

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол
от 30 августа 2024 г. №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад 41 «Василинка»
_____ Е.А.Смирнова
_____ 20__ года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 41 г.Йошкар-Олы «Василинка»

Йошкар-Ола
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка цель и задачи, принципы и подходы, значимые характеристики	4-6
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6-15
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы: <i>описание подходов к педагогической и психологической диагностике достижений планируемых результатов</i>	15-16
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16-30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31-35
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: <i>направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	35-37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	38-40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-44
2.6.	Рабочая программа воспитания	45-58
III	Организационный раздел	58
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации программы	58-59
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	59-60
3.3.	Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы, методического материала, средств обучения и воспитания	60-62
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	62
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	62-63
3.6.	Режим и распорядок дня	63-65
3.7.	Календарный план воспитательной работы	65-66
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	66-69

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

1. Образовательная программа (далее-Программа) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

а) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

б) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

в) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

2. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО).

3. Определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка», осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы.

4. Состоит из двух частей: обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

5. Предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

6. Основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы и систему оценки результатов освоения программы (описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов).

1. 1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации образовательной программы.

Цель программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольноговозраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальныхвозможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачей по части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание образовательных ситуаций и использование ситуаций естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивают их общие способности: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В программе отражена концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Значимые характеристики образовательного процесса.

Национально-культурные.

Гармоничное развитие детей невозможно без формирования общечеловеческих ценностей, национального самосознания и воспитания уважительного отношения к народу, его культуре, национальным обычаям и традициям той местности, в которой они проживают. Наши дети проживают в Республике Марий Эл. Воспитание языковых прав и этнокультурных потребностей воспитанников мы прививаем с раннего детства. Учим ценить и беречь то, что донесли до нас наши предки: знакомим с родным краем, его национальными особенностями, самобытностью культуры, традициями и обычаями народов мари. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ).

Демографические.

Семьи, в основном, благополучные, полные, однако в последние годы увеличился процент воспитанников из неполных семей. Имеются дети из двуязычных семей. С каждым годом становится больше многодетных семей. Ежегодно педагоги выявляют приоритеты семейного

воспитания и потребности родителей в образовательных услугах. Родители принимают активное участие в управлении ДОО, в совершенствовании предметно-развивающей среды, в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Большинство детей проживают в центральной части города. Анализируя гендерный состав, можно отметить ежегодное незначительное превышение количества мальчиков.

Климатические.

Республика Марий Эл расположена в средней полосе России. Ярко выражены все четыре времени года и сезонные изменения в природе. Строя образовательный процесс с детьми, учитываем эти климатические особенности нашего края: знакомим детей с явлениями и изменениями в природе в различное время года, красотой и неповторимостью природных явлений. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Характеристика возраста и задачи развития

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах,

положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из

глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

К четырем годам:

конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.)

К пяти годам:

знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов)

конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему

К шести годам:

-может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

-ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их;

-знает и правильно называет свою республику ее столицу, знает традиции народов мари, народные игры, сказки; знает марийских поэтов писателей художников, умеет рисовать национальные узоры

К семи годам:

-владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения;

-использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой. ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.)

-конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

-знает и правильно называет достопримечательности республики и города, знаком с марийским бытом, развит интерес к истории родного края, умеет вырезать элементы марийского орнамента.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение в течение всего образовательного процесса и включен в перспективный план педагогов. Результаты фиксируются в тетради по диагностике, которая, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Цель	Диагностическая методика	Период	Ответственный
Психологическая диагностика	Р.И.Бардина, А.И.Булычева, О.М.Дьяченко «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»	Апрель-май	Педагог-психолог
Диагностика физического развития ребенка	Диагностика по методическому пособию «Здоровый ребенок»		Инструктор по ФИЗО
Диагностика музыкального развития детей	К.В.Тарасова, Т.Н. Нестеренко, Т.Г. Рубан Диагностика		Музыкальный руководитель
Педагогическая диагностика детей по освоению Программы	О.М.Дьяченко Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению	в течение всего учебного года	Воспитатели группы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные задачи
от 1 года до 2 лет**

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия
---	--	---	--

От 2 лет до 3 лет

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
--	--	---	--	--

От 3 лет до 7 лет

сфера социальных отношений	область формирования основ гражданственности и патриотизма	сфера трудового воспитания	область формирования основ безопасного поведения
----------------------------	--	----------------------------	--

Основные задачи по каждому возрасту ([ссылка на ФОР ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

от 1 года до 2 лет									
Содержание образовательной деятельности									
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Окружающий мир			Природа				
Основные задачи									
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию		формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова		формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении		развивать познавательный интерес к близким людям, предметно окружению, природным объектам		развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними	
От 2 лет до 3 лет									
Содержание образовательной деятельности									
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа			
Основные задачи									
развивать восприятие зрительного, слухового, осязательного, вкусового,	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практически	цвет, форма, величина	формировать у детей простейшие представления о геометрических	развивать первичные представления о себе и близких людях	расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок,	организовать взаимодействие и знакомство с животными и растениями ближайшего	развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать		

обонятельного	х задач		фигурах		его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома	окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы	бережное отношение к животным и растениям
---------------	---------	--	---------	--	--	--	---

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	развивать умение попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения	обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоциональном отношении к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам	конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы
---	--	---	--	---

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправ	развивать способы решения поисковых задач в самостояте	обогащать элементарные математические представления	расширять представления о себе и своих возможностях	развивать представления детей о своей малой родине,	расширять представления о многообразии объектов	обучать сравнению и группировке объектов живой природы на
--	--	---	---	---	---	---

ленное восприятие и самостоятельное обследование окружающей их предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	льной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	ия о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	познавательной деятельностью с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого	населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке праздника, эмоционально откликаться на участие в них	живой природы, их особенностей, питания, месте обитания, жизненных проявлений и потребностях	основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
--	---	--	--	--	--	---

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
---	------------------------------	----------------	---------

Основные задачи

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочива	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребности;	продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельность человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться
---	---	--	---	--	---	--

		ние, классификация, сериация); совершенств овать ориентировк у в пространств е и времени	самостоятел ьной и совместной со взрослым и сверстникам и деятельност и	продолжат ь учить группирова ть объекты живой природы				
От 6 лет до 7 лет								
Содержание образовательной деятельности								
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Математические представления		Окружающий мир		Природа		
Основные задачи								
расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности, развивать собственную компетентности в решении различных познавательных задач	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним	формировать представления детей о многообразии стран и народов мира	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете	неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;
 формирование предпосылок к обучению грамоте.

от 1 года до 1,6 лет						
Основные задачи						
развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые фразы взрослого	развитие активной речи: несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками	реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении		
от 1,6 года до 2 лет						
Основные задачи						
развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки)	развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений	формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия	воспринимать вопросительные и восклицательные интонации и поэтические произведения; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов
От 2 лет до 3 лет						
Содержание образовательной деятельности						
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь			
Основные задачи						

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Интерес к художественной литературе	
От 3 лет до 4 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
От 4 лет до 5 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Развитие словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Развитие словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
От 5 лет до 6 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
От 6 лет до 7 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	
Основные задачи					
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От 1 лет до 1,6 лет							
Основные задачи							
формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения			создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку				
От 1,6 лет до 2 лет							
Основные задачи							
развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание	обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации	развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки			
От 2 лет до 3 лет							
Содержание образовательной деятельности							
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	
	рисование	лепка					
Основные задачи							
приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность		
От 3 лет до 4 лет							
Содержание образовательной деятельности							
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация				
Основные задачи							
приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность		
От 4 лет до 5 лет							
Содержание образовательной деятельности							

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	декоративный приклад				
Основные задачи								
приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность			
От 5 лет до 6 лет								
Содержание образовательной деятельности								
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	прикладное				
Основные задачи								
приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность			
От 6 лет до 7 лет								
Содержание образовательной деятельности								
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	рисование	лепка	аппликация	прикладное				
Основные задачи								
приобщение к искусству	изобразительная деятельность	конструктивная деятельность	музыкальная деятельность	театрализованная деятельность	культурно-досуговая деятельность			

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных

видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 1 лет до 2 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, упражнения)	гимнастика (основные общеразвивающие)	Подвижные игры и игровые упражнения	Формирование основ здорового образа жизни
---	---------------------------------------	-------------------------------------	---

Основные задачи

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни
---	---	---	---	---

От 2 лет до 3 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве	поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни
--	--	--	---	---

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Активный отдых	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	-----------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт	развивать психофизические	формировать интерес и	укреплять здоровье детей	закреплять культурно-
-----------------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------

детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	е качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность в подгруппах	средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни
--	--	--	---	---

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения	Активный отдых	Формирование основ здорового образа жизни
---------------------	----------------	-----------------------	----------------	---

Основные задачи

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве	воспитывать волевые качества, самостоятельно соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания	формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
---	---	--	--	--	---

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельности

Основная	Подвижные	Спортивные	Спортивные	Активный	Формирование основ
----------	-----------	------------	------------	----------	--------------------

гимнастика	е игры	игры	упражнения	отдых	здорового образа жизни
Основные задачи					
обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активновыполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии и физических упражнениях, туризме как форме активного отдыха
От 6 лет до 7 лет					
Содержание образовательной деятельности					
Основная гимнастика	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения	Активный отдых	Формирование основ здорового образа жизни
Основные задачи					
обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность,	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при

осваивать туристские навыки	творчество	команде		представления о разных видах спорта	проведении туристских прогулок и экскурсий
-----------------------------	------------	---------	--	-------------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ОО	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СК	-	-	-	-	-	-
П	-	-	-	развитие пространственных отношений	развитие пространственных отношений Региональный компонент	развитие пространственных отношений Региональный компонент
Р	-	-	-	-	-	-
ХЭ	-	-			художественное конструирование	художественное конструирование
Ф	-	-	-	-	-	-

Региональный компонент

Используемые пособия:

- История культуры марийского народа. Интегральное учебно-методическое пособие,200г.
- Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством.Р.В.Лаптева,методическое пособие,2009
- В мир национального искусства. Т.И.Софронова, В.А.Шабалкина,2007г.
- Изучаем родной край:Детям о городе Йошкар-Оле, 2011
- Марий Эл глазами детей, виртуальная Йошкар-Ола, 2011г. Диски
- Экология города Йошкар-Олы, 2007

Развитие пространственных отношений и художественное конструирование: Планы образовательных ситуаций детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Обязательная часть
Социально-коммуникативное	1.Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А.Янушко Развитие речи с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук с детьми раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез
Познавательное развитие	2. Комплексные занятия в первой младшей группе: практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж, 2007. 3. Планы образовательных ситуаций для младшей группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.
Речевое развитие	4. Планы образовательных ситуаций для средней группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г. 5. Планы образовательных ситуаций для старшей группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г.
Художественно-эстетическое	6. Планы образовательных ситуаций для подготовительной группы детского сада/под. ред. А.И.Булычевой. –М.:НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».2016 г. 7. День за днем. Хрестоматия для детей от 3- 5 лет

Физическое развитие	8. Художественные произведения для чтения детям от 5-7 лет 9. «Гармония» Авторы: К.В.Тарасова, Т.Н. Нестеренко, Т.Г. Рубан (развитие музыкальности детей с 3-7 лет) 10. «Малыш» Автор: В.А. Петрова по развитию музыкальности детей раннего возраста (2-3 года) 11. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. (2-7 лет)
--------------------------------	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

	Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
Вид детско й деятел ьности	<p>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>
Для достиж ения задач воспит ания	<p>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,</p>	

методы	личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
При организации обучения методы	Словесные, наглядные, практические: -при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); -репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); -метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; -при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); -исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) -метод проектов
Средства обучения	-демонстрационные и раздаточные -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные -естественные и искусственные
Форма организации занятий	подгрупповые, групповые, индивидуальные, коллективные

Программа предполагает использование метода моделирования как технологии, т.е. он является базовым в образовательной работе с детьми, предполагает непрерывность и последовательность его применения во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей детей. С детьми до 3 лет метод моделирования не применяется.

Этапы освоения моделирования детьми:

Младшая группа:

Центральными задачами развития умственных способностей являются развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации.

Средняя группа:

Со средней группы идет развитие способности к моделированию. Основные типы моделей, которыми овладевают дети, - это моделирование пространственных отношений:

- графический план (ориентирование в пространстве),
- графические модели предметов (конструирование),
- освоение форм символизации (литература)

Старшая группа:

Овладение наглядным моделированием проходит по нескольким линиям:

1.Расширение диапазона моделируемых отношений. К моделированию пространственных отношений прибавляется моделирование временных отношений , логических и др.

2.Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа: учатся строить модели, имеющие обобщенный смысл и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций.

3.Изменение самих наглядных моделей: идет движение от «иконических» моделей (они сохраняют сходство с предметом) к моделям чисто условного изображения (числовая ось, звуковой состав).

Подготовительная группа:

Происходит процесс перехода моделирования во внутренний план. Этот процесс проходит этапы:

-построение модели по наличной ситуации,

-построение модели по собственному замыслу, но в соответствии с требованиями задачи.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности. Способность к внутреннему планированию представляет ядро умственных способностей (и познавательных в том числе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводить на улице. Прогулки осуществлять строго на отведенной для каждой группы площадке с исключением контактирования с детьми из других групп.

Программа предусматривает организацию занятий по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или в раздевалке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности).

Образовательная деятельность включает

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместно с семьей
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Прием детей на	Игра, чтение, беседа,	Во всех видах	Игра, чтение,

воздухе, умывание, питание, прогулки, сон, закаливающие процедуры, интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение	рассказ, показ, наблюдение, утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физическая культура, физкультурные упражнения, физкультурные досуги, праздники и дни здоровья	самостоятельной деятельности	рассказ, показ, беседа, личный пример, физкультурные досуги, праздники, создание совместных снежных построек
---	--	------------------------------	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях	Беседы, чтение художественной литературы, создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека, показ, напоминание, повторение правил, использование знаковых средств, контроль педагога за выполнением. Все должно быть в позитивной доброжелательной форме. Создание адекватной мотивации, проявление значимости последующих действий (чем быстрее вы оденетесь, тем больше мы погуляем). Поручение, дежурство	Игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, дежурства, самообслуживание, сформированные культурно-гигиенические навыки	Совместная уборка по выходным дома (стенды, советы, знакомство с данным направлением), любые действия совместно со взрослыми соответственно возрасту
--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, беседы	Организованная партнерская деятельность, досуги, беседы, объяснение и т.д. Решение познавательных задач может быть в любых ситуациях в совместной деятельности ребенка	Использование в игре полученных знаний	Обязательное знакомство родителей с данной областью (стенды, показ тетрадей, беседы с родителями), совместные походы по музеям, театрам, историческим
--	--	--	---

	и взрослого.		местам, проектная деятельность.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, беседы, проговаривать стихи, потешки, скороговорки во время общения с детьми	Организованная партнерская деятельность, досуги, беседы, объяснение и т.д. Решение речевых задач может быть в любых ситуациях в совместной деятельности ребенка и взрослого, чтение художественных произведений	Использование в игре полученных знаний, рассматривание иллюстраций, чтение	Обязательное знакомство родителей с данной областью (стенды, показ тетрадей, беседы с родителями), чтение, ознакомление родителей с перечнем литературы доступной детям данного возраста
ХУЖОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Использование игрового момента (например, перевоплощение в сказочных персонажей, привлечение персонажей: «А давайте мы сейчас будем, как ...»)	Рассматривание иллюстраций, организованная образовательная деятельность, досуги, дни творчества, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Рассматривание иллюстраций, в свободной деятельности (например, рисование по замыслу), творческая активность	Стенды с работами детей, совместные проекты детей с родителями, организация персональных выставок ребенка совместно с родителями, выставки по саду

Средства реализации Программы

Главная задача воспитателя заключается в том, чтобы сделать информацию доступной и интересной для ребенка.

Технические средства обучения условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные. В процессе обучения детей возможно и рекомендуется использование всех технических средств с учетом особенностей детей. В работе с детьми используем мультимедийный проектор и интерактивную доску, компьютер. Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Также для осуществления образовательного процесса используют и другие средства решения задач:

-макеты, планы, знаки, схемы, трафареты, речевые средства (вопросы педагога, логические рассуждения, позитивные способы взаимодействия воспитателя с детьми), игры, наблюдения, моделирование, экспериментирование и т. д.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей:

психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум)

Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка». Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в образовательной работе ДОУ, наделенное правом давать рекомендации.

Целью деятельности Консилиума является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи Консилиума: организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования; выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников; определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей; согласование планов работы разных специалистов; подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния; составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с

особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в данной группе прописано в Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Дети с ОВЗ

Детский сад посещают дети-инвалиды. Согласно реабилитационной карте ограничений в освоении основной образовательной программы у детей не имеется. ***(Описание психолого-педагогической помощи с данными детьми подробно прописано в индивидуальной программе реабилитации).***

Одаренные дети

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Также по результатам психологической диагностики педагог – психолог проводит коррекционные занятия.

Основные задачи работы педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

Проведение диагностического обследования эмоциональной и познавательной сферы;

Консультирование родителей и педагогов;

Сопровождение детей в период адаптации, детей подготовительных групп в подготовке к школе, детей группы компенсирующей направленности и детей-инвалидов.

**2.4. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ и
Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				Способы и направления поддержки детской инициативы
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Подготовительная группа	
Коммуникативная					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально - эмоционального опыта	Ежедневно				- создание ситуаций, в которых ребенок может самостоятельно общаться со сверстниками - создание благоприятного климата в группе
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				- поощрение детской любознательности в виде задавания вопросов
Игровая деятельность					
Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно – ролевая игра, конструктивно – строительные игры, дидактические, настольные)	Ежедневно				Создание ситуаций для: - поиска партнера по игре - придумывания новых правил - замещение известных предметов для игр - развития эмоциональной насыщенности игры - развития желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. (экскурсии, обновление предметно – пространственной развивающей среды, создание благоприятной атмосферы для игры, обучение способам построения сюжетно – ролевой игре)
Подвижные игры	Ежедневно				
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю во II половину дня				
Познавательная и исследовательская деятельность					

Опыты и эксперименты	1 раз в неделю		Организация:
Наблюдения в природе	Ежедневно		- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование - экскурсий - проектной деятельности - экспериментирования - наблюдений - опытов - интегрированных занятий - моделирования - кружковой работы - оформление познавательных уголков (с привлечением родителей)
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>			
Чтение литературных произведений	Ежедневно		Организация:
Творческая мастерская	1 раз в неделю		-самостоятельная деятельность в центре активности «книги» -самостоятельная деятельность в центре активности «искусство» - кружковой работы - выставок (с привлечением родителей) - конкурсов(с привлечением родителей) - оформление уголков изодеятельности и обновление их необходимыми материалами (с привлечением родителей)
<i>Элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		- создание игровых ситуаций
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		- создание условий для проявления интереса к труду
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно		

Оздоровительная культурная практика (подробнее смотри в «Организационном разделе»)

<p>Формы сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки - спортивные игры - пальчиковая гимнастика - артикуляционная гимнастика - дыхательная гимнастика - гимнастика для глаз 	Ежедневно			<ul style="list-style-type: none"> - оформление физкультурных уголков - организация спортивных соревнований и развлечений, спортивных досугов - организация подвижных игр (разных народов) - просмотр обучающих мультфильмов по ЗОЖ -самостоятельная двигательная активность
<p>Формы обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - самомассаж 	Ежедневно			
	-	-	Ежедневно	-

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных

представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является **диалог** педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Каждая группа детского сада 1 раз в год организует проект и представляет всему коллективу учреждения.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такой особый день: День матери, Новый год, День Победы. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Мастер-классы — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Родительские собрания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Дистанционное сотрудничество предполагает взаимодействие педагогов и родителей удаленно через активные мессенджеры и социальные сети с целью проведения занятий, консультаций, онлайн-конкурсов, акций. С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом.

Формы работы с родителями.

Традиционные формы			
Общие и групповые родительские собрания	Консультации, анкетирование	Совместное проведение праздников, досугов, дней здоровья, дней рождений	Дни открытых дверей
Новые формы			
Сайт ДОУ	Совместная проектная деятельность	Дистанционное сотрудничество	

2.6. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Цель	Ценности	Образовательная деятельность
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	родина и природа	конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие своего района, края, Отчизны в целом
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	взаимодействия в детско-взрослой общности
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	семья, дружба, человек и сотрудничество	действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за

	находить общий язык с другими людьми		свои поступки, действовать в интересах других людей, культура поведения
Познавательное	формирование ценности познания	познание	познавательная активность, самостоятельность, инициативность
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	охраны и укрепления здоровья детей
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	повседневный труд, самостоятельность в выполнении трудовых поручений
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры к трем годам	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

			Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад детского сада - это установившийся порядок жизни детского сада, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада, в связи, с чем родители пожелали ввести в календарный план воспитательной работы детского сада больше мероприятий, посвященных папам детей, а также больше спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с

родителями; элементе «ППС» - обратить внимание на культивирование детских народных подвижных игр. Предложения будут рассмотрены и включены в план.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов). Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В учреждении функционирует 6 групп, которые посещают дети, в том числе дети с ОВЗ, в возрасте от 1,5-х до 7 лет.

Программа воспитания ДОО учитывает традиции региона: День города, национальный праздник цветов «Пеледыш пайрем». Главная достопримечательность города Йошкар-Ола – это новый центр Йошкар-Олы, который наполовину состоит из копий мировых архитектурных достопримечательностей: Спасской башни, Московского Кремля и храма Василия Блаженного, Итальянского парка и набережной Брюгге.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Модель уклада детского сада

	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа б) инструментальные ценности: игра, комфорт, самостоятельность, творчество
2	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	регулярная зарядка для детей дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы убирать за собой игрушки соблюдать правила поведения в общественных местах «трудовой десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки помощь малышам в трудовой деятельности
	Какие необходимо добавить?	Производственная гимнастика для сотрудников Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Утро добрых встреч Воспитатели встречают детей и родителей в группах День открытых дверей Чудеса из снега (смотр-конкурс снежных построек) Экскурсия в парк-маршрут выходного дня Акции «Подари книгу»

	Какие необходимо добавить?	Музыкальное приветствие детей утром Пятница – день сюжетно-ролевой игры
4	Какова система отношений в общностях ДОО?	Создание ситуации успеха для ребенка Доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений Сотрудничество, партнерские отношения во всех общностях Позитивный психологический климат в педколлективе
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Развитие самостоятельности и инициативности у детей Наставничество молодых педагогов над «стажистами» в вопросах цифровизации образования Использование нетрадиционных форм работы с родителями
5	Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности
	Что можно изменить?	Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	Как организована предметно-пространственная среда?	Соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Способствует гармоничному детскому развитию В каждой группе имеются разнообразные центры детской активности в соответствии со шкалами ECERS
	Что можно изменить?	Модульное игровое оборудование Стационарное оборудование для двигательной активности

ДОУ № 41 «Василинка» расположено в жилом центральном микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы № 4, 14, детская музыкальная школа, библиотека, центральный парк культуры и отдыха, дом культуры им. Ленина, ООО «Трэвел Лайн», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. ДОУ № 41 «Василинка» – это детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Климатические условия Поволжья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года

(при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам марийской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДООУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДООУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДООУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДООУ. Воспитывающая среда ДООУ является насыщенной и структурированной.

Общности (сообщества) ДООУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Совет родительского комитета,
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, раскрывает

виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе договора о взаимном сотрудничестве с детской библиотекой.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Задача воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>
Познавательное развитие	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>
Речевое развитие	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в</p>

	<p>соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
Физическое развитие	<p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)	<p>родительское собрание</p> <p>педагогические лектории</p> <p>круглые столы</p> <p>родительские клубы, клубы выходного дня</p> <p>мастер-классы</p> <p>открытые занятия</p>
События	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей.</p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> <p>социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p> <p>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p> <p>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p> <p>рассматривание и обсуждение картин и книжных</p>

	<p>иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p> <p>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p> <p>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</p> <p>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p> <p>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

В течение учебного года дети посещают специально организованные, ориентированные на особенности восприятия дошкольников выставки:

«Природный и животный мир родного края», «История национального костюма», «Культура и быт марийского народа», тематическое занятие «Как рубашка в поле выросла».

Мы приобщаем детей к сокровищам мирового искусства вместе с выставочным залом «Радуга» Национальной библиотеки им.С.Г.Чавайна. Специалисты выставочного зала в доступной и увлекательной форме 1 раз в месяц в старших и подготовительных группах знакомят детей с жанрами живописи и языком изобразительного искусства. Благодаря данному сотрудничеству мини-вернисаж детского сада пополняется новыми

картинами, и дети имеют возможность любоваться понравившейся картиной в стенах детского сада.

Сотрудничество с детской музыкальной школой, ученики которой выступают в детском саду с концертами, участие детей детского сада в работе музыкальной гостиной, знакомство с педагогами и учениками музыкальной школы побудило многих детей попробовать свои силы в овладении музыкальными инструментами.

Сотрудничество библиотеки и детского сада - очень важное направление нашей деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению. Ежегодно в ноябре дети отправляются в путешествие по залам библиотеки. Узнают, где живут книги, знакомятся с правилами поведения в библиотеке и как нужно бережно относиться к книгам и журналам. С детьми проводят сказочную викторину «Кто живет в комнате сказок?», игры «Что любит книжка?», «Любимая буква».

Ежегодно весной дети посещают центральный парк. Их вниманию представляют цветы – тюльпаны различных сортов, березовую рощу, хвойные деревья и множество других цветов. Прогуливаться на природе детям очень нравится.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение	штат детского сада насчитывает - 11 педагогов: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель. Укомплектованность кадрами – 90%.
Нормативно-методическое обеспечение	для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
Требования к условиям работы особыми категориями детей	создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети.

III Организационный раздел образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности),

3) проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

5) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

9) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

11) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

12) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

13) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

14) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

15) соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

16) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

17) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

18) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

19) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

20) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

21) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения а также территории для прогулок детей. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, которые примерно соответствуют РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И

КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и Школам ECERS.

Также в группах есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на центры активности детей. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 41 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Все игровые формы доступны и безопасны.

Территория ДОУ благоустроена и озеленена. Особое место в озеленении принадлежит цветникам из красиво-цветущих цветов, освоен огород; это позволяет детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними. Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются уголки природы, наборы природного материала. Для занятий спортом на свежем воздухе создана спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, турниками различной высоты, гимнастическими снарядами для упражнений равновесия, лазания, а также яма для прыжков в длину.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская игровая мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

В ДОУ имеются зоны для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.

В группах постоянно пополняет игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации годовых задач.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Фактический адрес: 424003, город Йошкар - Ола, улица Рябина, дом 13а. В структурном подразделении имеются 6 групповых помещений, 6 спален, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий (кабинет логопеда, музыкальный зал, медицинский кабинет), а также административные и служебные помещения: кабинет руководителя структурного подразделения, методический кабинет, кабинет завхоза, пищеблок, склад.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении созданы материально-технические условия:

- Все групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с СанПином.
- В МБДОУ № 41 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:
 - Технологическое оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПиНа.
 - Технические средства обучения: 1 интерактивная доска, 2 проектора, экран, 4 компьютера, 2 ноутбука, 2 музыкальных центра, магнитофоны, телевизор и т.д.

В детском саду имеется локальная сеть с выходом в интернет, электронная почта. Три компьютера имеют доступ к сети Интернет, 1 интерактивная доска также подключена к сети Интернет. Интернет-технология изменена на оптоволокно. Налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для использования в работе педагогами цифровых ресурсов и дистанционных технологий в период пандемии при сотрудничестве с родителями (законными представителями) в целях воспитания и обучения детей в соответствии с Программой Учреждения.

В МБДОУ № 41 «Василинка» успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Методический кабинет является любимым местом творчества воспитателей. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Цель: - повышение статуса методического кабинета, как центра совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи: - формировать интерес педагогов к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивать непрерывное образование воспитателей, их творческий рост.

- формировать педагогический коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, формировать стремление к созданию такой модели дошкольного учреждения, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов воспитателей.

В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую

помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта.

Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт. Кабинет обеспечен литературой по Программе, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», детская художественная литература.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая политика в ДООУ направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование педагога – профессионала как творческой личности.

Штат детского сада насчитывает - 11 педагогов: 9 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, имеются: 0,5 ставки инструктор по физической культуре, 0,5 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки педагог- психолог. Укомплектованность кадрами – 90%. Практика работы старшего воспитателя показала, что использование различных форм методической работы дает позитивные результаты только в том случае, если доминирующим становится личностно - ориентированный подход в образовании не только детей, но и педагогов.

Уровень образования педагогов является высоким (70% педагогов имеют высшее образование), направленность подготовки у всех педагогов соответствует требованиям, квалификация - на достаточно высоком уровне: высшая категория у 3 человек, первая у 6 педагогов. За прошедший учебный год аттестовано 2 педагога, 11 человек прошли курсовую подготовку в дистанционном формате. Сложившаяся ситуация говорит о том, что коллектив укомплектован наполовину людьми с большим опытом работы, что является плюсом для учреждения. При этом имеется достаточно много молодых специалистов, перенимающих опыт у своих коллег и вносящих свежую струю в образовательный процесс.

Большой плюс кадровой политики ДООУ – методы морального стимулирования работников. По итогам учебного года вручаются грамоты педагогам, победившим в номинациях: педагог ДООУ, лучший по профессии (за лучшую посещаемость, самую низкую заболеваемость детей, лучшую предметно-пространственную среду, освоение новых педагогических и компьютерных технологий, лучший участок и т.д.).

Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

В ДООУ работает коллектив единомышленников, имеющий достаточно высокий творческий потенциал и все условия к дальнейшему самосовершенствованию.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, максимально проводить на улице. Прогулки осуществлять строго на отведенной для каждой группы площадке с исключением контактирования с детьми из других групп.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Режим дня по возрастным группам в холодный период года

Возраст Содержание деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 г.	Младшая группа 3-4 г.	Средняя 4-5 л.	Старшая 5-6 л.
Прием детей	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
Осмотр, утренняя гимнастика,самост.деят	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ -8 ⁴⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Игры, подгот.к занятиям	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Занятие в игровой форме по подгруппам	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰	9 ⁰⁰ -10 ³⁰	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
Минутки игры	9 ³⁰ -10 ⁰⁰	-	-	-
Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ¹⁰ -11 ³⁵	10 ³⁰ -11 ⁵⁰	11 ⁰⁰ -12 ²⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁰ -11 ²⁵	10 ¹⁰ -11 ³⁵	10 ³⁰ -11 ⁵⁰	11 ⁰⁰ -12 ²⁵
Возвращение с прогулки, игры,самост.деят	11 ²⁵ -11 ⁵⁰	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ¹⁵	12 ²⁵ -12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁵⁰ -12 ³⁰	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰	12 ¹⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, возд. процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Минутки игры	15 ²⁰ -15 ²⁵	15 ²⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰
Занятия в игровой форме по подгруппам	15 ²⁵ -15 ³⁵ 15 ³⁵ -15 ⁴⁵	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵	15 ²⁰ -16 ⁴⁰ 15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ²⁰ -16 ⁴⁵ 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰
Минутки игры	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰	15 ⁵⁵ -16 ¹⁰	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵	16 ¹⁰ -16 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	16 ¹⁰ -16 ³⁵	16 ¹⁰ -16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ⁴⁰	16 ²⁰ -16 ³⁵
Минутки игры	16 ³⁵ -17 ⁰⁰	16 ³⁵ -17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰	16 ³⁵ -17 ⁰⁰

Режим дня по возрастным группам в теплый период года

Возраст Содержание деятельности	Вторая группа раннего возраста 2-3 г.	Младшая группа 3-4 г.	Средняя 4-5 л.	Старшая 5-6 л.
Прием детей,осмотр	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁰	7 ³⁰ -8 ²⁵	7 ³⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁵	8 ²⁰ -8 ⁵⁵	8 ²⁵ -8 ⁵⁵	8 ³⁵ -9 ⁰⁰
Минутка игры	8 ⁵⁵ -9 ¹⁵	8 ⁵⁵ -9 ¹⁵	8 ⁵⁵ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
Подготовка к прогулке, наблюдения на прогулке	9 ¹⁵ -9 ³⁰	9 ¹⁵ -9 ³⁰	9 ²⁰ -9 ⁴⁰	9 ¹⁵ -9 ⁴⁵
Прогулка, игры	9 ³⁰ -11 ³⁵	9 ³⁰ -11 ³⁵	9 ⁴⁰ -11 ³⁵	9 ⁴⁵ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, возд. процедуры	11 ³⁵ -11 ⁵⁰	11 ³⁵ -11 ⁵⁰	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	12 ¹⁵ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁵⁰ -12 ³⁰	11 ⁵⁰ -12 ³⁰	12 ⁰⁰ -12 ³⁵	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ³⁰ -15 ¹⁰	12 ³⁰ -15 ¹⁰	12 ³⁵ -15 ¹⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Минутка игры	15 ²⁵ -16 ¹⁰	15 ²⁵ -16 ¹⁰	15 ²⁵ -16 ¹⁵	15 ²⁵ -16 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	16 ¹⁰ -16 ³⁵	16 ¹⁰ -16 ³⁵	16 ¹⁵ -16 ⁴⁰	16 ²⁰ -16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке	16 ³⁵ -16 ⁵⁰	16 ³⁵ -16 ⁵⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵
Минутка игры (на улице)	16 ⁵⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁵⁵ -18 ⁰⁰	16 ⁵⁵ -18 ⁰⁰
Уход детей домой	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

3.7. Календарный план воспитательной работы

Массовые мероприятия во время пандемии и карантина запрещаются. Требование Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02 8900-2020-24).

Календарный план основных государственных и народных праздников, памятных дат
воспитательной работы в ДОУ 41

	1-2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь			01 День знаний (театр)			
					08 Международный день распространения грамотности	
			27 День воспитателя			
Октябрь		01 Международный день пожилых людей, день музыки				
				04 День защиты животных		
				05 День учителя		
		Третье воскресенье октября: День отца в России				
Ноябрь			06 День народного единства			

				<u>30</u> День Государственного герба РФ
			Последнее воскресенье ноября День матери	
Декабрь				День неизвестного солдата
				<u>12</u> День Конституции РФ
				День добровольца (волонтера)
				День художника
				День Героев Отечества
	<u>31</u> Новый год			
Январь				<u>27</u> День снятия блокады Ленинграда (библиотека)
Февраль				<u>08</u> День российской науки
				<u>15</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
			<u>21</u> Международный день родного языка	
		<u>23</u> День защитника Отечества		
Март	<u>08</u> Международный женский день			
		<u>27</u> Всемирный день театра		
Апрель	<u>12</u> День космонавтики			
Май	<u>01</u> Праздник Весны и Труда			
	<u>09</u> День победы			
				<u>19</u> День детских общественных организаций России
				<u>24</u> День славянской письменности и культуры (библиотека)
Июнь	<u>01</u> День защиты детей			
				<u>06</u> День русского языка
		<u>12</u> «Пеледыш пайрем»		
		<u>12</u> День России		
				<u>22</u> День памяти и скорби
Июль	<u>08</u> День семьи, любви и верности			
Август	<u>12</u> День физкультурника			
	<u>12</u> День города Йошкар-Олы			
	<u>22</u> День Государственного флага РФ			

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/