



<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Паспорт программы Развития на 2021 – 2023гг	3
Пояснительная записка	7
Раздел I Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»	8
Раздел II Проблемный анализ образовательного пространства ДОУ	9
Раздел III Концепция и стратегия развития ДОУ	38
Раздел IV План действий	41
Список использованной литературы	50

## Паспорт Программы развития на 2021 – 2023 гг.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик» на 2021 – 2023 гг.
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 г.</li> </ul>

	Йошкар-Олы «Одуванчик»
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»
<b>Сроки выполнения и этапы реализации</b>	<p>Программа реализуется в период с января 2021 по декабрь 2023г. в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2021 - сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Создание условий для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (практический) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> Практическая реализация Программы Развития.</p> <p><b>III этап</b> (итоговый) сентябрь - декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам и определение перспектив дальнейшего Развития ДОУ.</p>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий и ИКТ технологий.</li> <li>• Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание условий для реализации гарантированного права

	<p>каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, на получение доступного и качественного дошкольного образования через организацию системы работы по психолого-педагогическому сопровождению физического и психического развития дошкольников, направленного на позитивную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе на новую ступень обучения.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инновационного потенциала ДООУ, повышение проф. компетентности и инновационной культуры педагогов посредством овладения современными образовательными программами и технологиями, использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Дальнейшее внедрение и развитие технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства.</li> <li>• Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.</li> <li>• Создание современной системы РППС и инфраструктуры ДООУ, совершенствование материально-технической базы.</li> <li>• Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом, когнитивном и эмоционально-волевом развитии;</li> </ul>

<b>Финансовое обеспечение</b>	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы:</b></p> <p><b>Для учреждения:</b> повышение конкурентоспособности учреждения; осуществление модернизации РППС и инфраструктуры; повышение результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ по всем критериям; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами; расширение сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p><b>Для воспитанников:</b> получение доступного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе лиц с ОВЗ; повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами здоровьесберегающей и физкультурно-образовательной деятельности, снижение заболеваемости воспитанников; раннее выявление и коррекция отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования деятельности психолого-педагогического консилиума в МБДОУ; повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе; превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> <p><b>Для педагогического коллектива:</b> повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p><b>Для семьи:</b> расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей, охраны их жизни и здоровья, а также соблюдения прав детей и профилактики жестокого обращения; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в МБДОУ.</p>

### **Пояснительная записка.**

Цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

На современном этапе развития общества проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Коллективом ДОО разработана программа Развития на период с 2021 по 2023 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Программа Развития МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

## Раздел I. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»
Юридический адрес	420004 Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская 20а.
Режим работы	Ежедневно с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Руководитель учреждения	Лаптева Наталья Сергеевна
Телефон	8(8362) 46-00-56
Электронная почта	dets40@mail.ru
Официальный сайт	<a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou40/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou40/default.aspx</a>
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами. 424001, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, д. 134, телефон 56-62-18, телефон горячей линии 45-04-27, Официальный сайт: <a href="http://yola.edu12.ru">http://yola.edu12.ru</a> .
Количество групп и численность воспитанников:	6 возрастных групп общего развития, в них воспитанников 155



## Раздел II. Проблемный анализ образовательного пространства ДОУ

Основные показатели <b>потенциала</b> МБДОУ «Детский сад № 40 «Одуванчик»	Основные показатели <b>состояния</b> МБДОУ «Детский сад № 40 «Одуванчик»
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Состояние материально-технической базы МБДОУ;</li> <li>✓ Состояние кадрового обеспечения;</li> <li>✓ Состояние финансирования ДОУ;</li> <li>✓ Состояние программно-методического обеспечения;</li> <li>✓ Исследовательская и инновационная деятельность МБДОУ;</li> <li>✓ Информационное обеспечение МБДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качество развивающей среды МБДОУ;</li> <li>✓ Психологический климат в МБДОУ;</li> <li>✓ Результативность воспитательно-образовательного процесса по всем разделам;</li> <li>✓ Динамика здоровья детей;</li> <li>✓ Адаптация выпускников ДОУ к школе;</li> <li>✓ Удовлетворенность сотрудников трудом в МБДОУ;</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.</li> </ul>

### 2.1. Анализ внешней и внутренней среды детского сада

Здание детского сада трёхэтажное. Окружающей зоной детского сада являются с одной стороны разноэтажные здания - жилой массив, а с другой стороны – проезжая часть. В ближайшем окружении нашего детского сада размещены: образовательные учреждения: МБОУ «Средняя образовательная школа № 12 г. Йошкар-Олы», МКДОУ «Детский сад №7 «Золушка». Детский сад расположен вдали от промышленных предприятий и трассы. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (2-7 лет) возраста.

На территории имеются игровые площадки (6 штук) с песочницей и спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных помещений. Помещение и игровая зона соответствуют действующим в настоящее время СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

## 2.2. Анализ состояния материально-технической базы

Развивающая предметно – пространственная насыщенность среды в ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС среда и инфраструктура ДОО служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

*Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:*

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности и	Игровые комнаты, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на улице, игровые площадки на улице	Игрушки, детская мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы для ролевых игр; мягкие модули	Книги по развитию игровой деятельности дошкольников, настольные игры, мягкие игрушки, картотеки подвижных, пальчиковых игр	Организация совместных игровых увлечений.
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал, спортивный центр в группе, музыкальный зал, спортивная	<u>Зал:</u> спортивный инвентарь, мягкие модули, маты, магнитофон; <u>Группы:</u> ребристые	Методические пособия, картотеки подвижных игр, режимдвигательно й активности по	Участие в городских спортивных соревнованиях, организация

	площадка на территории, участок для прогулок, игровая комната в группе, медицинский кабинет, процедурный кабинет	доски, физкультурный центр; <u>Спортивная площадка:</u> футбольное поле, баскетбольные щиты, яма для прыжков <u>Площадки:</u> классики, площадка для круговой тренировки, площадка для подвижных игр, тропа здоровья. <u>Медицинские кабинеты:</u> медицинское оборудование	возрастам, плакаты и картинный материал по валеологии.	фотовыставок, работа кружков, семейный клуб
Интеллектуально-познавательное развитие	Учебная зона в группе, центр познавательно-речевой активности, центр экспериментирования, мини-музей; на территории: огород, сад, пасека, зоопарк, водоем, краеведческий уголок, площадка по ПДД, метеоплощадка.	Демонстрационный и раздаточный материал по РЭМП, счетный материал, картинный материал по ознакомлению с окружающим, строительные наборы, мягкие модули.	Дидактический материал, раздаточный материал, картинный материал и плакаты, научно-публицистическая литература, оборудование для проведения экспериментов, альбомы, открытки, муляжи, конспекты	Организация КВН, викторин среди детей, кружки, участие во всероссийских олимпиадах.
Художественно-эстетическое развитие	Учебная зона в группе, музыкальный зал, уголок ИЗО деятельности, музыкальный уголок и уголок театрализации в группе.	Оборудование для художественной деятельности детей, мольберты, фортепиано, магнитофоны в группах и музыкальные центры в кабинетах, микрофоны, музыкальные инструменты, театры (бибабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.	Репродукции картин художников, игрушки декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.	Участие в городских и республиканских конкурсах детского творчества. Организация праздников и развлечений, кружки, семейный клуб.

Речевое развитие	Учебная зона и книжный уголок в группе.	Магнитофоны, книжные полки, проигрыватели, модули с буквами.	Предметные и сюжетные картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	Участие в городских конкурсах чтецов, организация речевых развлечений, кружковая работа, семейный клуб
------------------	---	--	--	--

### Система развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая библиотека для педагогов</li> <li>- Семинары, консультации</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Педагогические часы</li> <li>- Педагогические советы</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>- Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>- Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>- Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>- Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>- Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов</li> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Укрепление здоровья детей</li> <li>- Приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>

		- Развитие способности к восприятию и передаче движений
3	Зимний сад	- Познавательное развитие - Экологическое воспитание детей - Экскурсии в зимний сад, беседы, практические занятия
4	Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
5	Групповое помещение	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр познавательно-речевой, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; - Центр сюжетно-ролевых игр; - Мини-музей; - Центр двигательной активности; - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»
6	Прогулочная площадка	- Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности

При организации предметно-пространственной среды соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования.

Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

### **2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая осуществляет осмотр детей на предмет раннего выявления симптомов заболевания, проводит плановую вакцинацию, контролирует выполнение санэпидрежима, занимается организацией сбалансированного питания детей и др.

На базе детского сада ежегодно проводится профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медсестра систематически проводила санитарно - просветительскую работу с сотрудниками, осуществляла контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводила анализ заболеваемости детей и т. д. Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

#### **Характеристика развития и здоровья детей Группы здоровья детей**

Группы здоровья	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1 группа здоровья</b>	16%	29%	31%
<b>2 группа здоровья</b>	74,3%	66%	59%
<b>3 группа здоровья</b>	9%	5%	10%
<b>4 группа здоровья</b>	0,7%	0%	0%
<b>5 группа здоровья</b>	0%	0%	0%

#### **Охрана и укрепление здоровья дошкольников.**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

#### **1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- ✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МБДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

## **2. Обеспечение психологического комфорта:**

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

## **3. Рациональное питание:**

- ✓ 4-хразовое питание с соблюдением натуральных норм;
- ✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- ✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);
- ✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

## **4. Физическое развитие:**

- ✓ режим закаливания;
- ✓ физические и дыхательные упражнения после сна;
- ✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);
- ✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);
- ✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;
- ✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ❖ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- ❖ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- ❖ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- ❖ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между
- ❖ возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,

- ❖ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. *Создание условий*

- ❖ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ❖ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ❖ выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

- ❖ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ❖ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ❖ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ❖ составление планов оздоровления;
- ❖ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- ❖ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- ❖ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### 4. *Профилактическое направление*

- ❖ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- ❖ оказание первой помощи при неотложных состояниях.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового образа жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	Все группы	ежедневно	Все педагоги, медсестра



	микроклимата			
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	мл. и ср. гр (в зале – 3р.) ст. и подг. к школе гр. ( в зале 2р. и на улице 1р.)	3р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Во всех группах	2р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы	1р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминация блюд	Все группы	В течение года	медсестра
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Медсестра, воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все	Лето	Воспитатели

		группы		
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Все основные направления оздоровительной работы построены на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В системе средств естественной профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей удовлетворение биологической потребности ребенка в двигательной активности. В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

#### 2.4. Анализ кадрового потенциала

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов (1 педагог в декретном отпуске). В МБДОУ работают следующие педагоги - специалисты: музыкальный руководитель.

В детском саду сложился крепкий, сплоченный коллектив, постоянно повышающий свой педагогический, методический и профессиональный уровень, это является свидетельством стабильного развития образовательного учреждения и совершенствования образовательного процесса.

##### **Распределение персонала по уровню образования**

Высшее образование – 8 чел – 73%

Среднее профессиональное – 3 чел - 27%

##### **Распределение персонала по возрасту**

До 35 лет – 5 чел. - 45%

С 35 лет до 55 лет – 6 чел. - 55 %

##### **Распределение персонала по стажу**

До 5 лет – 5 чел. - 45%

С 5 лет до 30 лет – 6 чел. - 55 %

##### **Квалификация педагогических работников**

Первая категория – 2 чел. – 18%

Высшая категория – 2 чел. - 18%

##### **Курсы повышения квалификации**

Прошли курсовую подготовку в 2019 – 2020 г. - 3 чел. - 28 %

В МБДОУ прослеживается обновление педагогического коллектива молодыми начинающими педагогами, не имеющими опыта работы с

дошкольниками. Таким образом, одной из наиболее острых проблем является проблема развития профессионального мастерства, совершенствования методической работы, способной удовлетворить возрастающие потребности современного педагога. Особенно актуально это становится в условиях введения во ФГОС дошкольного образования.

## **2.5. Анализ образовательного процесса**

Проблема качества дошкольного образования актуальна и значима. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДОУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Общеобразовательной программы ДОУ, разработанной творческой группой педагогов и утвержденной Педагогическим советом ДОУ 31.08.2020 г. Общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **основной образовательной программой:**

- «От рождения до школы». Инновационная программа ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2019. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

**Парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова. Цель программы: Развитие творческого слушания музыки, формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

- «Юный эколог», С. Н. Николаева. Цель программы: Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

- «Изобразительная деятельность в детском саду», И. А. Лыкова. Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова. Цель программы: творческое овладение ребёнком нормами и правилами родного языка, умение их гибко применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с действующим СанПиН.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), согласно учебного плана.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» разработан в соответствии с:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №40».

Учебный план учитывает рекомендации программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой в общеразвивающих группах.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В учебный план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.



### Уровень развития детей

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

## Результаты мониторинга образовательного процесса в %

Образовательные области	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	уровень развития в %								
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Социально-коммуникативное развитие»	41	58	1	39	59	2	42	56	2
«Познавательное развитие»	36	62	2	47	51	2	43	55	2
«Речевое развитие»	40	55	5	45	52	3	30	62	8
«Художественно-эстетическое развитие»	27	72	1	32	66	2	30	68	2
«Физическое развитие»	30	69	1	66	32	2	48	51	1

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
-формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей; -развиваются необходимые психофизические качества	-формируем у родителей ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка; -формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни,	воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической

<p>(ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);  -воспитываются  потребность в ежедневных физических упражнениях и умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;  -формируются  потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности и навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;  дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);  -формируются  произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.</p>	<p>укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;  -обеспечиваем  преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.</p>	<p>компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;  -педагоги прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;  -все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;  -в группах есть папки с материалами по безопасности.</p>
---	--	--

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также комбинируются с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний период — экскурсии. В зимний период — «Веселые старты». В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке. Один раз в сезон проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение

спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

### Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Веселые старты»	Подготовительная (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Спортивный зал
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

**Выводы:** В МБДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. Следует обратить внимание на наличие детей с низким уровнем физического развития детей «группы риска». Выстроить работу с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания



персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную

Музыкальный руководитель	Воспитатель
<p>-словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии;</p> <p>-дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр;</p> <p>-в пении, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке;</p> <p>-песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество);</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений;</p>	<p>-формирует умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства);</p> <p>-детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.;</p> <p>-применение игровых приемов в зависимости от возраста детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.</p>

### Традиции

Название мероприятия	Группа
Праздник «День знаний»	Подготовительная (6-7 лет)
Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);	Подготовительная (6-7 лет)
Праздник «День матери» (ноябрь)	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Сезонные выставки детского творчества; Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).	Все группы (2-7 лет)
Праздники для родителей: Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март).	Все группы (2-7 лет)
Концерт для ветеранов ВОВ (май)	старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)

**Выводы:** Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми

Для обеспечения единства в понимании роли художественно-эстетического развития детей музыкальный руководитель и воспитатель строят работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инфраструктуры и РППС по развитию познавательно-исследовательской деятельности как в группе, так и на участках ДОУ.</li> <li>- обновление картотек, развивающих центров групп, а также материала для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда;</li> <li>- групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований;</li> <li>- в систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями;</li> <li>- организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол.</li> <li>- включение детей в практическую деятельность.</li> </ul>

**Выводы:** Сильная сторона - творческий поиск педагогов при оснащении РППС, организации разных видов деятельности, слабая сторона - слабо ведется работа с родителями по познавательно-исследовательской деятельности.

### **Речевое развитие**

Работа педагогов направлена на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение детей грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**1. Положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции),**

театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.
2. В подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте
3. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.
4. Достаточное количество наглядного и дидактического материала;
5. Воспитатели используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры)

**Выводы:** Больше внимания уделять развитию фонематического слуха, обучению звуковому анализу. Развивать связную речь через различные виды деятельности

### Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу. Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина. Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов. Воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России.

1. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.
2. Воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.
3. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и других мероприятиях ДОУ.
4. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.
5. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

**Выводы:** Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и

возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, патриотической, продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, музыкально-художественной) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем

дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Таким образом,** образовательная среда МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, следует отметить:

- оснащенность педагогического процесса методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение обеспечивает высокую готовность воспитанников к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

## **2.6. Анализ состояния взаимодействия с социумом и семьями воспитанников**

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами.

В реализации программы развития участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МБУ Центр "Росток" (ПМПк)	Направление детей с проблемами в развитии на ПМПк, обмен опытом	По плану
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей.	По плану МарГУ

	МОУ СОШ № 12, г. Йошкар-Олы	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника №1	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Йошкар-Олинский медицинский колледж	-проведение совместных мероприятий	Регулярно по плану
<b>Безопасность</b>	Управление государственной противопожарной службы РМЭ	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	Отдел пропаганды ГИБДД	В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города уделяется особое внимание. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения в автогородке ДОУ.	По плану

Спорт	ГБУ РМЭ Дворец молодежи РМЭ	Участие в разнообразных конкурсах, выступления на конференциях, семинарах, посещение дополнительных образовательных услуг	По плану
	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
СМИ	Сайт	Сайт МБДОУ, распространение педагогического опыта, обмен информацией.	В теч. года
	Государственное бюджетное учреждение РМЭ "Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению "Доверие"	Содействие в проведении совместных мероприятий по оказанию помощи детям и семьям находящимся в социально опасной ситуации. Содействие в защите и соблюдении прав детей на воспитание и заботу о них, в том числе в случаях, угрожающих их жизни и здоровью.	По плану
Социальное взаимодействие	Родительская общественность	Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения (в организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий; к участию в «Творческих неделях», детской исследовательской и проектной деятельности, в развлечениях, праздниках и соревнованиях). Педагоги детского сада, наряду с традиционными формами работы, проводят и инновационные формы работы (семинары для родителей, групповые тренинги, творческие недели, посиделки).	По плану

Иные организации	Государственный природный заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану
	Ботанический сад МарГУ	Сотрудничество позволяет повысить уровень экологической культуры и познавательной активности, расширить кругозор, обогатить представления детей об окружающем мире, через совместные мероприятия.	По плану
	Йошкар-Олинская и Марийская епархия РПЦ	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Участие в конференциях, беседах и посещение храма.	По плану
	КИК «Царевококшайский кремль»	Проведение выставок и совместных мероприятий	По плану
	Культурно-выставочный центр «Радуга»	Проведение выставок и совместных мероприятий	По плану

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа учреждения среди родителей в 2019-2020 гг. в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве учреждения и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия учреждения и семьи. Большинство детей посещают учреждение с удовольствием, с радостью. Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством предоставляемого образования», опрос родителей по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью учреждения свидетельствует о том, что более 90% дают положительную оценку работе педагогов и учреждения в целом.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.
- ✓ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба.



✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Формы сотрудничества с семьей

#### Модель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания

##### Цель:

Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.

##### Задачи:

Изучение социального портрета семьи;  
Выявление запроса родителей;  
Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;  
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;  
Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях;  
Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ;  
Повышение активной родительской позиции;  
Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

#### Формы взаимодействия:

##### I. Традиционные

<p>Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ</p>		<p>Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи</p>	<p>Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации</p>
---	--	--	--

##### II. Нетрадиционные

<p>Информационно- аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик</p>		<p>Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы</p>	<p>Наглядно- информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий,</p>
---	--	---	--

	Театральная неделя	режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий Ежеквартальная стенгазета «Жизнь в ДОУ»
	Познавательные: Семинары – практикумы Устный педагогический журнал	
<p align="center"><b>Ожидаемый результат:</b> Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей Успешность социальной адаптации ребенка</p>		

## 2.7. Анализ состояния охраны и безопасности труда.

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно. В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- пожарная безопасность
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- антитеррористическая защита.

В МБДОУ разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды, и оформляют акты по их результатам. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ДОУ. С целью повышения качества условий труда для сотрудников в МБДОУ назначен, прошедший обучение на специальных курсах, уполномоченный по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Администрацией МБДОУ созданы необходимые условия для работы уполномоченного по охране труда: обеспечение правилами, инструкциями,

другими нормативными и справочными материалами по охране труда за счет средств учреждения. Все рабочие места в МБДОУ аттестованы. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, в соответствии с СанПин. Для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала групповые комнаты обеспечены учебно-игровым оборудованием и хозяйственным инвентарем в соответствии с нормативами. Проведенная работа повышает качество труда, способствует тому, что организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, Глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»)

## **2.8. Анализ состояния управления ДОУ**

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово - прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно - оценочная, регулятивно - организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост детей и взрослых и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Алгоритм управления в ДОУ: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством общественного (родительские комитеты в каждой подгруппе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-

правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- локального уровня.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка.

## **2.9. Методическая работа в ДОУ**

В ДОУ **методическая работа** направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

**Целью** методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ;
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
6. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Анализ методической работы показывает:**

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОО старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс обеспечивают благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке жизни в современном обществе.

### **Проблемный вывод**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «Детский сад № 40 «Одуванчик» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает

потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

✓ материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы коррекционно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Миссия:** создание условий, обеспечивающих успешное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, развитие и воспитание каждого ребенка в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию. Детский сад дает каждому ребенку право выбора, предоставляет равные условия, предлагает индивидуальный маршрут развития, который соответствует возможностям, интересам и состоянию их здоровья.

### **Перспективы развития ДООУ мы видим в следующем:**

- Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышению качества образовательной услуги будет способствовать программа повышения квалификации работников учреждения, оптимизация научно- методического сопровождения образовательного процесса.
- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).
- Планомерное обновление предметно-пространственной среды Учреждения, (пополнение игрового оборудования для прогулочных площадок, обновление игрового фонда возрастных групп, приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования, для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в Учреждении)
- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для информирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### **Стратегия развития дошкольной образовательной организации.**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность

воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**Стратегическая цель:** преобразовать МБДОУ в современное конкурентоспособное учреждение, которое имеет открытое, динамичное инновационно-ориентированное образовательное пространство, отвечающее требованиям настоящего времени. Под образовательным пространством понимается активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития; имеет демократическую эффективную систему управления, гармонично сочетающую принципы единоначалия и самоуправления; эффективно сотрудничает с социумом и семьями воспитанников.

**Задачи:**

- ✓ Провести изучение и анализ социального запроса ДОО; Провести анализ наличного состояния и потенциалов ДОО; Определить направления развития ДОО;
- ✓ Определить прогнозируемые результаты (конечные и промежуточные);
- ✓ Разработать тактический и оперативный планы действий по реализации программы;
- ✓ Разработать систему управления реализацией программы развития;
- ✓ Разработать мониторинг реализации программы и критерии ее успешности.
- ✓ Стратегия развития определяется направлениями инновационного развития ДОО



## Раздел IV. План действий

<b>План действия по реализации Программы развития на первом этапе (январь 2021-сентябрь 2021г.)</b>			
<b>Основные направления, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1. Подготовка приказа о создании рабочей группы по разработке программы развития ДОУ. 2. Определить функции рабочей группы по разработке программы развития ДОУ. 3. Разработка Программы развития ДОУ.	декабрь 2020	Заведующий, старший воспитатель
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	постоянно  апрель-август 2021	Заведующий, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2021-2023	январь 2021  апрель-май 2021	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы Развития 2. Разработка бюджета основных направлений Программы Развития. 3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
Определение содержательных связей с учреждениями.	1. Сотрудничество с учреждениями образования: детские сады города, МБОУ СОШ №12, 2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детские поликлиники №1. - взрослая поликлиника № 2.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель

	3. Сотрудничество с учреждениями культуры: детские библиотеки, музеи, театры, галереи.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и симулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.)</b>			
<b>Основные направления, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Программное обеспечение, методики, технологии	1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40 «Одуванчик» разработанной на основе ФГОС ДО. 2. Обновление дополнительных образовательных программ. 3. Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и изменениями в законодательстве	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	По плану  По необходимости  Январь 2022  Август 2021-01-07  постоянно	старший воспитатель
Организационно-педагогическая и методическая работа	1. Разработка модели выпускника современного ДО. 2. Разработка годового плана работы ДОУ на год. 3. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным	постоянно	старший воспитатель, воспитатели

	<p>проблемам и вопросам качества дошкольного образования.</p> <p>4. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную;</li> <li>- обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог».</li> </ul> <p>5. Обновление РППС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>		
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</li> <li>3. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</li> <li>4. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта</li> <li>5. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> </ol>	<p>Август 2021-2023</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>Январь 2022</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Организация развития в игровой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение динамичной, развивающей пространственной среды.</li> <li>2. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.</li> <li>3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация.</li> </ol>	<p>постоянно</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение</li> </ol>	<p>постоянно</p>	<p>старший воспитатель</p>

	<p>самоанализа.</p> <p>2. Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников</p> <p>3. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников</p>		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Январь 2022</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	старший воспитатель
Сотрудничество ДОУ и семьи	<p>1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей</p> <p>2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.</p> <p>3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>	Постоянно	старший воспитатель, воспитатели
Обновление РППС и инфраструктуры ДОУ, способствующей	1. Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды,	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы Развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	По мере финансирования	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Дополнительное платное образование в ДОУ (кружок «Всезнайка», «Акварелька», «Знайка-читайка») и дополнительные общеобразовательные программы (бесплатные кружки «Умелые ручки», «Друзья природы»)	2021-2023	
<b>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (сентябрь 2023- декабрь 2023г.)</b>			
<b>Основные направления, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности и инновационной модели образовательного пространства обеспечивающей доступность и новое качество образования, использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы Развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы Развития	Постоянно  Постоянно  2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов 2. Обобщение перспективного	По мере готовности	Заведующий, старший воспитатель

	педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы Развития ДОУ.	2021-2023	
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы Развития	2023	Заведующий, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

#### **Планируемые результаты реализации программы.**

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные **изменения в следующих направлениях:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Работа по выявлению и поддержке способных и талантливых детей.
6. Активизация взаимодействия с семьями детей и социумом.
7. Укрепление материально-технической базы ДОУ.
8. Формирование позитивного имиджа ДОУ.

#### **Прогнозируемые результаты реализации Программы Развития:**

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
- Создание РППС и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательной программой ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- Создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

-Создание доступной среды для детей с ОВЗ.

**Для воспитанников и родителей:** каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей); хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального психолого– педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО, в том числе и детей с ОВЗ; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

**Для педагогов:** каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности); поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

**Для ДОО:** будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы); развитие сотрудничества с другими социальными системами; будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями. Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
3. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
4. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы ДОО.
5. Совершенствование процессов информатизации ДОО.
6. Обновление системы управления ДОО.
7. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОО.
8. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
9. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **Индикаторы достижения результатов реализации Программы**

1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) государственными Образовательными организациями:

- Полнота реализации адаптированной образовательной программы;
  - Сохранение контингента воспитанников.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ:
- Отсутствие предписаний надзорных органов;
  - Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
  - Доля средней заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате региона.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
- Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий);
  - Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).
4. Обеспечение доступности качественного образования:
- Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ;
  - Наличие индивидуального маршрута для детей инвалидов;
  - Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов более 70%.
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы:
- Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому и познавательному развитию в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
  - Снижение коэффициента заболеваемости по отношению к предыдущему периоду;
  - Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей.
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в Образовательной организации:
- Соответствие существующих условий критериям Паспорта безопасности;
  - Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации;
7. Создание системы государственно - общественного управления:
- Полнота нормативно-правовой базы по МБДОУ;
  - Мероприятия по презентации опыта работы МБДОУ;
  - Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет).



## **Элементы риска реализации Программы ДОУ.**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Мы видим наше МБДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик», как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

### **КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации ГО «Город Йошкар-Ола», администрация МБДОУ «Детский сад № 40 «Одуванчик» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных).

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

### Список использованных источников:

1. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС» <http://my.webinar.ru/record/251575/>
2. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию» <http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС
4. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Корепанова М. В. Программа развития ДОУ. Методические рекомендации. Изд.-во «Сфера», 2010
7. Лебедева С.С..Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2013 г
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2013 г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
11. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности. Под ред. Редькиной Т. В., Изд.-во «Просвещение», 2017г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»
13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
а. ТЦ Сфера, 2015.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Корректировка Программы Развития

1. В Раздел IV План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.) внести следующие дополнения:

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование (для реализации инновационной площадки на базе МБДОУ)

---

2. В Раздел IV План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.) внести следующие дополнения:

- Повышение эффективности системы дополнительного образования

(Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг; удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования)

---

3. В Раздел IV План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.) внести следующие дополнения:

- Совершенствование системы охраны труда (Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда)

---

4. В Раздел IV План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.) внести следующие дополнения:

- Усиление антитеррористической защищенности организации (Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности)

---

5. В Раздел IV План действия по реализации Программы развития на втором этапе (сентябрь 2021-сентябрь 2023г.) внести следующие дополнения:

- Переход на ФОП ДО

Создание рабочей группы, чтобы обеспечить переход на ФОП ДО.

Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 ФОП ДО.

Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.

Приведение документов детского сада в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023г.

