

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

424003, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Рябинина дом 13А,
E-mail:vasilinka41@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

_____ Ю.Н. Соловьева

«___» _____ 2026 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От «___» _____ 2026г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ сад № 41 «Василинка»
г. Йошкар-Олы»

_____ Е.А. Смирнова

«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные строители»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок освоения программы: октябрь 2026 – май 2027 года

Объем часов: 29 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Виталовская-Меридионова Е.И. - учитель-логопед

Йошкар-Ола,
2025г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные строители» имеет техническую направленность.

Актуальность программы.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются конструкторы, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи ребенку даются в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

Так моделирование из конструктора позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Отличительные особенности программы, новизна.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из конструкторов. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование увлекает ребенка, способствует формированию новых знаний об окружающем мире, закладывает первые предпосылки игровой деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей дополнительного образования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 4 до 5 лет.

Количество воспитанников – 15 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	Вторник	1	16.15-16.35	20 минут

1.2.Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллекта, творческого потенциала, совершенствование конструкторских способностей детей дошкольного возраста в процессе саморазвития.

Задачи:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

- формировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- расширять знания детей об окружающем мире;
- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- формировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- воспитывать этику и культуру общения.

1.3. Объем программы

Объем программы – 29 часов

1.4. Содержание программы

№ занятия	Содержание занятий	Период
Занятие №1 «Домик для человечка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай, где я» 3. Физкультминутка 4. Строительство домика (по образцу) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 1 неделя
Занятие №2 «Башенка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Большой - маленький» 3. Физкультминутка 4. Строительство башенки (по образцу) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 2 неделя
Занятие №3 «Мой двор»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Строительство двора (по образцу) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 3 неделя
Занятие №4 «Ворота»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Перестрой ворота» 3. Физкультминутка 4. Постройка ворот (по фотографии) 5. Рефлексия	Октябрь 4 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

	6. Ритуал прощания	
Занятие №5 «Детский сад»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Домики и башенки» 3. Физкультминутка 4. Постройка детского сада (по фотографии) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 2 неделя
Занятие №6 «Башенка для принцессы»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Что бывает...» 3. Физкультминутка 4. Постройка башенки для принцессы (по фото) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 3 неделя
Занятие №7 «Город»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай, где?» 3. Физкультминутка 4. Постройка города (по фотографии) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 4 неделя
Занятие №8 «3/9 королевство»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Постройка королевства (по картинке) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 1 неделя
Занятие №9 «Башни Кремля»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Сравни фигуры» 3. Физкультминутка 4. Постройка башен кремля (по картинке) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 2 неделя
Занятие №10 «Домик для паровозика Ту-ту»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Продолжи ряд» 3. Физкультминутка 4. Постройка домика (по картинке) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 3 неделя
Занятие №11 «Веселый человечек»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка до дома» 3. Физкультминутка 4. Постройка человечка (по картинке) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 4 неделя
Занятие №12 «Зоопарк»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебные зеркала» 3. Физкультминутка 4. Постройка фигур животных (по картинке) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Январь 3 неделя
Занятие №13 «Детская площадка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Коврик» 3. Физкультминутка 4. Постройка детской площадки (цветная схема)	Январь 4 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

	5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
Занятие №14 «Самолет»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Превращение фигур» 3. Физкультминутка 4. Постройка самолета (цветная схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Январь 5 неделя
Занятие №15 «Город роботов»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди клад» 3. Физкультминутка 4. Постройка фигур роботов (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 1 неделя
Занятие №16 «Домики для гномиков»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Придумай и построй» 3. Физкультминутка 4. Постройка домиков (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 2 неделя
Занятие №17 «Зайкина избушка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай фигуру» 3. Физкультминутка 4. Постройка домиков зайца и лисы (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 3 неделя
Занятие №18 «Цветочный городок»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Постройка городка (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 4 неделя
Занятие №19 «Мостики через реку»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим дорожку до леса» 3. Физкультминутка 4. Постройка мостиков (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 1 неделя
Занятие №20 «Гараж для машинки»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Заколдованные зеркала» 3. Физкультминутка 4. Постройка гаража (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 2 неделя
Занятие №21 «Лодочка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Карусель» 3. Физкультминутка 4. Постройка лодочки (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 3 неделя
Занятие №22 «Кораблик»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Большое путешествие» 3. Физкультминутка	Март 4 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

	4. Постройка корабля (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
Занятие №23 «Вертолет»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Идет в гости» 3. Физкультминутка 4. Постройка вертолета (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 1 неделя
Занятие №24 «Грузовичок»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай-ка!» 3. Физкультминутка 4. Постройка грузовичка (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 2 неделя
Занятие №25 «Автомобиль»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построй дорожку по схеме» 3. Физкультминутка 4. Постройка автомобиля (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 3 неделя
Занятие №26 «Машинка с прицепом»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери деталь» 3. Физкультминутка 4. Постройка машинки с прицепом (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 4 неделя
Занятие №27 «Загон для лошадки, бассейн для уточки»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Постройка загона, бассейна (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 1 неделя
Занятие №28 «Плотина для бобров»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери детали» 3. Физкультминутка 4. Постройка плотины (схема) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 2 неделя
Занятие №29 «Мы фантазеры»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди такой же» 3. Физкультминутка 4. Конструирование по замыслу на свободную тему 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 3 неделя

1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- строить по образцу и условиям;
- разовьют зрительно-моторную координацию, точность в процессе оперативных действий;
- воспроизводить в постройке знакомые предметы, находить его конструктивное решение;
- развивать, оформлять и поддерживать в процессе развертывания конструктивной деятельности;
- использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- улучшат свои коммуникативные способности.

Дети научатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволит им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубят их.

На занятиях дети овладеют умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начнут решать конструкторские задачи «на глаз»; разовьют образное мышление; научатся представлять предметы в различных пространственных положениях; разовьют воображение, мелкую моторику, творческие задатки; диалогическую и монологическую речь; логическое и пространственное мышление.

На занятиях используются различные формы работы, что способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Домик для человечка Башенка Мой двор Ворота	1/4	Диагностические задания Беседа
2	Детский сад Башенка для принцессы Город	1/3	Диагностические задания Беседа
3	3/9 королевство Башни Кремля Домик для паровозика Ту-ту Веселый человечек	1/4	Диагностические задания Беседа
4	Зоопарк Детская площадка Самолет	1/3	Диагностические задания Беседа
5	Город роботов Домики для гномиков Зайкина избушка Цветочный городок	1/4	Диагностические задания Беседа
6	Мостики через реку Гараж для машинки Лодочка Кораблик	1/4	Диагностические задания Беседа
7	Вертолет Грузовичек Автомобиль Машинка с прицепом	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Загон для лошадки, бассейн для уточек Плотина для бобров Мы фантазеры	1/3	Диагностические задания Беседа
Итого 29			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	7	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Домик для человечка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
2.	Октябрь	14	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Башенка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
3.	Октябрь	21	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Мой двор	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
4.	Октябрь	28	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Ворота	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
5.	Ноябрь	11	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Детский сад	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
6.	Ноябрь	18	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Башенка для принцессы	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
7.	Ноябрь	25	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Город	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
8.	Декабрь	2	16.15-16.35	Подгрупповая	1	3/9 королевство	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
9.	Декабрь	9	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Башни кремля	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
10.	Декабрь	16	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Домик для паровозика Ту-ту	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

11.	Декабрь	23	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Веселый человечек	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
12	Январь	13	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Зоопарк	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
13	Январь	20	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Детская площадка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
14	Январь	27	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Самолет	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
15	Февраль	3	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Город роботов	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
16	Февраль	10	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Домики для гномиков	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
17	Февраль	17	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Зайкина избушка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
18	Февраль	24	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Цветочный город	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
19	Март	3	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Мостики через реку	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
20	Март	10	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Гараж для машинки	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
21	Март	17	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Лодочка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
22	Март	24	16.15-16.35	Подгрупповая	1	Кораблик	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

								задания Беседа
23	Апрель	7	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Вертолет	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
24	Апрель	14	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Грузовичек	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
25	Апрель	21	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Автомобиль	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
26	Апрель	28	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Машинка с прицепом	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
27	Май	12	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Загон для лошадки, бассейн для уточек	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
28	Май	19	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Плотина для бобров	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
29	Май	26	16.15- 16.35	Подгруп повая	1	Мы фантазеры	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
 - Конструктор Томик 105 деталей,
 - Карточки – схемы, фотографии,
 - Предметные фигурки

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Виталовская-Меридионова Е.И.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Виталовская-Меридионова Елена Игоревна	Учитель-логопед	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, квалификация «Педагог-дефектолог для детей с отклонениями в развитии», специальность «Коррекционная педагогика», 30.06.2007 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Современные подходы к организации логопедической работы», 36 ч., 24.04-05.05.2017 г. «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 36 ч., 06.11-16.11.2018 г.	20/16

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Методика предполагает общую систему оценки по 3-балльной шкале.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высокий уровень 25 - 33

Средний уровень 11-24

Низкий уровень 1-10

2.5. Оценочные материалы

№ п/п	Изучаемый параметр	Начало года	Конец года
		Баллы 1-2-3	Баллы 1-2-3-
1	Выявляет и абстрагирует свойства		
2	Сравнивает предметы по их свойствам		
3	Классифицирует и обобщает фигуры		
4	Реконструирует познавательную задачу, находит нестандартный способ решения, придумывает задачи по аналогии и т.д.		
5	Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.		
6	Сравнивает предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме		
7	Следует устным инструкциям и работает по схемам.		
8	Пользуется знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.		
9	Выстраивает логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из фигур по образцам и без них.		
10	Разбивает фигуры на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.		
11	Используют в речи названия геометрических фигур.		
	Итого		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

2.6.Методические материалы

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Принципы взаимодействия с детьми:

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в практической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, задачи, вопросы

Творческие ситуации, задачи, вопросы

Логико-математические сюжетные игры

Экспериментирование и исследовательская деятельность.

2.7. Список литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976
2. Давидчук А.Н. Формирование конструктивного замысла//Дошкольное воспитание – 1969 - №4.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Лиштван З.В. Конструирование / Спец. ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 1981
6. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Запорожца. – М., 1948
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002
8. Парамонова Л., Урадовенных Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей // Дошкольное воспитание. - 1985 - № 7

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03