

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

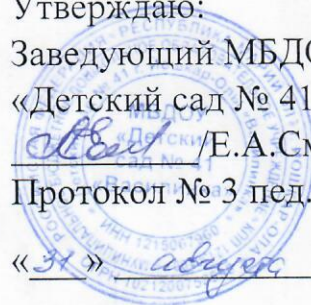


В.В. Усков

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 41 «Василинка»
Е.А. Смирнова
Протокол № 3 пед. совета

«31» августа 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 41 г. Йошкар-Ола «Василинка»
на 2018 - 2021 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт Программы

2.Информационная справка

- Общие сведения
- Учредители МДОУ
- Учредительные документы
- Структура ДОУ (общее количество групп, количество специализированных групп, сведения о наполняемости групп).
- Кадровый потенциал ДОУ
- Социальный статус семей:
- Анализ социальной ситуации развития

3.Проблемно-ориентированный анализ

4. Концепция развития учреждения

5. План действий по реализации программы

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

7. Контроль исполнения Программы

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка»

<i>Основания для разработки программы</i>	Федеральный уровень: • Конвенция о правах ребенка. • Декларация прав ребёнка. • Конституция РФ • Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. • Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Региональный уровень: • Конституция Республики Марий Эл • Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013) • Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Марий Эл Муниципальный уровень: • Лицензия на право введения образовательной деятельности: Регистрационный № 465 от 17.08.2011 года Серия РО № 027076 • Устав МБДОУ Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 14.07.2011 г.
<i>Заказчик Программы</i>	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
<i>Назначение программы</i>	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2021 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 41 на 2018-2021 года
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	• Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума; включение родителей в управленческий процесс; расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

<i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	• Увеличение охвата детей дошкольным образованием; • Обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм; • Поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО; • Увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО; • Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку • Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами – 3 чел.; • Создание условий для инклюзивного образования; • Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; • Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; • Устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности; • Соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13; • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; • Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; • Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Доход приносящая деятельность; • Участие в грантовых конкурсах. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Прогнозируемые результаты реализации программы • Улучшение ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. • Решение проблемы внедрения комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

<i>Контроль исполнения программы</i>	Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», администрация МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).
--	--

2. Информационная справка

ЦЕЛЬ: Представление дошкольного образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ:

Сокращенное наименование	МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка»
Юридический адрес	424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Рябинина, 13 «а»
Контактный телефон	(8362) 42-92-28, 72-06-62
Факс	42-92-28
Адрес электронной почты	vasilinka41@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou41/default.aspx
Лицензия на право введения образовательной деятельности	Регистрационный № 465 от 17.08.2011 года Серия РО № 027076
Устав (новая редакция)	Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 04.04.2013 г
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад общеразвивающего вида
ИНН	1215067960
ОГРН	1021200758590
Учредитель	
Наименование	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	Усков Вадим Владимирович
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон	(8362) 56-62-18 (приемная)
Заведующий	Смирнова Елена Александровна
Функционирует	с 1961 г.
Количество воспитанников	151 детей в возрасте от 3 до 7 лет (за счет средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл)
Язык образования	Русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	5 лет
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая	с 7.30 до 18.00

длительность рабочего дня	
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Социокультурные условия территории нахождения	МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» расположено в отдельно стоящем типовом, кирпичном, 2-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположены: жилой район, гимназия № 4 им.А.С.Пушкина, гимназия № 14, перинатальный центр.
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета г. Йошкар-олы
Проектная мощность	6 групп на 149 мест

Фактическая наполняемость: 6 групп в них 151 воспитанник

Общеобразовательные группы	- 6 групп
в них:	- 151 чел.
- II младшая группа	- 2 гр.
- старшая группа	- 3 гр.
- подготовительная к школе группа	- 1 гр.

Кадровый потенциал ДОУ:

Дошкольным учреждением руководит Смирнова Елена Александровна. Методическую работу ведет Виталовская-Меридионова Елена Игоревна. Образовательную работу с детьми ведут 11 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Административно-управленческий персонал представлен:

- заведующий МБДОУ - первая квалификационная категория, высшее образование;
- заведующий хозяйством – высшее профессиональное образование;
- старший воспитатель – первая квалификационная категория, высшее образование.

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Распределение педагогических работников по стажу:

- от 1 до 5 лет - 1
- от 5 до 10 лет - 3
- от 10 до 15 лет - 2
- от 15 до 20 лет - 4
- от 20 до 30 лет - 4
- свыше 30 лет - 2

Распределение педагогических работников по возрасту:

- до 25 лет - нет
- от 25 до 30 лет - 2
- от 30 до 40 лет - 5
- от 40 до 50 лет - 5
- свыше 50 лет - 4

Распределение педагогических работников по категории:

- с первой квалификационной категорией – 10
- с высшей квалификационной категорией – 4
- без категории – 1

Все педагоги регулярно, с периодичностью не более пяти лет, проходят курсовую переподготовку на базе Марийского института образования.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита педагогов в ДОУ осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Сотрудники пользуются путевками в санатории, детские оздоровительные лагеря, регулярно получают доплаты и надбавки из надтарифного фонда.

Педагогический коллектив ДОУ организует свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников.

Социальный паспорт семей:

№ п/п	Всего детей: 151 Всего семей: 148	Количество
1	Неблагополучные семьи	1
2	Количество детей в них до 14 лет	1
3	Полные семьи	127
4	Неполные семьи	21
5	Дети под опекой, взятые в семью	-
6	Многодетные семьи (3 и более ребёнка)	11
7	Семьи с ребёнком-инвалидом	-
8	Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	1
9	Семьи матерей одиночек	8
10	Один родитель (вдова, разведённый)	13
11	Семьи с неработающими родителями	-
12	Семьи, где родители находятся в местах лишения свободы	-
13	Семьи вынужденных переселенцев	-
14	Семьи, где родители пенсионеры	-
15	Семьи социально опасного положения	-
16	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-
17	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	-
18	Семьи, где родители хронически или психически больны	-
19	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
20	Семьи, несвоевременно оплачивающих за детский сад	1
21	Дети часто не посещающие д/сад без причины	1
22	Часто болеющие дети	13
23	Семьи с одним ребёнком	58

24	Семьи с двумя детьми	81
25	Семьи с тремя и более детьми	11

Анализ социальной ситуации развития:

- Потребности воспитанников — возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе.
- Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (88%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 85 % родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (65 %) хотели, чтобы в детском саду развивали художественно-эстетические способности их ребёнка.
- Социальный заказ социума:
 - жители микрорайона, в котором расположен детский сад, в большинстве своём водят детей в учреждения дополнительного образования. Родителей устраивает функционирование ДООУ. Однако, они хотели бы, чтобы в детском саду были дополнительные кружки по разным направлениям,
 - систематическое здоровьесбережение воспитанников,
 - непрерывное повышение профессионального уровня педагогов,
 - система поддержки талантливых детей.

3.Проблемно-ориентированный анализ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменением стратегии развития системы образования г. Йошкар-Ола.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Сведения о состоянии материально-технической базы.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС среда становится полифункциональной, доступной, содержательно насыщенной, трансформируемой. В группах оборудованы различные центры для развития детей, имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программой. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Консультации для педагогов, родителей. Ведение документации. Библиотека педагогической и справочной литературы.	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.

Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической документации Компьютерная обработка методической документации Консультации Планирование ПМПК	Старший воспитатель, педагоги
Музыкально – физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия фронтальные подгрупповые индивидуальные развлечения досуги праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия фольклорного кружка «На завалинке»	Муз. руководитель, подготовительная к школе группа
	Консультации Планирование	Муз. руководитель, педагоги, родители
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Группы	Воспитательно-образовательная работа с детьми	Воспитатели, специалисты, родители
	Центры для решения развивающих задач	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	Виды центров:	Содержание уголков:
	Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя
	Театральный центр	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.
	Центр настольных развивающих игр	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы. Практиковаться в языке,

		придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.
	Центр конструирования	Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.
	Центр художественной литературы	Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.
	Центр изобразительной деятельности	Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.
	Центр «природы»	Комнатные растения, наборы открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями и рыбками, альбомы, календари природы, модели, дидактические игры.
	Центр ОБЖ	Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры
	Уголок «уединения»	Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.
	Физкультурный центр	Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное

		оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.
	Центр «Музыка и творчество»	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.
	Центр экспериментирования	Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.
	Центр «Ребёнок в культуре»	Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа
«Зеленая зона», участки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности, экологического сознания, двигательных умений и навыков.	Воспитатели, специалисты, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и положениям образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие детский сад с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 87 % от общего количества случаев). В детском саду не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, кружковая работа по здоровьесбережению и укреплению здоровья.

Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДООУ;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (скакалок, обручей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

Работа с социумом

С целью совершенствования услуг и учета потребностей родителей было проведено исследование потребительского спроса в коррекционных, образовательных и оздоровительных услугах, в ходе которого выяснилось, что родители выбрали комплекс услуг, предлагаемых ДООУ:

- воспитательно-образовательные;
- физкультурно-оздоровительные;
- коррекционно-логопедические;
- художественно-эстетические;
- подготовку к школе.

Ведется учет неблагополучных семей.

Социальное партнерство ДООУ

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит

обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника № 2	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 % Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
Поставщики продуктов питания	Сбалансированное питание. Результаты анализов - калорийность блюд соответствует норме, согласно производственного контроля; - отбор комплекта проб на БГКП – отрицательный.
Марий Эл Фармация	Медикаменты для оказания неотложной медицинской помощи. Дезинфицирующие средства
ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	Открытые занятия, развлечения, показ деятельности педагогов в режимные моменты. Прохождение практики студентов университета в нашем ДОУ.
Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по обследованию ребенка и уточнению диагнозов детей.
гимназия № 4 им.А.С.Пушкина	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом и гимназией № 4 заключен договор о сотрудничестве. В рамках этого сотрудничества осуществляются взаимопосещения детьми подготовительных к школе групп и учениками начальной школы, выпускниками нашего детского сада. А также проведение семинаров по преемственности ДОУ и школы.
Национальный музей РМЭ им. Т. Е. Евсеева	Проведены открытые занятия по краеведению для воспитанников старших групп ДОУ
ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им.Э. Сапаева; ГУК Республики Марий Эл "Академический русский	Посещение театров с просмотром детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников

театр драмы им.Г.В. Константинова"; ГУК Республики Марий Эл "Республиканский театр кукол"	
Республиканская организация профсоюза работников образования и науки РМЭ	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза ДОУ.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Детский сад активно сотрудничает с Марийским институтом образования. На базе детского сада были проведены семинары-практикумы об особенностях организации воспитательно-образовательной работы для педагогов города и республики в рамках переподготовки, на которых педагоги детского сада делились наработками.
Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

Работа МБДОУ в микросоциуме

Гимназия № 4 им. А.с.пушкина:

- совместная педагогическая деятельность
- взаимопосещения занятий и уроков
- экскурсии в библиотеку, спортивный зал, музыкальный кабинет, кабинет родного края и т.д.
- проведение совместных семинаров педагогов доу и школы.

Министерство образования и науки

Управление образования администрации городского округа «город Йошкар-ола»

Марийский институт образования

- семинары, конференции

ФГБОУ ВПО «МарГУ»

- Студенты, конференции

Парк культуры и отдыха

- Развлечения и праздники
- Спортивные мероприятия

Национальный музей им. Т.Е.Евсеева

- Мастер-классы
- Игры-занятия по культурно-историческим традициям
- Заповедник «Большая Кокшага»
- Конкурсы для детей и педагогов

Выставочный зал «Радуга» национальной библиотеки им. С.Чавайна

- Беседы
- Игры-занятия
- Знакомство с картинами известных художников

Кукольные и музыкальные театры и цирки, музыкальные школы

Торговые центры, аптеки и другие предприятия

- Экскурсии, ознакомление с окружающим и трудом взрослых

Детская поликлиника №2

Кукольные и музыкальные театры и цирки, музыкальные школы

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Изюминка», которая разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В ДОУ созданы условия для *художественно-эстетического развития* детей. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству. Группы и музыкальный зал ДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, телевизором, музыкальными центрами. Воспитатели ДОУ выстраивают образовательную деятельность по изобразительности с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. В ДОУ организовано дополнительное образование (кружки) художественно-эстетической направленности:

№	Название кружка	Группа кол-во, детей
1.	Кружок по рисованию «Волшебная кисточка»	старшая группа № 1 «Колокольчики» - 27 чел
2.	Театральный кружок «Василинка»	II младшая группа № 1 «Тюльпанчики» – 26 чел.
3.	Фольклорно - музыкальный кружок «На завалянке»	Подготовительная к школе группа «Ромашки» - 26 чел.

Для стимулирования детского художественного творчества систематически организовываются выставки детских работ. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности. Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования.

В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Организовано предметно-развивающее пространство в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, музыкальные уголки. Музыкальный руководитель большое внимание уделяет развитию певческих навыков детей. В работе с детьми используются специальные вокальные упражнения для развития слуха, голоса. Благодаря проведенной работе, у старших дошкольников сформировались вокальные навыки (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровые навыки (ансамбль, строй).

Физическое развитие. Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Во всех возрастных группах воспитатели уделяют большое внимание организации двигательной активности детей в течение дня, разнообразию форм и методов работы с детьми. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (дорожки для профилактики плоскостопия). В ДОУ организовано дополнительное образование (кружки) по физическому развитию дошкольников:

№	Название кружка	Группа кол-во детей
1	«Будь здоров, малыш!»	26 детей Старшая группа № 3 «Одуванчики»

Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности. Дети свободно и охотно общаются со взрослыми и сверстниками, у них богатый словарный запас. Затрудняются дети составлять рассказы творческого характера. Педагоги уделяют внимание выразительности детской речи; формированию самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются: книжный уголок, различные виды театра, настольно-печатные игры по речевому развитию. Систематически ведется работа на логопункте учителем – логопедом. На логопункте занимается 13 детей по заключению специалиста ПМПК. По мере исправления проблемы дети выводятся с логопункта и вводятся другие дети с дополнительного списка с проблемами речевого развития. Учитель – логопед проводит консультации с педагогами и

родителями для взаимосвязи по работе с детьми с нарушениями речи. В ДОУ организовано дополнительное образование (кружки) по речевому развитию:

№	Название кружка	Группа кол-во детей
1.	«В гостях у сказки»	Старшая группа № 2 «Незабудки» - 25 чел.

Социально-коммуникативное развитие. Большая работа в детском саду проводится по обучению детей уважительному отношению и чувств принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Воспитатели II младшей группы № 1 «Тюльпанчики» используют в своей работе парциальную программу «Истоки». В ДОУ организовано дополнительное образование (кружок) по социально-коммуникативному развитию:

№	Название кружка	Группа кол-во детей
1.	Фольклорно – обрядовый кружок «Посиделки»	II младшая группа № 1 «Тюльпанчики» - 26 чел.

Познавательное развитие. При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (образовательная деятельность, математика, наблюдения, труд, экспериментирование). В ДОУ были созданы уголки природы для развития у детей элементарных знаний, умений и навыков по уходу за растениями, кружок по экспериментированию. В работе с детьми также использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; «Чудеса с грядки» с участием родителей). Дополнительно с детьми велась работа по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой, где дети изучали растительный и животный мир нашей планеты.

В дальнейшем детский сад планирует установление связей с учреждениями, занимающимися проблемами экологии, повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания. В ДОУ организовано дополнительное образование (кружок) по познавательному развитию дошкольников:

№	Название кружка	Группа кол-во, детей
1	Опытно – экспериментальный кружок «Юные исследователи»	старшая группа № 1 «Колокольчики», - 27 чел.

Коррекционно – развивающее направление.

Цель: устранение нарушений речевого развития, коррекция эмоционально – волевой сферы у детей.

Задачи:

1. Развитие речевой моторики;
2. Устранение недостатков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Совершенствование лексико-грамматической стороны связной речи;
5. Предупреждение нарушения письменной речи.
6. Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка.
7. Устранение дезадаптивных форм в поведении и обучение детей адекватным способами реагирования в проблемных ситуациях.

Коррекционно – развивающее направление включает:

- непосредственно образовательная деятельность;
- профессиональная коррекцию речевого развития детей;
- развитие связной речи в различных видах деятельности;
- профессиональная коррекция поведения детей.

№	Название кружка	Группа кол-во, детей
1.	Психологическая студия «Школа родительского мастерства»	Старшие группы – 78 чел. дети с родителями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения

воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе детского сада. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou41/default.aspx>. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, специалистами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении детского сада и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но, несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа детского сада на рынке образовательных услуг.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОО.

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление в МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

На сегодняшний день **система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ

Анализ, планирование, организация, руководство, контроль.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного

учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДООУ

Методы стимулирования:

- доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города, за посещаемость детей свыше 75 %, снижение заболеваемости детей,
- выступления в СМИ, публикации.

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров,
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ДООУ.

Психолого – педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелания,
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников,
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ;
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

Новый подход к управлению

Современное управление ДОО должно обеспечивать стабильное функционирование ДОО, и в то же время его развитие, т.е. изменение, модернизацию, в соответствии с обновлением общества. Для этого необходимо мотивационное программно-целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития ДОО.

В содержании образования – эффективное использование инновационных технологий; использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

Финансовое и материально-техническое обеспечение определяют не только стабильность, но и в первую очередь скорость развития в освоении инноваций. Необходимы новые источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные.

Для достижения этих целей в ДОО принципы управления ориентированы на человеческий и социальные аспекты:

- Лояльность к работающим.
- Ответственность как обязательное условие управления.
- Атмосфера ДОО, способствующая раскрытию способностей работающих.
- Обязательное установление долевого участия каждого работающего на общий результат.
- Своевременная реакция, мобильность.
- Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворение работой, позитивную мотивацию.

Таким образом, в детском саду организована смешанная линейно-функциональная организационная структура. Работа по реализации поставленных задач строится с учетом трех основополагающих **принципах**:

1. Принцип – единство цели. Действия администрации, педагогов, родителей должны быть согласованными.
2. Принцип – доверия и ответственности всех участников процесса за воспитание, образование и конечный результат.
3. Принцип – опоры на сильные стороны. Он подразумевает задействование всех ресурсов.

Принципы управления развитием ДОО

Под принципами понимаются основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации.

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Управление в дошкольном учреждении ориентировано на развитие ребенка и педагога, а так же направлено на режим целенаправленного развития ДОУ.

4. Концепция развития учреждения

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы Развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться. Удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими взрослыми людьми.

Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада «Изюминка» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДО служат:

- «Качество образования»
- «Здоровье»
- «Сотрудничество»

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды,

жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Актуальные ценности детского сада

1. **Семья** – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

2. **Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.**

3. Признание **индивидуальности каждого ребенка**. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

5. **Культура** – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. **Культура взаимодействия** с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. **Личность педагога** как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. **Уважение социального заказа родителей.**

Миссия ДООУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Желаемый результат

Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель будущего дошкольного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации

проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2021 года является:

Цель:

- Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повысить качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОО.
- Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума; включение родителей в управленческий процесс; расширение количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический – 2018 г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2019-2020 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2021 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

5. План действий по реализации программы

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-аналитический этап /2017 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Ст воспит., творческ. группа
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2018 согласно годового плана)	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника»	2017-2018	Старший воспитатель

деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	«Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2018	Ст. воспитатель
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель медсестра
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников -Разработка и утверждение совместных планов с учреждениями культуры и спорта	2018 ежегодно	Заведующий Старший воспитатель медсестра
Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО	-Составление планов по обеспечению безопасности образовательного процесса - составление проектно-сметной документации на плановый ремонт и замену инженерных коммуникаций в ДОУ	2018 По мере финансирования	Заведующий Зав.хоз-ом
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей)	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий	2018	Заведующий Старший воспитатель

дошкольного возраста).	(внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2018	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области сотрудничества с семьей	-комплекс методических мероприятий по обучению педагогов новым техникам общения с родителями (практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями», разработка комплекта методических материалов)	2018	Заведующий Старший воспитатель
Формирующий этап /2018-2020 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДО	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2018	Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Ст. воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	постоянно	Ст. воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий	-курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДО, проектную деятельность - пополнение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня	постоянно	Ст. воспитатель

дошкольного образования	повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - подготовка спортивной команды и ежегодное участие воспитанников в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты»	Постоянно Ежегодно апрель-май	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье-сбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт групп. - Косметический ремонт пищеблока - текущий ремонт веранд, игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Частичная замена детских стульев и столов в группах - Приобретение мебели для групповых (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, детские стулья) - Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье и полотенца) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала и групп	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зав.хоз-ом
Повышение профессионального уровня всех	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их	В течении	Заведующий

категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	применение в рамках ФГОС» -Производственные совещания -система производственного контроля	всего отчетно го периода	Ст. воспитатель медсестра
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течении всего отчетно го периода	Заведую- щий Ст. воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети - здоровая нация"	В течении всего отчетно го периода	Заведую- щий Ст. воспитатель медсестра
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	совершенствование мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	В течении всего отчетно го периода ежегодн о	Заведую- щий Ст. воспитатель медсестра
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и	2019	Заведую- щий Старший воспитатель Все педагоги ДОУ

	пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -проектная деятельность -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2018- 2021	Заведующи й Старший воспитател ь
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоян но	Заведующи й
Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов). -Издание буклета о миссии и культуре детского сада - Выпуск газеты детского сада - Презентация проектов -Информационные сообщения в СМИ о детском саде -Поддержка сайта ДОО	постоян но	Заведующи й Старший воспитател ь
Обобщающий этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы	В течение всего отчетно го периода	Ст. воспитатель

	планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2020-2021	
учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДО)	Ежегодно По мере необходимости в течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО)	2021 г.	Ст. воспитатель
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	- Выполнение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности - Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2021	Ст. воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- систематический выпуск буклетов, информационных листовок и распространение их среди заинтересованных лиц - проектная деятельность - публикации и репортажи с мероприятий на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течении всего отчетного периода	Ст.воспитатель, зав.хоз-ом
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2021	Заведующий Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Стабильная положительная динамика снижения детской заболеваемости в ДОО
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей

- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования	2018г.
		-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,	-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2018-2021г.г
		-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)	2018-2021г.г
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и	Обновление и развитие материально-технических условий:	2018-2021г.г

		программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса.	-установка системы видеонаблюдения, -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	. 2018-2021г.г
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС; -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; Разработка долгосрочных тематических проектов: «Новые формы работы с родителями воспитанников в свете духовного взаимодействия ребёнка со взрослыми членами семьи» «Школа родительского мастерства» (Проект направлен на взаимодействие детского сада и семьи по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы детей) «Мир красоты» (Организация инновационной деятельности семьи и детского сада по синтезу искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста) -«Детский сад- семья- школа» (Взаимодействие детского сада, семьи и школы, как условие формирования готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе (В соответствии с внедрением ФГОС ДО)	2018-2021г.г . 2018-2021г.г 2018-2021г.г 2015-2018г.г 2018-2021г.г
4	Сетевое взаимодействие		-Сетевое взаимодействие с другими ДОУ	2018-2021г.г

е		Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	- Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности «За здоровьем в детский сад!» (Интеграция здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в решении задач по формированию и сохранению здоровья дошкольников) -Портфолио личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой им.С.И.Чавайна; выставочным центром «Радуга»; национальным музеем Республики Марий-Эл им.Т.Евсеева; ДТЮ; школой искусств им.П.И.Чайковского	. 2018-2021г.г .
---	--	--	--	---------------------------------------

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты программы развития:

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

7. Контроль исполнения Программы

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка»

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями.	Педагогический совет Администрация	Текущий-раз в полугодие Раз в год, итоговый	Анализ планов педагогов и специалистов, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП
Овладение педагогами современными образовательными	Педагогический совет	Текущий-Раз в	Анализ проектной деятельности

программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.	самооценка	полугодие	педагогов, показ открытых мероприятий, наблюдение.
Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	Педагогический совет самооценка	Текущий-раз в полугодие,	Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов
Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Педагогический совет Администрация	Текущий-раз в полугодие Раз в год, итоговый	Контроль за материально-техническим оснащением Инвентаризация имущества
Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОО, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.	Педагогический совет Администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый – раз в год	Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов, анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО: - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; -установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей.	Педагогический совет администрация	Текущий - раз в полугодие итоговый-раз в год	Анализ результатов Анкетирования педагогов и родителей
Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями	медсестра, педагог – психолог воспитатели	Итоговый-раз в год	Диспансеризация мониторинг
Снижение уровня заболеваемости детей.	медсестра	Текущий-раз в полугодие	Анализ медицинской отчетности

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Лист контроля за реализацией Программы Развития

[illegible]

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2014 г.
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: М.: 2009 г.
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: 2001 г.