

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Кораблик» г. Йошкар-Олы**

424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 120-ател. (8362) 46-52-80 e-mail: korablik42@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьёва



Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик»
г. Йошкар-Олы
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №42 «Кораблик»
г. Йошкар-Олы
от 01.09.2022г. № 49
Е.В. Охотникова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый язычок»**

ID программы -7196

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 3 - 4 года (младшая группа)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 67 часов

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Иванова А.Е., учитель - логопед

Йошкар – Ола 2022

Содержание программы

	1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	16
	2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Календарный учебный график	27
2.3.	Условия реализации программы	42
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	42
2.5.	Оценочные материалы	42
2.6.	Методические материалы	43
2.7.	Список литературы	44
2.8.	Приложение	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

<i>Направленность программы</i>	Социально-гуманитарная
<i>Срок освоения программы</i>	1 год
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Уровень программы</i>	Базовый
<i>Организационная форма обучения</i>	Групповая
<i>Режим занятий</i>	Понедельник /пятница
	2 раза в неделю по 15 минут

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Таких дошкольников относят к группе педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Таким детям нужна особая организация коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

Занятия направлены на развитие речи в игровой деятельности и поддерживают интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Программа «Учусь красиво говорить» разработана согласно нормативным документам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Актуальность базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развития речи младших дошкольников. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям младшего возраста. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить по программе «Учусь красиво говорить». Занятия направлены на преодоление речевых нарушений путем использования артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, упражнений на развития слухового и фонематического восприятия, лексико - грамматического строя речи, игр на развитие интонационной выразительности речи, самомассажа лица и кистей рук. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Адресат программы

Программа «Веселый язычок» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет. Она направлена на развитие активной и пассивной речи, артикуляционного аппарата, мелкой моторики, а также познавательных способностей.

Отличительные особенности программы:

Данная программа направлена на развитие речевых, двигательных и интеллектуальных умений детей 3 – 4 лет. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, фразами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, развить мелкую моторику.

В основу программы положены методическое пособие Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе», Е.В. Кирилловой «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста», Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа», Краузе Е. Н. «Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста», Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника».

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Ребята закрепляют уже усвоенный материал и знакомятся с новым.

Занятия включают следующие блоки:

1-й блок.

Логопедическая деятельность направлена на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятие строится за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

2-й блок.

Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.

В ходе этой части занятия решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Корректировать звукопроизносительную сторону речи ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответ-

ствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Объем программы - общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 67 часов.

1.4. Содержание программы

1-3. Вводные занятия. Подготовительный период.

1. «Знакомство: В мире неречевых звуков»

Теория: Обучение дифференцированию на слух музыкальных инструментов (3 - 4 штуки). Артикуляционная гимнастика. Развитие слухового внимания. Работа над спокойным и правильным вдохом. Формирование мотивации к занятиям.

Формы контроля: наблюдение

2. «Знакомство: В мире речевых звуков». Знакомство с органами артикуляции.

Теория: Самомассаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Игра «Отгадай, кто?» (Животные) Обучение употреблению единственного и множественного числа существительных. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формы контроля: диагностика

3. «Знакомство: Королевство гласных звуков»

Теория: Артикуляционная гимнастика. Обучать употреблению единственного и множественного числа существительных. Учить пониманию предлога на. Формировать умение задавать вопросы по картине (Что это?). Представление о звуке. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение

Основной период обучения

4. Гласный звук [А].

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика Развитие интонационной выразительности. Учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов «это»).

Формы контроля: наблюдение

5. Гласный звук [У].

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов «вот»). Формировать умения понимать обобщающие понятия. Учить пониманию предлога на. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение

6. Гласные звуки [А], [У].

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Согласование прилагательных в роде и числе. Выработка правильного речевого дыхания и правильной артикуляции

гласных звуков У, А – упр. «Послушай и повтори».

Формы контроля: наблюдение

7. Гласный звук [И].

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание длительного и плавного выдоха. Формирование ритмической структуры речи. Знакомство с предлогом под. Учить навыкам словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже.

Формы контроля: наблюдение

8. Гласные звуки [А], [У], [И].

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание длительного и плавного выдоха. Учить владеть навыками составления простых предложений из трех слов. Учить пониманию предлога под. Уточнение артикуляции гласных звуков А, У, О, И – упражнение «Что как звучит?»

Формы контроля: наблюдение

9. Гласный звук [О].

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание длительного и плавного выдоха. Развитие слуховой памяти – упражнение «Хлопай, как я». Закрепление понимания предлогов на, под.

Формы контроля: наблюдение

10. Гласные звуки [А], [У], [И], [О].

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Работа над силой выдоха. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Развитие слуховой памяти – упражнение «Топай, как я».

Формы контроля: наблюдение

11. Гласный звук [Э].

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формировать умение понимать предложения с предлогом в. Учить навыкам согласования имен прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Формы контроля: наблюдение

12. Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма – упражнение «Топай, хлопай». Обучение соотношению признаков предметов (красный, синий, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: буду бросать, бросаю.

Формы контроля: диалог

13. Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие слухоречевой памяти, умения понимать простые вопросы – упражнение «Что делает?» по сюжетным картинкам «Действия детей». Контроль за правильным физиологическим дыханием, выработка направленной воздушной струи.

Формы контроля: наблюдение

14. *Королевство согласных звуков. Согласный звук [М].*

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Работа над выразительностью мимики. Закрепить понимание и употребление предлогов на, в, под. Формирование правильного произношения согласного звука [М] в слогах, словах, простых фразах. Образование множественного числа существительных.

Формы контроля: наблюдение

15. *Королевство согласных звуков. Согласный звук [М'].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Контроль за правильным дыханием, выработка направленной воздушной струи. Знакомство с предлогом из. Формирование правильного произношения согласного звука [М'] в слогах, словах, простых фразах. Развитие мелкой моторики. Формирование понимания и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном падеже.

Формы контроля: наблюдение

16. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [М], [М'].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Пополнение активного словаря детей прилагательными большой, маленький. Обучение сравнению различных по величине предметов. Развитие слухоречевой памяти, упражнение «Большой-маленький». Закрепление предлогов в, на, под, из.

Формы контроля: наблюдение

17. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [П].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Контроль за правильным дыханием, выработка направленной воздушной струи. Формирование правильного произношения согласного звука [П] в слогах, словах, простых фразах. Развитие мелкой моторики. Формировать навыки диалогической речи.

Формы контроля: наблюдение

18. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [П'].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Контроль за правильным дыханием, выработка направленной воздушной струи. Формирование правильного произношения согласного звука [П'] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий - громкий). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Формы контроля: наблюдение

19. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [П], [П'].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж языка. Развитие мелкой моторики. Учить согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой? Какая?

Формировать умение выделять из ряда звуков гласный звук [А].

Формы контроля: наблюдение .

20. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Б].

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж языка. Развитие силы и динамики голоса. Формирование правильного произношения согласного звука [Б] в слогах, словах, простых фразах. Формировать умение выделять из ряда звуков гласный звук [У].

Формы контроля: наблюдение

21. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Б`].

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж языка. Формирование правильного произношения согласного звука [Б`] в слогах, словах, простых фразах. Знакомство с предлогом У. Обучение правильному воспроизведению ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах часы, сани, бусы, шары, кот, дом.

Формы контроля: наблюдение .

22. Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Б], [Б`].

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Обогащение словаря числительными один и два. Учить согласовывать существительные с числительными. Развитие диалогической речи – упр. «У кого?». Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение.

23. Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков.

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа. Дифференциация существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

Формы контроля: диалог.

24. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ф].

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Формирование правильного произношения согласного звука [Ф] в слогах, словах, простых фразах. Учить согласованию существительных с числительными.

Формы контроля: наблюдение.

25. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ф`].

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного произношения согласного звука [Ф`] в слогах, словах, простых фразах. Развитие слухового восприятия, умения вслушиваться в обращенную

речь педагога. Игра «Бывает – не бывает». Закрепление пройденных предлогов в, на, у, под, из.

Формы контроля: наблюдение.

26. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Ф], [Ф`].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развивать навык отвечать полным ответом на вопрос взрослого. Употребление существительных в винительном падеже. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение.

27. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [В].*

Теория: Характеристика звука. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [В] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Развитие фонематического восприятия «Повтори, не ошибись». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Формы контроля: наблюдение.

28. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [В`].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного произношения согласного звука [В`] в слогах, словах, простых фразах. Развитие фонематического восприятия «Повтори только то, что можно есть». Учить согласовывать существительные с числительными.

Формы контроля: наблюдение.

29. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [В], [В`].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Учить навыками составления короткого описательного рассказа. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение.

30. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Н].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Н] в слогах, словах, простых фразах. Различение слов, близких по звуковому составу. Учить согласовывать существительные с числительными.

Формы контроля: наблюдение.

31. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Н`].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного произношения согласного звука [Н`] в слогах, словах, простых фразах. Развитие фонематического восприятия «Повтори гласные звуки». Знакомство с предлогами к, от.

Формы контроля: наблюдение.

32. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Н], [Н`].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха.

Развитие фонематического восприятия «Повтори цепочки слогов с пройденными звуками». Закрепление предлогов к, от. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение.

33. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [X].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [X] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Развитие фонематического восприятия. Формировать умение выделять из ряда звуков согласный звук [X].

Формы контроля: наблюдение.

34. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Xʰ].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [Xʰ] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа.

Формы контроля: наблюдение.

35. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [X], [Xʰ].*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Развитие мелкой моторики. Знакомство с антонимами высоко – низко. Закрепление антонимов большой – маленький. Работа над слоговой структурой слова, развитие умения выделять и отхлопывать ударный слог в слове – упражнение «Хлопки».

Формы контроля: наблюдение.

36. *Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков. Знакомство с буквой А.*

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Развитие мелкой моторики. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

Формы контроля: наблюдение.

37. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Т]. Повторение буквы А.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Т] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Развитие мелкой моторики «Раскрась букву А». Знакомство с антонимами тяжелый – легкий.

Формы контроля: наблюдение.

38. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Тʰ]. Повторение буквы А.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [Тʰ] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Закрепление пройденных антонимов. Развитие фонематического восприятия «Повтори, не ошибись».

Формы контроля: наблюдение.

39. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Т], [Тʼ]. Знакомство с буквой У.*

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Знакомство с предлогом над. Сложение буквы У из счетных палочек. Учить определять, какой звук слышится в слого.

Формы контроля: наблюдение.

40. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Д]. Повторение буквы У.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Д] в слогах, словах, простых фразах. Развитие мелкой моторики «Раскрась букву У». Развитие фонематического восприятия «Одинаковые имена».

Формы контроля: наблюдение.

41. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Дʼ]. Повторение буквы У.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [Дʼ] в слогах, звукоподражаниях, словах, простых фразах. Пополнение словаря числительным один и наречием много. Игра «Рыбалка – собери букву У».

Формы контроля: наблюдение.

42. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Д], [Дʼ]. Закрепление букв А, У.*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Воспитание плавного вдоха и спокойного и правильного выдоха. Прятки с буквами. Закрепление пройденных предлогов. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Формы контроля: наблюдение.

43. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [К]. Закрепление букв А, У.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [К] в слогах, словах, простых фразах. Чтение букв. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных один, два, три. Согласование существительных с числительными.

Формы контроля: наблюдение.

44. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Кʼ]. Закрепление букв А, У.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [Кʼ] в слогах, словах, простых фразах. Согласование местоимений мой, моя с существительными. Развитие мелкой моторики «Найди букву в крупе».

Формы контроля: наблюдение.

45. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [К], [К`]. Знакомство с буквой О.*

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Игра «Угадай, кто позвал». Сложение буквы О из ниток на бархатной бумаге. Формирование фонематического восприятия, различение близких по артикуляции гласных звуков О – У – упражнение «Разноцветные флажки».

Формы контроля: наблюдение.

46. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Г]. Закрепление буквы О.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Г] в звукоподражаниях, словах, простых фразах. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных один, два, три. Согласование существительных с числительными. Развитие мелкой моторики «Раскрась букву О».

Формы контроля: наблюдение.

47. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Г`]. Закрепление буквы О.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж органов артикуляции. Формирование правильного произношения согласного звука [Г`] в слогах, словах, простых фразах. Согласование местоимений мой, моя с существительными. Развитие мелкой моторики «Найди букву в крупе». Развитие речевого дыхания.

Формы контроля: наблюдение.

48. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Г], [Г`]. Закрепление букв А, У, О.*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развивать навык распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. Игра «Прятки с буквами». Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.

Формы контроля: наблюдение.

49. *Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков, букв.*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: что делает? что делают? Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Игра «Волшебный мешочек»

Формы контроля: наблюдение.

50. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [С]. Закрепление букв А, У, О.*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [С] в звукоподражаниях, словах. Чтение букв. Развитие речевого дыхания. Разви-

тие фонематического восприятия, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

Формы контроля: наблюдение.

51. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [С]. Знакомство с буквой М.

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Упражнения нейрогимнастики по карточкам. Формирование правильного произношения согласного звука [С] в слогах, словах, простых фразах. Развитие мелкой моторики «Раскрась букву».

Формы контроля: наблюдение.

52. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [С']. Повторение буквы М.

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Упражнения нейрогимнастики по карточкам. Формирование правильного произношения согласного звука [С'] в слогах, словах, простых фразах. Согласование местоимений мой, моя с существительными. Развитие фонематического восприятия «Длинный - короткий». Выложи букву из счетных палочек.

Формы контроля: наблюдение.

53. Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [С], [С']. Закрепление букв А, У, О, М.

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Упражнения нейрогимнастики по карточкам. Игра «Две тележки» определение твердого или мягкого звука в слоге. Закрепление пройденных предлогов. Упражнение «Куда исчезла буква?».

Формы контроля: наблюдение.

54. Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [С], [С']. Знакомство с буквой С.

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематического восприятия «Длинный - короткий». Развитие мелкой моторики «Раскрась букву». Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

Формы контроля: наблюдение.

55. Королевства гласных и согласных звуков

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Согласование числительных один, два, три с существительными мужского и женского рода. Развитие фонематического восприятия «Скажи на 1 слог больше». Упражнения нейрогимнастики по карточкам.

Формы контроля: наблюдение.

56. Королевства гласных и согласных звуков

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Самомассаж органов артикуляции. Развитие мелкой моторики. Воспроизведение слоговых сочетаний с разными гласными и общими согласными звуками. Образование и употребление глаголов настоящего времени 3 — го лица единственного и множественного числа

Формы контроля: наблюдение.

57. *Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков, букв.*

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Кинезиологические упражнения. Согласование глагола прошедшего времени с существительным. Воспроизведение слоговых сочетаний с разными гласными и общими согласными звуками.

Формы контроля: наблюдение.

58. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [З] в слогах, словах. Определение первого гласного звука в обратных слогах.

Формировать умение задавать вопрос.

Формы контроля: наблюдение.

59. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З]. Закрепление пройденных букв.*

Практика: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [З] в слогах, словах, фразах. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных наречиями вверху, внизу. Игра с буквами «Цветы и бабочки».

Формы контроля: наблюдение.

60. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З´].*

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Пропевание гласных звуков под музыкальное сопровождение. Формирование правильного произношения согласного звука [З´] в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия «Длинный - короткий». Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: наблюдение.

61. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З´].*

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов – упражнение «Похлопаем». Игра «Два гномика» на определение твердого или мягкого звука в слоге. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

Формы контроля: наблюдение.

62. *Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З´]. Знакомство с буквой Х.*

Теория: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Игра «Покажи кружок» на опреде-

ление твердого или мягкого звука в слоге. Кинезиологические упражнения. Развитие мелкой моторики «Раскрась букву». Использование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения в речи – составление предложений по сюжетным картинкам.

Формы контроля: наблюдение.

63. Королевства гласных и согласных звуков. Повторение буквы Х.

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Кинезиологические упражнения. Игра «Прятки с буквами». Определи первый звук в слогах, словах. Учить согласованию числительных с существительными.

Формы контроля: наблюдение.

64. Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных букв.

Практика: Характеристика звуков. Фонетическая ритмика. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Игра «Живые буквы». Определи первый звук в слогах, словах. Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа.

Формы контроля: опрос.

65. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц].

Теория: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Ц] в слогах, словах. Учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации. Формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.

Формы контроля: наблюдение.

66. Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц]. Закрепление пройденных букв.

Практика: Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Формирование правильного произношения согласного звука [Ц] в слогах, словах, в коротких фразах. Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов. «Найди одинаковые буквы».

Формы контроля: диагностика.

67. Итоговое

Практика: Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Самомассаж органов артикуляции. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Игра «Где живет звук?» Лабиринт букв. Развитие мелкой моторики.

Формы контроля: Открытое занятие

1.5. Планируемые результаты:

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы по данной программе являются:

- Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.
- Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- Развитие движений кистей и пальцев рук.
- Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развитие фонематические представления и навыки.
- Развитие звукопроизносительной стороны речи ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый язычок»

№	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1.	«Знакомство: В мире неречевых звуков»	1	1	0	Наблюдение

2.	«Знакомство: В мире речевых звуков». Знакомство с органами артикуляции.	1	1	0	Диагностика
3	«Знакомство: Королевство гласных звуков».	1	1	0	Наблюдение
4	Гласный звук [А].	1	1	0	Наблюдение
5	Гласный звук [У].	1	1	0	Наблюдение
6	Гласные звуки [А], [У].	1	1	0	Наблюдение
7	Гласный звук [И].	1	1	0	Наблюдение
8	Гласные звуки [А], [У], [И].	1	0	1	Наблюдение
9	Гласный звук [О].	1	1	0	Наблюдение
10	Гласные звуки [А], [У], [И], [О].	1	0	1	Наблюдение
11	Гласный звук [Э].	1	1	0	Наблюдение
12	Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].	1	0	1	Диалог

13	Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].	1	0	1	Наблюдение
14	Королевство согласных звуков. Согласный звук [М].	1	1	0	Наблюдение
15	Королевство согласных звуков. Согласный звук [М`].	1	1	0	Наблюдение
16	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [М], [М`].	1	0	1	Наблюдение
17	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [П].	1	1	0	Наблюдение
18	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [П`].	1	1	0	Наблюдение
19	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [П], [П`].	1	0	1	Наблюдение
20	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Б].	1	1	0	Наблюдение
21	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный	1	1	0	Наблюдение

	звук [Б̣].				
22	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Б], [Б̣].	1	0	1	Наблюдение
23	Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков.	1	0	1	Диалог
24	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ф].	1	1	0	Наблюдение
25	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ф̣].	1	1	0	Наблюдение
26	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Ф], [Ф̣].	1	0	1	Наблюдение
27	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [В].	1	1	0	Наблюдение
28	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [В̣].	1	1	0	Наблюдение
29	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [В], [В̣].	1	0	1	Наблюдение
30	Королевства гласных и со-	1	1	0	Наблюдение

	гласных звуков. Согласный звук [Н].				
31	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Н`].	1	1	0	Наблюдение
32	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Н], [Н`].	1	0	1	Наблюдение
33	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Х].	1	1	0	Наблюдение
34	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Х`].	1	1	0	Наблюдение
35	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Х], [Х`].	1	0	1	Наблюдение
36	Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков. Знакомство с буквой А.	1	1	0	Наблюдение
37	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Т]. Повторение буквы А.	1	1	0	Наблюдение

38	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Г̣]. Повторение буквы А.	1	1	0	Наблюдение
39	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Т], [Г̣]. Знакомство с буквой У.	1	1	0	Наблюдение
40	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Д]. Повторение буквы У.	1	1	0	Наблюдение
41	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Д̣]. Повторение буквы У.	1	1	0	Наблюдение
42	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Д], [Д̣]. Закрепление букв А, У.	1	0	1	Наблюдение
43	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [К]. Закрепление букв А, У.	1	1	0	Наблюдение
44	Королевства гласных и со-	1	1	0	Наблюдение

	гласных звуков. Согласный звук [К̣]. Закрепление букв А, У.				
45	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [К], [К̣]. Знакомство с буквой О.	1	1	0	Наблюдение
46	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Г]. Закрепление буквы О.	1	1	0	Наблюдение
47	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Г̣]. Закрепление буквы О.	1	1	0	Наблюдение
48	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [Г], [Г̣]. Закрепление букв А, У, О.	1	0	1	Наблюдение
49	Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных звуков, букв.	1	0	1	Наблюдение
50	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный	1	1	0	Наблюдение

	звук [С]. За- крепление букв А, У, О.				
51	Королевства гласных и со- гласных зву- ков. Согласный звук [С]. Зна- комство с бук- вой М.	1	1	0	Наблюдение
52	Королевства гласных и со- гласных зву- ков. Согласный звук [С`]. По- вторение буквы М.	1	1	0	Наблюдение
53	Королевства гласных и со- гласных зву- ков. Согласные звуки [С], [С`]. Закрепление букв А, У, О, М.	1	0	1	Наблюдение
54	Королевства гласных и со- гласных зву- ков. Согласные звуки [С], [С`]. Знакомство с буквой С.	1	1	0	Наблюдение
55	Королевства гласных и со- гласных звуков	1	0	1	Наблюдение
56	Королевства гласных и со- гласных звуков	1	0	1	Наблюдение
57	Королевства гласных и со- гласных зву- ков. Закрепле- ние пройден- ных звуков,	1	0	1	Наблюдение

	букв.				
58	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З].	1	1	0	Наблюдение
59	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З]. Закрепление пройденных букв.	1	0	1	Наблюдение
60	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З`].	1	1	0	Наблюдение
61	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З`]. Знакомство с буквой З.	1	1	0	Наблюдение
62	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З`]. Знакомство с буквой Х.	1	1	0	Наблюдение
63	Королевства гласных и согласных звуков. Повторение буквы Х.	1	0	1	Наблюдение
64	Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных букв.	1	0	1	Опрос

65	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц].	1	1	0	Наблюдение
66	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц]. Закрепление пройденных букв.	1	0	1	Диагностика
67	Итоговое	1	0	1	Открытое занятие
Итого объем программы		67			

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	«Знакомство: В мире неречевых звуков»	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
2	Сентябрь	23.09.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	«Знакомство: В мире речевых звуков». Знакомство с органами артикуляции.	Кабинет учителя - логопеда	Диагностика
3	Сентябрь	26.09.22 понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	«Знакомство: Королевство гласных звуков».	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
4	Сентябрь	30.09.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласный звук [А].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
5	Октябрь	3.10.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласный звук [У].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
6	Октябрь	7.10.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласные звуки [А], [У].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
7	Октябрь	10.10.22	18:00 -18.15	Фронтально -	1/2	Гласный	Кабинет учителя -	Наблюдение

		Понедельник	18:25 – 18:40	групповая		звук [И].	теля - логопеда	
8	Октябрь	14.10.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласные звуки [А], [У], [И].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
9	Октябрь	17.10.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласный звук [О].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
10	Октябрь	21.10.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласные звуки [А], [У], [И], [О].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
11	Октябрь	24.10.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Гласный звук [Э].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
12	Октябрь	28.10.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].	Кабинет учителя - логопеда	Диалог
13	Октябрь	31.10.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Закрепление пройденных гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Э].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
14	Ноябрь	7.11.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевство согласных звуков. Согласный звук [М].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение

15	Ноябрь	11.11.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевство согласных звуков. Со- гласный звук [М˘].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
16	Ноябрь	14.11.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [М], [М˘].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
17	Ноябрь	18.11.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [П].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
18	Ноябрь	21.11.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [П˘].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
19	Ноябрь	25.11.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву-	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						ки [П], [П'].		
20	Ноябрь	28.11.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Б].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
21	Декабрь	2.12.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Б'].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
22	Декабрь	5.12.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [Б], [Б'].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
23	Декабрь	9.12.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. За- крепление пройденных звуков.	Кабинет учи- теля - логопеда	Диалог
24	Декабрь	12.12.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со-	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						гласный звук [Ф].		
25	Декабрь	16.12.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Ф`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
26	Декабрь	19.12.22 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [Ф], [Ф`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
27	Декабрь	23.12.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [В].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
28	Декабрь	26.12.21 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [В`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
29	Декабрь	30.12.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со-	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						гласные звуки [В], [В`].		
30	Январь	9.01.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Н].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
31	Январь	13.01.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Н`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
32	Январь	16.01.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [Н], [Н`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
33	Январь	20.01.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Х].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
34	Январь	23.01.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со-	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						гласный звук [X`].		
35	Январь	27.01.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [X], [X`].	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
36	Январь	30.01.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. За- крепление пройденных звуков. Зна- комство с буквой А.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
37	Февраль	3.02.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Т]. Повто- рение буквы А.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
38	Февраль	6.02.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						[Т`]. Повто- рение буквы А.		
39	Февраль	10.02.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [Т], [Т`]. Знакомство с буквой У.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
40	Февраль	13.02.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Д]. Повто- рение буквы У.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
41	Февраль	17.02.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Д]. Повто- рение буквы У.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
42	Февраль	20.02.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						звуков. Со- гласные зву- ки [Д], [Д']. Закрепление букв А, У.		
43	Февраль	27.02.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [К]. Закреп- ление букв А, У.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
44	Март	3.03.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [К`]. За- крепление букв А, У.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
45	Март	6.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [К], [К`]. Знакомство с буквой О.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

46	Март	10.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Г]. Закреп- ление буквы О.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
47	Март	13.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [Г`]. За- крепление буквы О.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
48	Март	17.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [Г], [Г`]. Закрепление букв А, У, О.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
49	Март	20.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. За- крепление пройденных	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						звуков, букв.		
50	Март	24.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [С]. Закреп- ление букв А, У, О.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
51	Март	27.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [С]. Знаком- ство с бук- вой М.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
52	Март	31.03.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласный звук [С]. Повто- рение буквы М.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
53	Апрель	3.03.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву-	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						ки [С], [С`]. Закрепление букв А, У, О, М.		
54	Апрель	7.03.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Со- гласные зву- ки [С], [С`]. Знакомство с буквой С.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
55	Апрель	10.04.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
56	Апрель	14.04.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
57	Апрель	17.04.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. За- крепление пройденных звуков, букв.	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение
58	Апрель	21.04.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных	Кабинет учи- теля - логопеда	Наблюдение

						звуков. Согласный звук [З].		
59	Апрель	24.04.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З]. Закрепление пройденных букв.	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
60	Апрель	28.04.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [З`].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
61	Май	5.05.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З`].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
62	Май	12.05.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласные звуки [З], [З`].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение

						Знакомство с буквой Х.		
63	Май	15.05.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Повторение буквы Х.	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
64	Май	19.05.22 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Закрепление пройденных букв.	Кабинет учителя - логопеда	Опрос
65	Май	22.05.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц].	Кабинет учителя - логопеда	Наблюдение
66	Май	26.05.23 Пятница	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Королевства гласных и согласных звуков. Согласный звук [Ц]. Закрепление пройденных букв.	Кабинет учителя - логопеда	Диагностика

67	Май	29.05.23 Понедельник	18:00 -18.15 18:25 – 18:40	Фронтально - групповая	1/2	Итоговое	Кабинет учи- теля - логопеда	Открытое занятие
----	-----	-------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----	----------	------------------------------------	---------------------

2.3 Условия реализации программы

Обучение проводится в кабинете учителя - логопеда, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованного всем необходимым для проведения учебного процесса (столы, стулья, ноутбук, пособия).

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Диск «Игры для Тигры»

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Стихи, загадки.

Кадровое обеспечение:

1. Учебно-воспитательный процесс осуществляет учитель-логопед Иванова А.Е.
Образование: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» 2013 г.

КВ: «Педагог – дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии».

2. Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший воспитатель Гайфуллина Е.С.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- наблюдение
- опрос
- беседа
- диалог
- открытое занятие
- диагностика

2.5. Оценочные материалы

Образовательный процесс строится на основе диагностических исследований и контрольных тестовых заданий для определения уровня развития ребёнка согласно его возрасту, что свидетельствует о наличии системы оценки качества результатов освоения ДОП. Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе систематического наблюдения за деятельностью детей, организации специальной игровой деятельности, получении ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализе продуктов детской деятельности, анализе процесса деятельности, в ходе индивидуальной беседы с ребенком.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. (Приложение 1)
- Адаптированная речевая карта для детей 3- 4 лет Н.В. Нищевой.

(Приложение 2)

2.6. Методические материалы

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами обучения: постоянного речевого взаимодействия, наглядности, последовательности, посильности, прочности, доступности, активности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится воспитанникам через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для привлечения внимания воспитанников.

Объяснительно-иллюстративный метод. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Метод стимулирования и мотивации интереса к обучению.

Игровой метод. Используется для привлечения внимания воспитанников. Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются:

- Игра;
- сказка;
- путешествие;
- соревнование;
- фантазирование и другие.

Алгоритм учебного занятия

1. *Организационный момент.* Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия.
2. *Сообщение темы занятия.* Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляют игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей - участников занятия. Главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку.
3. *Артикуляционная, дыхательная гимнастика.* Развитие дыхательного и артикуляционного аппарата.
4. *Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с буквой (на усмотрение логопеда).*
На данном этапе реализуются следующие задачи:
Уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука (есть преграда или нет);
Уточняются акустические признаки звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие и звонкие); поется или не поется звук (гласные и согласные);
Находится образное сравнение звука (с – насос, з - звенит комарик).
5. *Динамическая пауза.* Является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные ее задачи:

Снять усталость и напряжение;
Внести эмоциональный заряд;
Совершенствовать общую моторику;
Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

6. Произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях.

Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, а также просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности речи и мимики. Это могут быть заклинания волшебника, «вопилки» Винни-Пуха, разговор инопланетян.

7. Произношение звука в словах, фразах.

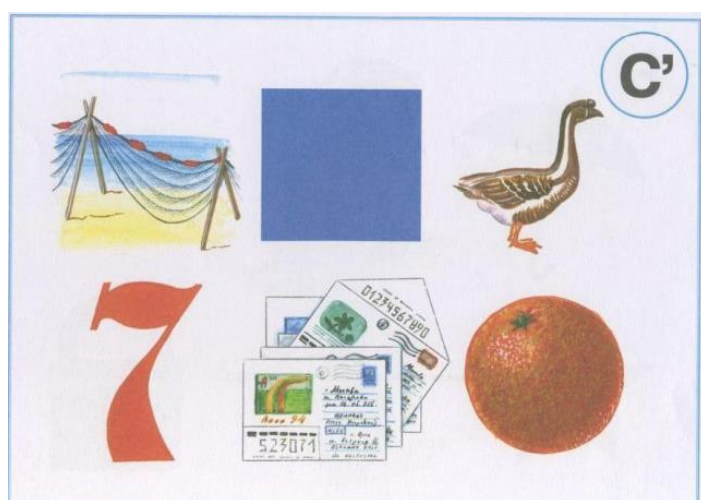
На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

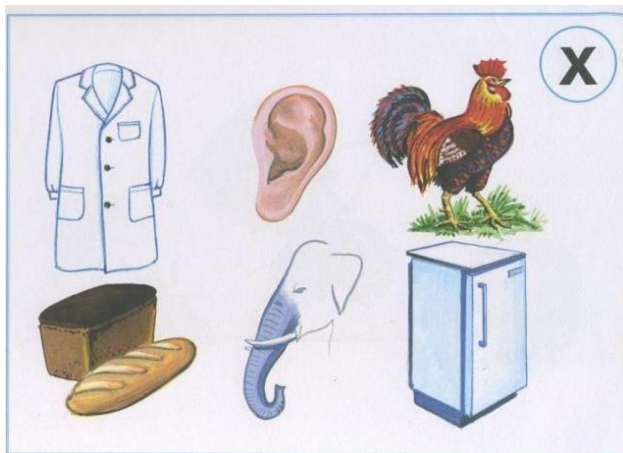
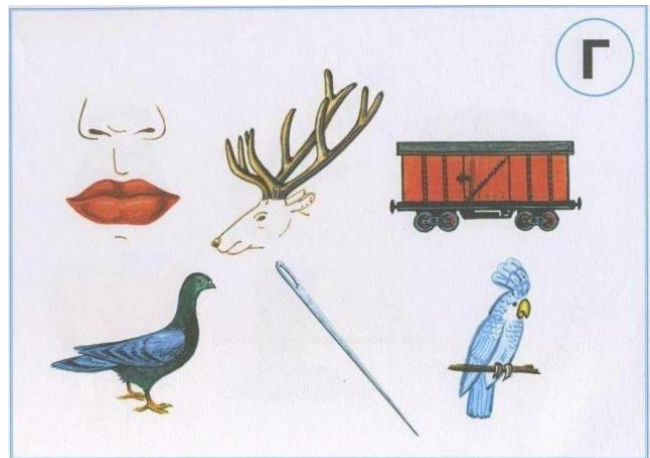
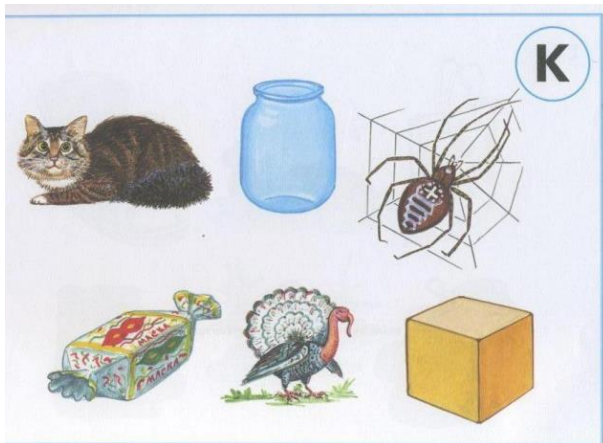
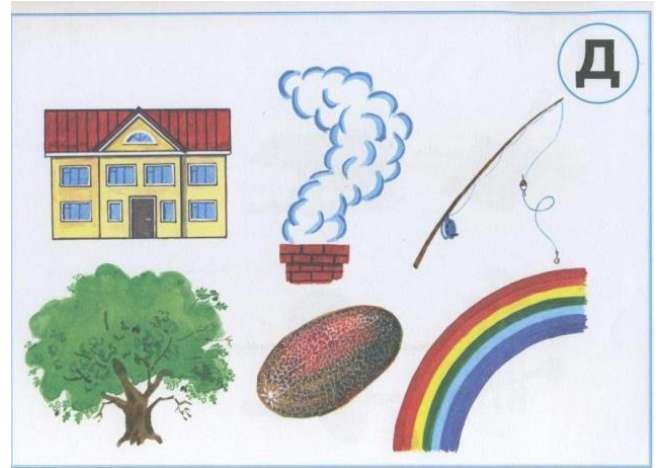
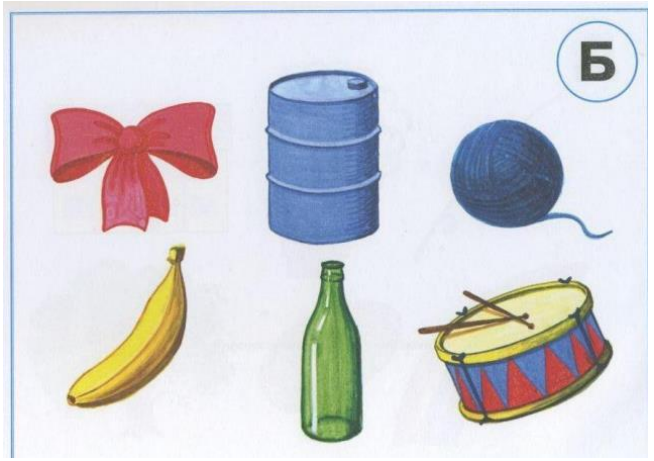
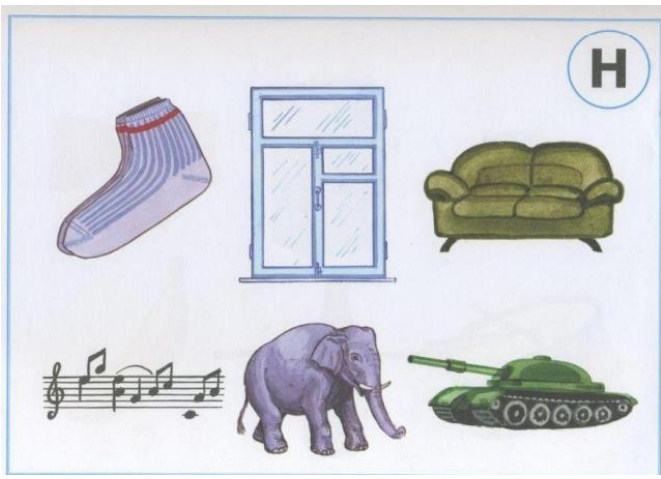
Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
Уточнение и расширение лексического запаса;
Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
Развитие слухового внимания и зрительной памяти.

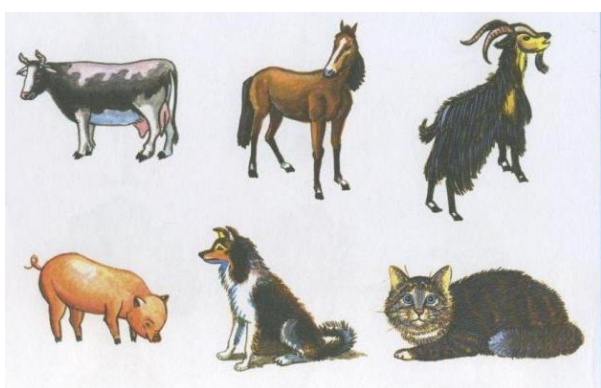
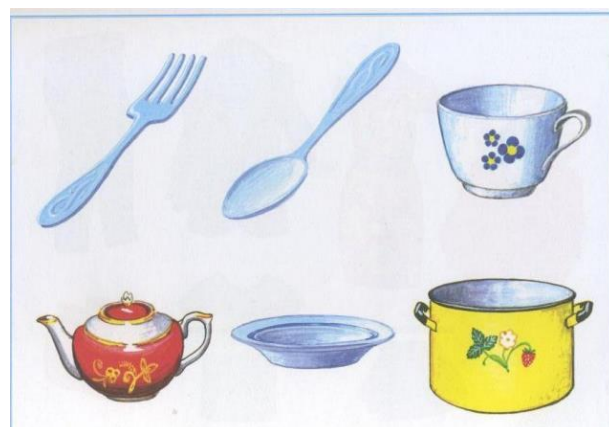
8. Подведение итога занятия. Оценка деятельности детей. Организация окончания занятия.

2.7. Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.- М.:«Скрипторий 2003», 2010. — 224 с.
2. Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н.С.Жукова; ил. А.Разуваева.- М.:Эксмо, 2010.-726.:ил
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова, - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011_192с.:ил
4. Краузе Е.Н. Практическая логопедия : Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. - 80 с : ил.
5. Новиковская О.А. Как научиться быстро говорить от 1года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы/ О.А. Новиковская.-Москва:Астрель; СПб.: Сова, 2014. -112с: ил.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия/ Т.А. Ткаченко. – ГНОМ иД, 2001.-32с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап/ Т.А. Ткаченко.- М.: Владос, 2008 – 37с.







Приложение 2

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____

Группа _____

Ф.И.О. родителей _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности, эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

• Исследование слухового восприятия: дифференциация двух игрушек _____

1. Исследование зрительного восприятия:

- различие величины (большой-маленький) _____
- различие цвета (красный, синий, зеленый, желтый) _____
- различие плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____

2. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве вверху _____ внизу _____
- складывание картинок из двух частей по образцу _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости)

- переложить игрушку из одной руки в другую перед собой _____ над головой _____
- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем)
- кинестетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого)

3. Состояние артикуляционной моторики

«улыбка» _____ «хоботок» _____ «лопата» _____ «жало» _____ «качели» _____
«маятник» _____ пощелкать языком _____
движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)
стол _____ стул _____ окно _____ голова _____ рука _____ нос _____ уши _____ глаза _____
- выполнение поручений по словесной инструкции
принести машинку _____ покатать машинку _____
поставить машинку на стол _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):
коты – коты _____ мяч – мячи _____ дом – дома _____ кукла – куклы _____
- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами
положить кубик в машинку _____ на стол _____
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:
дом – домик _____ стул – стульчик _____ кукла – куколка _____
- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)
собака стоит – собаки стоят _____ самолет летит – самолеты летят _____

Характер экспрессивной речи

однословная _____
фразовая _____
связная _____

Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по лексическим темам)
игрушки _____
посуда _____
одежда _____
обувь _____
животные _____
- глаголы (назвать действия по картинкам)
стоит _____ сидит _____ играет _____ рисует _____

Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа
кот – коты _____ мяч – мячи _____ дом – дома _____ кукла – куклы _____
- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода
красный мяч _____ синий шар _____
красная чашка _____ синяя лопатка _____
- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)
в _____ на _____
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)
дом – домик _____ стул – стульчик _____ чашка – чашечка _____
- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)
петух поет – петухи поют _____
мальчик играет – мальчики играют _____

Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

- А-А-А! (плачет девочка) _____ О-О-О! (рычит медведь) _____
- У-У-У! (гудит поезд) _____ И-И-И! (ржет лошадка) _____
- УА! (плачет малыш) _____ АУ! (кричат дети) _____
- МЯУ! (мяукает кошка) _____ АВ! (лает собака) _____
- ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____ КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

дом _____ кот _____ бык _____
вода _____ нога _____ вата _____
вагоны _____ бананы _____ батоны _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

- Гласные
[а] _____, [о] _____, [у] _____, [и] _____, [э] _____, [ы] _____
- [б] _____, [б'] _____, [п] _____, [п'] _____, [м] _____, [м'] _____
- [в] _____, [в'] _____, [ф] _____, [ф'] _____
- [д] _____, [д'] _____, [т] _____, [т'] _____, [н] _____, [н'] _____
- [г] _____, [г'] _____, [к] _____, [к'] _____, [х] _____, [х'] _____
- [й] _____, [с] _____, [с'] _____, [з] _____, [з'] _____

Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы
кот – кит _____ бак – мак _____ миска – киска _____

Состояние фонематического анализа

- показать собачку, услышав звук [р] в слове
дом _____ рак _____ вода _____ рыба _____ банка _____

Логопедическое заключение
