

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 41г.
Йошкар-Олы «Василинка»
протокол №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
"Детский сад №41 г.
Йошкар-Олы «Василинка»
_____ Е.А.Смирнова
30.08.2024 г

Согласовано: главный специалист
отдела дошкольного образования
городской округ «Город Йошкар-Ола»
_____ Соловьева Ю.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Направленность программы: социально- гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст воспитанников: 3-4 года
Срок освоения программы: октябрь 2024 – май 2025 года
Объем часов: 30 ч.
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Виталовская-Меридионова Е.И. - учитель-логопед

Йошкар-Ола,
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы. Учебный план
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Мониторинг познавательной активности
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы.
- 2.6. Приложения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для малышей» имеет социально- гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития детей дошкольного возраста. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенешем.

Палочки Кюизенера – широко известный во всем мире материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он представляет собой пластмассовые брусочки (призмы) разной длины.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Они стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Эти игры помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Отличительные особенности программы, новизна.

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.

- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания логико-математических способностей ребенка.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Количество воспитанников – 10 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по подгруппам. подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Младшая группа	Вторник	1	16:05-16.20	15 минут

1.2.Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

Задачи:

-развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;

-развивать у детей логико-математические представления о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;

-развивать у детей представления о логических способах познания (сравнение, классификация);

-осваивать исследовательские способы познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);

-учить детей овладевать математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

-развивать у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;

-развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

-развивать инициативность детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;

-воспитывать готовность к обучению в школе: развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.3. Объем программы

Объем программы – 30 часов

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Классификация предметов по одному признаку 1 Классификация предметов по одному признаку 2 Силуэты-1 Силуэты-2	1/4	Диагностические задания Беседа
2	Сравнение полосок-1 Сравнение полосок-2 Классификация блоков по группам Сравнение рядов	1/4	Диагностические задания Беседа
3	Чередование фигур-1 Чередование фигур-2 Блоки и фигуры другого цвета (формы, размера)-1	1/3	Диагностические задания Беседа
4	Блоки и фигуры другого цвета (формы, размера)-2 Чередование палочек - 1 Чередование палочек - 2	1/3	Диагностические задания Беседа
5	Картины - 1 Картины-2 Классификация блоков по двум признакам Сравнение по количеству рядов блоков -	1/4	Диагностические задания Беседа

	1		
6	Сравнение по количеству рядов блоков-2 Деление-1 Деление-2 Маленькие логики-1	1/4	Диагностические задания Беседа
7	Маленькие логики-2 Чередование (полоски и блоки)-1 Чередование (полоски и блоки)-2 Приемы-1	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Приемы-2 Деление на группы по - разному Сравнение по длине Мы-фантазеры	1/4	Диагностические задания Беседа
Итого 30			

1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.
- Обобщать по разным признакам
- Улучшат свои коммуникативные способности.

У детей будет интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и в их освоении.

Действия манипулятивно - подражательные и частично-поисковые. Различают и называют 2 – 3 формы; предметы разной длины, высоты, цвета.

Начинают выделять отношения сходства и различия.

Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.

Преобразуют предметно-игровые ситуации.

Сравнивают логические блоки, разноцветные счетные палочки по одному и двум свойствам (такие же по цвету, такие же по цвету и размеру, одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству, по пространственному расположению).

Объединяют в группы блоки и полоски по одному и двум свойствам.

Выстраивают логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.

Разбивают блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.

Используют в речи названия единичных свойств блоков, полосок, групп.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	1	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Классификация предметов по одному признаку 1	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
2.	Октябрь	8	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Классификация предметов по одному признаку 2		Диагностические задания Беседа
3.	Октябрь	15	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Силуэты-1		Диагностические задания Беседа
4.	Октябрь	22	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Силуэты-2		Диагностические задания Беседа
5.	Ноябрь	5	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение полосок-1		Диагностические задания Беседа
6.	Ноябрь	12	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение полосок-2		Диагностические задания Беседа
7.	Ноябрь	19	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Классификация блоков по группам		Диагностические задания Беседа
8.	Ноябрь	26	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение рядов		Диагностические задания Беседа
9.	Декабрь	3	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование фигур-1		Диагностические задания Беседа
10.	Декабрь	10	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование фигур-2		Диагностические задания Беседа
11.	Декабрь	17	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Блоки и фигуры другого цвета (формы, размера)-1		Диагностические задания Беседа
12.	Январь	14	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Блоки и фигуры		Диагностические задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0

						другого цвета(формы, размера)-2		Беседа
13	Январь	21	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование палочек - 1		Диагностические задания Беседа
14	Январь	28	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование палочек - 2		Диагностические задания Беседа
15	Февраль	4	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Картины - 1		Диагностические задания Беседа
16	Февраль	11	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Картины-2		Диагностические задания Беседа
17	Февраль	18	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Классификация блоков по двум признакам		Диагностические задания Беседа
18	Февраль	25	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение по количеству рядов блоков - 1		Диагностические задания Беседа
19	Март	4	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение по количеству рядов блоков-2		Диагностические задания Беседа
20	Март	11	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Деление-1		Диагностические задания Беседа
21	Март	18	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Деление-2		Диагностические задания Беседа
22	Март	25	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Маленькие логики-1		Диагностические задания Беседа
23	Апрель	1	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Маленькие логики-2		Диагностические задания Беседа
24	Апрель	8	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование (полоски и блоки)-1		Диагностические задания Беседа
25	Апрель	15	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Чередование (полоски и блоки)-2		Диагностические задания Беседа
26	Апрель	22	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Приемы-1		Диагностические задания Беседа
27	Май	6	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Приемы-2		Диагностические задания Беседа

28	Май	13	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Деление на группы по - разному		Диагностические задания Беседа
29	Май	20	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Сравнение по длине		Диагностические задания Беседа
30	Май	27	16.05-16.20	Подгрупповая	1	Мы-фантазеры		Диагностические задания Беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
 - Набор блоков Дьенеша,
 - Палочки Кюизенера
 - Пособие «Веселые цветные числа»
 - Альбом – игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
 - Альбом «Волшебные дорожки»
 - Альбом «Маленькие логики»
 - Логические фигуры из пособия «Давайте вместе поиграем»

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Виталовская-Меридионова Е.И.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Виталовская-Меридионова Елена Игоревна	Учитель-логопед	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, квалификация «Педагог-дефектолог для детей с отклонениями в развитии», специальность «Коррекционная педагогика», 30.06.2007 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Современные подходы к организации логопедической работы», 36 ч., 24.04-05.05.2017 г. «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 36 ч., 06.11- 16.11.2018 г.	19/15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0

2.3. Мониторинг познавательной активности

№ п/п	Исследуемый параметр	Начало года	Конец года
		Баллы 1-2-3	Баллы 1-2-3-
1	Проявляет интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и в их освоении.		
2	Действия манипулятивно - подражательные и частично-поисковые.		
3	Различают и называют 2 – 3 формы; предметы разной длины, высоты, цвета.		
4	Начинают выделять отношения сходства и различия.		
5	Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.		
6	Преобразуют предметно-игровые ситуации.		
7	Сравнивают логические блоки, разноцветные счетные палочки по одному и двум свойствам (такие же по цвету, такие же по цвету и размеру, одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству, по пространственному расположению).		
8	Объединяют в группы блоки и полоски по одному и двум свойствам.		
9	Выстраивают логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.		
10	Разбивают блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.		
11	Используют в речи названия единичных свойств блоков, полосок, групп.		
	Итого		

Высокий уровень 25 - 33

Средний уровень 11-24

Низкий уровень 1-10

2.4. Методические материалы

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

-«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Принципы взаимодействия с детьми:

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в логико-математической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 года. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры
Проблемные ситуации, задачи, вопросы
Творческие ситуации, задачи, вопросы
Логико-математические сюжетные игры
Экспериментирование и исследовательская деятельность.

2.5. Список литературы:

1. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Веселые цветные числа/ Сост.: Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашина – СПб.: Корвет,2012.
3. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с логическими блоками и логическими фигурами/ Сост.: Н. О. Леявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет,2001.
4. Короткова Н. А, Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: Пособие для дошкольных педагогов и психологов. М., 2002.
5. Михайлова З. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Носова Е. А.,Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1996,1998; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

2.6. Приложения.

Перспективное планирование младшая группа

Цель: Формирование интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений и способов познания. с помощью блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера.

Задачи:

1. Побуждать детей к сравнению логических блоков, разноцветных счетных палочек по одному и двум свойствам (такие же по цвету, такие же по цвету и размеру, одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству, по пространственному расположению).
2. Побуждать к объединению в группы блоки и полоски по одному и двум свойствам.
3. Вызвать интерес к выстраиванию логических цепочек по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.
4. Активизировать действия детей в разбиении блоков на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.
5. Активизировать речь детей в процессе называния единичных свойств блоков, полосок, групп.

Календарно - тематическое планирование План программа игровых тематических занятий

№	Название занятия	Цели, задачи	Формы, методы
Октябрь			
1	Классификация предметов по одному признаку 1	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук Познакомить детей с игровым набором «Блоки Дьенеша» Учить находить фигуры одного цвета (одной формы, одной толщины). Воспитывать бережное отношение к друг другу	Игра – приветствие «Поздороваемся». Пальчиковая игра «Дом» Д/И «Найди такую же фигуру по цвету, по форме, по толщине» Музыкальная пауза. «Пальчик о пальчик» Ляйля Хисматуллина Д/И «Построим дом»
2	Классификация предметов по одному признаку 2	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук Познакомить детей с	Игра – приветствие «Поздороваемся». Пальчиковая игра «Дом» Д/И «Найди такую же

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0

		игровым набором « Палочки Кюизенера» Учить находить фигуры одного цвета (одной формы, одной толщины). Воспитывать бережное отношение к друг другу	фигуру по цвету, по форме, по толщине» Музыкальная пауза. «Пальчик о пальчик» Ляйля Хисматуллина Д/И «Построим дом»
3	Силуэты-1	Развивать умения строить силуэты фигур из блоков Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику пальцев рук.	<i>Игра – приветствие «Поздороваемся».</i> Пальчиковая игра: Жили-были гномики Д/И «Построй фигуру» «башня», «парусник», «пароход» Музыкальная пауза. «Пальчик о пальчик» Ляйля Хисматуллина Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что изменилось»
4	Силуэты-2	Развивать умения строить силуэты фигур из палочек Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику пальцев рук.	<i>Игра – приветствие «Поздороваемся».</i> Пальчиковая игра: Жили-были гномики Д/И «Построй фигуру» «лестница», «ворота». Музыкальная пауза. «Пальчик о пальчик» Ляйля Хисматуллина Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что изменилось»
Ноябрь			
5	Сравнение полосок-1	Развивать умение находить и сравнивать по цвету и длине разноцветные полоски. Воспитывать желание оказать помощь кошке Мурке.	Игра – приветствие П/и «Мурка мяукает» Д/И «Разноцветные полоски» с палочками Кюизенера Музыкальная пауза «Вот какой денек хороший» Ляйля Хисматуллина
6	Сравнение полосок-2	Развивать умение находить и сравнивать по цвету и длине разноцветные полоски.	Игра – приветствие П/и «Мурка мяукает» Д/И «Разноцветные

		Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	полоски» с палочками Кюизенера Музыкальная пауза «Вот какой денек хороший» Ляйля Хисматуллина Д/и «Что изменилось?»
7	Классификация блоков по группам	Формировать умения разбивать блоки на группы (по величине, по цвету, по форме) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие П/и «Мурка мяукает» Д/И «Угости зверят печеньем» Музыкальная пауза «Вот какой денек хороший» Ляйля Хисматуллина Д/и «Что изменилось?»
8	Сравнение рядов	Развивать умения сравнивать ряды блоков (много, мало) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие П/и «Мурка мяукает» Д/И «Сравни фигуры» Музыкальная пауза «Вот какой денек хороший» Ляйля Хисматуллина Д/и «4 лишний»
Декабрь			
9	Чередование фигур-1	Развивать умение строить дорожки из блоков, фигур, чередуя их по цвету, форме Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Д/И «Строим дорожки» Музыкальная пауза «Танец снежинок» Ляйля Хисматуллина
10	Чередование фигур-2	Развивать умение строить дорожки из палочек чередуя их по цвету, форме Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Д/И «Строим дорожки» Музыкальная пауза «Танец снежинок» Ляйля Хисматуллина
11	Блоки и фигуры другого цвета(формы, размера)-1	Развивать умение находить блоки и фигуры другого цвета (размера, формы) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Игра - приветствие «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Д/И «Найди нужные фигуры»

		Развивать память, мышление, внимание.	Музыкальная пауза «Танец снежинок» Ляйля Хисматуллина Д/и «что изменилось» Д/и «четвертый лишний»
Январь			
12	Блоки и фигуры другого цвета(формы, размера)-2	Развивать умение находить палочки другого цвета (размера, формы) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Д/И «Найди нужные фигуры» Музыкальная пауза «Танец снежинок» Ляйля Хисматуллина Д/и «что изменилось» Д/и «четвертый лишний»
13	Чередование палочек - 1	Развивать умение выкладывать дорожки из разноцветных палочек, чередуя их по цвету и длине; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение	Игра - приветствие П/и «Оладушки» Д/И «Разноцветные дорожки» Музыкальная пауза «Зимняя пляска» Ляйля Хисматуллина Д/и «Построй фигуру»
14	Чередование палочек - 2	Развивать умение выкладывать дорожки из разноцветных палочек, чередуя их по цвету и длине; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение	Игра – приветствие П/и «Оладушки» Д/И «Разноцветные дорожки» Музыкальная пауза «Зимняя пляска» Ляйля Хисматуллина Д/и «Построй фигуру»
Февраль			
15	Картины - 1	Формировать умение дорисовывать картинки Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение.	Игра - приветствие Д/И «Дорисуй» Музыкальная пауза «Зимняя пляска» Ляйля Хисматуллина
16	Картины-2	Формировать умение дорисовывать картинки	Игра - приветствие П/и «Колечко»

		Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение	Д/И «Дорисуй» Музыкальная пауза «Зимняя пляска» Ляйля Хисматуллина рисуй»
17	Классификация блоков по двум признакам	Развивать умение подбирать блоки по размеру и цвету.	Игра - приветствие «Давайте порадуемся» П/и «Колечко» Д/И «Бусы для мамы», «Дорожки», «Пряничный домик» Музыкальная пауза « А на улице мороз»
18	Сравнение по количеству рядов блоков - 1	Развивать умение сравнивать по количеству ряды блоков (много, мало, одинаково), развивать умение уравнивать ряды блоков Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие «Давайте порадуемся» П/и «Колечко» Д/И «Выстрой в ряд» Музыкальная пауза « А на улице мороз» Итог занятия
Март			
19	Сравнение по количеству рядов палочек-2	Развивать умение сравнивать по количеству ряды палочек (много, мало, одинаково), развивать умение уравнивать ряды палочек Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие «Давайте порадуемся» П/и «Колечко» Д/И «Выстрой в ряд» Музыкальная пауза « А на улице мороз» Итог занятия
20	Деление-1	Развивать умения делить блоки и фигуры по цвету, по размеру Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие ; Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь»; Д/И «Угости кукол»; Музыкальная пауза « Двигайся, танцуй»
21	Деление-2	Развивать умения делить палочки по цвету, по размеру Воспитывать доброжелательные	Игра - приветствие ; Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь»; Д/И «Угости кукол»;

		отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Музыкальная пауза « Двигайся, танцуй»
22	Маленькие логики-1	Учить ориентироваться на форму, размер, цвет и составлять силуэты из блоков Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь» Д/ игры «Бабочки-красавицы», «Друзья-ушастики», «Разноцветные зайчата», «Домики» Музыкальная пауза « Двигайся, танцуй»
Апрель			
23	Маленькие логики-2	Учить ориентироваться на форму, размер, цвет и составлять силуэты из палочек Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание.	Игра - приветствие Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь» Д/ игры «Бабочки-красавицы», «Друзья-ушастики», «Разноцветные зайчата», «Домики» Музыкальная пауза « Двигайся, танцуй»
24	Чередование (полоски и блоки)-1	Развивать умение чередовать полоски, палочки по двум признакам и блоки (фигуры) по четырем признакам, развивать умение придумывать красивые дорожки. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Игра - приветствие Пальчиковая игра: Жили-были гномики Д/И «Красивые дорожки Музыкальная пауза « У жирафа пятна»
25	Чередование (полоски и блоки)-2	Развивать умение чередовать полоски, палочки по двум признакам и блоки (фигуры) по четырем признакам, развивать умение придумывать красивые дорожки. Воспитывать доброжелательные	Игра - приветствие Пальчиковая игра: Жили-были гномики Д/И «Красивые дорожки Музыкальная пауза « У жирафа пятна»

		отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	
26	Приемы-1	Развивать умения выкладывать блоки (фигуры) в ряды, сравнивая их по количеству, пользуясь разными приемами (наложение, приложение, составление пар) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Игра - приветствие Пальчиковая игра: Жили-были гномики работаем с альбомами «Давайте вместе поиграем», «Веселые цветные числа», «Блоки Дьениша для самых маленьких» Музыкальная пауза « У жирафа пятна»
Май			
27	Приемы-2	Развивать умения выкладывать блоки (фигуры) в ряды, сравнивая их по количеству, пользуясь разными приемами (наложение, приложение, составление пар) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Игра - приветствие Пальчиковая игра: Жили-были гномики работаем с альбомами «Давайте вместе поиграем», «Веселые цветные числа», «Блоки Дьениша для самых маленьких» Музыкальная пауза « У жирафа пятна»
28	Деление на группы по -разному	Развивать умение делить на группы по-разному блоки, палочки, фигуры (по цвету, форме, размеру, по толщине), учить называть число групп Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Игра - приветствие Пальчиковая игра: <i>Кукла</i> . Д/И «Составляем коврики» Музыкальная пауза « Части тела»
29	Сравнение по длине	Развивать умение сравнивать две полоски , уравнивать их по длине Воспитывать	Игра - приветствие Пальчиковая игра: <i>Кукла</i> . Д/И «Красивые цветные ленточки»

		доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Музыкальная пауза « Части тела»
30	Мы фантазеры	Закреплять умение чередовать, группировать блоки, полоски, составлять силуэты Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.	Игра - приветствие Пальчиковая игра: <i>Кукла</i> . Составляем гусеницу, выкладываем дорожки, площадки плитками, придумываем сами и выкладываем силуэты, картинки. Музыкальная пауза « Части тела»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

22.10.24 12:01 (MSK)

Сертификат 3BAAF5C461ACA4C28B02724965405C0