

**«ЙОШКАР-ОЛАСЕ
41-ШЕ №-АН
«ВАСИЛИНКА» ЙОЧАСАД»
МУНИЦИПАЛ БЮДЖЕТ
ШКОЛ ДЕЧ ОНЧЫЧСО
(«41-ше №-ан «Василинка» йочасад»МБШДОТТ)**

424003, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Рябинин ур., 13-шо «а» пöрт
тел. (836-2) 42-92-28, 72-06-62
vasilinka41@mail.ru

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
«ВАСИЛИНКА»
(МБДОУ «Детский сад № 41 «Василинка»)**

424003, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, ул. Рябинина, дом 13 а
тел. (836-2) 42-92-28, 72-06-62
vasilinka41@mail.ru

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » августа 2016 г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 41
/Е.М. Антонова/
« 31 » августа 2016 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ КОНСУЛЬТУМА ДОУ
(Старшая группа)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

**Йошкар-Ола,
2016 г.**

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цели и задачи Программы	стр.4
1.3. Принципы и подходы	стр.4
1.4. Особенности речевого развития детей с ОНР	стр. 5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров)	стр.8
1.6. Целевые ориентиры для детей с ОНР	стр.9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательный компонент	стр.11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр.16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	стр.21
2.2. Коррекционный компонент	стр. 26
2.3. Воспитательный компонент	стр. 53
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.53
2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.54
III. Организационный раздел.	
3.1. Организация режима пребывания ребенка в ДОУ	стр.56
Список литературы	
Приложения	

I. Целевой раздел

Список детей:

1.Чесноков Александр, 20.12.2010 г.р.

Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрический компонент. Обучение по АООП/АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение психологом по коррекции ЭВС. Медицинское сопровождение. Протокол № 158-16 от 24.02.2016 г.

ФИО ведущего педагога: воспитатель Ягодарова Галина Евгеньевна.

2. Белоусова Анна, 28.05.2011 г.р.

Общее недоразвитие речи II уровня на фоне РОП ЦНС с дизартрическим компонентом со вторичным снижением ВПФ. Обучение по АООП/АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологическое сопровождение по коррекции ВПФ. Медицинское сопровождение. Протокол № 156-16 от 24.02.2016 г.

ФИО ведущего педагога: воспитатель Сидукова Людмила Семеновна.

3. Курамин Леонид, 15.06.2011 г.р.

Общее недоразвитие речи III уровня со вторичным снижением ВПФ. Обучение по АООП/АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологическое сопровождение по коррекции ВПФ. Протокол № 216-16 от 22.03.2016

ФИО ведущего педагога: воспитатель Сидукова Людмила Семеновна.

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная предназначена для детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 г.Йошкар-Олы «Василинка». Реализуется в связи с индивидуальными рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии г.Йошкар-Олы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад №41 г. Йошкар-Олы «Василинка»

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации 1 год.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта для ребенка с диагнозом ОНР III уровня старшая группа – **1 года обучения**, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития рассчитана на пребывание ребенка в общеобразовательной группе.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

1.4. Особенности речевого развития детей с ОНР

Чесноков Александр, 20.12.2010 г.р., Белоусова Анна, 28.05.2011 г.р., Курамин Леонид, 15.06.2011 г.р.

Характеристика речи Чеснокова Александра ОНР- III уровня, дизартрический синдром

Фразовая речь

Ребенок достаточно свободно владеет фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, может построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи пользуется в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняется.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Понимание речи

Уровень понимания обращенной к нему речи приближается к норме (расчлененный уровень). Ребенок умеет вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимает вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Может выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.

Метафоры и сравнения, переносное значение слов для его понимания недоступны.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности испытывает при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи

Наиболее характерные ошибки - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляет только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

Звукопроизношение

Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие

При выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: он не удерживает слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяет место звука в слове; испытывает трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

При составлении рассказов по картинке, пересказе ему требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Характеристика речи Белоусовой Анны ОНР- III уровня с дизартрическим синдромом со вторичным снижением ВПФ

Фразовая речь

Ребенок достаточно свободно владеет фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, может построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи пользуется в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняется.

Испытывает затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения.

Понимание речи

Уровень понимания обращенной к нему речи приближается к норме (расчлененный уровень). Ребенок умеет вслушиваться в речь педагога, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимает вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Может выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.

Метафоры и сравнения, переносное значение слов для его понимания недоступны.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, но не всегда употребляет их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется

стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности испытывает при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи

Наиболее характерные ошибки - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляет только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

Звукопроизношение

Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие

При выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: он не удерживает слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяет место звука в слове; испытывает трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

При составлении рассказов по картинке, пересказе ему требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. Не проявляют выраженной ориентировочной активности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: не умеет выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Характеристика речи Курамина Леонида ОНР- III уровня со вторичным снижением ВПФ

Дети со вторичным снижением высших психических функций малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для таких детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых

из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, что обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормой сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У Лени отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевым и нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У Лени наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Звукопроизношение

Нарушены шипящие, соноры, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации. Особенности развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задач программы.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Он:

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки и короткие рассказы, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, или сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- Любопытен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- Способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив. Может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

1.6. Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Занятия по формированию элементарных математических
- Занятия по изо
- Занятия по конструированию
- Занятия по физическому развитию
- Музыкальные занятия

- Занятия с логопедом (самостоятельно вне детского сада) по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые по формированию лексико-грамматических категорий и формированию звуко-произносительной стороны речи.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1 Образовательный компонент

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе на 2016-2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«День знаний»
	2	Осень. Приметы осени, растения осенью.
	3	«Овощи, фрукты»
	4	«Грибы, ягоды»
	5	«Перелетные птицы»
Октябрь	1	«Я вырасту здоровым»
	2	«Хлеб всему голова».
	3	«Россия- Родина моя»
	4	«Марий эл моя малая Родина»
Ноябрь	1	«Государственные праздники»
	2	«Москва- столица России»
	3	«Подготовка животных к зиме»
	4	«Животные зимой»
	5	«Новый год в разных странах»
Декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимние виды спорта»
	3	«Семья»
	4	«Новогодние праздники»
Январь	2	«Зимние забавы».
	3	«Зимующие птицы»
	4	«Безопасность зимой»
Февраль	1	«Профессии»
	2	«Боевая техника»
	3	«День защитника Отечества»
	4	« Добрые дела»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Знакомство с народными традициями»
	3	«Народная игрушка»
	4	«Народные традиции и обычаи»
	5	«Устное народное творчество»
Апрель	1	«Весна»
	2	«Растительный мир»
	3	«Птицы»
	4	«Дети войны»
Май	1	«День Победы»
	2	«Животные жарких стран»
	3	«Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»
	4	«Грибы»

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Ребенок в семье и сообществе.

- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;
- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
- формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к народной культуре. Воспитание на самобытной культуре народа.

Самообслуживание, самостоятельность, труд.

- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;
- формировать умение работать в коллективе;
- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;
- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Безопасность.

- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2014
Ребенок в семье и сообществе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

	Подготовительная к школе группа, 2015
Безопасность	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, 2010
Самообслуживание, самостоятельность, труд	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Сенсорное развитие

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);
- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

- продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
- совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;
- обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;
- расширить и обобщить представления о школе, об учебе; сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;

- познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка;
- сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;
- расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город;
- сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте;
- углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;
- систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным

составом числа из единиц в пределах 5.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим. 2016 г.
ФЭМП	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2015
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2015 Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2014

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие словаря.

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;

- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;

- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; - упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи.

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Ознакомление с художественной литературой.

- развивать интерес к художественной литературе и чтению;
- учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;

- сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 2015
Ознакомление с художественной литературой	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, 2005

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность.

- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;
- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);
- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность.

- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;
- учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам.

Рисование.

- совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных;
- совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков;
- расширять представления о декоративном рисовании;
- учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
- формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;
- совершенствовать навыки сюжетного рисования;
- сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация.

- совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;
- обучить технике обрывания в сюжетной аппликации;
- научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;
- развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;
- формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка.

- учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;
- развивать пластичность в лепке;
- совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов;
- формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальная деятельность.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения;
- знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение.

- совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);
- добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы;
- развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню;
- учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;
- продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ИЗО	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2015 Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми с 2-7 лет, 2015
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990 Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)

Музыка	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2014. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах, 1990 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения
--------	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Основные движения:

Ходьба и бег: совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии: формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Ползание, лазание: совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания; совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по

гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали; формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки: совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом); формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега; совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание: совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель; совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами; формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения: совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении; совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика: совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку; содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений; развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения: продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса: совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног: совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге; совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения: совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы); сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры: совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы); формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры: совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Методическое обеспечение

Направления	Методические разработки
ФИЗО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, 2016. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2016 г.

2.2 Коррекционный компонент

Коррекционно-развивающая деятельность в общеразвивающих группах с детьми с ОНР осуществляется воспитателями. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и подгрупповые
- игры, упражнения, этюды
- беседы с ребенком
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
- работа с родителями.

Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники, музыкальный руководитель. Каждый педагог решает свои специфические задачи.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование). Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка.

Задачи учителя-логопеда:

- оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ

Работа учителя-логопеда в рамках ПМПк ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- * диагностическое;
- * консультативное;
- * коррекционное (составление речевых блоков)

Основным механизмом реализации коррекционной работы является:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, а также родителей (законных представителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит массаж, медикаментозное лечение (по назначению врача);
- производит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа на данной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание образовательного процесса по развитию речи для ребенка с ТНР в средней группе по рекомендации учителя-логопеда в группе под руководством воспитателя

Задачи	Формы организации	Реализация	Сроки
Развивать речевую моторику	Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс	ежедневно
Формирование правильного звукопроизношения	ИКР, показ	«Вместе скажем»	ежедневно
Развитие мелкой моторики	Игры с пальчиками	Короткие стишки	
Учить выполнять простые инструкции педагога	Просьбы, поручения	В ходе реализации режимных моментов	ежедневно
Развитие речевого дыхания	Дидактическая игра	«Погреем ладошки», «Сдуй снежинку»	1-2 раза в неделю
Уточнение и обогащение словаря по темам	Индивидуальная коррекционная работа в утренние или вечерние часы	Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фото, проговаривание названий Дидактическая игра	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать обобщающие понятия	Дидактическая игра Опрос Беседа	«Назови одним словом»	1 раз в неделю
Развивать фонематическое восприятие	Дидактическая игра	«Повтори, не ошибись»	1 раз в 2 недели
Словообразование (уменьшит.-ласкательные суффиксы, мн.число, р.п.)	Дидактическая игра	«Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало?»	Ежедневно, согласно лексической теме недели
Формировать навык координации речи с движением	Игра с движением	Стихи с движением	1 раз в 3 недели
Употребление предлогов	Дидактическая игра Просьбы, поручения	«Куда спрятались игрушки»	1 раз в неделю
Учить составлять по образцу простые предложения	Дидактическая игра Беседа	Сюжетные картинки	1 раз в неделю
Обучать умению вести диалог с педагогом	Беседа	на тему «Моя любимая игрушка»	1 раз в 2 недели
Развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память)	Дидактическая игра	- «Выложи узор», «Собери картинку» (4 и более частей), «Запомни выложи»,	Ежедневно

		«Что сначала, что потом», « 4 лишний», «Продолжи ряд», «Запомни пары слов»	
--	--	--	--

Результативность отслеживается воспитателем после каждого периода работы (1 период: октябрь-декабрь; 2 период: январь – март; 3 период: апрель – май) с последующим рассмотрением специалистов ПМПк и с внесением последующих корректив в содержание индивидуальных маршрутов коррекции.

Учитель -логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, зачисленными на консилиум ДОУ.

2.3 Воспитательный компонент

2.3.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОО; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОО и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДООУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДООУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).- Участие в исследовательской и проектной деятельности. |
|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания ребенка в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В представленном режиме дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В режиме соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность проводится по группам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени.

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа.

Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода).

В ДОО существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 —18.00

Модель двигательного режима детей 5 – 6 лет

№ п/п	Виды деятельности	Особенности Организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10 – 12 минут.
2.	Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 10 минут.
4.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 30 минут.
5.	Физическая культура	Три раза в неделю. Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 25 -30 минут.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
7.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 40 - 50 минут.
8.	Дыхательная и артикуляционная гимнастики	Ежедневно. Длительность 15 минут

Список литературы

1. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет/ авт.-сост. В.Ф.Жесткова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. 2-7 лет Компакт-диск /авт. Сост. Л.В.Кашина.-Волгоград: Учитель, 2015
5. Коррекционноразвивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР/авт.-сост. Л.Е.Кылясова, В.В.Докутович.-Волгоград: Учитель, 2014.
6. Мониторинг речевого развития детей
7. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
8. Примерная образовательная программа «От трождения до школы» Н.Е.Вераксе, Т.С.Комарова-М., 2015.
9. Рабочая програма учителя-логопеда ДОУ –Волгоград: Учитель, 2014
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Приложение № 1

С Адаптированной образовательной программой ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О родителей	Дата	Подпись
1			
2			
3			