Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 г. Йошкар - Олы «Василинка»

424003, РМЭ, г. Йошкар - Ола, ул. Рябинина, д. 13 «а», т. 42 - 92 - 28, 72 - 06 - 62

Утверждена
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 41
«Василинка»
Протокол № 1от 31.08.2018 г.
_____ Е.А. Смирнова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения *«Детский сад № 41 г. Йошкар - Олы «Василинка»*

(для детей от 3- х до 7 лет)

(на 2018-2023 год)

Йошкар-Ола, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи Программы 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8
1.1.3. Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу 11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1. Возрастные особенности развития детей 18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях 18
2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие 18
2.2.2. ОО Познавательное развитие 27
2.2.3. ОО Речевое развитие 42
2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие 51
2.2.5. ОО Физическое развитие 61
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 72
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей 76
2.4.1. Содержание роботы ПМПк детского сада 76
2.5. Значимые для реализации Программы характеристики 88
2.5.1.Реализация национально-регионального компонента 88
2.5.2.Способы и направления поддержки детской инициативы 90
2.5.3.Система физкультурно-оздоровительной работы 91
2.5.4.Преемственность дошкольного и начального образования 95
2.5.5.Взаимодействие ДОУ с социумом 97

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 100
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 100
3.2. Кадровые условия реализации Программы 100
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 101
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 105
3.5. Режим дня и распорядок 107

3.6. Планирование образовательной деятельности 108
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы 113
3.8. Перечень литературных источников 114
4. Вариативная часть 117
4.1. Организация дополнительного образования (кружковой работы) 117

ГЛОССАРИЙ 118
Приложение № 1 Материально-техническое обеспечение Программы
Приложение № 2 Предметно-развивающая среда

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» разработана на основе:

- ✓ Международной Конвенцией «О правах ребенка».
- ✓ Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);
- ✓ Устава МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ➢ ***Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.***

Дополнительными программами:

- ➢ ***«Юный эколог» Николаева С.Н.***
- ➢ ***«Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова***

<u>Программа направлена на:</u>

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Группы дошкольного образовательного учреждения могут реализовывать разные Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ***социально-коммуникативное развитие;***
- ***познавательное развитие;***
- ***речевое развитие;***
- ***художественно-эстетическое развитие;***
- ***физическое развитие.***

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трех основных разделов:

1. ***Целевой раздел*** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. ***Содержательный раздел*** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. ***Организационный раздел*** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности детей

ЗПР – задержка психического развития

АОП – адаптированная образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе

единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Стандарт направлен на достижение следующих **целей:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Реализация программы основывается на **принципах** дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения

этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 236

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 г. Йошкар-Олы «Василинка» является звеном муниципальной системы образования города Йошкар-Олы, Республики Марий Эл.

МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» функционирует с 01 ноября 1964 года и расположен по адресу: 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Рябинина, д. 13 «а», телефон: (8362) 72–06–62, 42 - 92 - 28.

Форма образовательной деятельности: дневная

Язык: русский

Базовое образование: с 3 лет

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы групп: 10,5 часов, с 7:30 мин до 18:00 мин, пятидневная рабочая неделя.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия: Регистрационный № 465 Серия РО № 027079 от 17.08.2011 года.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы является Физкультурно-оздоровительное направление.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направления развития: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ***Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.***

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как

основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе раннего дошкольного образования:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам
- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Оценка эффективности педагогических действий

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных ***задач:***

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

- физического развития.

Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка».

Возрастные особенности развития младшего, старшего и подготовительного к школе возраста детей *см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр.*

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 48 *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

<u>Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:</u>

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:

- сюжетные игры
- ролевые
- режиссерская игра

- игры с правилами
- игра-драматизация познавательно-исследовательская деятельности

- Предметное и социальное окружение
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Сочинение загадок Чтение наизусть и отгадывание Беседа после чтения загадок в условиях книжного Экскурсия уголка Дидактическая игра Разговор с детьми Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности ● Сюжетно-ролевые игры ● Подвижные игры ● Театрализованные игры ● Дидактические игры	3-7 лет II младшая, старшая, подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	3-4 года II младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ, литературы, дидактические игры, игровые занятия. Сюжетно-ролевые игры, игровая	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объясне-	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

группы.		деятельность, (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	ние, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).		
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно - гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические развлечения.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности • образ Я	3-4 года II младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая ира, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

• семья • детский сад • родная страна • наша армия (со ст.гр.) • наша планета (подг.гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные беседы, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия	тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая ира, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, игры, творческие задания, видеофильмы	Игры, наблюдения, упражнения	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини—музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая подг. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий. Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Перечень пособий:

1. Игровая деятельность в детском саду/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-пособий Синтез, 2008.

2. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез,2010.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

6. Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Веселый этикет. Н.Е. богословская-Ек.: «Арго», 1997

9. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников. Н.А.Виноградова. -

М.: Айрис-пресс, 2009

10. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Н.Ф. Комарова. -М.: «Скрипторий 2003г», 2010

11. Воспитание нравственных чувств дошкольников. А.М.ВиноградоваМ.: Просвещение, 1989

12. Театральная деятельность в детском саду. А.В. Щеткин.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.

13. Развитие игровой активности дошкольников. Л.А.Пенькова.-М.: ТЦ Сфера, 2010

14. Лыкова И.А.Шипунова В.А Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Изд.дом «Цветной мир» 96с.

15. Саулина.Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД : для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика – Синтез, 2014.-112с.

16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.

19. Ишимова, А. История России в рассказах для детей. – М.:АСТ, 2006. – 560с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
2. Формирование познавательных действий, становление сознания
3. Развитие воображения и творческой активности
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

<u>Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:</u>

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование элементарных математических элементарных представлений, первичных представлений об основных математических свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	• Развитие познавательных интересов детей, расширение исследовательской опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, деятельности развитие любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания • Развитие воображения и творческой активности;

	• Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	• Формирование элементарных математических предметным окружением представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Ознакомление с социальным миром	• Ознакомление с окружающим социальным миром, социальным миром расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. • Формирование элементарных экологических представлений. • Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 65 *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

1. Познавательно-исследовательская деятельность
2. Сенсорное воспитание
3. Предметное и социальное окружение
4. Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
5. Ознакомление с природой
6. Развитие экологических представлений
7. Развитие элементарных математических представлений
8. Развитие элементарного логического мышления
9. Конструктивная деятельность
10. Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
11. Художественное конструирование

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра – экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности	Индивидуальные консультации Рекомендации по результатам диагностики дни открытых дверей мастер-классы развивающая игра экскурссии открыиые просмотры игровые сеансы

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	3-4 года II младшая группа	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифунцциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдения Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Тематическая прогулка с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игровые занятия	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг встречи Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-4 года II младшая группа	Наблюдение Беседа Экскурсии	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование

	групп	деятельность Экскурсии Ребусы	природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Консультативные встречи Семинары-Практикумы Альбомы Презентации
3. Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	3-4 года II младшая группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Игровой сеанс

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с природой	3-4 года II младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Труд в уголке природы Экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие иг ры Экскурсии Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, цветнике огороде Целевые прогулки Экологические акции	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментировани	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Рассматривание Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы

		Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Проблемные ситуации Комплексные, интегрированные занятия Проектная деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Создание коллекций, музейных экспозиций	е Исследовательская деятельность Конструирование Проектная деятельность Проблемные ситуации Рассказ Беседы Создание коллекций Развивающие игры	Деятельность в уголке природы художественно-речевая деятельность	Просмотр фильмов, слайдов Игры

Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа… детского сада №…». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

1. Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
2. Анализировать и принимать решения;
3. Работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

1. Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
2. Сконструировать богатую и хорошо структурированию развивающую предметную среду;
3. Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений.

Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду

Шаг 1. Выбор темы.

Шаг 2. Планирование темы и проектов.

Планирование с детьми:

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Выбор проектов
- Составление «паутинки»

- Составление письма родителям

Планирование педагогом:

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов

Шаг 3. Реализация проектов.

Шаг 4. Завершение темы. Презентация проектов.

В детском саду используются следующие типы проектов:

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)

Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей.

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей

использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Парциальная программа

Петерсон Л.Г. Математика для детей дошкольного возраста. Часть 1. Часть 2. 2013. – 80 с.

Перечень пособий

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Вязникова Т.В., Голод А.И. Огородный календарь. – М.: Олма Медиа Групп, 2013. – 256 с.
3. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2006. – 176 с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

7. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет, сада/Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.

8. Зубкова Н. М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая. Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3-х лет и старше. –СПб. Речь, 2011. - 62с.

9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателя дет. Сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1989. -144с.

10. МетлинаЛ.С.. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. - 207с.

11. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 80 с.

12. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 88 с.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е , доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2013. – 80 с.

14. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.

15. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз-ступенька, два-ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 64 с.

16. Поддьянов Н.Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьянов, С.И. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; Под ред. Н.Н. Поддьянова, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с

18. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48 с.

19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.

20. Удивительная прогулка. В. Танасийчуп. Экология в картинках. Издательский центр Детской книги

21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с

24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с

27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

30. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

32. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие речевого творчества
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления реализации образовательной области «Речевого развития»:

– Речевое развитие
– Приобщение к художественной литературе

Цели	Задачи
Развитие речи	• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. • Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Приобщение к художественной литературе	• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной художественной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы по возрастам стр. 91 *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные,подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Игра- драматизация Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)	3-4 года II младшая группа	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметми и сюжетными игрушками). -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включени малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматри-вание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимули-	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Тематические досуги. - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры	- Содержательное игровое взаимодействие детей (Совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная продуктивная и предметная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметми и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Игры парами -Беседы -Пример коммуникативных кодов взрослого -Чтение, рассматривание иллюстраций

		рование (повторение, объяснение, обсужде-ние, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры			
2.Развитие всех компонентов устной речи - Формирование и лексической стороны речи - Формирование грамматической стороны речи - Формирование произносительной стороны речи - Формирование связной речи (монологической формы)	3-4 года II младшая группа	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры Настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность -Разучивание стихотворений, пересказ -Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	-Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
3. Практическое	3-4 года	- Сюжетно-ролевые	- Освоение формул	- Совместная	-Информационная

овладение нормами речи (речевой этикет)	II младшая группа	игры - Чтение худ. литературы - Досуги	речевого этикета (пассивное)	продуктивная и игровая деятельность детей	поддержка родителей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) - Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логарифмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парам! - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривай иллюстраций - Беседы. - Игр драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
2.Развитие всех компонентов устной речи - Формирование и лексической стороны	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов

речи - Формирование грамматической стороны речи - Формирование произносительной стороны речи - Формирование связной речи (монологической формы)		- Игры-драматизации - Экспериментирова-ние с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Разучивание стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Беседа - Консультации логопедов - Открытый просмотр занятий по обучению рассказывании
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение худ. литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни речевого этикета - Беседы - Проблемные ситуации	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно- ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементарного логического мышления
- конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
- художественное конструирование ручной труд
- деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литература
- коммуникативная деятельность
- введение в звуковую действительность
- элементарная трудовая деятельность деятельность
- поручения
- дежурства
- игровая деятельность
- игры с правилами
- подготовка к обучению грамоте

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Перечень пособий:

1. Волина В. «Учимся играя», 1994.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3-7 лет, 2012.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», 1976.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», 2005.

5. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», 1983.

6. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Пр., 1983.

7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

10. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развития»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения

	искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно - модельная деятельность	- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы по возрастам *стр. 103 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные
Изготовление атрибутов, украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

живописи Проектная деятельность			
Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые индивидуальные
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец-музыкальная сюжетная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

игра			

Формы работы с детьми образовательная деятельность художественно-эстетическое развитие

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие Продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация **2. Развитие детского творчества** **3. Приобщение к изобразительному искусству**	3-4 года II младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная Художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, Музыкально-физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений,

		Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		Участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи Встречи по заявкам

<u>Формы работы с детьми образовательная деятельность художественно-эстетическое развитие. Музыка</u>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенно	3-4 года II младшая группа	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр	Использование музыки -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания (в теплое время)	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение

творчество - Музыкально ритмические движения - Развитие - Танцевальное игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах		мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) -Празднование дней рождения	-во врем прогулки -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, - ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игруш-ки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения картинок, танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-	родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций

				импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально-дид. игры	
1.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание сказок, - Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения -Музыкально игровое и танцевальное творчество - Игра на детских Музыкальных инструментах	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание Музыкальных сказок - Беседы с детьми о Музыке - Просмотр иллюстраций в книгах - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт»,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев выставок, детских музыкальных

			творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, Оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная программа дошкольного программа образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Перечень пособий

1. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пособий пед. училищ по специальности. 2002. – М.: Просвещение, 1977г.
2. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скриптории 2003», 2006 – 80с.
3. Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.-176с.,ил.
4. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пособие для воспитателей – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982-208с, ил., 16 л. вкл.
5. Халезова Н. Б. и др. «Лепка в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986 – 144 ил.
6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА –СИНЕЗ, 2015. – 96с.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА –СИНЕЗ, 2015. – 128с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА –СИНЕЗ, 2015. – 128с.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА –СИНЕЗ, 2015. – 128с.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА –СИНЕЗ, 2015. – 128с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. – 180 с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. – 180 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. – 180 с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. – 180 с.
15. Ветлугина Н. А. «Нравстенно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» - М.:Просвещение, 1989 – 79с.: ил.

16. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности. 2002.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

Задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развития»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В детском саду отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка

Цели	Задачи
1. Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о начальных здоровом образе жизни.
2.Физическая культура	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

	переутомления -Обеспечение гармоничного физического развитии, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы по возрастам *стр. 129 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений инавыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем развитие	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого–природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнении, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка,песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция. -подача команд, распоряжений, сигналов.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: -ходьба; - бег; - катание, - метание, -бросание, - Ловля - ползание - лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **2.Общеразвивающие упражнения.** **3. Подвижные игры.** **4. Спортивные упражнения.** **5. Активный отдых.**	3-4 года II младшая группа	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Игра Игровое упражнения Подражательные упражнения	Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Игровой сеанс

			воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники День здоровья (ср.гр.)		
1. Основные движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание,	5-7 лет, старшая и	Занятия по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа	Игровые упражнения Подражатель	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

ловля, ползание, лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. **2. Общеразвивающие креативности** **3. Подвижные игры** **4. Спортивные упражнения** **5. Спортивные игры** **6. Активный отдых**	подг. к школе группы	- сюжетно-игровые - тематические - классические - по развитию двигательной креативности (творчества) В занятиях п физическому воспитанию: сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр	воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая аэробика (подг.гр.) - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие Поход (подг.гр.) Вечерний отрезок времени, включая	ные упражнения	Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

			прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День «Здоровья»		
1. **Воспитание КГН:** умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде • вытираться только своим полотенцем • навыки гигиены в туалете	3-4года младшие группы	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.

• культура разговора в помещении • элементарные навыки приема пищи **2.Сохранение и укрепление здоровья** • различать и понимать состояния людей • одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения • выполнение простых закаливающих процедур **3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ** • элементарное представление о полезном питании • различение и называние органов чувств					
1.**Воспитание КГН:** - Умение беречь себя и свое тело - Знание и применение общественных гигиенических	5-6 лет Старшие группы	Обучающие игры (сюжетно-дидактические), развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный	Сюжетно-ролевые игры, Иры на воздухе с водой	Беседы, Консультации Родительские собрания, Досуги, Совместные

правил - Умение в культуре приема пищи - Умение пользования столовыми приборами 2.**Сохранение и укрепление здоровья** - Выражение своих чувств при общении - Сопереживание - Организация спортивных игр и упражнений - Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - Выполнение закаливающих процедур. **3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ** - Представление о особенностях функционированияичеловеческого организма - Представление о			материал, досуг		мероприятия Мастер-классы Интернет-общение

важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)					
1.**Воспитание КГН:** - Умение беречь себя и свое тело - Знание и применение общественных гигиенических правил - Умение в культуре приема пищи - Умение пользования столовыми приборами **2.Сохранение и укрепление здоровья** -Организация спортивных игр и упражнений -Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -Выполнение закаливающих процедур. **3.Формирование начальных**	6-7 лет подгот. к школе группа	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстрированный материал, досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Консультации Родительские собрания, Досуги, Совместные мероприятия Мастер-классы Интернет-общение

представлений о ЗОЖ -Представление о особенностях функционирования человеческого организма -Представление о рациональном питании.					

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

Комплексная программа

Примерная основная образовательная дошкольного программа образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Перечень пособий

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144с.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
3. Новикова И.М. Форимированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников. для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Моказаика-Синтез, 2009. – 96 с.
4. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Програмно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч.Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
6. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984. – 208с. – 2 книги.
8. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304с. – 4 книги.
9. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. – 96 с.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: просвещение, 1979. – 96с.
12. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144с. – 2 книги
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2015. – 112с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2015. – 112с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2015. – 112с.

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2015. – 112с.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
4. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;

✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями
- проективные методики (рисунок семьи)

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

Формы работы с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	***Формы участия***	***Периодичность сотрудничества***
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на групповые педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - медиотека; - киноуниверситет.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей - дни здоровья; - тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы «Школа родительского мастерства», - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; - игровые сеансы.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год По плану

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

➢ видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

В настоящий момент наша медиатека содержит:

- более 20 практических консультаций,

- более 20 видеозарисовок, дающих возможность представить работу ДОУ с разных сторон.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 41«Василинка» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

2.4.1. Содержание работы ПМПк детского сада

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Деятельность ПМПк ДОУ организуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Письмом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Положением о ПМПк

образовательного учреждения (ОУ) Управления образования Администрации г.Йошкар-Олы от 14.03.2005, договором между ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель работы консилиума является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Основные направления деятельности консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическое направление деятельности консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаков его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.

Направление включает следующие разделы

1. Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Скрининг-диагностика раннего развития ребёнка

Система помощи детям раннего возраста предполагает первоначальное выявление воспитателями ДОУ с помощью скрининг-обследования следующих групп детей: с развитием, соответствующим условной возрастной норме, «группа внимания», «группа риска». В «группу внимания» попадают дети с развитием, соответствующим нижней границе условной возрастной нормы, которые при определенных условиях могут, как достигнуть нормы развития, так и уйти в «группу риска». К «группе риска» относятся дети с развитием, ниже условной возрастной нормы.

Скрининг-диагностика проводится воспитателями в сентябре - октябре (после адаптации детей в ДОУ) по опросным листам. Скрининг-обследование проводится по следующим разделам: сенсорное развитие, общие движения, развитие речи, игровая деятельность, общение, навыки самообслуживания. Выполнение каждого задания оценивается в 3-х бальной системе: 1 балл - не выполняет, 2 балла — выполняет с помощью, 3 балла - выполняет самостоятельно.

После заполнения опросных листов воспитатель подсчитывает общую сумму баллов, что определяет общий уровень развития ребенка.

Все разделы, кроме «сенсорного развития», оцениваются воспитателем в процессе наблюдения за детьми в различных режимных моментах, в свободной деятельности, на прогулке. Сенсорное развитие воспитатель может исследовать в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий по предлагаемой методике.

Родителей знакомят с результатами скрининг-обследования и предлагают сопровождение специалистами ПМПк ДОУ. Сопровождение должно осуществляться со всей «группой риска» и с теми детьми «группы внимания», у которых есть низкие показатели хотя бы по одному из разделов. Далее учитель-логопед и педагог-психолог проводят углубленное обследование ребенка «группы риска» и заполняют карту обследования. Медицинский работник ДОУ предлагает пройти углубленное медицинское обследование. На обследовании могут присутствовать родители (законные представители).

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты углубленного обследования, определяется ведущий специалист в зависимости от выявленных проблем в развитии ребенка, исполнители. Ведущий специалист разрабатывает индивидуальную программу (совместно с исполнителями), консультирует исполнителей, родителей, анализирует эффективность реализуемой индивидуальной программы и, при необходимости, вносит в нее коррективы. По итогам реализации программы проводится плановое заседание ПМПк, на котором обсуждают ее результативность, при необходимости вносят коррективы на следующий срок.

Если в течение года, при оказании комплексной специализированной помощи в условиях ПМПк ДОУ, ребенок показывает незначительную или волнообразную динамику развития, то члены ПМПк ДОУ рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Определение уровня развития ребенка в конце учебного года осуществляется на основе внутренней диагностики по образовательной программе, реализуемой в ДОУ в данной возрастной группе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	**Диагностические параметры**	**Цель методики**	**Источник**

Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений,общей и мелкой моторики.	Корректурная проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память квадрат (слуховая и зрительно опосредованная)	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат » «Таблица «Зрительная память» - А.П. Лурия. «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов). Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.

3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная **цель:** создание условий для своевременного полного или частичного устранение проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	**Диагностические параметры**	**Цель методики**	**Источник**
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики	Корректурная проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное	Изучить уровень развития познавательных	Опросник «Обобщение, классификация,

	мышление, • Невербальное мышление, • Память (слуховая и зрительно-опосредованная)	процессов.	аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица «Зрительная память» А.П.Лурия «10 слов»

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранение проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ПМПк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты ПМПк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта						
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Воспитатель	1. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2. Формировать интерес к ровесникам. 3. Стимулировать инициативу в общении. 4. Учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия, разрешать конфликты адекватными способами. 5. Развивать самоконтроль в общении.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 3.Наглядно-информационная поддержка.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно-информационная поддержка.	1. Воспитатель. 2. Музыкальный руководитель
Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей						
Сенсорное	Низкий уровень	Воспитате	Формирование	Консультирование с	1.Консультирование	1. Воспитатель.

развитие	сенсомоторного развития.	ль	сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия.	элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка.	2. Музыкальный руководитель.
Познавательная сфера	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качества интеллектуальной деятельности: критичности инициативности, Самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность	Воспитатель	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуаль-ному эксперимен-тированию, интеллектуальному творчеству, учить использо-вать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать, делать умозак-лючения, форми-	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми	1. Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Наглядно-информационная поддержка.	1. Воспитатели. 2. Музыкальный руководитель.

	способности наблюдать.		ровать приёмы постановки и решения задач разными способами.			
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Воспитатель	Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2.Наглядно-информационная поддержка;	1. Воспитатель 2. Музыкальный руководитель.
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей						
Личностно-поведенческая сфера	1. Высокий уровень тревожности. 2. Детские	Воспитатель	1.Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций,	1.Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного	1. Воспитатель 2. Музыкальный руководитель.

	страхи; 3. Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость упрямство, требовательность, неуверенность, самоувененность, низкий уровень саморегуляции.		чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2.Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3.Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей.	воздействия. 2. Обучение способам взаимодействия с такими детьми. 3.Наглядно-информационная поддержка.	

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ПМПк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ПМПк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально.

Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

- ✓ Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
- ✓ Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
- ✓ Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различи.

Коррекцонно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задачи, учебные планы, расписание занятий, взаимосвязь специалистов, блоковая схема организации коррекционно-педагогической службы ДОУ).

2.5. Значимые для реализации Программы характеристики

2.5.1. Реализация национально - регионального компонента

Цель: формировать у детей любовь к своему родному краю, чувство национальной гордости; развивать восприятие, воображение, художественно-творческие способности.

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.
- Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.
- Воспитание любви и уважения к родному городу и жителям марийской национальности.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в непосредственной образовательной деятельности в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями.

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Образовательные области	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

1. Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства. - Йошкар-Ола, 2007.
2. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментом. Р.В. Лаптева. - Йошкар-Ола, 2009.
3. Искусство марийской росписи. Л.А.Никитина. Йошкар-Ола, 2009.
4. История марийского края. А.Г.Иванов.- Йошкар-Ола, 1999.
5. Марийский фольклор.- Йошкар-Ола, 1992.
6. Наследие.Е.В.Соловьева.-М.: «Добросвет-2000», 2004.
7. Наследие. И быль, и сказка. –М.: Обруч, 2011
8. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. - СПб:Детство-Пресс, 2010.

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшая	Старшая	Подготовительная
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.5.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
- ✓ задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

<u>Основные направления физкультурно-оздоровительной работы</u>

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	 младшие группы Все группы Все группы Все группы	 Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	 Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра Все педагоги, медсестра
2.	**Двигательная**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

	активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
22.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. В неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды, самокаты и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю старшие группы	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительн ая	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы.	Все группы Все группы Подготовительна я	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительн ая	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (занятия не проводятся)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминизация блюд	Все группы	В течении года	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	При карантине	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонзидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,мл. воспитатели
4.4.	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Содержание физкультурно-оздоровительной работы см. в Программе Здоровье МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	физкультурно-оздоровительная работа	Мероприятия
1.	Создание условий для двигательной активности детей	- Гибкий режим - Образовательная деятельность по подгруппам - Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь) - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - Подготовка специалистов по двигательной деятельности
2.	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	- Утренняя гимнастика - Прием детей на улице в теплое время года - Физическая культура - Музыка - Двигательная активность на прогулке - Физическая культура (на воздухе) - Подвижные игры, - Динамические паузы на занятиях - Гимнастика после дневного сна - Физкультурные досуги, забавы, игры - Спортивно-ритмическая гимнастика - Игры хороводы, игровые упражнения - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы - Психогимнастика
3.	Система закаливания	- Утренний прием на воздухе в теплое время года - Облегченная форма одежды - Ходьба босиком в спальне до и после сна - Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19) - Воздушные ванны - Обширное умывание - Полоскание рта
4.	Организация рационального питания	- Введение овощей и фруктов в рацион питания - Строгое выполнение натуральных норм - Питания - Соблюдение питьевого режима - Гигиена приема пищи - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели
5.	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья	- Мониторинг уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - Мониторинг физической подготовленности к обучению в школе - Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

2.5.4. Преемственность дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от гровой к учебной деятельности.
- ✓ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

Организационно-методическое обеспечение	**Работа с детьми**	**Система взаимодействия педагога и родителей**
➢ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. ➢ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей	➢ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника). ➢ Совместную работу психологов по	➢ Совместное проведение родительских собраний. ➢ Проведение дней открытых дверей. ➢ Посещение уроков и адаптационных занятий

ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. ➢ Семинары-практикумы. ➢ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. ➢ Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.	отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости». ➢ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.	родителями. ➢ Открытые занятия педагогов дополнительного образования. ➢ Консультации психолога и учителя. ➢ Организация экскурсий по школе. ➢ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна *способствовать*:

✓ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

✓ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

✓ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

✓ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

✓ Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Ст. воспитатель уч. нач. классов
2.	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели
3.	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов

4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Воспитатели
5.	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Октябрь	уч. нач. классов
6.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
7.	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	Воспитатели, учителя нач. кл.
8.	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	Воспитатели, учитель начальных классов
9.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Воспитатели
10.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
11.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	Воспитатели
12.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
13.	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели
14.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
15.	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
16.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, учителя нач. классов
17.	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя нач. классов

18.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	Воспитатели
19.	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	Воспитатели, учителя нач. классов
20.	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
	Работа с детьми		
21.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя нач. классов
22.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели
23.	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Учителя нач. классов
24.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

• Нравственной жизни ребенка (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)

- Окружающей природы («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- Мир искусства и литературы (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка» укомплектован полностью. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 9 воспитателей, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Среднее профессиональное образование - 2 человека
Высшее профессиональное образование - 10 человек
Квалификационная категория
Без категории – 1человек
Первая – 9 человек
Высшая – 3 человека
Стаж работы до 5 лет – 1 человек
до 10 лет – нет
до 15 лет – 1 человек
свыше 20 лет – 11 человек

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОУ регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для организации прогулки имеются участки с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность. Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются технические средства обучения отраженные в паспорте группы.

Помещение	**Оснащенность кабинетов**	**Участники**
Кабинет заведующего	- ноутбук – 1, - принтер – 1, - телефон – 1.	Заведующий, педагоги, специалисты, родители.
Методический кабинет	- более 300 методических книг и пособий, - компьютер - 2, - МФЦ (сканер, принтер, копир) - 2, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, - мультимедийный проектор – 1, - экран – 1.	Старший воспитатель, педагоги
Музыкально-физкультурный зал	- музыкальный центр – 2, - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - театральные костюмы для детей и взрослых, - спортивное оборудование.	муз. руководитель, воспитатели, дети, родители.
Группы	*Центр игровой деятельности:* - Игры, игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы	Воспитатели, специалисты, родители, дети
	Центр театральной деятельности: - Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), наборы настольных театров, разные виды театров.	

	Центр настольных развивающих игр - Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры.	
	Центр конструирования - Строительный материал различных размеров и форм для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии.	
	Центр художественной литературы - Книги, принадлежности для письма и рисования, оборудование для прослушивания записей, магнитофон, фонотека.	
	Центр речевого развития - Картотеки по З.К.Р., речевые игры, гимнастики. Картинки для составления рассказов. Мнемотаблицы. Материал по обучению грамоте, азбука, набор букв, схемы по З.А.С. Дидактические игры по развитию речи. Оборудование для дыхательной гимнастики.	
	Центр изобразительной деятельности - Наличие произведений изобразительного искусства различных видов и жанров, наборы картинок, открыток, книги, альбомы с иллюстрациями, образцы, альбомы тематические, детские работы, дидактические игры, материалы для детского творчества.	
	Центр «природы» - Комнатные растения, наборы	

	открыток по климатическим зонам, инвентарь для ухода за растениями, альбомы, календари природы, дидактические игры.	
	Центр ОБЖ - Иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры.	
	Уголок «уединения» - Местное освещение, семейные фотоальбомы, любимые книги.	
	Физкультурный центр - Маски, флажки, ленточки, платочки, мячи, скакалки, шнуры, обручи, кегли, мешочки с песком, нетрадиционное физкультурное оборудование, оборудование для закаливания и коррекционной работы, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры, оборудование для прослушивания записей.	
	Центр «Музыка и творчество» - Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, самодельные шумовые инструменты, музыкальный центр, муз. дидактические игры, фонотека, атрибуты для импровизаций.	
	Центр экспериментирования - Уголок для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, микроскоп, лупа, бинокль, измерительные приборы, картотека опытов, глобус, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе.	
	Центр «Ребёнок в истории» - Модели и схемы, знакомство с героями мифов, былин, легенд Древности, материалы по развитию материалы по развитию труда человека, наглядный материал по	

	истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа.	
«Зеленая зона», участки для прогулок, огород, клумбы	Прогулочные площадки: - 6 домиков - 4 корабля - 4 машины - 2 паровоза - столы и скамейки - закрытые песочницы - малые архитектурные формы - городок по ПДД - огород - клумбы	Воспитатели, родители, дети
Спортивные площадки на улице	- беговая дорожка - лабиринт - стойка с щитима и кольцами для игры в баскетбол - дуги для подлезания - горки для лазания - скамейки - футбольные ворота - стойки для игры в волейбол	Воспитатели, специалисты, родители, дети
Пищеблок	Специальное оборудование	Повар, шеф-повар, кухонный рабочий, заведующий складом
Хозяйственный блок	Склад, овощехранилище	Заведующий по ХЧ
Медицинский кабинет	Специальное оборудование	медсестра ДОУ, врач детской поликлиники №2, педагоги, дети все возрастных групп, родители

Материально-техническое обеспечение Программы см. Приложение №1

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-развивающую среду см. в Приложении №2 Предметно-развивающая среда.

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Примерный календарный учебный график

Режим работы	7.30-18.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 1.09.2018г. Окончание учебного года 31.05.2019г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность образовательной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Осенние - 27.10.2018 - 05.11.2018 Зимние - 30.12.2018 - 08.01.2019 Весенние - 23.032019 - 31.03.2019 Летние - 01.06.2019 - 31.08.2019
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 01.06.2019г. по 31.08.2019 года НОД: занятия по физкультуре, занятия художественно-эстетического цикла
Время проведения индивидуальной работы	В течении дня
Празднечные (нерабочие) дни	04.11.2018г. День народного единства; 30.12.2018-08.01.2019г. Новогодние каникулы; 23.02.2019г. День защитнока Отечества; 08.03.2019г. Международный женский день; 01.05.2019г. День Весны и труда 09.05.2019г. День Победы; 12.06.2019г. День Конституции России

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организации образовательно-воспитательной работы на пятидневную неделю

№ п/п	Базовый вид деятельности	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество занятий в неделю		
	Образовательная деятельность			
1.1.	Физическое развитие	3	3	3
	Физическая культура в помещении	3	2	2

	Физическая культура на воздухе	0	1	1
1.2.	Познавательное развития	2	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
1.3.	Речевое развитие	1	2	2
	Развитие речи	1	2	2
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4	5	5
	Рисование	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыкальное	2	2	2
	Итого	**10**	**12**	**13**
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
2.1.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.2.	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
2.3.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.4.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.5.	Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.6.	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей			
3.1.	Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.2.	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.3.	Самостоятельная деятельность детей в группах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа			
4.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.2.	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.3.	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Циклограмма организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №41 «Василинка»

группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа №1 «Тюльпанчики»	**9.00 - 9.15** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **11.40 - 11.55** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.25 - 9.40** - Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие»)	**9.00 - 9.15** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие») **9.25 - 9.40** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **9.25 - 9.40** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - Лепка/ Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.30 - 9.45** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)
Младшая группа №2 «Ромашки»	**9.00 - 9.15** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.25 - 9.40** - Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие»)	**9.00 - 9.15** - Лепка/Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.25 - 9.40** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **9.25 - 9.40** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие») **9.25 - 9.40** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.15** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **11.40 - 11.55** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)
Старшая группа №1 «Колокольчики»	**9.25 - 9.50** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.00 - 10.25** - Лепка/Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.35 - 10.00** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **15.15 - 15.45** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **12.05 - 12.30** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.35 - 10.00** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.25 - 10.50** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**8.55 - 9.20** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие») **9.30 - 9.55** - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие»)

Старшая группа №2 «Незабудки»	**9.00 - 9.25** - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие») **10.00 -10.25** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.35 - 10.00** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **12.05-12.30** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **9.50 - 10.15** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)	**9.00-9.25** - Лепка/ Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.50 - 10.15** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие»)	**8.55 - 9.20** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.30 - 9.55** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.05 - 10.30** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)
Старшая группа №3 «Одуванчики»	**9.00 - 9.25** - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие») **12.10 - 12.35** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **9.50 - 10.15** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.35 - 10.00** - Лепка/ Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.25 - 10.50** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **10.30 - 10.55** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.25** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.35 - 10.00** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.40 - 11.05** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)
Подготовительная группа «Подсолнушки»	**9.00 - 9.30** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.40 - 10.10** - Лепка/ Аппликация (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **10.35 - 11.05** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	**9.00 - 9.30** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **9.40 - 10.10** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **12.05 - 12.35** - Физическая культура (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.30** - Развитие речи (ОО «Речевое развитие») **9.50 - 10.20** - Физическая культура на воздухе (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.30** - ФЭМП (ОО «Познавательное развитие») **9.40-10.10** - Рисование (ОО «Художественно - эстетическое развитие») **12.10 - 12.40** - Физическая культура *(муз. сопр-е)* (ОО «Физическое развитие»)	**9.00 - 9.30** - Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой (ОО «Познавательное развитие») **12.10 - 12.40** - Музыка (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)

СОГЛАСОВАНО: медсестра Иванова С.А.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2016г.

ОО - образовательная область, непосредственно реализуемая в ходе организованной образовательной деятельности

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных,

методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях:

- городском, республиканском, всероссийском. Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ДОУ
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и

практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов
   - Прохождение курсов повышения квалификации
   - Профессиональная переподготовка педагогических кадров

- Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов
   - Пополнение электронных ресурсов
   - Размещение Программы на сайте детского сада http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/
4. Совершенствование материально-технических условий

Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы
   - Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.
   - Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.8. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

30. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

34. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Вариативная часть

4.1. Организация дополнительного образования (кружковой работы)

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятильности в различных образовательных областях. Занятия по дополнительному образованию ведуться в соответствии с требованиями СанПиН к учебной нагрузке детей.

Тематическое планирование составляется на весь учебный год с учетом количества часов отведенных на кружковую деятельность. Кружковая работа предполагает разнообразие форм и методов проведения занятий.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, студийной работы.

№	Название кружка, направление	Возрастная группа	Ответственный
1.	«Топотушки»	Подготовительная к школе группа «Подсолнушки»	Заболотских Е.М.

Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО. Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение № 1

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидимиологическим правилам и нормативам;
- соотсетствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект,Ю оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Вторая младшая группа

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50см)
	Куклы средние (20-35см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признакам
	Звери и птицы, объемные
	Набор ручных и пальчиковых кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи)
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр
	Набор солдатиков
	Матрешка-семья
	Ролевые костюмы по профессиям
	Набор масок сказочных животных
Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды
	Набор кухонной посуды
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Набор инструментов
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Набор продуктов для завтрака-обеда (из пластмассы или дерева)
	Комплект кукольных принадлежностей
	Игрушечный утюг и гладильная доска
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
	Тележка-ящик (крупная)
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с

	открытым верхом
	Автомобили служебные (большого и среднего размера, в т.ч. пожарная машина, скороя помощь, полицейская машита и т.д.)
	Кукольные коляски сорапзмерные куклам
	Бинокль (подзорная труба)
	Руль
	Сумки, корзинки, рюкзачки, кошельки
	Телефон
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35-50см)
	Кукольный стул (крупный для куклы 35-50см)
	Кукольный диванчик
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксесуарами
	Комплект (модуль-основа и аксесуары) для ролевых игр (например «Парикмахерская», «Больница»)
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер, или иной домик, соразмерный росту ребенка
	Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики и т.д.)
	Ящик для мелких предметов-заместителей

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип одорудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Гуаш
	Круглые кисти (беличьи, колнковые №10-14)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осущения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин, не липнувший к рукам (6 цветов)
	Доски, 20х20см
	Трафареты для нанесения узора на слепленное изделие
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от програмных забач
	Щетинные кисти для жидкого клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Вместо жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Тип одорудования	Наименование
Строительный материал	Комплект больших мягких модулей
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.)
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей, элементы инфраструктуры города)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом

Мозаики	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип одорудования	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки (5-7 элементов)
	Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3 части)
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски и т.п.)
	Набор плоскостных геометрических форм
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
	Панно или дидактическое пособие, выполненние в виде мягконабивного животного или предмета с разнообразными застежками и съемными элементами
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические-заводные (Ванька-встанька, неваляшки, двигающиеся животные и т.п.)
	Набор шумовых коробочек
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разливной формы, предметы-орудия для переливания и выливания - черпаки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для гуппировки, по 4-6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы и др.
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4-6 частей
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части по горизонтали и вертикали
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
	Серии из 4 картинок (части суток, природа, деятельность людей ближайшего окружения, сезонная деятельность людей)
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип одорудования	Наименование
Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние (20-35см) разные с гендерными признаками
	Набор кукол: семья (средние или 10-15см)
	Наручные куклы би-ба-бо (в том числе с открывающимся ртом)
	Набор персонажей для плоскостного театра
	Набор персонажей для пальчикого театра
	Наборы мелких фигурок (5-7см): домашние животные, дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри)
	Наборы масок (сказочные, фантвстические персонажи)
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, и др.)
Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)
	Набор кухонной посуды (средний, мелкий)
	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Чековая касса
	Коляска для средних кукол, складная
	Телефон
	Часы
	Бинокль/подзорная труба
	Грузовик средних размеров
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Корабль, лодка (средних размеров)
	Самолет, вертолет (средних размеров)
	Игрушка-трансформер (средних размеров)
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые и др.)
	Набор: военная техника
Маркеры игрового тпространства	Универсальная складная ширма/рама
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксесуарами
	Комплект (модуль-основа и аксесуары) для ролевых игр (например «Парикмахерская», «Больница»)
	Ланшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике
	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Кукольный дом (макет) сборно-разборный, для мелких персонажей
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
	Набор мебели для средних кукол
	Набор мебели для мелких персонажей
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани
	Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры

Оборудование для игры с правилами

Тип одорудования	Наименование
Для игр на ловкость	Летающие колпачки

	Кольцеброс напольный
	Кегли (набор)
	Ракетки с мячом
	Мячи, разные
Для игр на «удачу»	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино с картинками
	Домино точечное
	Шашки

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип одорудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей
	Графитные карандаши (2М-3М)
	Набор фломастеров
	Гуаш
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)
	Белили цинковые
	Круглые кисти (беличьи, колнковые)
	Емкости для промывания ворса кисти от краски
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осущения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)
	Подставки для кистей
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
Для лепки	Пластилин, не липнувший к рукам (6 цветов)
	Стеки разной формы
	Доски, 20х20см
	Трафареты для нанесения узора на слепленное изделие
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
	Наборы цветной бумаги разной формы (10-12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)
	Файты из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
	Щетинные кисти для жидкого клея
	Розетки для клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Вместо жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Оборудование для конструирования

Тип одорудования	Наименование
Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелипипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)
	Комплект больших мягких модулей
	Наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и

	т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различной конфигураций и различные типы их соединения:
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали
	- за чсет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестиренок для создания действующих механизмов)
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные платины) (от 62 до 83 элементов)
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с теснением и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.д.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, шпагат, рогожка и т.п.)
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип одорудования	Наименование
Объкты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)
	Набор: счетные палочки Кюизнера
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности
	Головоломки плоскостные (геометрические)
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубитк Рубика, игра «15» и т.п.)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа
	Линейки
	Набор мерных стаканчиков
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Счеты настольные
	Увеличительные стекла (линзы)

	Зеркала для опытов с симетрией, для исследования отражательного эффекта
	Набор для опытов с магнитом
	Компас
	Набор копировальной бумаги
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разливной формы, предметы-орудия для переливания и выливания - черпаки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшавтов и т.п.
	Наборы «лото», в том числе с соотнесением реалистичных и условно-схематическими изображениями
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Графические головоломки (лабиринты, схемы, пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетова настольно-печатных игр
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
	Календарь настольный иллюстрированный
	Календарь погоды настенный
	Физическая карта мира
	Детский атлас
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
	Наборы моделей: деление на части

Оборудование, обеспечиваощее двигательную активность детей

Тип одорудования	Наименование
Для хотьбы, бега, равновесия	Коврик массажный
	Шнур короткий (плетеный)
Для прыжков	Обруч малый
	Скакалка короткая
Для катания,	Кегли (набор)

бросания, ловли	Кольцеброс (набор)
	Ракетки с мячиком или воланом
	Мешочек малый с грузом
	Мяч большой
	Мячи-массажеры
	Обруч большой
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские
	Лента короткая
	Мяч средний
	Флажки разноцветные
	Палка гимнастическая короткая

Приложение 2

Предметно-развивающая среда

Состояние материально-технического обеспечения пребывания детей в нашем ДОУ соответствует кругу определяемых «Программой воспитания и обучения в детском саду» задач, а именно: созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка – дошкольника.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования *(психологическое здоровье)*
- Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения предметно-развивающей среды в ДОУ:

-принцип дистанции, позиции при взаимодействии
-принцип активности, самостоятельности, творчества
-принцип стабильности, динамичности
-принцип комплексирования и гибкого зонирования
-принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
-принцип открытости – закрытости
-принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Динамика развития предметно-развивающей среды:

Выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнодзора, Пожнадзора и других федеральных и административных структур с целью оптимизации условий физического развития, сохранения и укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Создание полноценной социальной среды развития, условий для взаимодействия между детьми и их полноценного общения со взрослыми.

Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения», «домашних уголков».

Оборудование и использование игровых участков, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности.

Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Использование игрушек и оборудования нового поколения.

Эстетическое оформление территории детского сада: обрезка кустарников, разбивка огорода и цветников, изготовление и установка нового игрового оборудования.

Приобретение современных технических средств обучения: видеомагнитофона, телевизора, музыкального центра, компьютера.

Преодоление экономических трудностей при организации развития среды ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Привлечение родителей и спонсорской помощи к расширению материально-технической базы учреждения.

Создание полноценной эстетической развивающей среды, способствующей развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.

Участие в различных видах конкурсов творческого и профессионального мастерства в целях пополнения материально-технического обеспечения ДОУ.

В каждой возрастной группе нашего МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В зависимости от индивидуальности воспитателей, каждая возрастная группа имеет свое эстетическое оформление: наличие детских уголков, много комнатных растений, создающих возможность создания уголков природы, что способствует экологическому воспитанию дошкольников. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии

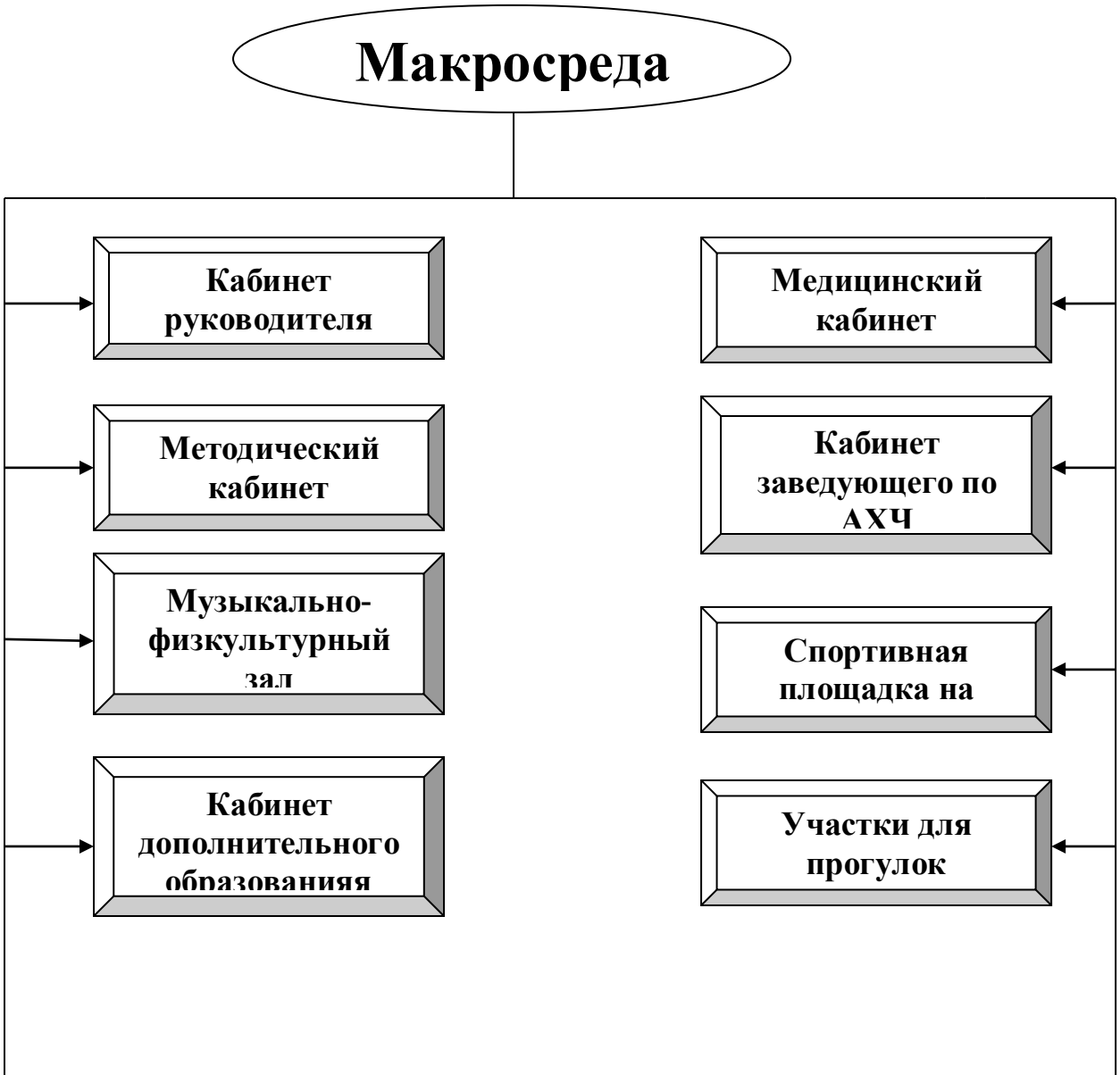
детей, позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. В каждой групповой имеются стенд, уголки для родителей, уголки природы, погоды, правил дорожного движения, работы, сделанные руками педагогов, родителей.

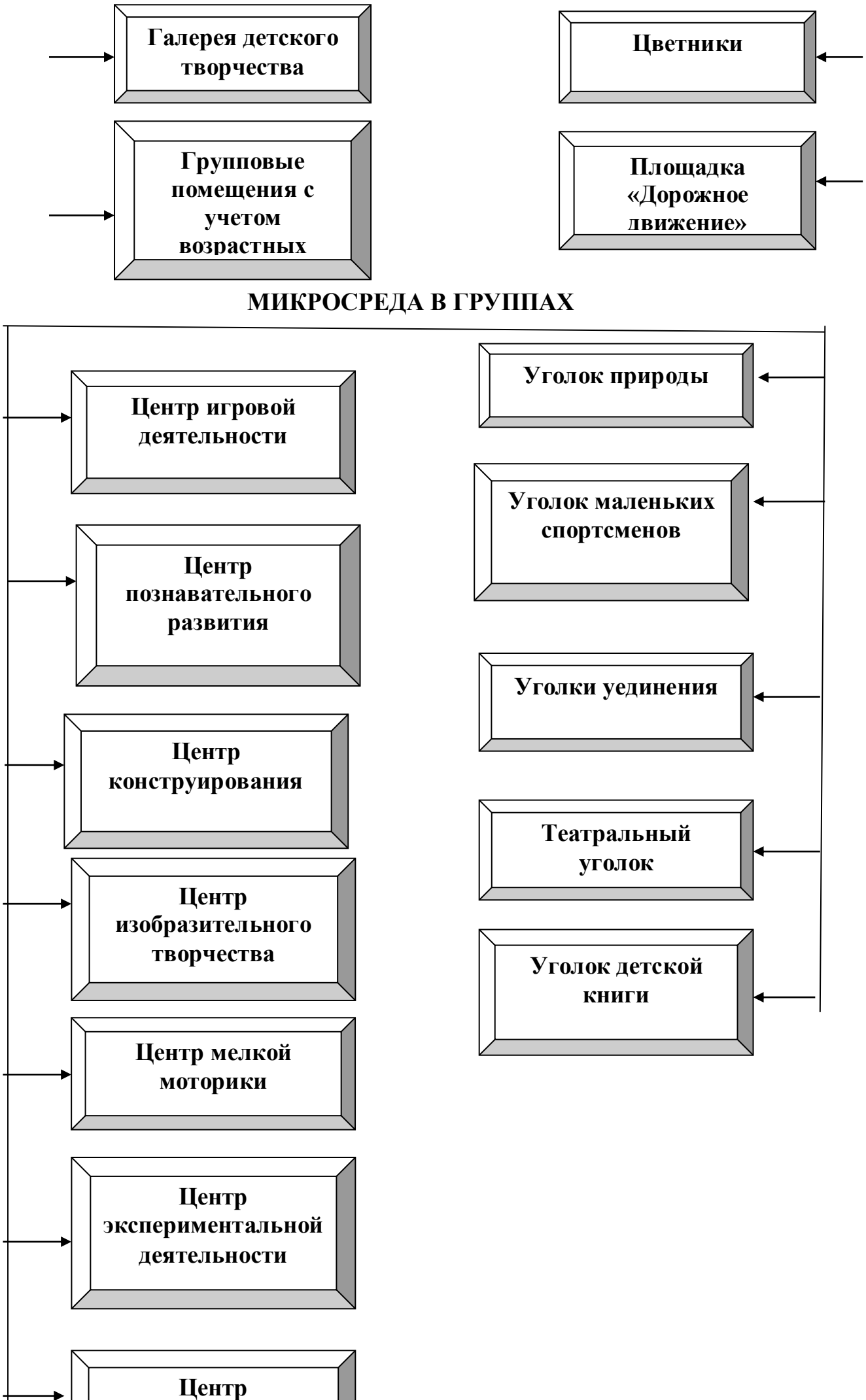
В ДОУ созданы все условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, имеется пианино. По физическому развитию имеется необходимое оборудование, инвентарь, гимнастическая стенка. Имеется методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими пособиями.

Постоянно действует тематическая постоянно меняющаяся выставка детских работ детей.

Проектируемая предметно-развивающая среда отвечает следующим требованиям:

- Адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех образовательных областей;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей ребенка;
- Эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.




Галерея детского творчества
Цветники
Групповые помещения с учетом возрастных
Площадка «Дорожное движение»
МИКРОСРЕДА В ГРУППАХ
Центр игровой деятельности
Уголок природы
Центр познавательного развития
Уголок маленьких спортсменов
Центр конструирования
Уголки уединения
Центр изобразительного творчества
Театральный уголок
Центр мелкой моторики
Уголок детской книги
Центр экспериментальной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ В ГРУППАХ:

Наименование центра	Содержание
1. Центр игровой деятельности	Игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления
2. Центр творчества	Материалы для рисования: традиционные и инновационные, произведения искусства для рассматривания, предметы декоративного творчества, природный и бросовый материал, трафареты, контуры, раскраски и т.д.
3. Музыкальный уголок	Музыкальные и шумовые инструменты, в том числе изготовленные педагогами и родителями, музыкально-дидактические игры, иллюстрации, аудиотека с записями, аудиосистема, портреты композиторов.
4. Театральный центр	Различные виды театров: пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др., иллюстрации, сценарии для драматизаций, элементы костюмов и грима, ширма или занавес, элементы декораций.
5. Центр дидактических игр	Игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др., помогающие детям объединять, классифицировать, подбирать, практиковаться в языке, придумывать собственные игры.
6. Уголок уединения	Мягкая мебель, стол, альбомы с семейными фотографиями, телефон-игрушка, легкая ширма или беседка.
7.Уголок природы	Растения, животные, календарь наблюдений за погодой, опытные посадки и дневник наблюдений за ними, декоративные композиции из природного материала, оборудование для трудовой деятельности в уголке.
8. Центр двигательной активности	Оборудование для проведения подвижных игр и занятий (в первой младшей группе), пособия, стимулирующие двигательную активность детей (мячи, кегли), оборудование для профилактики плоскостопия, график двигательной активности детей в течение дня и циклограмма закаливания.
9. Центр познавательного развития	Дидактические и наглядные материалы, позволяющие детям повторить, обыграть, запомнить познавательное содержание занятий (альбомы, карты, схемы, часы, глобус, познавательная литература)
10. Центр литературы	Детская литература, иллюстрации, портреты писателей
11. Центр экспериментальной деятельности	Различные виды материалов, измерительные приборы, мерки, схемы, картотеки опытов

Педагогический коллектив считает, что воспитательная система не даст необходимых результатов, если в детском саду не будет создана предметно-развивающая среда, удовлетворяющая потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становление его способностей. В МБДОУ постоянно изучаются пути совершенствования предметной среды и жизненного пространства детского сада, с учетом интересов и потребностей самих детей. Периодически в ДОУ проводятся смотры-конкурсы на лучшее формирование предметно-развивающей среды в группе, разработаны рекомендации для педагогов по ее формированию.