

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

424003, Россия, РМЭ, г. Йошкар – Ола, ул. Рябина, д. 13-а, т. 42-92-28, 72-06-62

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 41  
г. Йошкар-Олы «Василинка»  
протокол №1 от 30.08.2024 г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 41  
г. Йошкар-Олы «Василинка»  
Е. А. Смирнова  
30.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа  
для детей 5-7 лет с ТНР**

Йошкар-Ола  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.01.25 14:06 (MSK)

Сертификат 3BAAFA5C461ACA4C28B02724965405C9

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание достижений целей реализации Программы... ..	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)... ..	15
2.2.1. Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старшая группа)... ..	18
2.2.2. Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (подготовительная группа) .....	21
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	25
2.4. Взаимодействие детей со взрослыми.....	29
2.5. Взаимодействие детей с другими детьми.....	30
2.6. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи... ..	30
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	31
3.1. Описание специальных условий.....	31
3.2. Распорядок и режим дня .....	32
3.3. Режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий .....	35
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	35
3.5. Материально-техническое обеспечение .....	36
3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания.....	37
<b>4. МОНИТОРИНГ</b> .....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка» и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является документом, самостоятельно разработанным муниципальным бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка» (далее – Организация) для детей старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп), имеющих общее недоразвитие речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (далее – Программа) разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы с данным речевым нарушением.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Стандарт) в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает требования Стандарта к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;  
принципы и подходы к формированию Программы;  
значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с общим недоразвитием речи.

*Содержательный раздел* представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционную программу).

Программа профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа) предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей общего недоразвития речи и сопутствующих проявлений;
- наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

*Коррекционная программа:*

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

В *Организационном разделе* Программы представлены специальные условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Обеспечивает реализацию Программы учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дети с общим недоразвитием речи относятся к группе детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

ТНР проявляется в нарушении всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Наблюдается при дислалии, ринолалии, дизартрии, моторной алалии, сенсорной алалии, сенсомоторной алалии, нарушение речи по типу задержки речевого развития, афазии, заикании.

*Целью* Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с общим недоразвитием речи (ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)).

В соответствии со Стандартом Программа также обеспечивает достижение *следующих целей*:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом доступное и качественное образование детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи достигается через решение *следующих задач*:

- 1) реализации адаптированной образовательной программы;
- 2) коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с общим недоразвитием речи;
- 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с общим недоразвитием речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с общим недоразвитием речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 6) создания благоприятных условий развития детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования общей культуры личности детей с общим недоразвитием речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ФФНР;
- 11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии со Стандартом адаптированная образовательная программа как неотъемлемая часть основной образовательной программы Организации направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение Программы детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, их развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Задачи* адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации направлены на:

- формирование мотивации к школьному обучению;
- усвоение детьми новых слов на основе знаний доступной терминологии;
- развитие умения владеть простыми формами фонематического анализа, развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознание детьми слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильное произнесение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- участие в коллективном создании замысла на занятиях;
- развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе занятий, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развитие умения отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, развитие самостоятельности, относительной независимости от взрослого;
- использование в процессе организованной образовательной деятельности всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- владение предпосылками овладения грамотой;
- владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Общие принципы и подходы к структуре Программы:*

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 7) позитивная социализация ребенка;
- 8) сотрудничество Организации с семьей;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Специфические принципы и подходы к структуре Программы:*

- 1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК));

2) индивидуализация дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психические и (или) физические особенности детей с ФФНР;

3) развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу для детей с общим недоразвитием речи. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора специальных образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психических и/или физических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

*ТНР* – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

*Характеристика речи детей с общее недоразвитие речи (III, IV уровни речевого развития)*

Дети с общим недоразвитием речи – это дети с дислалией, ринолалией, дизартрией, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заиканием.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### *Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития*

III уровень речевого развития определяется как наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Типичным является использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов («бейка мдлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца)).

Понимание речи детей приближается, к низкой возрастной норме. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (*ступеньки, страница*). Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, переливать, подпрыгивать, перелетать. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *одежда* - «*пальты*», *мебель* - «*разные столы*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (*локоть, переносица, ноздри, веки*), животных

(*копыта, вымя, грива*), наименований профессий (*машинист, балерина, плотник, столяр*) и действий, связанных с ними (*водит, исполняет, пилит, рубит, строгают*), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (*носорог - «корова», соловей - «птичка», щука, сом - «рыба»*).

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (*посуда - «миска», нора - «дыра», кастрюля - «миска»*), замены наименований частей предметов названиями самих предметов (*ствол, корни - «дерево»*). Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Выявляются существенные затруднения в согласовании и управлении: в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, что свидетельствует о том, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне речевого развития носит незавершенный характер.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*выключатель - «ключит свет»*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *ручище - «руки»*) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *велосипедист - «который едет велосипед»*).

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы (*строит дома — «домник», палки для лыж — «полные»*); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*абрикосовый - «абрикосный»*), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*гороховый - «гордохвый», меховой - «мёхный»*). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Связная речь недостаточно сформирована, что проявляется в диалогах и монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Диагностическим показателем третьего уровня общего недоразвития речи является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. В самостоятельной речи детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Но

типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации (*автобус - «астббус»*), персеверации, добавление лишних звуков (*медведь - «мендвѣдъ»*), усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной (*корабль - «корабыль»*). Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложные слова, дети в самостоятельной речи их искажают, сокращая количество слогов (*фотографирует - «графирует»*).

Специфической особенностью нарушений звуко-слоговой структуры является зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей. Это заключается в следующем. Преобладание ошибок, связанных с перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют *изменчивый* характер. Ошибки, выражающиеся в сокращении числа слогов, уподоблении слогов друг другу, сокращении при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более *стабильный* характер.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности недоразвития лексико-грамматического строя речи.

#### ***Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития (с нерезко выраженным общим недоразвитием речи)***

К IV уровню речевого развития (НВОНР) относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей достаточно благополучна. Однако при углубленном обследовании в ходе выполнения специально подобранных заданий выявляются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематические недостатки особенно заметны. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются *диагностическим критерием* при обследовании речи детей с IV уровнем речевого развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживаются, как только у детей возникает необходимость освоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство*)

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*навлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий, (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье,*

щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети используют стереотипные формулировки, передающие оригинальное значение слова приблизительно (нырнул - «купался», зашла, пришла - «шла»). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (заяц шмыгнул в нору - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель - «большая», картонная коробка — «твердая»). Выявляются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар (хороший / добрый — «хорошая», радость / грусть — «нерадость, злой»). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе).

Специфические словообразовательные ошибки также свидетельствуют о недостаточности лексического строя языка. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукашица», коровушка - «коровца»); наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»); относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной»); сложных слов (листопад - «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел - «насел»). У детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кипятильник - «чай варит»). Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов (вылез из-за шкафа - «вылез из шкафа»). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручном и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Для связной речи характерны затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом сложно переключаются на изложение истории от третьего лица, не включают в известный сюжет новые элементы, изменяют концовку рассказа.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с общим недоразвитием речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с общим недоразвитием речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с особенностями психического и/или физического развития ребенка с общим недоразвитием речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

к концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с общим недоразвитием речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с общим недоразвитием речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с общим недоразвитием речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с общим недоразвитием речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- формы фиксации диагностических данных речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с общим недоразвитием речи, построения его образовательной траектории и / или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с общим недоразвитием речи (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с общим недоразвитием речи;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - ✓ с разнообразием вариантов развития ребенка с общим недоразвитием речи в дошкольном детстве,
  - ✓ разнообразием вариантов образовательной среды,
  - ✓ особенностями местных условий Дальневосточного региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой Организации.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с общим недоразвитием речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с общим недоразвитием речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка с общим недоразвитием речи в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи.

При включении воспитанника с общим недоразвитием речи (обучающегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения).

Программа Организации опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы Организации подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

### 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи с учетом их

психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи коррекционной программы:*

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с общим недоразвитием речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с общим недоразвитием речи и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* учителя-логопеда логопедического пункта

Организации включает:

- развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с общим недоразвитием речи;
- развитие ритмико-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;
- развитие словарного запаса (пассивного и активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи у детей с общим недоразвитием речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Варьироваться могут степень участия специалиста сопровождения (учителя-логопеда логопедического пункта Организации), а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с общим недоразвитием речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (общего недоразвития речи), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторной алалией, сенсорной алалией, сенсомоторной алалией, с нарушением речи по типу задержки речевого развития, афазией, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи, наличием либо отсутствием предпосылок для

появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

*Общими ориентирами в достижении результатов* программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

***В старшей возрастной группе*** планируется научить детей:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использовать в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- использовать различные виды интонационных конструкций.

***В подготовительной к школе группе*** предполагается научить детей:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);
- усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики с эмотивным значением, многозначные;
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употреблять грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составлять творческие рассказы.

2.2.1. Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старшая группа)

**Примерный перспективный план  
по формированию лексико-грамматической стороны речи**

**Старшая группа (первый год обучения)**

Месяц	Кол-во рабочих недель	Неделя месяца	Темы занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	2	3	Игрушки	2
		4	Наш детский сад	2
Октябрь	5	1	Золотая осень	2
		2	Овощи	2
		3	Фрукты	2
		4	Человек и его части	2
		5	тела Деревья	2
Ноябрь	4	1	Дикие животные и их детеныши	2
		2	Домашние животные	2
		3	Наш дом	2
		4	Поздняя осень	2
Декабрь	4	1	Зима	2
		2	Зимующие птицы	2
		3	Зимние забавы	2
		4	Новый год	2
Январь	3	2	Рыбы	2
		3	Одежда	2
		4	Обувь	2
Февраль	4	1	Транспорт	2
		2	Профессии	2
		3	День Защитника Отечества	2
		4	Инструменты	2
Март	4	1	Мамин праздник	2
		2	Ранняя весна	2
		3	Моя семья	2
		4	Моя Родина - Россия	2

Апрель	4	1	Домашние птицы	2
		2	Перелетные птицы	2
		3	Продукты	2
		4	Посуда	2
Май	4	1	Мебель	2
		2	День Победы	2
			Диагностика	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.01.25 14:06 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724919405C9

*Примерный перспективный план по формированию связной речи*

*Старшая группа (первый год обучения)*

Месяц	Кол-во рабочих недель	Неделя месяца	Виды деятельности	Кол-во занятий
Сентябрь	2	3	1. Составление короткого рассказа-описания по теме «Любимая игрушка», по демонстрируемым предметам.	1
		4	2. Пересказ рассказа «Наш детский сад», по сюжетной картине.	1
Октябрь	5	1	1. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», с использованием фланелеграфа.	1
		2	2. Составление описательных рассказов об овощах, с использованием предметных картинок и опорного плана.	1
		3	3. Составление описательного рассказа о фруктах «Лимон» с опорой на схему.	1
		4	4. Составление рассказа – описания, с элементами сравнения «Помидор и яблоко», по предметным картинкам.	1
		5	5. Описательный рассказ по предметной картине «Ель» и опорным словам.	1
Ноябрь	4	1	1. Составление описательного рассказа «Кого можно увидеть в лесу?», по предметным картинкам.	1
		2	2. Составление рассказа-описания о домашних животных по предметным картинкам.	1
		3	3. Составление рассказа-описания о животных по схеме и предметным картинкам.	1
		4	4. Составление рассказа по теме «Осень», по серии сюжетных картинок.	1
Декабрь	4	1	1. Составление рассказа «Зима» по картине с простым сюжетом.	1
		2	2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Воробей на часах», с использованием фланелеграфа.	1
		3	3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы».	1
		4	4. Составление рассказа по цепочке с опорой на серию сюжетных картинок - открыток «Едет, спешит Дед Мороз».	1

Январь	3	2	1. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.	1
		3	2. Составление описательного рассказа о предметах одежды по схеме-плану, в сюжетно – ролевой игре «Дом моделей одежды».	1
		4	3. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	1
Февраль	4	1	1. Составление рассказов-описаний в сюжетно-ролевой игре «Выставка автомашин».	1
		2	2. Самостоятельные рассказы детей о профессиях родителей, по серии сюжетных картинок.	1
		3	3. Составление рассказа «Защитники Отечества» с опорой на серию сюжетных картинок.	1
		4	4. Составление рассказов в сюжетно-ролевой игре «В мастерской», с опорой на предметные картинки и с использованием фланелеграфа.	1
Март	4	1	1. Составление рассказов из личного опыта на тему «Как мы поздравляли маму с Международным женским днем», с опорой на сюжетную картину.	1
		2	2. Пересказ сказки Г. Скребницкого «Сказка о Весне», с использованием фланелеграфа.	1
		3	3. Составление рассказа «Моя семья», по картине с простым сюжетом.	1
		4	4. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок.	1
Апрель	4	1	1. Составление рассказов-описаний в сюжетно ролевой игре «Птичий двор» с опорой на предметные картинки и с использованием фланелеграфа.	1
		2	2. Пересказ рассказа Г. Скребницкого «Грачи прилетели», с использованием сюжетной картины.	1
		3	3. Составление рассказа «Прием гостей» по сюжетной картине.	1
		4	4. Составление рассказа-описания предметов посуды, по предметным картинкам.	1
Май	4	1	1. Составление рассказа-сравнения о различных предметах мебели, с опорой на серию сюжетных картинок.	1
		2	2. Составление рассказа «День Победы» по серии сюжетных картинок.	1
		3	3. Составление описательных загадок о цветах, с опорой на предметные картинки.	1
		4	4. Составление рассказа о насекомых, по сюжетной картине.	1

2.2.2. Примерный перспективный план занятий по формированию фонетико- фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (подготовительная группа)

**Примерный перспективный план  
по развитию лексико-грамматической стороны речи**

**Подготовительная группа (второй год обучения)**

Месяц	Кол-во рабочих недель	Неделя месяца	Темы занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	2	3	Золотая осень	2
		4	Овощи	2
Октябрь	5	1	Фрукты	2
		2	Сад, огород	2
		3	Деревья	2
		4	Дикие животные и их детеныши	2
		5	Домашние животные и их детеныши	2
Ноябрь	4	1	Наша Родина – Россия	2
		2	Поздняя осень	2
		3	Животные Севера	2
		4	Животные жарких стран	2
Декабрь	4	1	Зима	2
		2	Человек и его тело	2
		3	Одежда, обувь	2
		4	Новый год, зимние забавы	2
Январь	3	2	Зимующие птицы	2
		3	Профессии	2
		4	Инструменты	2
Февраль	4	1	Транспорт	2
		2	Правила дорожного движения	2
		3	День Защитника Отечества	2
		4	Бытовая техника	2
Март	4	1	Семья и мамин праздник	2
		2	Весна	2
		3	Мой дом, мебель	2
		4	Посуда, продукты питания	2
Апрель	4	1	Домашние птицы	2
		2	Космос	2
		3	Перелетные птицы	2
		4	Насекомые	2
Май	4	1	День Победы	2
		2	Цветущая весна	2
		3	Школа, прощание с детским садом	2
		4	Мой город, мой край	2

**Примерный перспективный план  
по развитию фонетической стороны речи**

*и навыков звукового анализа и синтеза*

**Подготовительная группа (второй год обучения)**

Месяц	Кол-во рабочих недель	Неделя месяца	Тема	Навыки	Кол-во занятий
Сентябрь	2	3	Звук А Буква А	Определение позиции звуков в слове (начало, конец). Анализ сочетаний АУ, УА	2
		4	Звук У Буква У		2
Октябрь	5	1	Звук И Буква И	Понятие «гласный звук» Письмо печатными буквами.	2
		2	Звук О Буква О		2
		3	Звук Ы		2
			Буква Ы		
		4	Звук Э Буква Э		2
		5	Звуки М, М' Буква М		2
Ноябрь	4	1	Звуки П, П' Буква П	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога. Чтение, письмо. Понятие «согласный звук», «твёрдый-мягкий согласный звук»	2
		2	Звуки Б, Б' Буква Б		2
		3	Звуки Н, Н' Буквы Н		2
		4	Звуки Т, Т'		2
Декабрь	4	1	Буква Т	Знакомство со схемой односложных слов. Понятие «слог». Понятие «звонкий» звук	2
		2	Звуки В, В' Буква В		2
		3	Звуки Д, Д' Буква Д		2
		4	Звуки Ф, Ф' Буква Ф		2
Январь	3	2	Звуки С, С' Буква С	Анализ и схемы слов типа: осы, стол, мост, зубы, крыша	2
		3	Буква Я		2
		4	Звуки К, К' Буква К		2
Февраль	4	1	Звуки Г, Г' Буква Г	Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Анализ и синтез слов	2
		2	Звуки Х, Х' Буква Х		2
		3	Буква З, З' Буква З		2
		4	Буква Е		2
Март	4	1	Звук Ш	Письмо печатными буквами под диктовку слов, предложений	2
		2	Звук, буква Ш		2
		3	Звук Ж Буква Ж		2

		4	Звуки Ш, Ж Буквы Ш, Ж		2
Апрель	4	1	Звуки Л, Л' Буква Л	Выделение согласного звука в начале слов. Определение наличия или отсутствия заданного звука	2
		2	Звуки Р, Р' Буква Р		2
		3	Буква Ё		2
		4	Звук, буква Й		2
Май	4	1	Звук, буква Ч	Закрепление полученных навыков	2
		2	Звук, буква Ц		2
		3	Буква Ю		2
		4	Повторение		2

***Примерный перспективный план по развитию связной речи***

***Подготовительная группа (второй год обучения)***

Месяц	Кол-во рабочих недель	Неделя месяца	Виды деятельности	Кол-во занятий
Сентябрь	2	3	1. Пересказ рассказа «Осенние листики» М.М. Пришвина, с использованием серии сюжетных картинок.	1
		4	2. Пересказ народной сказки в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», с использованием опорных сигналов.	1
Октябрь	5	1	1. Пересказ рассказа В.В. Сухомлинского «Пахнет яблоками», с использованием опорных сигналов.	1
		2	2. Составление рассказа-сравнения овощей и фруктов, с использованием опорных схем.	1
		3	3. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Лес осенью», с использованием опорных сигналов.	1
		4	4. Составление описательного рассказа «Дикие животные», с использованием опорных сигналов.	1
		5	5. Пересказ рассказа «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов.	1
Ноябрь	4	1	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Отечество», с использованием опорных сигналов.	1
		2	2. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
		3	3. Пересказ рассказа Н. Сладкова «В тундре», с использованием опорных сигналов.	1
		4	4. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра», с использованием опорных сигналов.	1
Декабрь	4	1	1. Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.	1
		2	2. Составление описательного рассказа, с использованием схем.	1
		3	3. Составление рассказа-описания по картинному плану.	1
		4	4. Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок.	1
Январь	3	2	1. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» с элементами творчества по серии сюжетных картинок.	1
		3	2. Составление творческого рассказа о различных профессиях, с использованием предметных картинок.	1
		4	3. Творческое рассказывание. Придумывание мини-сказок о «волшебных» инструментах.	1
Февраль	4	1	1. Составление описательного рассказа «Транспорт» по серии предметных картинок.	1
		2	2. Составление рассказа с элементами	1

		3	творчества по серии сюжетных картинок. 3. Составление творческого рассказа о Русских богатырях, с опорой на иллюстрации картин русских художников.	1
		4	4. Составление описательных рассказов с опорой на предметные картинки.	1
Март	4	1	1. Составление творческого рассказа, «Мамин праздник в нашей семье», с опорой на сюжетную картину.	1
		2	2. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	1
		3	3. Составление творческого рассказа «Дом, в котором я живу».	1
		4	4. Составление описательного рассказа о предметах посуды и продуктах, по схеме-плану в дидактической игре «В магазине».	1
Апрель	4	1	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Чужое яичко», с использованием плана – схемы.	1
		2	2. Составление творческих рассказов «Путешествие в космос», с опорой на картинный план.	1
		3	3. Составление описательного рассказа «Журавель», с опорой на план.	1
		4	4. Составление описательного рассказа «На лугу» по сюжетной картине.	1
Май	4	1	1. Составление творческих рассказов «День Победы» по серии сюжетных картинок.	1
		2	2. Составление творческих рассказов «Цветущая весна» по серии сюжетных картинок.	1
		3	3. Составление творческих рассказов «Я иду в школу» по сюжетной картине.	1
		4	4. Творческое рассказывание «Мой - Хабаровск» по схеме.	1

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с общим недоразвитием речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Программа учитывает *основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению:*

➤ общедидактические:

- ✓ научности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ доступности;
- ✓ наглядности;
- ✓ сознательности и активности; прочности,
- ✓ воспитывающего характера обучения;

➤ специфические:

- ✓ этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения);
- ✓ развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);
- ✓ учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- ✓ поэтапного формирования психических функций;
- ✓ подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;
- ✓ максимальной опоры на различные анализаторы;
- ✓ комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, медицины);
- ✓ коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (направленности на формирование речевого высказывания).

Общедидактические и специфические принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению определяют *методы и способы реализации Программы на учебном занятии.*

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу; 3. регулярность проведения занятий
2	Индивидуализация	1. диагностика; 2. определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности
4	Продуктивная обработка информации	1. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; 2. дозированная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное занятие
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала
6	Наглядность	1. практический показ, демонстрация действий; 2. использование наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирующих интеллектуальный компонент;</li> <li>• активизирующих устное высказывание детей;</li> </ul> 3. дидактическая функция наглядности
7	Развитие и коррекция высших психических функций	1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов
8	Мотивация к учению	1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий;

		3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; развернутая словесная оценка
--	--	--

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с общим недоразвитием речи осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

**Логопедические занятия** строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Для устранения общего недоразвития речи в логопедическом пункте используются 2 вида подгрупповых логопедических занятий:

- ✓ *занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи;*
- ✓ *занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.*

#### **Фонетические подгрупповые занятия**

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с общим недоразвитием речи 1 раз в неделю. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

#### *Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий*

- 1) Подгрупповые фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются 3 этапа: *вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
- 2) Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при *обильном насыщении изучаемым звуком, кроме этого звука, включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми.*
- 3) В случае занятия по закреплению звука *исключаются слова, содержащие смешиваемый звук.*

#### **Лексико-грамматические занятия и занятия по развитию связной речи подгрупповые занятия**

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

#### *Основными задачами лексико-грамматических занятий являются:*

1. Развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса
2. Формирование обобщающих понятий
3. Формирование практических навыков словообразования и словоизменения
4. Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур
5. Обучение детей самостоятельному высказыванию

#### *Основные требования к построению подгрупповых лексико-грамматических занятий:*

1. Подгрупповые лексико-грамматические занятия проводятся по типу фронтальных. Это значит, что в структуре такого занятия имеются 3 этапа: *вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и

цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом допускается произвольное фонетическое оформление лексического материала.

3. На лексико-грамматическом занятии изучается только одна грамматическая категория (например, множественное число существительных в И.п.), но отрабатывается на разнообразной лексике через большое количество упражнений.

На одном занятии логопед планирует изучение только одной лексико-грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей с общим недоразвитием речи без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико-грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования ребенка при общем недоразвитии речи.

#### ***Фонетические микрогрупповые занятия***

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) используется как фонетическое микрогрупповое, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах. Этот вид занятия решает задачи развития фонематического слуха и формирования навыков обучения грамоте в случае, если несколько детей опережают остальных или имеют сходные индивидуальные особенности в освоении предлагаемого материала.

*Основные требования к построению фонетических микрогрупповых занятий:*

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на *одинаковом этапе коррекции* звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.
2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

#### ***Фонетические индивидуальные занятия***

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

*Основные требования к построению фонетических индивидуальных занятий:*

1. Индивидуальные фонетические занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.
2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:
  - ✓ комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
  - ✓ вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;

- ✓ индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 – 10);
- ✓ включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ, челюстей, языка.

#### 2.4. Взаимодействие детей со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с общим недоразвитием речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с общим недоразвитием речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с общим недоразвитием речи. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый предоставляет детям с общим недоразвитием речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в

развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослый способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.5. Взаимодействие детей с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

## 2.6. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с общим недоразвитием речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка с общим недоразвитием речи в период старшего дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В отношениях с близкими взрослыми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение и в старшем дошкольном возрасте.

Взаимодействие учителя-логопеда логопедического пункта (структурного подразделения Организации) с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

*Основной целью* работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- ✓ выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Организации;

- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

- ✓ *аналитическое* – выяснение образовательных потребностей ребёнка с общим недоразвитием речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ✓ *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации.

*Планируемые результаты работы с родителями:*

- ✓ организация преемственности в работе логопедического пункта Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности в вопросах устранения речевых недостатков;
- ✓ гармонизация семейных детско-родительских отношений при становлении у ребенка чистой речи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание специальных условий реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с общим недоразвитием речи, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*Специальными условиями получения образования* детьми с общим недоразвитием речи считаются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с общим недоразвитием речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей с общим недоразвитием речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### 3.2. Распорядок и режим дня

#### Режим дня в старшей группе

##### *Холодный период года*

Режимные процессы	Время
Утренний приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры	7.30 – 8.40
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к занятиям/самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, логопедические занятия по подгруппам 1-2 раза в неделю (общая длительность, включая перерыв) / групповое физкультурное занятие/ музыкальное занятие	9.15 – 10.20
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю)	10.55 – 12.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
НОД/ Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, кружковая работа	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, игровая, свободная (развивающая) деятельность детей	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### *Теплый период года*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр детей (измерение t), игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9.00 – 10.20
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	9.00 – 12.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физическая культура на свежем воздухе	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физическая культура на свежем воздухе	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### Режим дня в подготовительной группе

### *Холодный период года*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, осмотр детей (измерение t), игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельные игры	7.30 – 8.50
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к занятиям/самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, логопедические занятия по подгруппам 1-2 раза в неделю (общая длительность, включая перерыв) / групповое физкультурное занятие/ музыкальное занятие	9.20– 10.20
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю)	10.55 – 12.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.20 – 15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
НОД/ Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд, кружковая работа	15.55 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, игровая, свободная (развивающая) деятельность детей	16.45-18.00
Уход домой	До 18.00

*Теплый период года*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр детей (измерение t), игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9.00 – 10.20
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	9.00 – 12.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физическая культура на свежем воздухе	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.05
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физическая культура на свежем воздухе	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### 3.3. Режим проведения групповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 8-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, обязательны перерывы в 10 минут.

Согласно ПрАООП для детей с ТНР между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и ПрАООП для детей с ТНР и составляет:

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленные в логопедический пункт.

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- 1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность речевого самовыражения детей.

- 2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей.
- 3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета.
- 4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений.
- 5) *Доступность* среды для детей предполагает: доступность помещения логопедического кабинета, где осуществляется коррекционно-образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и учебно-методическое оборудование, необходимые для реализации Программы.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

### 3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

#### 3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Федеральный закон от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования».
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года «Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 –р».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
15. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
16. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 О внесении изменений в постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
17. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (стр. 333 микроклимат, стр. 346 освещение, стр.356, стр.369 гигиенические нормативы, стр.374 образовательный процесс)
18. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
19. Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) гот 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта об организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации».

### **3.6.2. Специальное методическое обеспечение Программы**

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

2. Смирнова Л.Н Логопедия в детском саду.Занятия с детьми с общим недоразвитием речи.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч.ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
6. Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
7. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
8. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010.
10. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
11. Логопедия. Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
13. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
14. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
15. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
16. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
17. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
20. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
21. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
22. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
24. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

27. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
28. Литвинова О.Э. «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» 2024.
29. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Методический комплект программы Н.В.Нищевой. 2024.
30. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи» Метод.лит по Нищевой 2024.

## 4. МОНИТОРИНГ

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с общим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В течение месяца с момента начала учебного года осуществляется первичная педагогическая и психологическая диагностика детей с общим недоразвитием речи.

Первичная логопедическая диагностика, осуществляемая учителем-логопедом, становится основой рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта. Результаты первичной логопедической диагностики отражаются в речевой карте.

В январе учебного года учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика. Результаты промежуточной диагностики отражаются в форме динамики развития в речевой карте.

В мае учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика. Результаты итоговой диагностики отражаются в отчете о коррекционной работе за учебный год.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор

и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда логопедического пункта Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью

которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом логопедического пункта в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с общим недоразвитием речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с общим недоразвитием речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с общим недоразвитием речи включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования

лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий с разным звуковым составом слов, с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т. д.

Обследование фонематических процессов ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

#### *Система оценки достижений планируемых результатов*

Входная диагностика: 15 рабочих дней сентября (обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

Промежуточная диагностика: 15 рабочих дней января.

Итоговая диагностика: 15 рабочих дней мая (диагностическое обследование по итогам учебного года).

Индивидуальный план коррекции звукопроизношения. Речевые карты.

Отражение динамики развития в речевой карте.

Рабочие тетради.

Табель посещаемости логопедических занятий.