

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 41
г. Йошкар-Олы «Василинка»
протокол №4 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 41
г. Йошкар-Олы «Василинка»
Е.А. Смирнова
30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Муравьишки»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: младшая группа «Тюльпанчики», 2-3г
Срок освоения программы: с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2023 г.
Объем часов: 36 часов
Ф.И.О., должность разработчика программы: Ачеева Надежда Геннадьевна, воспитатель

г. Йошкар-Ола
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел
1.1. Направленность, актуальность программы. 1.2. Цели и задачи реализации программы. 1.3. Принципы работы по организации экспериментально-исследовательской деятельности. 1.4. Ожидаемые результаты.
II. Содержательный раздел
2.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми. 2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. 2.3. Структура программы. 2.4. Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей: -средней группы, - старшей группы, -подготовительной группы.
III. Организационный раздел
3.1. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности: - для средней группы, - для старшей группы, - для подготовительной группы. 3.2. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации экспериментально-исследовательской деятельности у детей. 3.2.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе. 3.2.2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе. 3.2.3. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе. 3.3. Роль семьи в развитии экспериментально-исследовательской активности ребенка. 3.3. Формы работы с родителями дошкольного возраста.
Методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел.

1.1 Направленность данной программы – естественнонаучная, обеспечивающая более глубокие знания, умения по экспериментально-исследовательской деятельности.

Актуальность:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому, уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, а овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.2. Цель программы. Способствовать развитию у детей познавательной инициативы, активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно–исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- ❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только безопасные элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной

деятельности:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах, и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной инициативы, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно–развивающую среду в лаборатории.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

- Развитие навыков самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

II. Содержательный раздел.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы работы с детьми: фронтальные, групповые, подгрупповые, работа в парах, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюда» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный, групповой, микро групповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

➤ объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение),

➤ репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

➤ частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы),

➤ исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми:

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности:
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы: телескопы, микроскопы, подзорные трубы, бинокли, увеличительные стекла, компас, магниты, песочные и механические часы; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, коктейльные трубочки, фольга, леска, изолента, бусы, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.

Срок усвоения – 3 года.

в средней группе – 36 занятий в год (1 раз в неделю),
в старшей и подготовительной группах -- (1 раз
в неделю).

Продолжительность одного занятия:

в средней группе – 20 минут,
в старшей группе – 25 минут,
в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Структура программы.

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно-исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения «Программы экспериментально-исследовательского кружка "Муравьишки" (для детей 4-7 лет) проводится два раза в год, в сентябре и в мае посредством наблюдения.

Перспективный план составлен с учетом требований основной образовательной программы и возрастных особенностей.

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности;

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно–экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности

для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.

- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми средней группы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Сентябрь	<p style="text-align: center;">«Песочная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; - дать представление о том, что песок – это множество песчинок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» 2. Строительство песочного замка. 3. Рисуем на песке. «Цветной песок»
Октябрь	<p style="text-align: center;">«Воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; -обратить внимание на движение воздуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. 2. Определяем направление ветра. 3. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) 4. Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
Ноябрь	<p style="text-align: center;">«Свойства материалов (дерево)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) 2. Эксперимент «Переплывём реку» 3. Д/и «Найди предмет из дерева». 4. Д/и «Хорошо-плохо». 5. Игра на деревянных ложках.
Декабрь	<p style="text-align: center;">«Вода»</p>	Совместное экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о плавучести предметов; - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Плავает-тонет», 2.«Меняет форму», 3.«Водяная мельница», 4.«Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая).
Январь	<p>«Может ли вода быть твёрдой?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды; - определить, что лед тает от тепла; - принимает форму емкости, в которой находится. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Замерзшая вода». 2. Совместный эксперимент «Тающий лед». 3. Совместный эксперимент «Греет ли одеяло?»
Февраль	<p>«Фокусы с магнитом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с магнитом; - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом; - познакомить с полезными свойствами магнитов и областями их применения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Волшебный предмет». 2. Эксперимент «Почему скрепка движется?» 3. Исследование «Полезные магниты». 4. Игра «Чей улов больше?»
Март	<p>«Камни»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучаем свойства камней; - называем форму камней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый». 2. Совместное экспериментирование «Гладкий - шершавый». 3. Рассматривание энциклопедии камней. 4. 4. Просмотр видеопрезентации о разнообразии богатств России «Гора самоцветов»
Апрель	<p>«Волшебное стекло»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «отражение»; - познакомить со свойствами зеркала. <p>«Свет – тень»</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с источниками света - природными и искусственными; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание отражений в зеркале. 2. Эксперимент «Поймай солнечного зайчика» 3. Совместное экспериментирование «Свет повсюду» 4.Наблюдение «Когда

	-познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); -установить сходство тени и предмета; -познакомить с тенью в разное время суток.	появляется тень?» 5. Игра «Поймай свою тень» 6. П/игра «День - ночь»
Май	«Приборы - помощники» - познакомить детей с увеличительными стёклами «Большие насекомые»	1. Эксперимент «Большое-маленькое». 2. Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?» Итоговое мероприятие с детьми и родителями «Алиса в Стране Чудес»

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности

для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Перспективное планирование работы

по экспериментально – исследовательской деятельности

с детьми старшей группы

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Сентябрь	«Приключения песчинки» -продолжать знакомить детей со свойствами песка; -развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины; -сравнить свойства песка и глины.	1. «Приключение песчинки и сахара»; 2. Исследовательский проект «Из чего мы сделаны? (посуда)». 3. Презентация «Путешествие к карьере». 4. Эксперимент «Строим прочный дом». 5. Лепка «Поможем

		Федоре».
Октябрь	<p>«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука; -учить сравнивать звуки.</p> <p>«Воздух - невидимка» -дать представления об источниках загрязнения воздуха; -формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>	<p>1. Опыт «Что звучит?» 2. Опыт «Звучание стакана с водой». 3. Слушаем звуки природы. 4. Музыкальные инструменты.</p> <p>1.Игровая ситуация «Кто там?» 2.Беседа: «Невидимка воздух». 3.Эксперименты: «Реактивный шарик. Запуск ракеты», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». 4. Прогулка «Почему дует ветер?» 5. Беседа «Чистый воздух». 6. Дидактическая игра: «Свойства воздуха».</p>
Ноябрь	<p>«Вода-волшебница» -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -Продолжать знакомство со свойствами воды</p>	<p>1.Беседа «Волшебница вода» 2.Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». 3.Трудовое поручение «Мытье игрушек». 4.Просмотр презентации «Чудо-водичка».</p>
Декабрь	<p>«Превращения воды» - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p>	<p>1.Совместное экспериментирование «Что за облако такое?», «Освобождение из ледяного плена», «Почему снег греет?» 2.Рассмотреть снежинку в лупу.</p>

	<p>«Посмотри, какой большой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с измерительными приборами; - учить самостоятельно, выбирать мерку. 	<p>4. Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>5. Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>6. «Измеряем длину ковра»</p> <p>7. «Чья дорожка длиннее»</p>
Январь	<p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием магнит; - сформировать представление о свойствах магнита; - актуализировать и расширить знания детей об использовании свойств магнита человеком. 	<p>1. Беседа «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>2. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>
Февраль	<p>«Чудеса растений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему; - помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. 	<p>1. Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух?».</p> <p>2. Трудовые поручения «Уход за растениями».</p> <p>3. Коллективная трудовая деятельность, наблюдение «Огород на окне».</p> <p>4. «Как Чиполлино подружился с водой» Работа в экологическом дневнике.</p> <p>5. Опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
Март	<p>«Земля наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о планете Земля; - расширить представления детей о размере и форме Земли; - обогатить знания в сфере 	<p>1. Презентация «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>2. Беседа «Что такое глобус?»</p> <p>3. Рисование «Портрет</p>

	«Космос».	Земли». 4.Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».
Май	<p align="center">«Почва»</p> <p>-обогатить знания детей о свойствах почвы; -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</p> <p align="center">«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p> <p>- актуализировать знания детей о необходимости солнечного света для всего живого; - познакомить с понятием «солнечный свет», «спектр».</p>	<p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p> <p>1.Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? «Значение света в жизни человека?»».</p> <p>2.Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»,</p> <p>3.«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».</p> <p>4.Наблюдение за солнцем.</p> <p>Итоговое мероприятие с детьми и родителями «В поисках обитаемых планет»</p>

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности

для детей подготовительной к школе группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления

о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.

- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми подготовительной группы**

Месяц	Тема	Задачи	Деятельность
Сентябрь	1.«Солнце - звезда»	Углубить представление о солнце, его параметрах.	1.Познавательная беседа: «День - ночь»; 2.Эксперимент «Далеко - близко»; 3.Эксперимент «Чемближе, тем быстрее»; 4.Дидактическая игра «День - ночь».
	2.«Почва – живое, неживое»	Сформировать представления о почве, ее строении, значении	1.Беседа «Что такое почва?» 2.Чтение «Сказки о волшебной кладовой»; 3.Эксперимент «Такая разная земля»; 4. Эксперимент «Земля после дождя»
октябрь	1.«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы; его значение для живых организмов; развивать умение определять наличие воздуха на практике.	1.Опыт «Как увидеть воздух?»; 2.Опыт «Как услышать воздух?»; 3.Эксперимент «Движение воздуха». 4.Эксперимент «Почему мы дышим»

	2.«Полезные ископаемые»	-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	«Рассматривание материала с помощью лупы»; Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.
ноябрь	1 «Мир ткани»	Познакомить с различными видами тканей; -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	1.Беседа: «Одежда для куклы» 2.Дидактическая игра «Мы - модельеры» 3. Сюрпризный момент «Необычное письмо»
	2. «Отражения»		1.История возникновения зеркал; 2.Практическая беседа «Свойства зеркала» 2.Опыт «Чье отражение?»;
декабрь	«Вода в жизни человека» -	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Беседа «Для чего нужна вода»; 2. Эксперимент «Напоим Иванушку чистой водой»; 3. Опыт «Как убрать воду со стола»; 4. Рассматривание иллюстраций очистных сооружений
	«Мир пластмасс»	Закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
январь	«Земля-магнит»	Познакомить с действием магнитных сил Земли; -развивать умение рассуждать,	1.Эксперимент «Как увидеть притяжение». 2. Игры с

		сравнивать результаты проверок, наблюдений; -учить соблюдать меры безопасности.	магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка»; 3. Беседа «Что такое магнетизм?» 4. эксперимент «Земное притяжение».
февраль	«Электричество»	Дать детям представление об электричестве, -закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы.	1.Опыт «Ожившие волосы» 2.Беседа: «Электроприборы» 3.Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»; 4. «История электрической лампочки».
	«Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	1.Беседа: «Кладовая Земли»; 2. Видеофильм «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» 3. Демонстрационный материал «Почему разрушаются горы?» 4.Опыт «Вулкан»
март	«Мир металлов»	Познакомить со свойствами металлов; использование металлов	1.Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. 2.Дидактическая игра «Из чего сделано?»;

	«Увидеть мир через увеличительное стекло»	Продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	1.Эксперимент «Необычное письмо» 2.Игровая ситуация «Найди предмет»
апрель	«Космическая одиссея»	Продолжать знакомить детей с космической терминологией, физическими явлениями, связанными с космосом; Именами первых космонавтов; Видами и особенностями летающих аппаратов.	1.Беседа «Где Вселенная?»; 2. Видеофильм «Наши соседи-планеты»; 3. Исследование «Голубая планета»; 4.Эксперимент «Гравитация»; 5. Эксперимент «Буря в стакане»; 6.Эксперимент «Бусы Ньютона»; 7. Рассматривание иллюстраций; 8.Чтение художественной и научной литературы по теме.
	«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Сформировать представления о растительности, о ее пользе, -познакомить со значением растений для человека	1.Эксперимент «Чем дышит растение?» 2.Беседа: «Лес-защитник» 3.Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; 4.Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) 5. Работа со словарем «Такое нужное слово - кислород»
май	Итоговые мероприятия с детьми и родителями	Квест «Космическое путешествие», «Большое научное шоу»	

Диагностика уровня познавательной активности воспитанников, родителей и педагогов по реализации экспериментально-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста

Экспериментально-исследовательская деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система педагогических наблюдений позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Наблюдения направлены на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить, в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов к использованию метода экспериментально-исследовательской деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для экспериментально-исследовательской деятельности.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации экспериментально-исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом.

Работа с родителями

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

Задачи	Мероприятия
1. Ознакомление родителей с содержанием и ключевыми мероприятиями «Программы».	Родительские собрания: «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».
2. Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей». Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

01.09.23 14:22 (MSK)

Сертификат F31B0E19B01D93C68765ED321DF59181

<p>3. Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника.</p> <p>4. Организация сотрудничества с родителями.</p>	<p>познавательному экспериментированию?»; 4.«Игра или экспериментирование»; 5.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» Открытые занятия: «Невидимка-воздух». «Необыкновенный мир магнитов». «Какими бывают камни?» и т.д. Фотовыставка «Мы экспериментируем». Создание мини-лаборатории. 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани». «Бумажная страна». «Разные камни».</p>
--	---

Методическое обеспечение Программы:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание». - № 4. - 2006 – с.10.
2. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». – Самара: «Учебная литература», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно – экспериментальная деятельность». Методическое пособие.-М: Сфера, 2010.
5. В.А. Зибзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования». В.А.Зибзеева // Приложение к журналу — Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». – М.: Глобус, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование». – М.: Мир, 2003.
8. И.А. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек».- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - с.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
12. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»//Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10.
13. Н.А. Рыжова «Лаборатория в детском саду».-М: Сфера, 2002.
14. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников». - М - 2015. - с.224.
15. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014. - 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/02/plan-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe>
2. <https://infourok.ru/opiti-v-podgotovitelnoy-gruppe-let-eksperimentalnaya-deyatelnost-ekskursiya-v-detskuyu-laboratoriyu-1377723>
3. <https://www.twirpx.com/file/1854770/>
4. <https://melkie.net/oformlenie-gruppy/ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

01.09.23 14:22 (MSK)

Сертификат F31B0E19B01D93C68765ED321DF59181