

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

424003, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Рябина дом 13А,
E-mail:vasilinka41@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

_____ Ю.Н. Соловьева
«___» _____ 2026 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От «___» _____ 2026 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ сад № 41 «Василинка»
г. Йошкар-Олы»

_____ Е.А. Смирнова
«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный квадратик»

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок освоения программы: октябрь 2026 – май 2027 года

Объем часов: 29 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Виталовская-Меридионова Е.И. - учитель-логопед

Йошкар-Ола,
2026г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный квадратик» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие когнитивной сферы дошкольников. Именно развитие данных процессов обеспечивает основу успешности школьного обучения. Обучение дошкольников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал будущих учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Отличительные особенности программы, новизна.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ориентация на раннее творческое развитие в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Математика может и должна играть особую роль в гуманитарном образовании, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, развитии интеллекта.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Здесь важно активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлечь детей, развивать их умственные способности, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они особенно важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В основе разработки данной программы лежит использование методик логико-математического развития для детей, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий «Танграм».

Танграм – известная головоломка, пришедшая к нам из Древнего Китая. Суть этой восточной игры заключается в построении на плоскости из 7 простых геометрических фигур новой, обозначенной контуром, фигуры. Это могут быть самые различные силуэты: люди, животные, транспорт, предметы быта, растения, игрушки и даже цифры и буквы. Основное правило: нужно обязательно использовать все элементы танграма и никогда не накладывать их друг на друга.

Игры с Танграм проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Занимательность дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Количество воспитанников – 15 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Подготовительная к школе группа	Вторник	1	15.15-15.45	30 минут

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности посредством развивающих игр с «Танграм».

Задачи:

- формировать математические представления и развивать математические способности.
- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;
- развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;
- развивать умения сравнивать предметы по их свойствам;
- развивать способности к логическим действиям и операциям
- развивать мелкую моторику рук.
- воспитать умение работать в команде.
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- способствовать развитию навыков.
- воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.3. Объем программы

Объем программы – 29 часов

1.4. Содержание программы

№ занятия	Содержание занятий	Период
Занятие №1 «Чайник»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай, где я» 3. Физкультминутка 4. Знакомство с кубиками 5. Складывание узора «Чайник» из деталей танграм по образцу с использованием схем в натуральную величину с прорисовкой и окрашиванием фигур цвет в цвет 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 1 неделя
Занятие №2	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Большой - маленький»	Октябрь 2 неделя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

«Утка»	3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Утка» из деталей танграм по образцу с использованием схем в натуральную величину с прорисовкой и окрашиванием фигур цвет в цвет 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
Занятие №3 «Домик»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Домик» из деталей танграм по образцу с использованием схем в натуральную величину с прорисовкой и окрашиванием фигур цвет в цвет 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 3 неделя
Занятие №4 «Парус»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Перестрой ворота» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Домик» из деталей танграм по образцу с использованием схем в натуральную величину с прорисовкой и окрашиванием фигур цвет в цвет 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 4 неделя
Занятие №5 «Заяц»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Домики и башенки» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Заяц» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 1 неделя
Занятие №6 «Лошадка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Что бывает...» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Лошадка» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 2 неделя
Занятие №7 «Ворона»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай, где?» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Ворона» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 3 неделя
Занятие №8 «Рыбка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Рыбка» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Ноябрь 4 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

Занятие №9 «Кошка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Сравни фигуры» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Кошка» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 1 неделя
Занятие №10 «Черепашка»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Продолжи ряд» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Черепашка» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и цветным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 2 неделя
Занятие №11 «Мельница»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка до дома» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Мельница» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 3 неделя
Занятие №12 «Ракета»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебные зеркала» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Ракета» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Декабрь 4 неделя
Занятие №13 «Лебедь»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Коврик» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Лебедь» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Январь 3 неделя
Занятие №14 «Верблюд»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Преобразование фигур» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Верблюд» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Январь 4 неделя
Занятие №15 «Кенгуру»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди клад» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Кенгуру» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия	Январь 5 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

	6. Ритуал прощания	
Занятие №16 «Лев»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Придумай и построй» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Лев» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 1 неделя
Занятие №17 «Слон»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай фигуру» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Слон» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 2 неделя
Занятие №18 «Краб»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Краб» из деталей танграм по образцу с использованием условных схем с прорисовкой контура и монохромным окрашиванием фигур 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Февраль 3 неделя
Занятие №19 «Бегун»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим дорожку» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Бегун» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 1 неделя
Занятие №20 «Сердце»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Заколдованные зеркала» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Сердце» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 2 неделя
Занятие №21 «Яблоко»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Карусель» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Яблоко» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Март 3 неделя
Занятие №22 «Чаша»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Большое путешествие» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Чаша» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура	Март 4 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

	5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
Занятие №23 «Духи»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Идет в гости» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Духи» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 1 неделя
Занятие №24 «Свеча»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Угадай-ка!» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Свеча» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем с прорисовкой контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 2 неделя
Занятие №25 «Всадник»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построй дорожку по схеме» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Всадник» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем без прорисовки контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 3 неделя
Занятие №26 «Лиса»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери деталь» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Лиса» из деталей танграм по образцу с использованием условных теневых схем без прорисовки контура 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 4 неделя
Занятие №27 «Голубь»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Голубь» из деталей танграм по образцу с использованием условных контурных схем 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 1 неделя
Занятие №28 «Гусь»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Подбери детали» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора «Гусь» из деталей танграм по образцу с использованием условных контурных схем 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 2 неделя
Занятие №29 «Мы фантазеры»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди такой же» 3. Физкультминутка 4. Складывание узора по замыслу на свободную тему 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Май 3 неделя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

1.5. Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Планируемые результаты:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), и способы их измерения.
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Чайник Утка Домик Парус	1/4	Диагностические задания Беседа
2	Заяц Лошадка Ворона Рыбка	1/4	Диагностические задания Беседа
3	Кошка Черепашка Мельница Ракета	1/4	Диагностические задания Беседа
4	Лебедь Верблюд Кенгуру	1/3	Диагностические задания Беседа
5	Лев Слон Краб	1/3	Диагностические задания Беседа
6	Бегун Сердце Яблоко Чаша	1/4	Диагностические задания Беседа
7	Духи Свеча Всадник Лиса	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Голубь Гусь Мы фантазеры	1/3	Диагностические задания Беседа
Итого 29			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	6	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Чайник	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
2.	Октябрь	13	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Утка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
3.	Октябрь	20	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Домик	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
4.	Октябрь	27	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Парус	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
5.	Ноябрь	3	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Заяц	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
6.	Ноябрь	10	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Лошадка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
7.	Ноябрь	17	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Ворона	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
8.	Ноябрь	24	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Рыбка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
9.	Декабрь	1	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Кошка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
10.	Декабрь	8	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Черепашка	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

11	Декабрь	15	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Мельница	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
12.	Декабрь	22	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Ракета	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
12	Январь	12	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Лебедь	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
13	Январь	19	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Верблюд	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
14	Январь	26	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Кенгуру	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
15	Февраль	2	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Лев	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
16	Февраль	9	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Слон	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
17	Февраль	16	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Краб	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
18	Март	2	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Бегун	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
19	Март	9	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Сердце	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
20	Март	16	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Яблоко	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа
21	Март	23	15.15-15.45	Подгрупповая	1	Чаша	Кабинет психолога, логопеда	Диагностические задания Беседа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

							логопеда	задания Беседа
22	Апрель	6	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Духи	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
23	Апрель	13	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Свеча	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
24	Апрель	20	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Всадник	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
25	Апрель	27	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Лиса	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
26	Май	4	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Голубь	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
27	Май	11	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Гусь	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа
28	Май	18	15.15- 15.45	Подгруп повая	1	Мы фантазеры	Кабинет психолога, логопеда	Диагност ические задания Беседа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
 - Комплект «Танграм» на каждого ребенка,
 - Карточки – схемы, поле для перенесения схемы,
 - Предметные фигурки

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед Виталовская-Меридионова Е.И.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Виталовская-Меридионова Елена Игоревна	Учитель-логопед	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, квалификация «Педагог-дефектолог для детей с отклонениями в развитии», специальность «Коррекционная педагогика», 30.06.2007 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Современные подходы к организации логопедической работы», 36 ч., 24.04-05.05.2017 г. «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 36 ч., 06.11-16.11.2018 г.	21/17

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика эффективности программы осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями и педагогами в конце года.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

3. Способность изготовления работы.

- Низкий уровень. Не может изготовить работу по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить работу по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить работу по заданным схемам.

4. Степень самостоятельности изготовления работы:

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении работы.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при выполнении работы.

2.6. Методические материалы

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- Наглядность (наличие дидактических материалов).

- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Принципы взаимодействия с детьми:

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в практической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, задачи, вопросы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

Творческие ситуации, задачи, вопросы
Логико-математические сюжетные игры
Экспериментирование и исследовательская деятельность.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03

2.7. Список литературы:

1. Владимирова Е. Е., Васильева С. Н. Танграм: от истории к современности // Юный ученый. — 2015. — №2. — С. 88-9
2. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. — Ижевск: Удмуртия, 1992.
3. Драко, М. В. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: Игры-головоломки. — Попурри, 2009. — 56 с.
4. Мациевский, С. В. Математическая культура. Игры: учебное пособие / С. В. Мациевский.— Калининград: Изд-во КГУ, 2003. — 120 с.
5. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия. — Москва. 1995.
3. Шарыгин, И. Ф. Математика: Задачи на смекалку: учеб.пособие для 5–6 кл. общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 95 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛИНКА",**
Смирнова Елена Александровна, Заведующий

Сертификат 00EE8FC97785E5C10E4500384098856A03