

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»  
424003, Россия, РМЭ, г. Йошкар – Ола, ул. Рябинина, д.13-а, т.42-92-28, 72-06-62

---

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 41г.  
Йошкар-Олы «Василинка»  
протокол №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад № 41г.  
Йошкар-Олы «Василинка»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Смирнова  
30.08.2024 г

Согласовано: главный специалист  
отдела дошкольного образования  
городской округ «Город Йошкар-Ола»  
\_\_\_\_\_ Соловьева Ю.Н.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юные логики»

Направленность программы: социально- гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок освоения программы: октябрь 2024 – май 2025 года  
Объем часов: 25 ч.  
Ф.И.О., должность разработчика программы:  
Виталовская-Меридионова Е.И. - учитель-логопед

Йошкар-Ола,  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные логики» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### ***Актуальность программы.***

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша.

Логические блоки Дьениша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития детей дошкольного возраста. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенишем.

Основные особенности этих дидактических материалов – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Они стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Эти игры помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.

• Способствует созданию новых условий для воспитания логико-математических способностей ребенка.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 4 до 5 лет.

Количество воспитанников – 10 детей.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

**Режим занятий:**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	Вторник	1	15.15-15.35	20 минут

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

**Задачи:**

- развивать умение выявлять и абстрагировать свойства;
- развивать умение сравнивать предметы по их свойствам;
- развивать действия классификации и обобщения;
- развивать способности к логическим действиям и операциям;
- развивать инициативность детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- воспитывать готовность к обучению в школе: развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

### 1.3. Объем программы

Объем программы – 25 часов

### 1.4. Содержание программы

№ занятия	Содержание занятий	Период
Занятие №1 «Магазин игрушек»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Магазин игрушек» 3. Физкультминутка «Мячики» 4. Игра «Угадайка» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 1 неделя
Занятие №2 Осенний лес - 1	1. Ритуал приветствия 2. Игра «В осеннем лесу» 3. Игра «Два дома» 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Д/и «Разложи пыльцу по банкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 2 неделя
Занятие №3 «Осенний лес – 2»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Разложи по вагончикам» 3 Д/и «Спрячемся от дождя» 4. Д/и «Прогулка на лодке» 5. Физкультминутка «Тихо плещется вода» 6. «Построим круг из блоков» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 3 неделя
Занятие №4 «День Рождения Топтыжки»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Разложи печенье по тарелочкам» 3. Игра «Подпиши тарелки» 4. Д/и «Подарки для именинника» 5. Физкультминутка «Мишка с куклой громко топают» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 4 неделя
Занятие №5 «По мотивам сказки «Колобок»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Тропинка для Колобка» 3. Игра «Подарок от Цветочника» 4. Физкультминутка «Раз – подняться, подтянутся» 5. Д/и «Разложи семена по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Ноябрь 1 неделя
Занятие №6 «Путешествие в волшебный лес»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Повесим грибы сушиться» 3. Игра «Найти клад» 4. Физкультминутка «Физзарядка» 5. Д/и «Построй дорожку для зайчишки» 6. Д/и «Разложи печенье» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Ноябрь 2 неделя
Занятие №7 «Гномы «Бим и	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожки для гномов»	Ноябрь 3 неделя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0

Бом»	3. Игра «Починим домино» 4. Физкультминутка «Утром гномы в лес пошли» 5. Д/и «Украсим берег реки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
Занятие №8 «В гости к Красной Шапочке»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Посадим цветы» 3. Игра «Разложи пуговицы по коробкам» 4. Физкультминутка «Бусы на пол полетели» 5. Д/и «Бусы для бабушки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Ноябрь 4 неделя
Занятие №9 «Цирковое выступление»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Продавцы воздушных шаров» 3. Игра «Дорожка для Тюни» 4. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 5. Д/и «Разложи камни по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 1 неделя
Занятие №10 «Спортивные соревнования»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Взять флаг команды» 3. Игра «Найди свое место» 4. Физкультминутка «Скачут, скачут во лесочке» 5. Д/и «Волшебные качели» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 2 неделя
Занятие №11 «Волшебный клубочек»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка до дома» 3. Игра «Найди клад» 4. Физкультминутка «За дровами мы идем» 5. Д/и «Разложи пирожки по корзинам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 3 неделя
Занятие №12 «Карнавал геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Билеты для поезда» 3. Игра «Волшебные зеркала» 4. Физкультминутка «Волшебники» 5. Д/и «Найди свое место» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Январь 3 неделя
Занятие №13 «Новоселье у геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди домик для фигуры» 3. Игра «Новоселье фигур» 4. Физкультминутка «Насос» 5. Д/и «Посадим цветы» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Январь 4 неделя
Занятие №14 «В гости к Красной Шапочке»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка для красной шапочки» 3. Игра «Спрячь клад» 4 «Найди цветок» 5. Физкультминутка «Наши цветки» 6. Д/и «Посади цветы на клумбах»	Февраль 1 неделя

	7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	
Занятие №15 «Авиационный праздник»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Посади самолеты на землю» 3. Игра «Прыгни в обруч» 4. Физкультминутка «От зеленого причала» 5. Д/и «Воздушные шарик» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Февраль 2 неделя
Занятие №16 «Пятачок в стране геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «В гости к геометрическим фигурам» 3. Игра «Найди клад» 4. Физкультминутка «Будем строить и играть» 5. Д/и «Построим окна» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Февраль 3 неделя
Занятие №17 «Город геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим гирлянду» 3. Игра «Разложи лампочки по коробкам» 4. Физкультминутка «Оранжевый мячик» 5. Д/и «Прятки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Март 2 неделя
Занятие №18 «День рождения Димы»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Развези машины по гаражам» 3. Игра «Построй машину по образцу» 4. Физкультминутка «Шла по улице машина» 5. Д/и «Волшебная машина» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Март 3 неделя
Занятие №19 «Прогулка по волшебному лесу»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим дом» 3. Игра «Украсим дом» 4. Д/и «Построим дорожку по лесу» 5. Физкультминутка «Динь-дон» 6. Д/и «Посадим цветы» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Март 4 неделя
Занятие №20 «Планета Раби- Руби»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Заколдованные зеркала» 3. Игра «Расколдуем робота» 4. Физкультминутка «Волшебник злой» 5. Д/и «Починим ракеты» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Апрель 1 неделя
Занятие №21 «Кондитерская фабрика»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Развезем конфеты по цехам» 3. Игра «Разложи по коробкам» 4. Д/и «Из чего конфетка» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 2 неделя
Занятие №22 «Игры на лесной	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Вагончики»	Апрель 3 неделя

поляне»	3. Игра «Сломанное домино» 4. Физкультминутка «Как приятно в речке плавать» 5. Д/и «Номера гостиницы» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
Занятие №23 «По щучьему велению»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Бусы для царевны» 3. Игра «Дворец для Емели» 4. Физкультминутка «Буде строить и играть» 5. Д/и «Посадим цветы на клумбу» 6. Д/и «Машина вместо печки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Апрель 4 неделя
Занятие №24 «Швейная фабрика»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Пуговицы для одежды» 3. Игра «Пуговицы, которые не подходят» 4. Физкультминутка «Руки вверх мы поднимаем» 5. Д/и «Разложи пуговицы по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Май 1 неделя
Занятие №25 «Мы фантазеры»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построй дорожку по схеме» 3. Игра «Сломанное домино» 4. Физкультминутка «Руки вверх мы поднимаем» 5. Д/и «разложи фигуры по коробкам» 6 Д/и «Угадай» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Май 3 неделя

### 1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- Выявлять и абстрагировать свойства;
- Сравнить предметы по их свойствам;
- Классифицировать и обобщать;
- Реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Пользоваться знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.
- Улучшат свои коммуникативные способности.

У детей будет интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и в их освоении.

Начинают выделять отношения сходства и различия.

Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.

Преобразуют предметно-игровые ситуации.

Сравнивают логические блоки по одному и двум свойствам (такие же по цвету, такие же по цвету и размеру, одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству, по пространственному расположению).

Объединяют в группы блоки по одному и двум свойствам.

Выстраивают логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.

Разбивают блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету—на 3, по форме—на 4.

Используют в речи названия единичных свойств блоков.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Магазин игрушек Осенний лес - 1 Осенний лес – 2 День Рождения Топтыжки	1/4	Диагностические задания Беседа
2	По мотивам сказки «Колобок» Путешествие в волшебный лес Гномы «Бим и Бом» В гости к Красной Шапочке	1/4	Диагностические задания Беседа
3	Цирковое выступление Спортивные соревнования Волшебный клубочек	1/3	Диагностические задания Беседа
4	Карнавал геометрических фигур Новоселье у геометрических фигур	1/2	Диагностические задания Беседа
5	В гости к Красной Шапочке Авиационный праздник Пятачок в стране геометрических фигур	1/3	Диагностические задания Беседа
6	Город геометрических фигур День рождения Димы Прогулка по волшебному лесу	1/3	Диагностические задания Беседа
7	Планета Раби-Руби Кондитерская фабрика Игры на лесной поляне «По щучьему велению»	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Швейная фабрика Мы фантазеры	1/2	Диагностические задания Беседа
Итого 25			

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	1	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Магазин игрушек	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
2.	Октябрь	8	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Осенний лес - 1	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
3.	Октябрь	15	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Осенний лес – 2	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
4.	Октябрь	22	15.15-15.35	Подгрупповая	1	День Рождения Топтыжки	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
5.	Ноябрь	5	15.15-15.35	Подгрупповая	1	По мотивам сказки «Колобок»	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
6.	Ноябрь	12	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Путешествие в волшебный лес	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
7.	Ноябрь	19	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Гномы «Бим и Бом»	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
8.	Ноябрь	26	15.15-15.35	Подгрупповая	1	В гости к Красной Шапочке	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
9.	Декабрь	7.12	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Цирковое выступление	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
10.	Декабрь	14.12	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Спортивные соревнования	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
11.	Декабрь	21.12	15.15-	Подгрупповая		Волшебный	Кабинет	Диагност

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF45C461ACA4C28B02724965405C0

			15.35	повая	1	клубочек	психолога, логопеда	ические задания Беседа
12	Январь	14	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Карнавал геометрических фигур	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
13	Январь	21	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Новоселье у геометрическ их фигур	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
14	Февраль	4	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	В гости к Красной Шапочке	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
15	Февраль	11	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Авиационный праздник	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
16	Февраль	18	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Пятачок в стране геометрическ их фигур	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
17	Март	4	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Город геометрических фигур	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
18	Март	11	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	День рождения Димы	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
19	Март	18	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Прогулка по волшебному лесу	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
20	Апрель	1	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Планета Раби- Руби	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
21	Апрель	8	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Кондитерская фабрика	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
22	Апрель	15	15.15- 15.35	Подгруп повая	1	Игры на лесной поляне	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF45C461ACA4C28B02724965405C0

								Беседа
23	Апрель	22	15.15-15.35	Подгрупповая	1	«По щучьему велению»	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
24	Май	6	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Швейная фабрика	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
25	Май	13	15.15-15.35	Подгрупповая	1	Мы фантазеры	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
  - Набор блоков Дьенеша,
  - Карточки – символы свойств
  - Альбом «Спасатели приходят на помощь»
  - Логические фигуры из пособия «Давайте вместе поиграем»

### Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Виталовская-Меридионова Е.И.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Виталовская-Меридионова Елена Игоревна	Учитель-логопед	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, <b>квалификация</b> «Педагог-дефектолог для детей с отклонениями в развитии», <b>специальность</b> «Коррекционная педагогика», 30.06.2007 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Современные подходы к организации логопедической работы», 36 ч., 24.04-05.05.2017 г. «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 36 ч., 06.11-16.11.2018 г.	19/15

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Методика предполагает общую систему оценки по 3-балльной шкале.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высокий уровень 25 - 33

Средний уровень 11-24

Низкий уровень 1-10

## 2.5. Оценочные материалы

№ п/п	Исследуемый параметр	Начало года	Конец года
		Баллы 1-2-3	Баллы 1-2-3-
1	Выявляет и абстрагирует свойства		
2	Сравнивает предметы по их свойствам		
3	Классифицирует и обобщает блоки		
4	Реконструирует познавательную задачу, находит нестандартный способ решения, придумывает задачи по аналогии и т.д.		
5	Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.		
6	Сравнивает предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме		
7	Следует устным инструкциям и работает по схемам.		
8	Пользуется знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.		
9	Выстраивает логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.		
10	Разбивает блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.		
11	Используют в речи названия единичных свойств блоков.		
	Итого		

## **2.6. Методические материалы**

### **Принципы построения программы:**

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
  - Наглядность (наличие дидактических материалов).
  - Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
  - Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

### **Принципы взаимодействия с детьми:**

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в логико-математической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, задачи, вопросы

Творческие ситуации, задачи, вопросы

Логико-математические сюжетные игры

Экспериментирование и исследовательская деятельность.

## 2.7. Список литературы:

1. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Веселые цветные числа/ Сост.: Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашина – СПб.: Корвет,2012.
3. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с логическими блоками и логическими фигурами/ Сост.: Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет,2001.
4. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020.- 160 с.
4. Короткова Н. А, Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: Пособие для дошкольных педагогов и психологов. М., 2002.
5. Михайлова З. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Носова Е. А.,Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1996,1998; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

## 2.8. Приложение

№ занятия	Задачи	Материалы
Занятие №1 «Магазин игрушек»	1. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).	Логические блоки Дьенеша – 24 шт. одной толщины. Карточки-символы свойств Картинки для игры в магазин (большого и маленького размера): жёлтый треугольный флаг, сундук, яблоко; синяя пирамидка, мяч, квадратная книга; красный помидор, прямоугольный флажок.
Занятие №2 Осенний лес - 1	1. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: домики – 2 шт., банки – 2 шт., пчёлка. Набор картинок «Рисуем осенний лес»; большой жёлтый, красный квадрат, треугольник; большой синий прямоугольник, круг, квадрат, треугольник; маленький жёлтый прямоугольник, круг, треугольник; маленький красный круг, прямоугольник; маленький синий квадрат, круг.
Занятие №3 «Осенний лес – 2»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер). 4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: вагончики – 3 шт., зонтики – 3 шт., лодочки – 6 шт., поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч.
Занятие №4 «День Рождения Топтыжки»	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). 3. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, зайчонок, тарелочки для печенья – 4 шт., вазочки – 6 шт.. Салфеточки – 4 шт. Цветные карандаши. Картинки с изображением подарков: шляпа, мячик, книга, флажок, сундук, воздушный шарик.
Занятие №5 «По мотивам	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть	Логические блоки Дьенеша Картинки: Колобок, цветочек, домик, ёлки,

<p>сказки «Колобок»</p>	<p>свойства (форму, цвет, размер) предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма). 4. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p>	<p>облака, лейка, зелёные прямоугольники 2*10 см – 15 шт. Схемы «Выращиваем волшебный цветок» - 3 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.</p>
<p>Занятие №6 «Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>1. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина). 4. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 5. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек» Картинки: грибы, различающиеся по высоте на 2 см – 4 шт., 2 дерева, соединённые верёвочкой, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик. Для игры «Найди клад»: 12 квадратных логических блоков. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки. Кружок из бумаги – «клад»</p>
<p>Занятие №7 «Гномы «Бим и Бом»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданными свойствам. 2. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: гномики – 2, домики – 2, лужи – 4, рыбки – 6, пруд (овал голубого цвета), стрелки – 3. Карточки для игры «Починим домино» - 9 шт. Логические фигуры Дьенеша (плоские) для игры «Починим домино».</p>
<p>Занятие №8 «В гости к Красной Шапочке»</p>	<p>1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам. 2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Прямоугольники коричневого цвета («клумбы») – 8 шт. Картинки: Красная Шапочка, домик, цветы (отличаются цветом, формой, количеством листочков). Атласная ленточка для бус. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, цветные карандаши.</p>

	<p>4. Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p>5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)</p>	
<p>Занятие №9 «Цирковое выступление»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер).</p> <p>4. Осваивать идею видоизменения, трансформации.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Логические плоские фигуры Дьенеша. Картинки: котёнок, лисёнок, лягушонок, медвежонок, зайчонок, тюлень, фокусник, два стола, киоск, воздушные шарик, которые отличаются формой, размером, цветом. Цифры от 1 до 5, стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>
<p>Занятие №10 «Спортивные соревнования»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать.</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)</p> <p>5. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Картинки: паровоз, вагончики паровоза – 3 шт., качели – 7 шт., 2 флажка, деревья, коричневые прямоугольники – «дорожки». Таблицы («игровое поле») – 2 шт.</p>
<p>Занятие №11 «Волшебный клубочек»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать</p>	<p>Логические блоки Дьенеша «Волшебный клубочек». Карточки-символы свойств. Картинки: Золушка, домик, ёлки, стрелки –</p>

	<p>определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства).</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).</p>	<p>14 шт.</p> <p>12 треугольных логических блоков для д/и «Найди клад».</p> <p>Кружок из бумаги – «клад»</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, тарелочки.</p>
<p>Занятие №12 «Карнавал геометрических фигур»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать способность к анализу.</p> <p>3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).</p>	<p>Логические блоки Дьенеша.</p> <p>Карточки-символы свойств.</p> <p>Картинки: вагончики – 6 шт., поезд, ёлки – 5 шт., Карточки для игры «Волшебные зеркала» - 6 шт.</p> <p>Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма – «Выращивание дерева».</p> <p>Таблицы для самостоятельной работы.</p>
<p>Занятие №13 «Новоселье у геометрических фигур»</p>	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (толщина – 1 шт., цвет и размер – по 2 шт.).</p> <p>Картинки: прямоугольники коричневого цвета (дорожки), светло-коричневого цвета (клумбы), цветы разного цвета, размера, формы.</p> <p>Таблицы-«домики» - 2 шт.</p>
<p>Занятие №14 «В гости к Красной Шапочке»</p>	<p>1. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (цвет, размер, отрицание размера).</p> <p>«Волшебный клубочек».</p>

	<p>предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).</p> <p>2. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький).</p> <p>3. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам, следовать определённым правилам при решении практических задач.</p> <p>4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов.</p>	<p>Две атласные ленточки жёлтого цвета.</p> <p>Материалы для игры «Найди клад».</p> <p>Фишки для фиксации правильных ответов.</p> <p>Картинки: Красная Шапочка, волк, домик, бабушка, цветы – 16 шт., пчёлка – 3 шт., божья коровка - 3 шт., бабочки – 3 шт.</p> <p>Таблицы для самостоятельной работы.</p>
<p>Занятие №15 «Авиационный праздник»</p>	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина).</p> <p>3. Развивать умение классифицировать.</p> <p>4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств (цвет).</p> <p>Картинки: самолётики – 16 шт., поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета (дорожки), воздушные шары – 6 шт.</p> <p>Атласная ленточка. Таблицы – «домики» - 3 шт.</p>
<p>Занятие №16 «Пятачок в стране геометрических фигур»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма).</p> <p>3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Картинки: геометрические фигуры чёрного цвета для логических таблиц, изображение поросёнка.</p> <p>Логические таблицы – 2 шт.</p> <p>Материалы для игры «Найди клад».</p> <p>Фишки для фиксации правильных ответов.</p>

<p>Занятие №17 «Город геометрических фигур»</p>	<p>1.Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства. 3.Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Логические таблицы – 2 шт. Таблицы – «домики» - 4 шт. Карточки – «накладные» - 4 шт. для игры «Строим город». Схемы для строительства игровой площадки.</p>
<p>Занятие №18 «День рождения Димы»</p>	<p>1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма). 3.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Карточки-символы свойств Машинок. Картинки: гаражи – 4 шт., мальчики, прямоугольники коричневого цвета; машинки – 24 шт., стрелки – 4 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, карточки-схемы разветвлённого алгоритма.</p>
<p>Занятие №19 «Прогулка по волшебному лесу»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать внимание. 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Домики, логические таблицы – 12 шт., атласные ленточки – 4 шт. Картинки: пингвинёнок, львёнок, слонёнок, лисёнок. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p>
<p>Занятие №20 «Планета Раби-Руби»</p>	<p>1. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. 2.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение. 3.Познакомить детей с карточками-символами видоизменения свойств.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы видоизменения свойств. Логические таблицы на поиск недостающей фигуры - 6 шт. «Волшебный клубочек». Конверт из плотной бумаги. Картинки: роботы, камни, волшебные бутылочки, звездолёт, планета, злой колдун, стрелки. Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма. Материалы для игры «Расколдуем зеркала».</p>
<p>Занятие №21 «Кондитерская фабрика»</p>	<p>1. Развивать классификационные умения. 2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина,</p>	<p>Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Прямоугольники коричневого цвета Коробка для игры «Угодайка» Картинки: утенок, цыпленок, лягушонок,—</p>

	форма). 3.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.	4 шт., Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы, карточки-схемы разветвлённого алгоритма.
Занятие №22 «Игры на лесной поляне»	1. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, цвет). 2. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. 3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств «Волшебный клубочек». Картинки: ёж, мышонок, избушка, ёлки – 4 шт., сова, цветочная клумба, стрелки, цветы. Схемы домов, схема «этаж» - 3 шт. Атласная ленточка.
Занятие №23 «По щучьему велению»	1. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. 2. Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств. 3. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. 4. Развивать классификационные умения. 5. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческое мышление, воображение.	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Карточки-символы свойств цветов. Картинки: царевна, Емеля, стрелки, цветы. Карточки с изображениями значков в разном наборе. Схема «дворец», карточки для игры «Починим дворец». Раздаточный материал: карточки-схемы разветвлённого алгоритма.
Занятие №24 «Швейная фабрика»	1. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. 2.Развивать умение решать логические задачи. 3. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации;	Логические блоки Дьенеша Карточки-символы свойств Карточки-символы свойств пуговиц. Коробка для игры «Угадайка». Карточки-инструкции – 12 шт. Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы. Картинки: платье – 12 шт., домики – 3 шт., пуговицы.

	<p>обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.</p> <p>4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p>	
<p>Занятие №25 «Мы фантазеры»</p>	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>3. Развивать умение рассуждать логически.</p> <p>4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Карточки-символы свойств</p> <p>Коробка для игры «Угадайка».</p> <p>Прямоугольники коричневого цвета.</p> <p>Картинки: утёнок, цыплёнок, лягушонок, бабочка, медвежонок, обезьянка, домики, фрукты, ягоды.</p> <p>Раздаточный материал: таблицы для самостоятельной работы.</p> <p>Атласная ленточка.</p> <p>Материалы для игры «Сломанное домино».</p> <p>Картинки: ёлки, поезд, вагоны.</p> <p>Таблицы – 3 шт.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**  
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0