неделю по 30 минут – 6-7 лет

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- «Teacher's book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.

- Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Актуальность

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить

барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят

Адресат программы

Программа «Веселый английский» рассчитана **на детей в возрасте от 3 до 7 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать

предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

- **Развивающие:**
 - развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.
- **Обучающие:**
 - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
 - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
 - способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- **Воспитательные:**
 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;
 - воспитывать чувства товарищества, дружбы;
 - воспитывать чувство прекрасного;
 - воспитывать культуру умственного труда;
 - воспитывать навыки самостоятельности

1.3. Содержание программы

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	Здравствуйте	Дать представление об английском языке, познакомить с фразами представления себя, приветствия и прощания	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр видео; - Художественная деятельность - Разыгрывание ситуаций;
II.	Мое тело	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: “Hold up your hands”, “My body” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
III.	Моя семья	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Песни “This is my home”, “My family”, “This is my mum”
IV.	Школьные принадлежности	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.	Песни “A book, a book”, “The pencil-case is red”, “Tricky, Trolley” История на диске

		Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	
V.	Животные	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	<ul style="list-style-type: none"> - видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен
VI.	Игрушки	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;
VII.	Еда	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях, способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;

X.	Дни недели	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Разыгрывание ситуаций - Разучивание стихотворений, песенок, - аудиоматериал
XI.	Времена года. Погода	Познакомить детей с лексикой, обозначающей времена года, погоду. Учить называть их, описывать. Развивать интерес к погодным явлениям в чужой стране.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, - Просмотр фотографий; - Просмотр видео; - Художественная деятельность - Использование картинок, плакатов; - аудиоматериал;
XII.	Уроки-праздники	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Песни, подобранные к определенному празднику, ролевые игры, инсценировки, драматизации, загадки, чтение стихов
1	Художественная деятельность	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов,

		<p>эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.</p>	<p>песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.</p>
1.1	<p>Чтение литературы</p>	<p>Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.</p>
1.2	<p>Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)</p>	<p>Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями,</p>	<p>Рифмовки Стихотворения из серии: “Color games” Игры: «Назови такое же» “Guess the color” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.</p>

		развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	
1.3	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
2	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования;
2.1	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в

		навыков.	прослушанном тексте.
2.2	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	<ul style="list-style-type: none"> - Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3 предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
2.3	Фонетика	<p>Учить детей правильно произносить звуки английского языка.</p> <p>Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Сказка о Язычке.</p> <p>Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).</p> <p>Игры:</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Закончи фразу».</p> <p>“Find the house”</p> <p>“Blocks”</p>
2.4	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного	<p>Игры:</p> <p>«Сколько»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Кто где спрятался»</p> <p>“Do you see?”</p> <p>«Подбери картинку»</p>

		<p>числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.</p>	
3	<p>Воспитательная работа</p>	<p>Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.</p>	<p>- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.</p>

1.4. Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Первый год обучения 4-5 лет:

- знают до 15-20 слов на английском языке

- понимают содержание устных монологических высказываний (3-5 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения

- умеют вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и взрослыми;
- вежливо выражать согласие \несогласие;
- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания учителя (согласно возрастным особенностям)

Второй год обучения 5-6 лет:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий на английском языке;
- воспринимать короткие высказывания на слух;
- знать до 40 слов на английском языке;
- понимать и использовать речевые образцы;
- смогут воспроизводить 4-6 рифмовок, стихов;

Третий год обучения 6-7 лет:

- словарный запас составляет уже более 50 слов;
- ребенок приобретает стойкую мотивацию к изучению языка;
- умеет объясняться на английском языке в рамках изученного материала;
- научится кратко рассказывать о себе, о своей семье;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выражать мнение о чем-либо (о сказке, кто злой/добрый и т.д.)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

1 год обучения (4-5 лет)

№	Название разделов и тем	I этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
1.	Здравствуй те	3	
1.1.	Знакомство	1	Hello/goodbye. I'm...
1.2.	Цвета	2	Red, blue, green, yellow
2.	Мое тело	6	

2.1.	Части тела	3	Body, foot, leg, head,
2.2.	Цифры	2	Numbers 1-5
2.3.	Закрепление материала	1	Hello/goodbye. I'm... Red, blue, green, yellow Red, blue, green, yellow Numbers 1-5
3.	Моя семья		5
3.1.	Знакомство с членами семьи	2	Mum, dad, sister, brother, me yes/no
3.6.	Новые члены семьи	2	Granny, granddad baby
3.7.	Повторение материала	1	Hello/goodbye. I'm... Red, blue, green, yellow Numbers 1-5 Mum, dad, sister, brother, me , yes/no
4.	Повторение разделов 1.2.3		3
5.	Животные		8
5.1	Счет	1	Numbers 6-10, dog
5.2	Знакомство с домашними животными	2	Cat, horse, rabbit, bird, cow, dog
5.3.	Действия	3	Jump up, sit down, stand up, turn around, clap your hands
5.4.	Закрепление материала	2	Cat, horse, rabbit, bird, dog This is my ... He's/She's (yellow) black, white, yellow, big, small
5	На дне морском		7
5.1.	Знакомство с морскими животными	2	Fish, shell, crab, starfish
5.2.	Описание морских животных	2	Orange, purple, pink, brown
5.3.	Считаем морских животных	1	Numbers 1-10 Happy/sad
5.4.	Повторение	2	Fish, shell, crab, starfish

	материала		Orange, purple, pink, brown Is it a ...?
6.	Повторение разделов 5.6.		2
7.	Игрушки		6
7.1.	Знакомство с игрушками	2	Ball, teddy bear, boat, toy I've got a ...
7.2.	Игрушки и цвета	1	Train, car, kite, yoyo
7.3.	Описание игрушек	2	I've got, it's big/small
7.4.	Повторение материала	1	Ball, teddy bear, boat, toy I've got a ... it's big/small Train, car, kite, yoyo Orange, purple, pink, brown Is it a ...?
8.	Еда		5
8.1.	Продукты	2	Chicken, bread, cheese, eggs, I like I don't like
8.2.	Фрукты	2	Apples, bananas, oranges, pears Do you like?
8.3.	Закрепление материала	1	I like/ I don't like
9.	Времена года		5
9.1.	Знакомство с временами года	3	winter, spring, summer, autumn.
9.2.	Повторение материала	2	winter, spring, summer, autumn
10.	Каникулы		6
10.1.	Морской отдых	2	Sandcastle, beach, sea
11.	Повторение материала всего курса	4	Весь лексический материал УМК
12.	Страноведение		10
12.1.	Путешествие в Великобританию	1	London English
12.2.	Фольклор Англии (песни, считалочки, пословицы и поговорки)	2	
12.3.	Рождество Пасха	3	Christmas, We wish you a merry Christmas, Santa Claus, presents Easter,

	Мамин день		rabbit, egg
12.4.	Национальные игры	2	
13.	До свидания! Good-bye!		2
	ИТОГО часов:		65

2 год обучения (5-6 лет)

№	Название разделов и тем	II этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
1.	Приветствие	1	
1.1.	Приветствие	1	Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
2.	Моя семья	4	
1.1.	Члены семьи. Посчитай сколько нас	1	Mum, dad, sister, brother, me ,Granny, granddad 1-7
1.2.	Новые члены семьи	2	Uncle aunt , 1-10
1.3	Повторение	1	Mum, dad, sister, brother, me, yes/no Uncle aunt , 1-10
3.	Цвета	1	1
			Pink White Orange Grey Brown My favourite colour is
4.	Мое тело	6	
4.1.	Части тела	2	Hand, feet, shoulder, head, arm, toes
4.2.	Лицо	1	Eye, nose, mouth, ear
4.3.	Закрепление материала	1	Hand, feet, shoulder, head, arm, toes, Eye, nose, mouth, ear
4.4.	Повторение материала темы 1 -4	2	Hello/goodbye. I'm... Red, blue, green, yellow Red, blue, green, yellow family Numbers 1-10 Hand, feet, shoulder, head, arm, toes, Eye, nose, mouth, ear
5.	Дом	7	
5.1.	Спальня	1	Bedroom
5.2.	Мебель	1	Furniture ,bed. wardrobe, shelf ,table, chair, bedside table What is this...? Where is the bed...?

5.3.	Кухня	1	Cup, knife, saucer, spoon, fork, plate What is this...? Where is the bed...?
5.4.	Гостиная /игрушки	1	The living room, toys
5.5	Закрепление материала	3	Bedroom Furniture ,bed. wardrobe, shelf ,table, chair, bedside table What is this...? Where is the bed...? Cup, knife, saucer, spoon, fork, plate, toys
6.	Праздники .	1	
	Хэллоуин	1	Bat Black cat Costume Dracula Ghost October Pumpkin Trick or treat Vampire
7.	Время суток	2	
7.1	Мой завтрак, обед и ужин.	1	Breakfast, lunch, dinner For breakfast I eat...
	Действия	1	What are they doing? Drinking, cooking, eating, sleeping, getting dressing
8.	Еда	5	
8.1.	Супермаркет	1	Fish, milk, meat, cheese yoghurt, bread What do you like? Where is the...?
8.2	Рынок	1	Cucumber, tomatoes, bananas, peppers, peaches What do you like? What color are the banana?
8.3.	Кафе	1	Water, Ice-cream, tea, juice What is this? What do you like? Do you like the...?
8.4.	Повторение	2	The café, the market, the supermarket What is this? This is.. What do you like? I like.... Do you like the...? I like the...
9.	Праздники.	2	
9.1.	Рождество	1	Christmas Day Christmas Present Christmas Tree Gift
9.2.	Новый год	1	Fireplace Father Christmas Magic Bag

10.	Дни недели	9	
10.1.	Понедельник. С друзьями	1	Monday With friends
10.2	Вторник. В городе	1	Wednesday In the town- <i>supermarket, Café, Zoo, market, pre-school, playground, car, bus, train, road, bicycle</i>
10.3	Среда. В детском саду	1	Tuesday In the pre-school – pencil, pen, glue, scissors, picture, clock
10.4.	Четверг. В спортивном центре	1	Thursday In the sport centre –badminton, tennis, gymnastics
10.5	Пятница. Помогать маме и папе	1	Friday Helping your mum and dad –spoon, fork, cup, saucer, pan, knife
10.6.	Суббота. В деревне	1	Weekend Saturday In the village –house, shed, vegetable, forest, patch
10.7.	Воскресенье. В лесу	1	Weekend Sunday In the forest -
10.8.	Закрепление материала	1	Tree, bush, berries, flower, grass, river
10.9	Повторение разделов 5-7	3	
11.	Животные	7	
11.1	Мои любимцы	1	A rabbit A fox A squirrel A hedgehog A wolf
11.2	Домашние животные	1	Cat, horse, rabbit, bird, cow, mouse
11.3.	Дикие животные	1	A tiger A lion A monkey A snake A zebra
11.4.	Описание животных	2	Puppy, spots
11.5.	Действия	1	Jump up, sit down, stand up, turn around, clap your hands
11.6	Закрепление материала	1	Cat, horse, rabbit, bird, dog This is my ...

			He's/She's (yellow) black, white, yellow, big, small A tiger A lion A monkey A snake A zebra
12.	Праздники.	1	
12.1.	Мамин день	1	March 8 spring beauty flowers woman grandmother
13.	Времена года	6	
13.1	Мое любимое время года	1	Seasons summer Winter autumn spring
13.2.	Одежда по сезону	1	Dress, jeans, shoes What are there ?
13.3.	Погода	1	The weather is fine today, It`s sunny – It`s rainy
13.4.	Закрепление материала	1	Dress, jeans, shoes What are there ? The weather is fine today, It`s sunny –It`s rainy
13.5.	Повторение всех разделов	2	Seasons, animals, days of the week food
14	Праздники .	1	
14.1.	Пасха	1	Happy Easter, Easter eggs, chick, flower
15.	Школа .	4	
15.1.	В кабинете	1	Book, pencil, rubber, pen? Table, chair
15.2.	Описание школьных принадлежност ей	1	Book, pencil, rubber, pen Pick up ...
15.3.	Рассказ на английском	1	Please, thank you
15.4	Закрепление материала	1	Book, pencil, rubber, pen Pencil-case, bag, table, chair Big, small, numbers 1-5 Please, thank you
16.	Повторение материала всего курса	2	
17.	Страноведени е	4	
17.1.	Путешествие в Великобритани ю	1	English, London, BigBen

17.2.	Фольклор	1	Стихи, песни, пословицы
	ИТОГО часов	65	

3 год обучения (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	III этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
1	Приветствие	1	
1.1.	Приветствие (повторение)	1	Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
2.	Моя семья	4	
2.1.	Члены семьи	1	Mum, dad, sister, brother, me ,Granny, granddad 1-7 Uncle aunt
2.2.	Описание людей	2	Big, small, 1-10
2.3	Повторение	1	Mum, dad, sister, brother, me, yes/no
3.	Дом	6	
3.1.	Спальня	1	Bedroom
3.2.	Мебель	1	Furniture ,bed. wardrobe, shelf ,table, chair, bedside table What is this...? Where is the bed...?
3.3.	Кухня	1	Cup, knife, saucer, spoon, fork, plate What is this...? Where is the bed...?
3.4.	Гостиная	1	The living room, toys
3.5	Закрепление материала	2	Bedroom Furniture ,bed. wardrobe, shelf ,table, chair, bedside table

			What is this...? Where is the bed...? Cup, knife, saucer, spoon, fork, plate, toys
4.	Праздники .	1	
	Хэллоуин	1	Bat Black cat Costume Dracula Ghost October Pumpkin Trick or treat Vampire
5.	Время суток	4	
5.1	Утро /действия.	1	Daily routine/ in the morning –I get up,I wash my face, I eat breakfast, I get dressed, I go to school ,I have lessons
5.2.	День	1	Daily routine/in the afternoon,I write,I run in the stadium I go back home
5.3.	Вечер	1	Daily routine/in the evening –I sing and dance, I watch TV
5.4.	Мой режим дня	1	Daily routine
6.	Еда	5	
6.1.	Супермаркет. фрукты	1	Fish, milk, meat, cheese yoghurt, bread What do you like? Where is the...?
6.2	Рынок. Овощи	1	Cucumber, tomatoes, bananas, peppers, peaches What do you like? What color are the banana?
6.3.	Кафе	1	Water, Ice-cream, tea, juice What is this? What do you like? Do you like the...?
6.4.	Повторение	2	The café, the market, the supermarket What is this? This is.. What do you like? I like.... Do you like the...? I like the...
7.	Праздники.	2	
7.1.	Рождество	1	Christmas Day Christmas Present Christmas Tree Gift
7.2.	Новый год	1	Fireplace Father Christmas Magic

			Bag
8.	Дни недели		9
8.1.	Понедельник. С друзьями	1	Monday With friends
	Вторник. В городе	1	Wednesday In the town
8.2.	Среда. В детском саду	1	Tuesday In the pre-school
8.3.	Четверг. В спортивном центре	1	Thursday In the sport centre
8.4.	Пятница. Помогать маме и папе	1	Friday Helping your mum and dad
8.5.	Суббота. В деревне	1	Weekend Saturday In the village
8.6.	Воскресенье. В лесу	1	Weekend Sunday In the forest -
8.7.	Закрепление материала	2	Days of the week
9.	Повторение разделов 5-8		3
10.	Животные		5
10.1	Мои любимцы	2	A rabbit A fox A squirrel A hedgehog A wolf
10.2.	Зоопарк	2	Jump up, sit down, stand up, turn around, clap your hands
10.3	Закрепление материала	1	Cat, horse, rabbit, bird, dog This is my ... He's/She's (yellow) black, white, yellow, big, small A tiger A lion A monkey A snake A zebra
11.	Праздники.		1
11.1.	Мамин день	1	March 8 spring beauty flowers woman grandmother
12.	Времена года		8
12.1	Мое любимое время года	4	Seasons summer Winter autumn spring
12.2.	Одежда по	1	Dress, jeans, shoes

	сезону		What are there ?
12.3.	Погода	1	The weather is fine today, It`s sunny –It`s rainy
12.4.	Закрепление материала	2	Dress, jeans, shoes What are there ? The weather is fine today, It`s sunny –It`s rainy
13	Повторение разделов 10-13		2
14.	Праздники .		1
14.1.	Пасха	1	Happy Easter, Easter eggs, chick, flower
15.	Школа .		4
15.1	В школу	1	Book, pencil, rubber, pen? Table, chair Pick up ...
15.2.	План школы	1	Dining hall, sports hall, computer room, toilet, office
15.3.	Школьные предметы	1	
15.4	Расписание	1	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday Please, thank you
	Повторение материала всего курса		3
16.	Страноведение		4
16.1.	Путешествие в Великобританию	2	English, London
16.2.	Фольклор	1	Стихи, поговорки
	ИТОГО часов:		65

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Место проведения
1.	Сентябрь	20,22,27,29	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	4/3	Методический кабинет
2.	Октябрь	4,6,11,13,18,20,25,27	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	8/3	Методический кабинет
3.	Ноябрь	1,3 ,8, 10,15,17,22,24, 29	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	9/3	Методический кабинет
4.	Декабрь	1,6,13,15,20,22	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	6/3	Методический кабинет
5.	Январь	10,12,17,19,24,31	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	6/3	Методический кабинет
6.	Февраль	2,7,9, 14,16,21,28	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	7/3	Методический кабинет
7.	Март	2, 7, 9,14,16,21,23,28,30	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	9/3	Методический кабинет
8.	Апрель	4,6 11,13,18, 20,25,27	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	8/3	Методический кабинет
9.	Май	2,4,11,16,18,23,25,30	17:30 -17:50 18:00-18:25 18:35-19:05	8/3	Методический кабинет

2.3. Условия реализации программы

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-

технического оснащения и литературы.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Проектор
4. Экран для проектора

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Стихи, загадки.
5. Видеофильмы, аудиозаписи, радио и телепереда

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Наблюдение
- опрос
- беседа
- диалог
- творческий отчет

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе «Весёлый английский» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой **формы работы** учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

В программе используются следующие формы организации учебного занятия: занятие познавательного цикла, игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Процесс групповой работы проходит три стадии: 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала) 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп. 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы
- наглядные пособия по темам

- стенды;
- плакаты;
- таблицы
- разработки игр.

2.6. Список литературы

1. «Teacher's book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.
 2. «Teaching English to Children», Венди Скотт, Лизбет Итреберг, издательство Longman, 2009 г.
 3. «Методика обучения английскому языку», Рогова Г.Н., Верещагина И.Н., издательство «Просвещение», 1998 г.
 4. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
 5. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
 6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
 7. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
 8. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ
- <http://www.dreamenglish.com/family>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
<http://unischoolclub.ru/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012