

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

424003, Россия, РМЭ, г.Йошкар – Ола, ул.Рябинына, д.13-а, т.42-92-28, 72-06-62

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 41
г. Йошкар-Олы «Василинка»
протокол №1 от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 41
г. Йошкар-Олы «Василинка»
Е.А.Смирнова
30.08.2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
2	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	16
2.2.1.	ОО Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.2.	ОО Познавательное развитие	24
2.2.3.	ОО Речевое развитие	35
2.2.4.	ОО Художественно-эстетическое развитие	42
2.2.5.	ОО Физическое развитие	51
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушениям развития детей <i>Содержание работы ППк детского сада</i>	64
2.4.1.	Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом ОУ	70
2.4.2.	Индивидуальное сопровождение детей учителем-логопедом ОУ	72
2.4.3.	Коррекционная и инклюзивная практика	76
2.4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	84
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	86
2.7.	Значимые для реализации Программы характеристики	88
2.7.1.	Реализация национально-регионального компонента	88
2.7.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	90
2.8.	Преемственность дошкольного и начального образования	90
2.9.	Взаимодействие ДОУ с социумом	93
3.	Организационный раздел	94
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	97
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности	100
3.5.1.	Существенные характеристики содержания образовательного процесса	100
3.5.2.	Планирование образовательной деятельности	101
3.6.	Организация режима пребывания в ДОУ	102
3.7.	Система физкультурно-оздоровительной работы	108
3.8.	Учебный план	109
3.9.	Примерная сетка занятий (ООД)	113
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	114
3.11.	Перечень литературных источников	115
4.	Дополнительный раздел	117
4.1.	Организация дополнительного образования (кружковой работы)	117
	Глоссарий	118
	Приложение	121

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 г. Йошкар-Олы «Василинка» является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Нормативно – правовая база программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ от 30 августа 2013 года № 1014
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 г. Йошкар-Олы «Василинка».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации

дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным- психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты:

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности в реализации принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители: полноценное и конструктивное участие в образовательном процессе ДОУ.

ДОУ: создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, интеллектуальному, духовно-нравственному, эстетическому и личностному.

Срок реализации программы – 5 лет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» разработана на основе:

- ✓ Международной Конвенцией «О правах ребенка».
- ✓ Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);
- ✓ Устава МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

➤ ***Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.***

Дополнительными программами:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Группы дошкольного образовательного учреждения могут реализовывать разные Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы дошкольного образования;*
- *образовательного запроса родителей;*
- *видовой структуры групп и др.*

Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трех основных разделов:

1. ***Целевой раздел*** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. ***Содержательный раздел*** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. ***Организационный раздел*** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности детей

ЗПР – задержка психического развития

АОП – адаптированная образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих **целей**:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- ✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- ✓ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- ✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- ✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- ✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- ✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- ✓ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

- ✓ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- ✓ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- ✓ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

- ✓ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

1.1.3. Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка» является звеном муниципальной системы образования города Йошкар-Олы, Республики Марий Эл.

МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» функционирует с 01 ноября 1964 года и расположен по адресу: 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Рябикина, д. 13 «а», телефон: (8362) 72-06-62, 42 - 92 - 28.

Форма образовательной деятельности: дневная.

Язык: русский .

Базовое образование: с 2 лет.

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы групп: 10,5 часов, с 7ч.30мин. до 18ч.00мин., пятидневная рабочая неделя.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия: Регистрационный № 74 Серия 12Л01 № 0000679 от 24.12.2015 г.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы являются художественно-эстетическое и познавательно-речевое направления.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направления развития: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Они классифицируются на:

1. Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать,

регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

3. Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижений конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых, и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы можно подразделить на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Целевые ориентиры на этапе раннего дошкольного образования

✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

✓ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образова-

ния.

✓ **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые промежуточные и итоговые образовательные результаты освоения детьми Программы соответствуют описанию ожидаемых образовательных результатов освоения программы, представленному в содержательном разделе программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Ожидаемые образовательные результаты освоения детьми Программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Универсальные образовательные результаты см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Познавательное развитие» см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Речевое развитие» см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» см «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам
- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных *задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и

т.д.).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития

Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование первичных ценностных представлений	Формирование первичных ценностных представлений	Формирование первичных ценностных представлений	Формирование первичных ценностных представлений	Формирование первичных ценностных представлений
Развитие способности к общению	Воспитание способности к общению	Воспитание способности к общению	Воспитание способности к общению	Воспитание способности к общению
	(коммуникативные способности)	(коммуникативные способности)	(коммуникативные способности)	(коммуникативные способности)
Развитие саморегуляции	Развитие целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),	Развитие целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности)	Развитие целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности)	Развитие целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности)

Развитие игровой деятельности,	Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности)	Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности)	Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности,	Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности)
Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду,	Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду	Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду	Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду	Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду
Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности	Формирование основ безопасности

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основные направления	Разделы	Задачи раздела
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Формирование первичных ценностных представлений	- Образ Я - Нравственное воспитание	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Развитие коммуникативных способностей	-Развитие общения, готовности к Сотрудничеству -Формирование детско-взрослого Сообщества	
Развитие регуляторных способностей	-Освоение общепринятых правил и Норм -Развитие целенаправленности, Саморегуляции	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	-Развитие игровой деятельности -Развитие навыков Самообслуживания -Приобщение к труду - Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дороге Безопасность собственной Жизнедеятельности	
Младшая группа		
Формирование первичных ценностных представлений	- Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	См. «От рождения до школы». Инновационная про-

Развитие коммуникативных способностей	-Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	грамма дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Развитие регуляторных способностей	-Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	-Развитие игровой деятельности -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к труду - Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	
Средняя группа		
Формирование первичных ценностных представлений	- Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание <i>Чувство принадлежности к своей семье Любовь к родному краю Любовь и уважение к нашей Родине-России Российская армия</i>	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Развитие коммуникативных способностей	-Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	-Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	-Развитие игровой деятельности -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к труду - Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	
Старшая группа		
Формирование первичных ценностных представлений	- Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	См. «От рождения до школы». Инновационная

	Малая Родина Родная страна Российская армия	программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко- маровой, Э. М. Дорофее- вой. — Издание ше- стое (инновационное), исп. и доп. — М.: МО- ЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021
Развитие коммуникативных способностей	-Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	-Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	
Формирование социальных представлений, умений и навыков	-Развитие игровой деятельности -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к труду - Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	
Подготовительная группа		
Формирование первичных ценностных представлений	- Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание Малая Родина Патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021
Развитие коммуникативных способностей	-Развитие общения, готовности к сотрудничеству -Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	-Освоение общепринятых правил и норм -Развитие целенаправленности, саморегуляции	
Формирование социальных представлений, умений и навыков	-Развитие игровой деятельности -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к труду - Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей
способствуют следующие виды деятельности:**

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты

- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
 - - сюжетные игры
 - - ролевые
 - - режиссерская игра
 - - игры с правилами
 - - игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности
- Предметное и социальное окружение
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно- образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с песней Игра-драматизация Сочинение загадок Чтение наизусть и отгадывание Беседа после чтения загадок в условиях книжного Экскурсия уголка Дидактическая игра Разговор с детьми Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие иг-	2-7 лет	Занятия, экскур-	В соответствии	Игры-	Экскурсии,

ровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	II гр. ран. возр., младшая, средняя, старшая, подг. к школе группы	сии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	с режимом дня	экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и группы.	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия. Сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность, (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические развлечения.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хорошие игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов,	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

родная страна наша армия (со ст.гр.) наша планета (подг.гр)		экскурсия			
	5-7 лет старшая и подг. к шко- ле группы	Викторины, КВН, познавательные беседы, тематиче- ские досуги, чте- ние рассказ, экс- курсия	тематические досуги, созда- ние коллекций, проектная дея- тельность, ис- следователь- ская деятель- ность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная дея- тельность, дежур- ство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая, подг. к шко- ле группы	Познавательные беседы, развлека- ния, моделирова- ние, настольные игры, игры, твор- ческие задания, видеофильмы	Игры, наблю- дения, упраж- нения	Рассматривание иллюстраций, ди- дактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллекту- альный мара- фон, экскур- сии, темати- ческие встре- чи, мини— музей
5. Формирование чувства принадлеж-ности к мировому сообществу	5-7 лет старшая подг. к шко- ле группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	продуктивная дея- тельность, театра- лизация	Семейные творческие проекты, кон- курсы, экс- курсии, мини- музей

**Психолого-педагогические условия
реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Перечень пособий:

1. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-пособий Синтез, 2008.
2. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
6. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Веселый этикет. Н.Е. богословская-Ек.: «Арго», 1997
9. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. Н.А.Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2009
10. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н.Ф. Комарова. - М.: «Скрипторий 2003г», 2010
11. Воспитание нравственных чувств дошкольников. А.М.Виноградова М.: Просвещение, 1989
12. Театральная деятельность в детском саду. А.В. Щеткин.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.
13. Развитие игровой активности дошкольников. Л.А.Пенькова.-М.: ТЦ Сфера, 2010
14. Лыкова И.А.Шипунова В.А Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Изд.дом «Цветной мир» 96с.
15. Саулина.Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД : для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика – Синтез, 2014.-112с.
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
19. Ишимова, А. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2006. – 560с.
20. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2002.

Формы работы: беседы; показ, объяснение, обсуждения; обучающие игры и тренинги; игра-драматизация; чтение и отгадывание загадок; просмотр видеофильмов и презентаций; экскурсия.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития

Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий	Формирование познавательных действий	Формирование познавательных действий	Формирование познавательных действий	Формирование познавательных действий
	Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе	Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться	Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться	Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться
Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности	Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы
Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире	Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире	Формирование первичных представлений об окружающем мире	Формирование первичных представлений об окружающем мире	Формирование первичных представлений об окружающем мире
Формирование элементарных естественно-научных представлений	Формирование элементарных естественно-научных представлений	Формирование элементарных естественно-научных представлений	Формирование элементарных естественно-научных представлений	Формирование элементарных естественно-научных представлений

**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Основные направления	Разделы	Задачи раздела
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Сенсорное воспитание	Дидактические игры	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	- Количество - Величина - Форма	
Ознакомление с окружающим миром	- Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	
Младшая группа		
Развитие когнитивных способностей	- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	- Количество, счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	
Конструктивно-модельная деятельность		
Ознакомление с окружающим миром	- Предметное окружение - Природное окружение <i>Неживая природа</i> <i>Мир растений и грибов</i> <i>Мир животных</i> <i>Экологическое воспитание</i> - Социальное окружение	
Средняя группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий <i>Проектная деятельность</i> - Дидактические игры	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	- Количество, счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	
Конструктивно-модельная		

деятельность		
Ознакомление окружающим с миром	- Предметное окружение - Природное окружение <i>Неживая природа</i> <i>Мир растений и грибов Мир животных</i> <i>Экологическое воспитание</i> - Ознакомление с социальным миром	
Старшая группа		
Развитие когнитивных способностей	- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	- Количество, счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	
Конструктивно- модельная деятельность		
Ознакомление окружающим с миром	- Предметное окружение - Природное окружение, экологическое воспитание <i>Неживая природа</i> <i>Мир растений и грибов Мир животных</i> <i>Экологическое воспитание</i> - Социальное окружение Наша планета	
Подготовительная группа		
Развитие когнитивных способностей	- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Проектная деятельность - Дидактические игры	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	- Количество, счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	
Конструктивно- модельная деятельность	- Конструирование их строительного материала - Конструирование из деталей конструкторов	

Ознакомление окружающим с миром	- Предметное окружение - Природное окружение: <i>Неживая природа</i> <i>Мир растений и грибов</i> <i>Мир животных</i>	
	<i>Экологическое воспитание</i> - Социальное окружение <i>Наша планета</i>	

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность
- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
- Художественное конструирование

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности	Индивидуальные консультации Рекомендации по результатам диагностики дни открытых дверей мастер-классы развивающая игра экскурсии открытые просмотры игровые сеансы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдения Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Тематическая прогулка с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игровые занятия	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг встречи Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке	Игры с природным материалом дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи

деятельно-сти			природы	Опыты	Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе групп	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментиро- вания Проблемные си- туации	Игры с природ- ным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятель- ность	Беседа Чтение До- машнее эксперименти- рование Консультатив- ные встречи Семинары- Практикумы Альбомы Презентации
3. Форми- рование элемен- тарных матема- тических представ- лений - Количе- ство и счет - Величина - Форма - Ориенти- ровка в простран- стве - Ориенти- ровка во времени	2-5 лет II гр. ран. возр., млад- шая, средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упраж- нения Напоминание Объяснение	Игры (дидактиче- ские, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упраж- нения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактиче- ские, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциони- рование Досуг КВН Просмотр ви- део Игровой сеанс
4. Форми- рование целостной картины мира, расшире- ние кругозора - Предмет- ное и социаль- ное окру- жение - Ознаком- ление с природой		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно- ролевая игра Игровые обуча- ющие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы Эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова- ние Развивающие иг- ры Экскурсии Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучаю- щие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра- экспериментиро- вание Исследователь- ская деятельность Конструирование Развивающие иг- ры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско- родительские проекты Элементарные опыты и экспе- рименты Чте- ние художествен- ной литерату- ры Просмотр фильмов, слайдов Игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, цветнике огороде Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Комплексные, интегрированные занятия Проектная деятель- ность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно- ролевая игра Игровые обуча- ющие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огоро- де, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова- ние Проектная деятельность Проблемные си- туации Рассказ Беседы Создание кол- лекций Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментиро- вание Исследователь- ская деятельность Конструирование Развивающие иг- ры Моделирование Самостоятельная Деятельность в уголке природы художественно- речевая деятель- ность	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско- родительские проекты Элементарные опыты и экспе- рименты Чте- ние художе- ственной литературы Просмотр фильмов, слай- дов Игры
--	--	---	---	--	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Перечень пособий

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Вязникова Т.В., Голод А.И. Огородный календарь. – М.: Олма Медиа Групп, 2013. – 256 с.
3. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2006. – 176 с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
7. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада/Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
8. Зубкова Н. М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая. Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3-х лет и старше. –СПб. Речь, 2011. - 62с.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателя дет. Сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1989. -144с.
10. Метлина Л.С.. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. - 207с.
11. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 80 с.
12. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 88 с.
13. Поддьянов Н.Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьянов, С.И. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; Под ред. Н.Н. Поддьянова, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48 с.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
17. Удивительная прогулка. В. Танасийчук. Экология в картинках. Издательский центр Детской книги

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
26. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
28. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена:

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ под ред.Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формы работы: беседы; показ, объяснение, обсуждения; наблюдения; экспериментирования; целевые прогулки и экскурсии; развивающие игры; экологические досуги, праздники, развлечения.

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена проектной деятельностью.

2. Проектной деятельностью.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода.

Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

1. Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
2. Анализировать и принимать решения;
3. Работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

1. Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
2. Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
3. Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений.

Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду

Шаг 1. Выбор темы.

Шаг 2. Планирование темы и проектов.

Планирование с детьми:

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Выбор проектов
- Составление «паутинки»
- Составление письма родителям

Планирование педагогом:

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов

Шаг 3. Реализация проектов.

Шаг 4. Завершение темы. Презентация проектов.

В детском саду используются следующие типы проектов:

<i>Исследовательские</i>	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
<i>Ролево-игровые</i>	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
<i>Информационно-ориентированные</i>	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
<i>Творческие</i>	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;

- комментировать свои действия;
 - выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе предметами или общении в группе);
 - организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
 - договариваться о правилах;
 - задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
 - присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
 - совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
 - делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
 - высказываться в связи с высказываниями других;
 - устанавливать контакты;
 - поддерживать разговор;
 - использовать элементарные нормы общения;
 - сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.
- Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
совершенствование всех сторон речи	совершенствование всех сторон речи	совершенствование всех сторон речи	совершенствование всех сторон речи	совершенствование всех сторон речи
развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие звуковой и интонационной культуры речи	развитие звуковой и интонационной культуры речи,
фонематическое слуха	фонематическое слуха	фонематическое слуха	фонематическое слуха	фонематическое слуха
формирование предпосылок обучения грамоте	формирование предпосылок обучения грамоте	формирование предпосылок обучения грамоте	формирование предпосылок обучения грамоте	формирование предпосылок обучения грамоте
овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества	овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества	овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества	овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества	овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества

знакомство с книжной культурой, детской литературой	знакомство с книжной культурой, детской литературой	знакомство с книжной культурой, детской литературой	знакомство с книжной культурой, детской литературой	знакомство с книжной культурой, детской литературой
---	---	---	---	---

**Основные направления реализации образовательной области
«Речевого развития»:**

Основные направления	Разделы	Задачи раздела
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе		
Младшая группа		
Развитие речи	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе		
Средняя группа		
Развитие речи	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе		
Старшая группа		
Развитие речи	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе		

художественной литературе		
Подготовительная группа		
Развитие речи	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь -Подготовка к обучению грамоте	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Приобщение к художественной литературе		

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра- драматизация Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Тематические досуги. - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры	- Содержательное игровое взаимодействие детей (Совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная продуктивная и предметная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами - Беседы - Пример коммуникативных кодов взрослого - Чтение, рассматривание иллюстраций
2. Развитие всех компонентов устной речи - Формирование и лексической стороны речи - Формирование грамматической стороны речи - Формирование произносительной стороны речи	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры - Настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение

- Формирование связной речи (монологической формы)					
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение худ. литературы - Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- Информационная поддержка родителей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логарифмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парам! - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривай иллюстраций - Беседы. - Игр драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
2. Развитие всех компонентов устной речи - Формирование и лексической стороны речи - Формирование грамматической стороны речи - Формирование произносительной	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации логопедов - Открытый просмотр занятий по обучению рассказыванию

стороны речи - Формирование связной речи (монологической формы)		- Обучению пересказу литературного произведения			
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение худ. литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни речевого этикета - Беседы - Проблемные ситуации	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
- художественное конструирование ручной труд
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- элементарная трудовая деятельность
- поручения
- дежурства
- игровая деятельность
- игры с правилами
- подготовка к обучению грамоте

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Перечень пособий:

1. Волина В. «Учимся играя», 1994.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3-7 лет, 2012.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», 1976.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», 2005.
5. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», 1983.
6. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Пр., 1983.
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.
10. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.

11. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

Задачи художественно-эстетического развития

Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
развитие художественно-творческих способностей детей в	развитие художественно-творческих способностей детей в	развитие художественно-творческих способностей детей в	развитие художественно-творческих способностей детей в	развитие художественно-творческих способностей детей в
различных видах художественной деятельности	различных видах художественной деятельности	различных видах художественной деятельности	различных видах художественной деятельности	различных видах художественной деятельности
формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
развитие эстетического восприятия окружающего мира	развитие эстетического восприятия окружающего мира	развитие эстетического восприятия окружающего мира	развитие эстетического восприятия окружающего мира	развитие эстетического восприятия окружающего мира
воспитание художественного вкуса	воспитание художественного вкуса	воспитание художественного вкуса	воспитание художественного вкуса	воспитание художественного вкуса

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления	Разделы	Задачи раздела
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Знакомство с искусством		См. «От рождения до школы». Инновационная программа до-

Изобразительная деятельность	-Рисование -Лепка	школьного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Конструктивно-модельная деятельность		
Музыкальное воспитание	-Слушание -Пение -Музыкально-ритмические движения	
Театрализованные игры		
Младшая группа		
Приобщение к искусству		См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Изобразительная деятельность	-Рисование -Лепка -Аппликация -Народное декоративно-прикладное искусство	
Музыкальная деятельность	-Слушание -Пение - Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах	
Театрализованные игры		
Средняя группа		
Приобщение к искусству		См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Изобразительная деятельность	-Рисование -Лепка -Аппликация -Прикладное творчество -Народное декоративно-прикладное искусство	
Музыкальная деятельность	-Слушание -Пение - Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах	
Театрализованные игры		

Старшая группа		
Изобразительная деятельность	-Рисование -Лепка -Аппликация -Прикладное творчество -Народное декоративно-прикладное искусство	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Музыкальная деятельность	-Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Музыкально-игровое и танцевальное творчество -Игра на детских музыкальных инструментах	
Театрализованные игры		
Приобщение к искусству	<i>История и виды искусства Народно-декоративно-прикладное искусство архитектура</i>	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Изобразительная деятельность	-Рисование -Лепка -Аппликация -Прикладное творчество -Народное декоративно-прикладное искусство	
Музыкальное развитие	-Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Музыкально-игровое и танцевальное творчество -Игра на детских музыкальных инструментах	
Театрализованная игра		

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание направления (виды деятельности: ООД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i>	
Виды деятельности:	
<i>Игровая;</i>	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.

<i>Коммуникативная;</i>	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
<i>Познавательно-исследовательская;</i>	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
<i>Восприятие художественной литературы;</i>	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i>	Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения
<i>Изобразительная;</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.
<i>Конструирование;</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
<i>Музыкальная;</i>	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
<i>Двигательная.</i>	Русские народные игры, игры народов Мари с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные
Изготовление атрибутов, украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность	
Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

**Формы работы с детьми по образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие Продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная Художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, Музыкально- физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, Участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам

**Формы работы с детьми по образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: - Театрализован-	Использование музыки -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях;	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники,

ние к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенно творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие - Танцевальное игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах		ная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) -Празднование дней рождения	-во время умывания (в теплое время) -во врем прогулки - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения картинок, танцевальных движений под плясовые мелодии. - Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Концерты-импровизации - Игра на шумовых музыкальных инструментах; - экспериментирование со звуками, - Музыкально-дид. игры	развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций
1.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание сказок, - Пение -Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Музыкально	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание Музыкальных сказок - Беседы с детьми о Музыке - Просмотр иллюстраций в книгах - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев

игровое и танцевальное творчество - Игра на детских Музыкальных инструментах		рождения	танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, Оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	----------	---	---	---

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности:

- Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Перечень пособий

1. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности. 2002. — М.: Просвещение, 1977 г.
2. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластинография». — М.: Издательство «Скриптории 2003», 2006 — 80с.
3. Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.- 176с.,ил.
4. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пособие для воспитателей — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1982-208с, ил., 16 л. вкл.
5. Халезова Н. Б. и др. «Лепка в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1986 — 144 ил.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. — 96с.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.— М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. — 128с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.— М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. — 128с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.— М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. — 128с.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.— М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. — 128с.
11. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -56 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 180 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 180 с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 180 с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 180 с.
16. Ветлугина Н. А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» - М.:Просвещение, 1989 — 79с.: ил.
17. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности. 2002.
11. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлена

парциальными программами:

- 1.Музыкальные шедевры. Программа. /под ред. О.П. Радыновой – М.: Издательство Гном и Д, 2006.
- 2.Костина Э.П. Камерон Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет в условиях общественного воспитания и семьи. -Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1999.-54 с.
- 3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007

Формы работы: слушание музыкальных произведений; музыкальные игры-путешествия; музыкальные игры-сказки; музыкальные вечера; театральные постановки; развлечения; тематические, комплексные занятия; разучивание музыкальных игр и танцев; пение

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи физического развития

Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие	сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие	сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, привычек	сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие	сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие
приобщение к физической культуре	приобщение к физической культуре	приобщение к физической культуре	приобщение к физической культуре	приобщение к физической культуре, привычек
развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)	развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)	развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)	развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)	развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость)
приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту	приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту	приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту	приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту	приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек	воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек	воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек
---	--	--	---	--

**Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Основные направления	Разделы	Задачи раздела
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Физкультурно-оздоровительная работа		См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Физическая культура	Подвижные игры	
Младшая группа		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Становление ценностей здорового образа жизни -Воспитание культурно-гигиенических навыков	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическая культура	-Физкультурные занятия и упражнения -Спортивные и подвижные игры	
Средняя группа		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Становление ценностей здорового образа жизни -Воспитание культурно-гигиенических навыков	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическая культура	-Физкультурные занятия и упражнения -Спортивные и подвижные игры	
Старшая группа		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Становление ценностей здорового образа жизни -Воспитание культурно-гигиенических навыков	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическая культура	-Физкультурные занятия и упражнения -Спортивные и подвижные игры	

Подготовительная группа		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Становление ценностей здорового образа жизни -Воспитание культурно-гигиенических навыков	См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическая культура	-Физкультурные занятия и упражнения -Спортивные и подвижные игры	

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков; -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем развитии	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция. -подача команд, распоряжений, сигналов.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: -ходьба; - бег; - катание, - метание, -бросание, - Ловля	2-5 лет II гр. ран. возр., младшая, средняя группы	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые - тематические -классические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая	Игра Игровые упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры

- ползание - лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения. 3. Подвижные игры. 4. Спортивные упражнения. 5. Активный отдых.		- тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	-тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники День здоровья (ср.гр.)		Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Игровой сеанс
1. Основные движения: -ходьба, бег, катание, метание, ловля, ползание, лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие креативности 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения	5-7 лет, старшая и подг. к школе группы	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - по развитию двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс - подражательный	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая аэробика (подг.гр.) - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

5. Спортивные игры 6. Активный отдых		комплекс -комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр	Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие Поход (подг.гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День «Здоровья»		Мастер-класс
1. Воспитание КГН: умыться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять поря-док в одежде • вытираться только своим полотенцем • навыки гигие-ны в туалете • культура раз-говора в поме-щении • элементарные навыки приема пищи 2.Сохранение и укрепление здоровья • различать и понимать со-стояния людей • одеваться в соответствии с температурным режимом груп-	2-5 лет II гр. ран. возр., млад-шая, сред-няя группы	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого	Игры сюжет-но-отобрази-тельные	Беседы, консульта-ции, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

пового помеще- щения • выполнение простых зака- ливающих процедур 3.Формировани е начальных представлений о ЗОЖ • элементарное представление о полезном пи- тании • различение и называние ор- ганов чувств					
1.Воспитание КГН: - Умение беречь себя и свое тело - Знание и при- менение общественных гигиенических правил - Умение в куль- туре приема пи- щи - Умение поль- зования столо- выми приборами 2.Сохранение и укрепление здоровья - Выражение своих чувств при общении - Сопереживание - Организация спортивных игр и упражнений - Одевание в со- ответствии с температурным режимом груп- пового помеще- ния - Выполнение закаливающих процедур. 3.Формировани е начальных представлений о ЗОЖ - Представление	5-6 лет Старшие группы	Обучающие игры (сюжет- но- дидактиче- ские), развле- чения, ОБЖ, минутка здо- ровья	Объяснение, показ, ди- дактические игры, чте- ние художественных произведений, личный пример, иллюстриро- ванный материал, досуг	Сюжетно- ролевые иг- ры, Игры на воз- духе с водой	Беседы, Консультации Родительские собрания, Досуги, Совместные мероприятия Мастер- классы Интернет- общение

о особенностях функционирования человеческого организма - Представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)					
1. Воспитание КГН: - Умение беречь себя и свое тело - Знание и применение общественных гигиенических правил - Умение в культуре приема пищи - Умение пользования столовыми приборами 2. Сохранение и укрепление здоровья - Организация спортивных игр и упражнений - Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - Выполнение закаливающих процедур. 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Представление о особенностях функционирования человеческого организма - Представление о рациональном питании.	6-7 лет подгот. к школе группа	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Консультации Родительские собрания, Досуги, Совместные мероприятия Мастер-классы Интернет-общение

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

-Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

-Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

-Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

-Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

-Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

-Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

-Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

-Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д..

-Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

-Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

-Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная дошкольного программа образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Перечень пособий

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 144с.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 96 с.
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Моказайка-Синтез, 2009. — 96 с.
4. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 128 с.
6. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. — 64 с.
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984. — 208с. — 2 книги.
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986. — 304с. — 4 книги.
9. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1983. — 191 с.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. — 96 с.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М.: просвещение, 1979. — 96с.
12. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1983. — 144с. — 2 книги
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. — 112с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. — 112с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. — 112с.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. — 112с.
17. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 80 с.
18. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 64 с.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход* – создание социальной ситуации развития ребенка. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игрупутешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интегра-

ции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке экспериментирования; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни

- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования: - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определённом возрастном этапе дошкольного детства.

В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят

проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

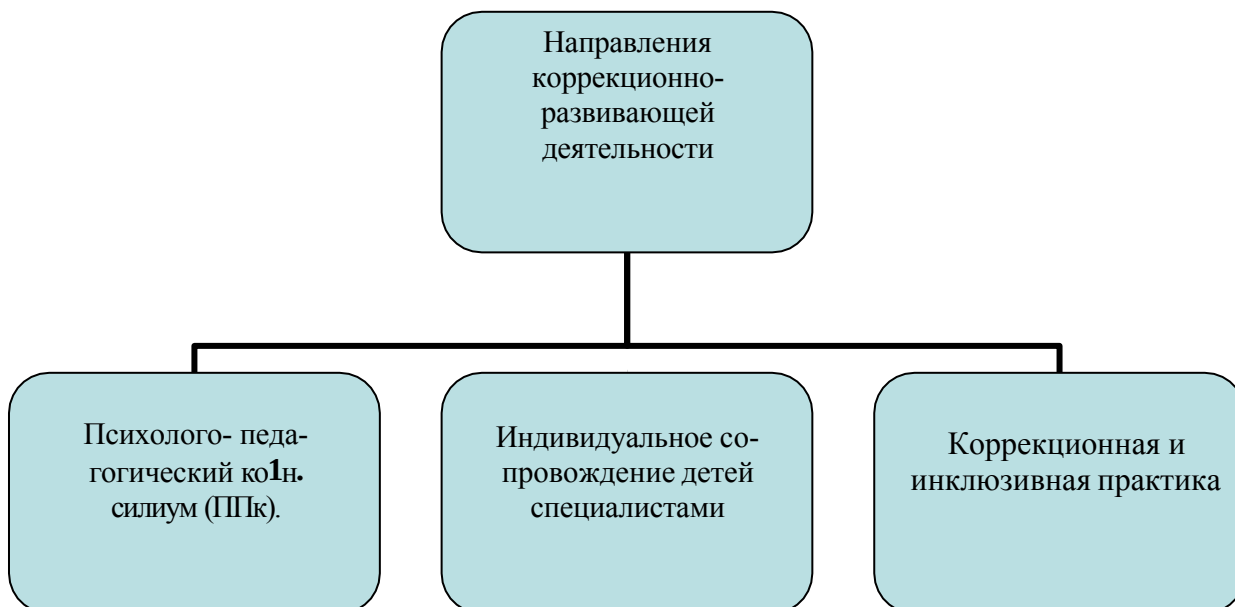
Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.



Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка

Система помощи детям раннего возраста предполагает первоначальное выявление воспитателями ДОО с помощью скрининг-обследования следующих групп детей: с развитием, соответствующим условной возрастной норме, «группа внимания», «группа риска». В «группу внимания» попадают дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска». К «группе риска» относятся дети с развитием, ниже условной возрастной нормы.

Скрининг-диагностика проводится воспитателями в сентябре - октябре (после адаптации детей в ДОО) по опросным листам. Скрининг-обследование проводится по следующим разделам: сенсорное развитие, общие движения, развитие речи, игровая деятельность, общение, навыки самообслуживания. Выполнение каждого задания оценивается в 3-х бальной системе: 1 балл - не выполняет, 2 балла — выполняет с помощью, 3 балла - выполняет самостоятельно.

После заполнения опросных листов воспитатель подсчитывает общую сумму баллов, что определяет общий уровень развития ребенка.

Все разделы, кроме «сенсорного развития», оцениваются воспитателем в процессе наблюдения за детьми в различных режимных моментах, в свободной деятельности, на прогулке. Сенсорное развитие воспитатель может исследовать в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий по предлагаемой методике.

Родителей знакомят с результатами скрининг-обследования и предлагают сопровождение специалистами ППк ДОО. Сопровождение должно осуществляться со всей «группой риска» и с теми детьми «группы внимания», у которых есть низкие показатели хотя бы по одному из разделов. Далее учитель-логопед и педагог-психолог проводят углубленное обследование ребенка «группы риска» и заполняют карту обследования. Медицинский работник ДОО предлагает пройти углубленное медицинское обследование. На обследовании могут присутствовать родители (законные представители).

На заседании ППк ДОО обсуждаются результаты углубленного обследования, определяется ведущий специалист в зависимости от выявленных проблем в развитии ребенка, исполнители. Ведущий специалист разрабатывает индивидуальную программу (совместно с исполнителями), консультирует исполнителей, родителей, анализирует эффективность реализуемой индивидуальной программы и, при необходимости, вносит в нее коррективы. По

итогах реализации программы проводится плановое заседание ППк, на котором обсуждают ее результативность, при необходимости вносят коррективы на следующий срок.

Если в течение года, при оказании комплексной специализированной помощи в условиях ППк ДООУ, ребенок показывает незначительную или волнообразную динамику развития, то члены ППк ДООУ рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определение уровня развития ребенка в конце учебного года осуществляется на основе внутренней диагностики по образовательной программе, реализуемой в ДООУ в данной возрастной группе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Корректурная проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память квадрат (слуховая и зрительно опосредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кезс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» - А.П. Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов). Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.

2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.

3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная **цель**: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ППк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта						
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Воспитатель	1. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия, разрешать конфликты адекватными способами. 5. Развивать самоконтроль в общении.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционно-го воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 3.Наглядно-информационная поддержка.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционно-го воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка.	1. Воспитатель. 2. Музыкальный руководитель
Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей						
Сенсорное развитие	Низкий уровень сенсоромоторного развития.	Воспитатель	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия.	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционно-го воздействия.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционно-го воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка.	1. Воспитатель. 2. Музыкальный руководитель.

Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать.	Воспитатель	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать, делать умозаключения, формировать приёмы постановки и решения задач разными способами.	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка.	1. Воспитатель. 2. Музыкальный руководитель.
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрастному, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Воспитатель	Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановки речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель 2. Музыкальный руководитель.
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей						
Личностно-поведенческая сфера	1. Высокий уровень тревожности. 2. Детские страхи; 3. Эмоциональное неблагополучие, вызванное	Воспитатель	1. Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а также понимать эмоциональное состояние дру-	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодей-	1. Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение способам взаимодействия с	1. Воспитатель 2. Музыкальный руководитель.

	сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость, упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.		гих людей. 2. Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3. Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	ствия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей.	такими детьми. 3. Наглядно-информационная поддержка.	
--	--	--	---	---	---	--

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально.

Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- ✓ Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- ✓ Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- ✓ Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задачи, учебные планы, расписание занятий, взаимосвязь специалистов, блоковая схема организации коррекционно-педагогической службы ДОУ).

2.4.1. Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:

- привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;
- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Задачи:

1. формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
2. формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
3. формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
4. социальная адаптация.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. Консультационная работа

Консультирование педагогов:

- психолого-педагогическая подготовка к школе
- по результатам психодиагностики готовности к школе
- по актуальным вопросам (индивидуальные запросы)
- Консультирование родителей:
 - по результатам психодиагностики готовности детей к школе
 - по результатам диагностики уровня тревожности детей
 - групповые консультации в рамках родительских собраний
 - консультации в папках «Психолог советует прочитать»
 - индивидуальные консультации по запросу

2. Психопрофилактика

Педагогические советы:

- Развиваем умение пользоваться языком эмоций (итоги работы по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь»).
- Итоги работы коллектива за год. Определение перспектив на следующий учебный год. Открытый просмотр занятий. Психологический тренинг. Лекции (по запросу воспитателей)

3. Психодиагностическая работа

- Анкетирование родителей (по запросу администрации, воспитателей)
- Анкетирование педагогов (по запросу администрации)
- Психодиагностика детей

4. Психоразвивающая и психокоррекционная работа

Психоразвивающая и психокоррекционная работа с педагогами:

- проведение тренингов и сеансов релаксации
 - индивидуальная работа по запросам клиентов
- Психоразвивающая и психокоррекционная работа с детьми:
- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе
 - коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Перечень парциальных программ и технологий:

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2010

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

И.Г. Залесская, С.Л. Антонова, С.В. Орехова, В.П. Ганжа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»

Перечень пособий:

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

— 48 с.: цв. вкл.

Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Учеб. Пособие / М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 495 с.

Бычкова С.С. Формирования умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2002. - 96с. (Развитие и воспитание дошкольника)

Воспитываем ребенка без окриков и упреков/ сост. Н.С. Резникова. — М.: Мой мир, 2008. — 256 с.: ил.

Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М.: Издательство «Института и коррекция развития». — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 256 с.

Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.

Учебно-методическое пособие — М.: «ЦГЛ», 2002. — 80 с.

Доронова Т.Н. Из ДОУ — в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 232 с.

Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения / М.А. Зяблицева. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 189 с.: ил.

Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/Художник Масленникова Е.П.-2-е издание, переработанное и дополненное. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-160 с.: ил.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 2000. — 48 с.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. — 160 с.

Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспи-

7

тания детей раннего возраста) 2001-2002 года. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.- 392с.

Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 96 с.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаикат- Синтез, 2008.-64 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010.-112с.

Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе: учебно-методическое пособие / авторы-составители Л.А. Жданова, Н.Н. Нежкина, Н.В. Киселева, О.В. Осипова, Ю.В. Чистякова, Е.И. Бобошко, А.М. Березина, И.В. Смирнова, А.Е. Саранцева. – Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2012. – 82 с.

Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.

Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. сост.- О.Е. Белова.- Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. - 154 с.

Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2004. 439 с.

Шавердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

Элли Сингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.

2.4.2.Индивидуальное сопровождение детей учителем-логопедом образовательного учреждения

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно- образовательной работы в детском саду. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задачи, учебные планы, расписание занятий, взаимосвязь специалистов, блоковая схема организации коррекционно-педагогической службы ДООУ).

Основные направления деятельности логопункта

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потреб-

ностей и возможностей. Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.\

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.

2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии: - развитие артикуляционной и мелкой моторики, - развитие фонематических процессов, - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи, - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова, - совершенствование лексических и грамматических средств языка, - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты - формирование связной речи.

3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно- образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка. Диагностическое направление. Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е.А. Стребелева, 2005 г.)

4. Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- *учет механизмов нарушения речи* (этиопатогенетический принцип);
- *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников.

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой, познавательные сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
Нарушения			
-недостаточное развитие мелкой моторики;	- мышления; - внимания; - памяти;	- звукопроизношения -лексико-грамматической	-проявление агрессивности;

- недоразвитие артикуляционного аппарата;	- воображения и др.	стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; - ограниченность словарного запаса; - понимания обращенной речи;	- повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
---	---------------------	--	--

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала*, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей - М.: ООО Издательство «Дом XXI век», ООО «ИД РМПОЛ классик». 2007.- 224 с..ил (серия « Учимся играючи», «Азбука развития»).

Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова.-М.:ВЛАДОС,2010.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозайка-Минтез, 1999.-272 с.

Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с. илл.

Белорыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.-240с., ил.

Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 1.-Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2013.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов.

Герасимова А. Уникальное руководство по развитию речи / Анна Герасимова; под ред. Б.Ф. Сергеева.- 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 160 с.

Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд., М.: Просвещение, 1981. – 192. с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-16С. (Практическая логопедия.)

Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.

Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1979.-127с., ил.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художник В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с., ил.

(серия « Вместе учимся, играем »).

Пожиленко Е, А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

Развиваем руки — чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2000.

Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.-64 с.

Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2008.-288с.

Рузская А.Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика- синтез, 2007.-64 с.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.

Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 320 с.

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятие по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.

2.4.3. Коррекционная и инклюзивная практика

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в ДОУ реализуются в различных структурных подразделениях. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР),

консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 до 7 лет. В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться. Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным

партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта. Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги. Конструирование:
- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры,

подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- *развивающие и логические игры;*
- *музыкальные игры и импровизации;*
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2 гр. ран. возр., младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до	От 15 мин до 50 мин	От 15 до 50 мин

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений

при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а приспосабливается к индивидуальным особенностям малыша, учитывает его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями
- ✓ проективные методики (рисунок семьи)

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДООУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По- стоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - медиотека; -киноуниверситет.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - семейные клубы «Рука в руке», «Истоки»; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; -игровые сеансы.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

2.7. Значимые для реализации Программы характеристики

2.7.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности.

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.
- Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

1. Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства. - Йошкар-Ола, 2007.
2. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментом. Р.В. Лаптева. - Йошкар-Ола, 2009.
3. Искусство марийской росписи. Л.А.Никитина. Йошкар-Ола, 2009.
4. История марийского края. А.Г.Иванов.- Йошкар-Ола, 1999.
5. Марийский фольклор.- Йошкар-Ола, 1992.
6. Наследие.Е.В.Соловьева.-М.: «Добросвет-2000», 2004.

7. Наследие. И быль, и сказка. –М.: Обруч, 2011
8. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. - СПб:Детство-Пресс, 2010.

2.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- Нравственной жизни ребенка (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- Окружающей природы («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- Мир искусства и литературы (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

2.8. Преемственность дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

Организационно-методическое обеспечение	Работа с детьми	Система взаимодействия педагога и родителей
➤ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. ➤ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. ➤ Семинары-практикумы. ➤ Взаимопосещения занятий. - Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. ➤ Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.	➤ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника). ➤ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». ➤ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.	➤ Совместное проведение родительских собраний. ➤ Проведение дней открытых дверей. ➤ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. ➤ Открытые занятия педагогов дополнительного образования. ➤ Консультации психолога и учителя. ➤ Организация экскурсий по школе. ➤ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна *способствовать*:

- ✓ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- ✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- ✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- ✓ Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Ст. воспитатель уч. нач. классов
2.	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели
3.	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Воспитатели
5.	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Октябрь	уч. нач. классов
6.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
7.	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	Воспитатели, учителя нач. кл.

8.	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	Воспитатели, учитель начальных классов
9.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Воспитатели
10.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
11.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	Воспитатели
12.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
13.	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели
14.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
15.	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
16.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
17.	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя нач. классов
18.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	Воспитатели
19.	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	Воспитатели, учителя нач. классов
20.	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
21.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
22.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели
23.	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя нач. классов
24.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.9. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, МИО
	Марийский государственный университет	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	Гимназия №14 г. Йошкар-Олы	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Поликлиники	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану
	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки.	По плану
	Выставочный зал «Радуга»	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на Год

	национальная библиотека им. С. Чавайна		
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	Пожарная часть
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам	ГИБДД
Информационность	СМИ (республиканский уровень)	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Образовательный портал Республики Марий Эл	Сайт ДОУ	В течение года
Социальность	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
Экология	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	Поволжская экологическая компания	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 64-98 в соответствии с «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-развивающую среду см. в Приложении №2 Предметно-развивающая среда.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для организации прогулки имеются участки с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДООУ имеется музыкально-физкультурный зал. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность. Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы.

Помещение	Оснащенность кабинетов	Участники
Кабинет заведующего	- компьютер – 1, - принтер – 1, - телефон – 1.	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	- более 300 методических книг и пособий, - компьютер - 1, - ноутбук – 1, - принтер - 2, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный ма-	Старший воспитатель, педагоги

	териал, - мультимедийный проектор – 1, - экран – 1.	
Музыкально-физкультурный зал	- музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых, - спортивное оборудование.	муз. руководитель, воспитатели, дети, родители.
Группы	<i>Центр игровой деятельности:</i> - Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы <i>Центр театральной деятельности:</i> - Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров. <i>Центр настольных развивающих игр</i> - Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры. <i>Центр конструирования</i> - Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. <i>Центр художественной литературы</i> - Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека. <i>Центр речевого развития</i> - Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики. <i>Центр изобразительной деятельности</i> - Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества. <i>Центр «природы»</i> - Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, дидактические игры. <i>Центр ОБЖ</i> - Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры. <i>Уголок «уединения»</i> - Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги. <i>Физкультурный центр</i> - Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудова-	Воспитатели, специалисты, родители, дети

	ние для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей. <i>Центр «Музыка и творчество»</i> - Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций. <i>Центр экспериментирования</i> - Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе. <i>Центр «Ребёнок в истории»</i> - Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалов по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа.	
«Зеленая зона», участки для прогулок, огород, клумбы	Прогулочные площадки: - 6 домиков - 4 корабля - 4 машины - 2 паровоза - столы и скамейки - закрытые песочницы - малые архитектурные формы - городок по ПДД - огород - клумбы	Воспитатели, родители, дети
Спортивные площадки на улице	- беговая дорожка - лабиринт - стойка с щитом и кольцами для игры в баскетбол - дуги для подлезания - горки для лазания - скамейки - футбольные ворота - стойки для игры в волейбол	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Хозяйственный блок	Склад, овощехранилище	Заведующий по ХЧ
Медицинский кабинет	Специальное оборудование	медсестра ДООУ, врач детской поликлиники №2, педагоги, дети всех возрастных групп, родители

Материально-техническое обеспечение Программы см. Приложение №1

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» укомплектован. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОУ регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

3.5.1. Существенные характеристики содержания образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно-деятельностный подход*).
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса
Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного

времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ

Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, учебным планом, утверждённым заведующим МБДОУ.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

3.5.2. Планирование образовательной деятельности

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных

особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от воспитателя:

1. постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

2. умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

3. своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

4. сочетания воспитания с самовоспитанием;

5. опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении –

одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям: -

основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Учреждении основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Общие требования к режиму представлены на базе существующей Программы См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (Раздел «Примерный распорядок дня»).

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Утренний прием детей

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией.

Утренняя гимнастика

Зарядку проводить под музыкальное сопровождение, весело и интересно. Один раз в 2 недели вносить изменения в проведении зарядки. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Дежурство

Дежурные по столовой определяются ежедневно – 2-3 ребенка. Необходимо выработать правило вместе с детьми, которое должно быть понятно всем. Дежурных выделяют: объявляют на утреннем круге, обозначают имена дежурных на стенде, выдают необходимые атрибуты (фар-тук, повязку и т.д.).

Подготовка к приему пищи, прием пищи.

Необходимо выработать главное правило в подготовке к любому приему пищи – необходимость мыть руки перед едой. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Утренний круг

Это начало дня, когда дети собираются все вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Игры, занятия

Предназначены для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

- *игры, занятия после завтрака* используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, где важна роль взрослого.
- *игры, занятия после прогулки* предназначено для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.
- *игры, занятия после дневного сна* предназначены для самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Необходимо развивать навыки самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Уход детей домой

Важно, чтобы лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ним, называя его по имени; похвалил его перед родителями, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Важно, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовали себя участниками образовательного процесса.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Занятия, кружки, секции

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовывать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, а также сензитивных периодов развития.

Развивающие занятия

Организуется в соответствии с Режимом занятий воспитанников.

Образовательный процесс проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подгото-

вительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Летняя оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется по художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Дополнительное образование

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

В Учреждении для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут. Кружковая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и желания родителей. Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.

Обогащенные игры в центрах активности

Предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, которые им доступны и знакомы. педагог должен уметь поддерживать

детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовывать свои замыслы (недирективное содействие).

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Взрослый создает условия для детской самореализации. Детский проект должен быть задуман и реализован детьми.

Образовательное событие

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Свободная игра

Очень важно создать условия для игры, т.е. предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Воспитатель должен развивать игру, так как именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Организация режима пребывания детей в ДООУ на холодный период

Содержание деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Организация режима пребывания детей в ДОУ на теплый период

Содержание деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	-	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка, игры на свежем воздухе	9.00-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	II гр. ран. возр., младшие группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра Все педагоги, мед-

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно	сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. В неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды, самокаты и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю старшие группы	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель
2.7	Каникулы (занятия не проводятся)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминация блюд	Все группы	В течении года	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	При карантине	В течении года	медсестра
3.4	Фитонзидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в Программе центра укрепления здоровья детей МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	физкультурно-оздоровительная работа	Мероприятия
1.	Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим - Образовательная деятельность по подгруппам - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - Подготовка специалистов по двигательной деятельности
2.	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	- Утренняя гимнастика - Прием детей на улице в теплое время года - Физическая культура - Музыка - Двигательная активность на прогулке - Физическая культура (на воздухе) - Подвижные игры, - Динамические паузы на занятиях - Гимнастика после дневного сна - Физкультурные досуги, забавы, игры - Спортивно-ритмическая гимнастика - Игры хороводы, игровые упражнения - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы - Психогимнастика
3.	Система закаливания	- Утренний прием на воздухе в теплое время года - Облегченная форма одежды - Ходьба босиком в спальне до и после сна - Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19) - Воздушные ванны - Обширное умывание - Полоскание рта
4.	Организация рационального питания	- Введение овощей и фруктов в рацион питания - Строгое выполнение натуральных норм - Питания - Соблюдение питьевого режима - Гигиена приема пищи - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели
5.	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	- Мониторинг уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - Мониторинг физической подготовленности к обучению в школе - Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

3.8. Учебный план

Учебный план разработан с учетом рекомендаций См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Организации образовательно-воспитательной работы
на пятидневную неделю в МБДОУ №41 «Василинка»**

№ п/ п	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа
		Количество занятий в неделю				
1.	Образовательная Деятельность	10	10	11	12	12
1.1	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физкультурное	3	-	-	-	-
	Физическая культурав Помещении	-	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
1.2	Познавательное развитие	1	2	3	3	3
	Ребенок и окружающий мир	1	-	-	-	-
	Основы науки и естествознания	-	1	1	1	1
	Математическое развитие	-	1	2	2	2
1.3	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Развитие речи. Художественная литература	2	-	-	-	-
	Развитие речи, основы Грамотности	-	1	1	2	2
1.4	Художественно- эстетическое развитие	4	4	4	4	4
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	-	1	1	1	1
	Лепка, конструирование	1	-	-	-	-
	Музыка	-	2	2	2	2
	Музыкальное	2	-	-	-	-
2.	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах дея- тельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной Литераторы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурств	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность де- тей в группах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Оздоровительная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Инвариантная часть (обязательная)

Режим работы		07.30-18.00			
Продолжительность учебного года		С 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.			
Каникулярное время		01.01.2023 г.- 08.01.2023 г.			
Летняя оздоровительная работа		Летний период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. (НОД: занятия по физической культуре, занятия художественно-эстетического цикла)			
Мониторинг усвоения ООП ДОУ		11.05.2023 г. – 22.05.2023 г.			
Время проведения индивидуальной работы		В течение дня			
Праздничные (нерабочие) дни		Согласно производственному календарю, утверждённому Правительством РФ			
Виды занятий	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Количество часов				
	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год
	Познавательное развитие				
ФЭМП	-	1/38	1/38	1/38	2/76
Ознакомление с окружающим миром	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38
	Речевое развитие				
Развитие речи	2/76	1/38	1/38	2/76	2/76
	Социально-коммуникативное развитие*				
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
Рисование	1/38	1/38	1/38	2/76	2/76
Лепка	1/38	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
Аппликация	-	0,5/19	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	Физическое развитие				
Физическая культура	3/114	3/114	2+1 (на возд)3/114	2+1 (на возд)3/114	2+1 (на возд)3/114
Итого:	10/380	10/380	10/380	12/456	13/494
Продолжительность НОД	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин	40 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.	50 мин с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин	1,5 часа с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут
Допустимый объём образоват. нагрузки во второй половине дня	не более 10 мин	-	-	не более 25 мин	не более 30 мин

**3.9. Примерная сетка занятий
МБДОУ «Детский сад №41 «Василинка»**

	2 гр. ран. возр. «Тюльпанчики»	2 гр. ран. возр. «Подсолнушки»	Ст. гр. «Одуванчики»	Ст. гр. «Незабудки»	Подг. гр. «Колокольчики»	Подг. гр. «Ромашки»
Понедельник	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Рисование	9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физ-ра в зале 16.00-16.25 Рисование	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 ФЭМП 16.35-17.00 Физ-ра в зале	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка	9.00-9.30 Ознак-е с окр. миром 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физ-ра в зале
Вторник	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.10 ФЭМП 16.00-16.25 Физ-ра в зале	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физ-ра в зале	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 ФЭМП 16.00-16.30 Физ-ра в зале
Среда	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Лепка/конструирование	9.00-9.10 Лепка/конструирование 9.20-9.30 Музыка	9.00-9.25 Лепка/ аппликация 10.20-10.45 Физ-ра на улице	9.00-9.25 Ознак-е с окр. миром 9.35-10.00 Лепка/ аппликация	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Ознак-е с окр. миром 10.55-11.25 Физ-ра на улице	9.00-9.30 Лепка/ аппликация 9.40-10.10 Музыка
Четверг	9.00-9.10 Ознак-е с окр. миром 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.10 Ознак-е с окр. миром 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.35 Развитие речи 9.35-10.00 Физ-ра в зале 16.00-16.25 Музыка	9.00-9.30 Лепка/ аппликация 10.10-10.40 Физ-ра в зале 16.35-17.00 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 ФЭМП 10.30-11.00 Физ-ра на улице
Пятница	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физ-ра в группе	9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Ознак-е с окр. миром	9.00-9.25 Рисование 10.20-10.45 Физ-ра на улице	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка

СОГЛАСОВАНО: медсестра Иванова С.А.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2021 г.

ОО - образовательная область, непосредственно реализуемая в ходе организованной образовательной деятельности

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях:
 - городском, республиканском, всероссийском. Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ДОУ
 - Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.
- 2. Совершенствование и развитие педагогов
 - Прохождение курсов повышения квалификации
 - Профессиональная переподготовка педагогических кадров
 - Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)
- 3. Развитие информационных ресурсов
 - Пополнение электронных ресурсов
 - Размещение Программы на сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/>
- 4. Совершенствование материально-технических условий
Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы
 - Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.
 - Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.11.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Дополнительный раздел

4.1. Организация дополнительного образования (кружковой работы)

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Занятия по дополнительному образованию ведутся в соответствии с требованиями СанПиН к учебной нагрузке детей.

Тематическое планирование составляется на весь учебный год с учетом количества часов отведенных на кружковую деятельность. Кружковая работа предполагает разнообразие форм и методов проведения занятий.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, студийной работы.

№	Название кружка, направление	Возрастная группа	Ответственный
1.	«Друзья природы» (Естественнонаучное направление)	2-3 года	Кузьминых И.Л.
2.	«Маленькие исследователи» (Естественнонаучное направление)	2-3 года	Швалева М.М.
3.	«Здоровый малыш» (физкультурно-оздоровительное направление)	5-6 лет	Бауэр О.Г.
4.	«Умники и умницы» (Социально-педагогическое направление)	5-6 лет	Ефремова О.Ю.
5.	«Умелые ручки» (Художественное направление)	5-6 лет	Лосева И.В.
6.	«Оригами для малышей» (Художественное направление)	6-7 лет	Бакурадзе Э.В.
7.	«Муравьишки» (Естественно-научное направление)	6-7 лет	Ачеева Н.Г.
8.	«Умные пальчики» (Социально-педагогическое направление)	6-7 лет	Утятина Л.Н.
9.	«Ладушки» (Художественно-эстетическое направление)	2-3 года	Заболотских Е.М.

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), орга-

низационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО. Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Материально-техническое обеспечение
Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, Ю оборудование, оснащение.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Младшая группа**

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50см)
	Куклы средние (20-35см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признакам
	Звери и птицы, объемные
	Набор ручных и пальчиковых кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Набор солдатиков
	Матрешка-семья
	Ролевые костюмы по профессиям
	Набор масок сказочных животных
Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды
	Набор кухонной посуды
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Набор инструментов
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Набор продуктов для завтрака-обеда (из пластмассы или дерева)
	Комплект кукольных принадлежностей
	Игрушечный утюг и гладильная доска
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
	Тележка-ящик (крупная)
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом
	Автомобили служебные (большого и среднего размера, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина и т.д.)
	Кукольные коляски соразмерные куклам
	Бинокль (подзорная труба)
	Руль
	Сумки, корзинки, рюкзаки, кошельки
	Телефон
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35-50см)
	Кукольный стул (крупный для куклы 35-50см)
	Кукольный диванчик
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например «Парикмахерская», «Больница»)
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка
	Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики и т.д.)
	Ящик для мелких предметов-заместителей

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип одорудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Гуаш
	Круглые кисти (беличьи, колпковые №10-14)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластлин, не липнувший к рукам (6 цветов)
	Доски, 20х20см
	Трафареты для нанесения узора на слепленное изделие
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных забач
	Щетинные кисти для жидкого клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Вместо жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование
Строительный материал	Комплект больших мягких модулей
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.)
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры города)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом
Мозаики	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки (5-7 элементов)
	Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3 части)
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски и т.п.)
	Набор плоскостных геометрических форм
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета с разнообразными застежками и съемными элементами
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические-заводные (Ванька-встанька, неваляшки,двигающиеся животные и т.п.)
	Набор шумовых коробочек
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разливной формы, предметы-орудия для переливания и выливания - черпаки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы и др.
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
	Серии из 4 картинок (части суток, природа, деятельность людей ближайшего окружения,

	сезонная деятельность людей)
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип оборудования	Наименование
Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние (20-35см) разные с гендерными признаками
	Набор кукол: семья (средние или 10-15см)
	Наручные куклы би-ба-бо (в том числе с открывающимся ртом)
	Набор персонажей для плоскостного театра
	Набор персонажей для пальчикового театра
	Наборы мелких фигурок (5-7см): домашние животные, дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри)
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, и др.)
	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды (средний, мелкий)
Игрушки-предметы оперирования	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Чековая касса
	Коляска для средних кукол, складная
	Телефон
	Часы
	Бинокль/подзорная труба
	Грузовик средних размеров
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Корабль, лодка (средних размеров)
	Самолет, вертолет (средних размеров)
	Игрушка-трансформер (средних размеров)
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые и др.)
	Набор: военная техника
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например «Парикмахерская», «Больница»)
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Кукольный дом (макет) сборно-разборный, для мелких персонажей
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол
	Набор мебели для мелких персонажей
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани
	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование
Для игр на ловкость	Летающие колпачки
	Кольцеброс напольный
	Кегли (набор)
	Ракетки с мячом
	Мячи, разные
Для игр на «удачу»	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
	Лото (картинное, поле до 8-12 частей)

Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино с картинками
	Домино точечное
	Шашки

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Графитные карандаши (2М-3М)
	Набор фломастеров
	Гуаш
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)
	Белили цинковые
	Круглые кисти (беличьи, колпиковые)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин, не липнувший к рукам (6 цветов)
	Стеки разной формы
	Доски, 20х20см
	Трафареты для нанесения узора на слепленное изделие
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
	Наборы цветной бумаги разной формы (10-12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)
	Файты из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
	Щетинные кисти для жидкого клея
	Розетки для клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Вместо жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелипипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)
	Комплект больших мягких модулей
	Наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различной конфигураций и различные типы их соединения:
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестиренок для создания действующих механизмов)
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.д.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, шпагат, рогожка и т.п.)
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки

	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)
	Набор: счетные палочки Кюизнера
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности
	Головоломки плоскостные (геометрические)
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубитк Рубика, игра «15» и т.п.)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа
	Линейки
	Набор мерных стаканчиков
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Счеты настольные
	Увеличительные стекла (линзы)
	Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
	Набор для опытов с магнитом
	Компас
	Набор копировальной бумаги
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разливной формы, предметы-орудия для переливания и выливания - черпаки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшафтов и т.п.
	Наборы «клото», в том числе с соотносением реалистичных и условно-схематическими изображениями
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Графические головоломки (лабиринты, схемы, пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклета настольно-печатных игр
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
	Календарь настольный иллюстрированный
	Календарь погоды настенный
	Физическая карта мира
	Детский атлас
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
	Наборы моделей: деление на части

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный
	Шнур короткий (плетеный)

Для прыжков	Обруч малый
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Ракетки с мячиком или воланом
	Мешочек малый с гругом
	Мяч большой
	Мячи-массажеры
	Обруч большой
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские
	Лента короткая
	Мяч средний
	Флажки разноцветные
	Палка гимнастическая короткая

Приложение 2

Предметно-развивающая среда

Состояние материально-технического обеспечения пребывания детей в нашем ДОО соответствует кругу определяемых «Программой воспитания и обучения в детском саду» задач, а именно: созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка – дошкольника.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно-развивающей среды в ДОО:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Динамика развития предметно-развивающей среды:

Выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора, Пожнадзора и других федеральных и административных структур с целью оптимизации условий физического развития, сохранения и укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Создание полноценной социальной среды развития, условий для взаимодействия между детьми и их полноценного общения со взрослыми.

Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения», «домашних уголков».

Оборудование и использование игровых участков, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности.

Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Использование игрушек и оборудования нового поколения.

Эстетическое оформление территории детского сада: обрезка кустарников, разбивка огорода и цветников, изготовление и установка нового игрового оборудования.

Приобретение современных технических средств обучения: видеомэгаффона, телевизора, музыкального центра, компьютера.

Преодоление экономических трудностей при организации развития среды ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Привлечение родителей и спонсорской помощи к расширению материально-технической базы учреждения.

Создание полноценной эстетической развивающей среды, способствующей развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.

Участие в различных видах конкурсов творческого и профессионального мастерства в целях пополнения материально-технического обеспечения ДОО.

В каждой возрастной группе нашего МБДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В зависимости от индивидуальности воспитателей, каждая возрастная группа имеет свое эстетическое оформление: наличие детских уголков, много комнатных растений, создающих возможность создания уголков природы, что способствует экологическому воспитанию дошкольников. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. В каждой групповой имеются стенд, уголки для родителей, уголки природы, погоды, правил дорожного движения, работы, сделанные руками педагогов, родителей.

В ДОО созданы все условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, имеется пианино. По физическому развитию имеется необходимое оборудование, инвентарь, гимнастическая стенка. Имеется методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими пособиями.

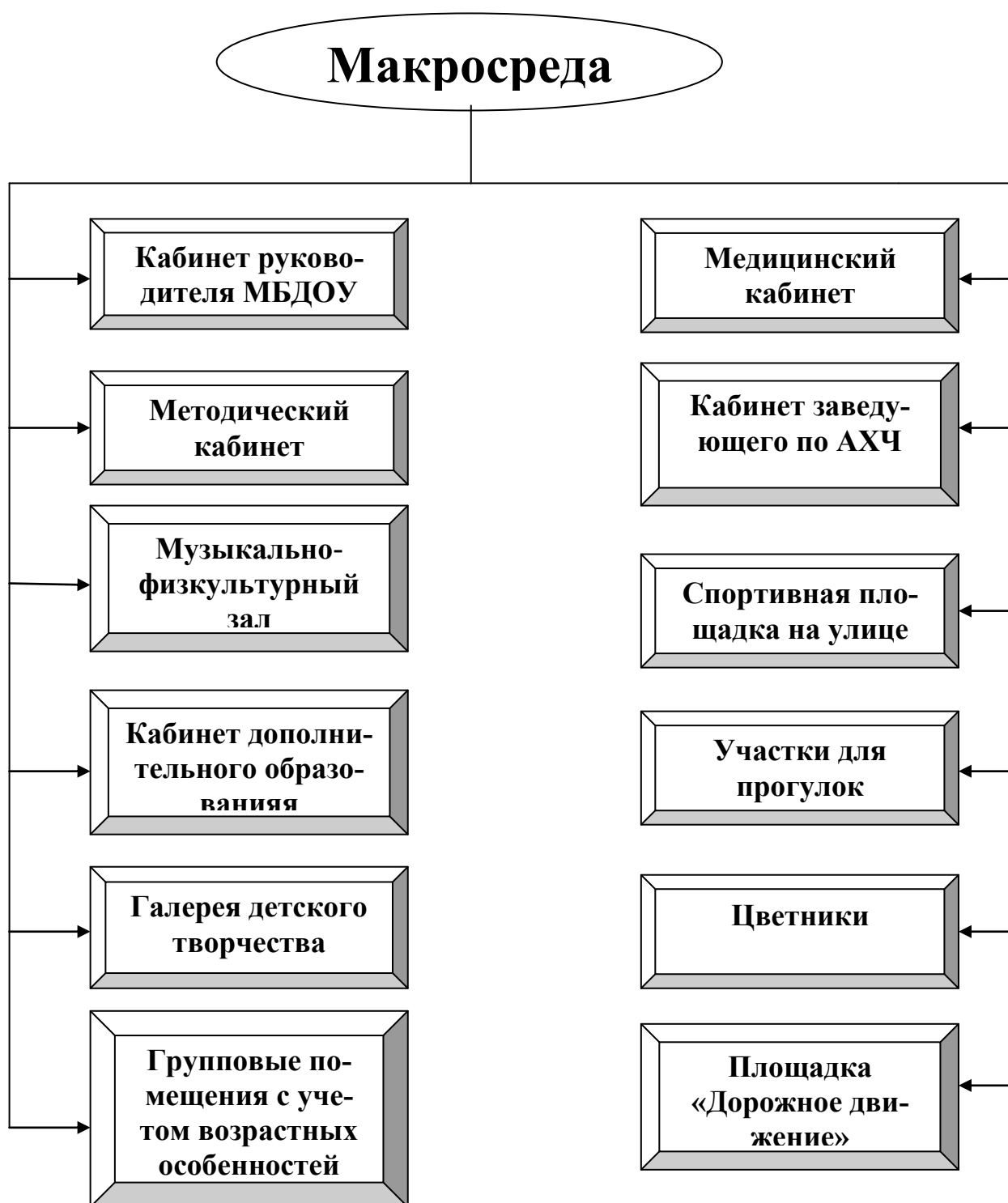
Постоянно действует тематическая постоянно меняющаяся выставка детских работ детей.

Проектируемая предметно-развивающая среда отвечает следующим требованиям:

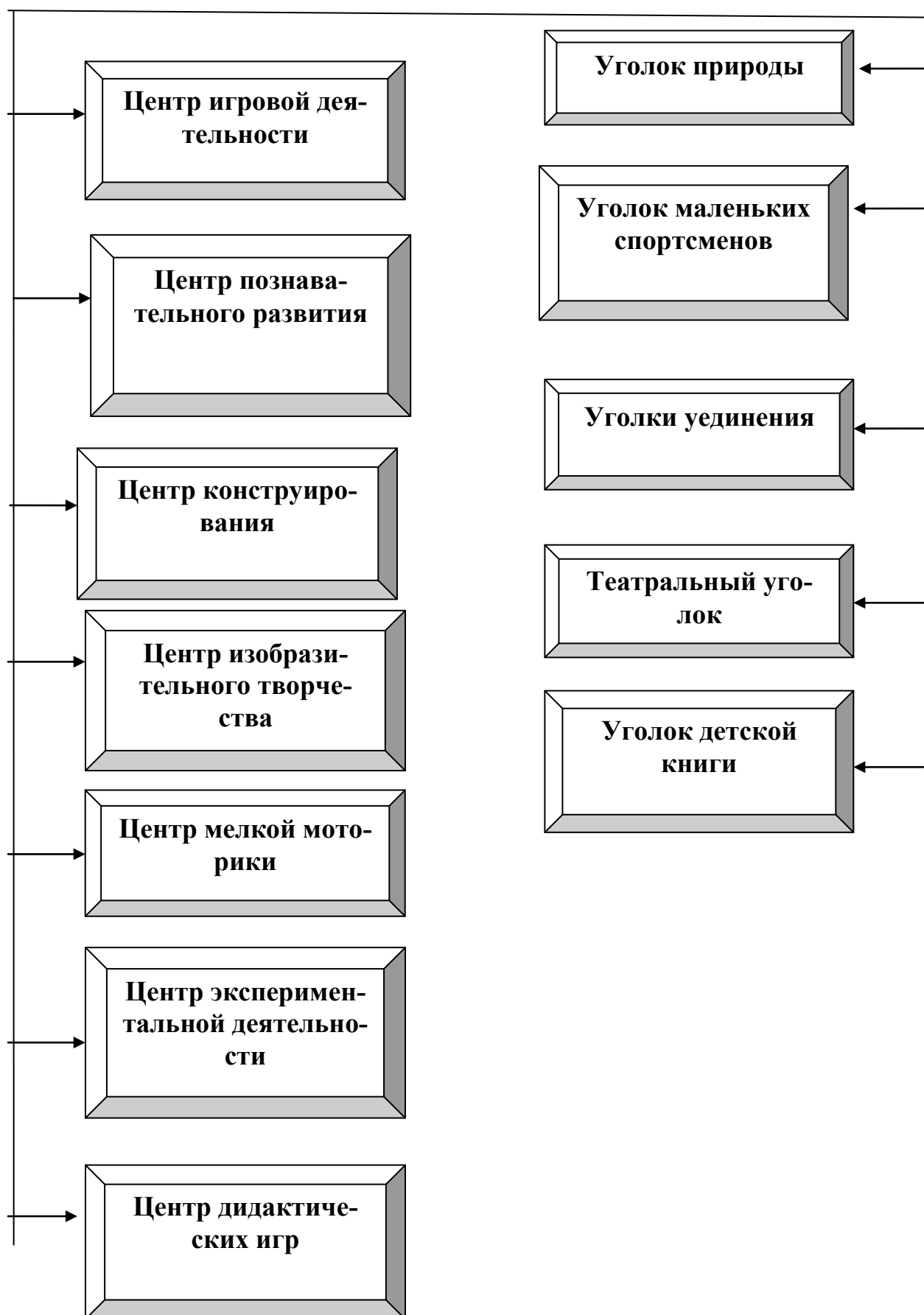
- Адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех образовательных областей;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и

потребностей ребенка;

- Эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.



МИКРОСРЕДА В ГРУППАХ



СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ В ГРУППАХ:

Наименование центра	Содержание
1. Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления
2. Центр творчества	Материалы для рисования: традиционные и инновационные, произведения искусства для рассматривания, предметы декоративного творчества, природный и бросовый материал, трафареты, контуры, раскраски и т.д.
3. Музыкальный уголок	Музыкальные и шумовые инструменты, в том числе изготовленные педагогами и родителями, музыкально-дидактические игры, иллюстрации, аудиотека с записями, аудиосистема, портреты композиторов.
4. Театральный центр	Различные виды театров: пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др., иллюстрации, сценарии для драматизаций, элементы костюмов и грима, ширма или занавес, элементы декораций.
5. Центр дидактических игр	Игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др., помогающие детям объединять, классифицировать, подбирать, практиковаться в языке, придумывать собственные игры.
6. Уголок уединения	Мягкая мебель, стол, альбомы с семейными фотографиями, телефон-игрушка, легкая ширма или беседка.
7. Уголок природы	Растения, животные, календарь наблюдений за погодой, опытные посадки и дневник наблюдений за ними, декоративные композиции из природного материала, оборудование для трудовой деятельности в уголке.
8. Центр двигательной активности	Оборудование для проведения подвижных игр и занятий (в первой младшей группе), пособия, стимулирующие двигательную активность детей (мячи, кегли), оборудование для профилактики плоскостопия, график двигательной активности детей в течение дня и циклограмма закаливания.
9. Центр познавательного развития	Дидактические и наглядные материалы, позволяющие детям повторить, обыграть, запомнить познавательное содержание занятий (альбомы, карты, схемы, часы, глобус, познавательная литература)
10. Центр литературы	Детская литература, иллюстрации, портреты писателей
11. Центр экспериментальной деятельности	Различные виды материалов, измерительные приборы, мерки, схемы, картотеки опытов

Педагогический коллектив считает, что воспитательная система не даст необходимых результатов, если в детском саду не будет создана предметно-развивающая среда, удовлетворяющая потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становление его способностей. В МБДОУ постоянно изучаются пути совершенствования предметной среды и жизненного пространства детского сада, с учетом интересов и потребностей самих детей. Периодически в ДОУ проводятся смотры-конкурсы на лучшее формирование предметно-развивающей среды в группе, разработаны рекомендации для педагогов по ее формированию.