

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»
(МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»)

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
МБДОУ №40 «одуванчик»
Протокол №1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МБДОУ №40 «Одуванчик»
Лаптевой Н. С.
от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»

на 2022-2023 учебный год



г. Йошкар-Ола
2022 год

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3	Общности (сообщества ДОУ)	9
1.2.4	Социокультурный контекст	11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	12
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	13
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II.	Содержательный раздел	18
2.1	Содержание направлений воспитательной работы	18
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2	Социальное направление воспитания	19
2.1.3	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.2.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	29
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания	31
III.	Организационный раздел	32
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	33
3.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация предметно-пространственной среды	33
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.7	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.8	Календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №40г. «Одуванчик» реализовывает воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). «Примерную рабочую программу воспитания», которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте

<https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В основе процесса воспитания детей МБДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для освоения этих ценностей ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы воспитания

Цель в реализации Программы воспитания определена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и придерживаясь Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС ДО (ч. 5 и 6 п. 1.6 ФГОС ДО):

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания можно будет достичь через систему задач.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

На основе Концепции, положений Федерального закона № 273-ФЗ, дошкольной педагогики и инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой были сформулированы следующие задачи:

Задачи в воспитании детей от 1 года до 3-х лет:

- 1) Укреплять здоровье детей, закалять их, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- 2) Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- 3) Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- 4) Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- 5) Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Задачи воспитания возрастной период 3-8 лет

- 1) Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 3) Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- 4) Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные,

эстетические качества;

- 5) Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- 6) Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- 8) Объединять воспитательные ресурсы семьи и МДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- 9) Устанавливать партнерские взаимоотношения МДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства, как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

- *социокультурный контекст,*
- *социокультурные ценности,*
- *уклад,*
- *воспитывающая среда,*
- *общность,*
- *деятельность и событие.*

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы,

определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад—это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда—это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Общность—это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие—это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» находит свое

выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ❖ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ❖ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ❖ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и

воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Дети должны знать свой родной город (поселок и т.п.), республику, любить его (её), беречь и чувствовать себя частицей своего города, республики, а так же быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Йошкар-Олой, Республикой Марий Эл, целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, республики, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств у дошкольников проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу, республике каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, Республике Марий Эл и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Йошкар-Ола – это город со своей интересной историей, национальным колоритом, необычной архитектурой и достопримечательностями, являющийся столицей Республики Марий Эл, которая в свою очередь имеет свои особенности, отличающие ее от других регионов. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Йошкар-Олы, Республики Марий Эл окажет эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Значимым в воспитательном процессе является *национально-региональный компонент*, который детям ощутить и сознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. «Погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого - понятного детям, к далекому - от семьи к селу и далее к региону, стране.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Планируемый результат:

- Приобретение навыков уважительного отношения к старшим и любви к близким, доброжелательного дружеского отношения к сверстникам.
- Сформированность знаний о детском саде, семье, истории родного города, родного края.
- Формирование бережного отношения к природе, родному краю и достопримечательностям своего города.
- Формирование знаний о защитниках Отечества в прошлом и настоящем.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдения;
- Рассказ;
- Беседа;
- Использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций;
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение

- сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство с народной декоративной росписью;
 - Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
 - Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении;
 - Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья,</p> <p>Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение).</p> <p>2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</p> <p>2. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях.</p> <p>3. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке.</p> <p>4. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность</p> <p>5. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>7. Развивать поэтический слух, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</p> <p>8. Развитие плавных движений марийского танца</p> <p>9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>

Направления деятельности:

- С любовью к природе,
- Семья,
- Детский сад,
- Мой город,
- Защитники Отечества,
- Культурное наследие.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) в практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Патриотическое направление воспитания (Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры – Игра-драматизация – Игровые задания – Игры импровизации – Чтение художественной литературы – Беседы – Рисование – Беседа. Ситуативный разговор. – Речевая ситуация. – Составление и отгадывание загадок. – Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя – Беседы – Обучения – Использование естественно возникающих ситуаций – Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – Создание речевой развивающей среды; – Свободные диалоги с детьми в играх; – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – Рассматривание иллюстраций, фотографий. – Рисование – Лепка – Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
<p>Социально-коммуникативное направление воспитания (Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – Театрализованные игры – Подвижные игры – Народные игры – Дидактические, подвижные игры – Народные игры – Театрализованные игры – Подвижные игры – Настольно-печатные игры – Чтение художественной литературы, – Досуги – Театрализованные игры, – Активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми – Беседа, ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя – Беседы, – Поручения – Использовани естественно возникающих ситуации – .Использовани еразличных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок припроведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида – Инсценировка знакомых литературных произведений – Кукольный театр – Рассматривание ситуаций – Беседа. – Ситуативный разговор. – Речевая ситуация. – Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Познавательное направление воспитания

(Формирование основ экологического сознания)

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Конкурсы, викторины - Труд - Дидактические игры - Театрализованные игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продуктивная деятельность - Народные игры - Праздники, развлечения - Видео просмотры - Организация тематических выставок - Создание музейных уголков - Календарь природы - Свободное общение, взаимодействие со сверстниками - Наблюдение. Рассматривание. - Коллекционирование. - Моделирование. Реализация проекта. - Игры с правилами. - Путешествие по карте, во времени, по сюжетным линиям. - Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Развивающие игры - Игровые задания - Дидактические игры - Подвижные игры - Игры-экспериментирования - Беседа - На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Театрализованные игры - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры-экспериментирования - Игры с природным материалом - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность - Календарь природы. - Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) - Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
--	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Формирование основ безопасности)

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Досуги - Театрализации - Беседы - Разыгрывание сюжета - Упражнения подражательного имитационного характера - Активизирующее общение педагога с детьми 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием - Утренняя гимнастика - Приемы пищи - Занятия - Самостоятельная деятельность - Прогулка - Подготовка ко сну - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы - Дидактические игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание иллюстрации и тематических картинок - Настольно-печатные игры - Творческая деятельность
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - Использование ИКТ - Игровые тренинги - Составление историй, рассказов - Творческие задания - Пространственное моделирование - Работа в тематических уголках - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД - Игры-практикумы. - Оздоровительные игры-задания 	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны). – Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры. - Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
---	---	---

Трудовое направление воспитания
(Формирование позитивных установок к труду и творчеству)

<ul style="list-style-type: none"> – Разыгрывание игровых ситуаций – Игры-занятия, игры-упражнения – Занятия по ручному труду – Дежурства – Экскурсии – Поручения – Показ – Объяснение – Личный пример педагога – Праздники – Коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках – Досуги – Экспериментальная деятельность – Трудовая мастерская – Совместные действия. – Задание. – Наблюдение за трудом взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием – Завтрак – Занятия – Игра – Одевание на прогулку – Прогулка – Возвращение с прогулки – Обед – Подготовка ко сну – Подъем после сна – Полдник – Игры – Подготовка к вечерней прогулке – Вечерняя прогулка – Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; называние трудовых действий и гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Настольные игры – Сюжетно-ролевые игры – Игры бытового характера – Народные игры – Изготовление игрушек из бумаги – Изготовление игрушек из природного материала – Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок – Самостоятельные игры – Продуктивная деятельность – Ремонт книг
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений – Труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. 	
<p>Этико-эстетическое направление воспитания (Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Сюжетно-ролевые игры – Театрализованные игры – Подвижные игры – Народные игры – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Чтение художественной литературы – Досуги – Праздники – Активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми. – Слушание. – Исполнение. – Импровизация. Экспериментирование. – Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). – Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Поручения – Использование естественно-возникающих ситуаций – Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида – Инсценировка знакомых литературных произведений – Кукольный театр – Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок – Рисование, лепка, аппликация Раскрашивание – Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания:

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержки инициативы и самостоятельности в разнообразных видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора разных видов активности; партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а так же уединяться во время игры, при рассмотрении книг и т. д.;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных, бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и другое), полифункциональных предметов, элементов декорации, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организаций образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Игра

Наблюдение

Экспериментирование

Реализация проектов

Экскурсия

Создание моделей объектов и ситуаций

Чтение

Решение ситуативных задач

Коллекционирование

Инсценирование и драматизация

Творческие мастерские

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников. Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных в не садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встречи тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся анкеты, тесты, опросники.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством

которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Индивидуальные формы работы:

1. **Запрос родителей** для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. **Педагогические консилиумы**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
5. В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
 - при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
 - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
 - при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

В ДОУ отражается сотрудничество со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ:

- ✓ МОУ СОШ № 12 г. Йошкар-Олы (экскурсии)
- ✓ Дошкольные учреждения города и Республики (городские конкурсы «Весна 45-го», «Букет поэзии»)
- ✓ «Детская поликлиника №1 (медицинские осмотры)
- ✓ Национальная библиотека им. С. Чавайна;
- ✓ Театральные коллективы (Театр кукол-представления, участие в конкурсах, Парк культуры-представления);
- ✓ Пожарная часть (экскурсии)
- ✓ ГИББД (познавательные беседы)
- ✓ Заповедник «Большая Кокшага» (участие в конкурсе «Медвежонок – символ заповедника»)
- ✓ МарГУ (участие в конференциях, круглых столах, учебная практика студентов)
- ✓ Дворец молодежи (массовая зарядка «Йошкина зарядка»)
- ✓ Библиотека Х. Колумба (ежегодное участие в конкурсе стихов, посвященных ВОВ)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации предметно-пространственной среды

«Детский сад №40 «Одуванчик» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ №40 «Одуванчик»

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств, происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями воспитанниками. Воспитательному процессу характерны значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух

направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- Опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований дошкольников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008г. № 7- ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000г. № 32-ФЗ
7. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются также и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного

благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений

Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, изостудия)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности, музыкальной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих

дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» являются:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ №40 «Одуванчик» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
 - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
 - Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ №40 «Одуванчик» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Список использованных источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей ДОУ/Т.И. Софронова, В.А. Шабалкина. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Изодаемость как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной литературе./Т.И. Софронова. – Йошкар-Ола, 2007
10. Искусство марийской росписи: методическое пособие./Л.А. Никитина, Г.А. Канашина. – Йошкар-Ола, 2009.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
13. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
14. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
16. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
17. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

18. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
19. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
22. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Ознакомление детей с марийской литературой/С.Р. Петрухина, Г.В. Васеева, Л.С. Ильина. – Йошкар-Ола, 2007.
26. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством./Р.В. Лаптева. – Ола, 2009.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
29. Приобщение детей к истокам русской народной культуры./О.Л. Князева, М.Д. Мажанева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
30. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
31. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
32. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
33. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
34. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ПРИНЯТО:
 На заседании педагогического совета
 МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»
 Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
 заведующим _____ Лаптевой Н. С.
 от 30.08.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад 40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
 2023 год - Год педагога и наставника

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ на 2022-2023 год

<i>Дата (месяц/день)</i>		<i>Наименование события</i>
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	День музыки
	1	Международный день пожилых людей
	5	День учителя
	16	День отца в России
	24-31	Осенние праздники
Ноябрь	3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
	4	День народного единства
	6	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Международный день художника
	26-29	Новогодние праздники
Январь-февраль	25	День студентов
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	8	День российской науки
	21	День родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	13	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
	27	Всемирный день театра

<i>Апрель</i>	1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22	Международный праздник День земли
<i>Май</i>	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
<i>Июль</i>	8	День семьи, любви и верности
	19	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)
<i>Август</i>	22	День Российского флага
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Патриотическое направление воспитания				
1	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания, слушание гимна	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
2	Организация выставок и оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Рассматривание карты России, герба, флага, тематических картинок и фотографий	2-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Региональный компонент «Собираем урожай Республики Марий Эл». Игровая деятельность.	3-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				
1	16.10 - День отца. Выставка коллажей «Я и мой папа». Беседы по теме члены моей семьи.	2-я неделя октября	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Региональный компонент. Виртуальные экскурсии по Республике и столице Марий Эл	3,4-я неделя октября	4-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	День народного единства, беседы с детьми «Россия великая наша страна!»	1-я неделя ноября	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Региональный компонент «День родного края» (Традиции и быт народа мари)	2-я неделя ноября	3-7 (8) лет	воспитатели
3	День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	4-я неделя ноября	3-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь				
1	Беседа «Я гражданин России», «Как бы я поступил, если бы был президентом России (мэром города)	1-я неделя декабря	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Разучивание пословиц, поговорок о семье предметах русского быта, разыгрывание сценок на основе народного фольклора	2.3-я неделя декабря		воспитатели
Январь				

1	Играем в русские народные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волки-овцы», «Ловушка», «Жмурки с медведем», «Гори-гори ясно», «Краски», «Удочка», «Прятки», «Кошки-мышки», «Горячий картофель» и др.	В течение января	2-7 (8) лет	воспитатели
2	Играем в марийские народные игры: «А мы просо сеяли», «Дедушка, что ты делаешь?», «Догони меня», «Кот и мыши», «Игра с платком» и др.	В течение января	2-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
1	Чтение и разучивание стихов «Мой город» на родном языке	2,3-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели
2	День защитника Отечества, спортивно-музыкальный праздник	4-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели, муз.руковод.
Март				
1	Беседы «Мы живем в России», «Что я знаю о своей стране»	2-я неделя марта	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Региональный компонент. Виртуальная экскурсия по театрам Йошкар-Олы	4-я неделя марта	4-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Рассматривание тематических альбомов «Наш любимый город – Йошкар-Ола», «Мой любимый город»	3-я неделя апреля	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Викторина «Люби и знай родной свой край»	4-я неделя апреля	4-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	1,2-я неделя мая	4-7 (8) лет	ст. воспитатель, воспитатели, муз.руковод.
2	Виртуальная экскурсия «Памятники Славы» Просмотр видеоролика «О той войне». Серия картинок «Дети-герои ВОВ»	1,2-я неделя мая	4-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	Неделя России «Моя Родина – Россия!» Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт.М.Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке.	2-я неделя июня	3-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
2	Беседа на тему: «22июня– День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р.Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	3,4-я неделя июня	4-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
Июль				
1	Выставка рисунков «Герб семьи»	1-я неделя июля	3-7 (8) лет	воспитатели

Социальное направление воспитания

Сентябрь

№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Дружные ребята. Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	3,4-я неделя сентября	3-7 (8) лет	воспитатели

Октябрь

1	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-я неделя октября	2-7 (8) лет	воспитатели
2	День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие бабушки и дедушки»	1-я неделя октября	3-7 (8) лет	воспитатели

Ноябрь

1	Коробочка добрых дел	2,3-я неделя ноября	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Концерт ко Дню матери	4-я неделя ноября	4-7 (8) лет	муз.руковод. воспитатели

Декабрь

1	Онлайн - открытка «С Новым годом!» воспитанников, родителей и сотрудников МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик»	4-я неделя декабря	2-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
---	--	--------------------	-------------	----------------------------------

Январь

1	День вежливости. Викторина «Волшебные слова», беседы, конкурсы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры	2-я неделя	2-7 (8) лет	воспитатели
---	--	------------	-------------	-------------

Февраль

1	«Снег, лед, кутерьма, это, Зимушка-зима!», сюжетно-ролевая игра «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег»	1,2-я неделя февраля	все группы	воспитатели
---	--	----------------------	------------	-------------

Март

1	Квест-игра «В поисках сюрпризов для девочек»			воспитатели
2	27.03 – день музыки. Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.	4-я неделя марта	2-7 (8) лет	воспитатели

Апрель

1	Литературная гостиная «Книжкины именины»	1-я неделя	2-7 (8) лет	воспитатели
---	--	------------	-------------	-------------

2	12.04. – День Космонавтики. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	2-я неделя апреля	5-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	1 мая – День весны и труда. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».	1-я неделя мая	3-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	1 июня – День защиты детей. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	1-я неделя июня	2-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1-я неделя июля	2-7 (8) лет	воспитатели

Познавательное направление воспитания

1	Виртуальные экскурсии	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
2	Целевые тематические прогулки	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Виртуальная экскурсия «Мы идем в школу»	1-я неделя сентября	6-7 (8) лет	воспитатели
2	День дошкольного работника. Профессии дошкольного учреждения. Выставка рисунков «Мой воспитатель». Беседы с детьми	4-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				
1	День учителя. Беседы познавательного характера, сюжетно-ролевые игры.	2-я неделя октября	5-7 (8) лет	воспитатели
2	«Осенние чудеса» - пешая прогулка по территории ДОУ	3-я неделя октября	5-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	03.11–день рождения С.Я.Маршака. Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я.Маршаку».	1-я неделя ноября	2-7 (8) лет	воспитатели
2	06.11 - День рождения Мамина-Сибиряка (170 лет). Беседы, рассматривание картинок, иллюстраций	1,2-я неделя ноября	6-7 (8) лет	воспитатели
Декабрь				

1	Беседы о неизвестном солдате. Показ иллюстраций, картинок.	1-я неделя декабря	5-7 (8) лет	воспитатели
Январь				
1	День студента. Познавательные-ознакомительные беседы	4-я неделя января	6-7 (8) лет	воспитатели
2	Беседа «Как освобождали Ленинград»	4-я неделя января	6-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
1	День науки. «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	2-я неделя февраля	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Антарктида. Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду»	3,4-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели
Март				
1	Интеллектуальная игра «Поле чудес» (о празднике 8 марта)	1-я неделя марта	5-7 (8) лет	воспитатели
2	27.03 – День театра. Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).	4-я неделя марта	4-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Беседа на тему «Познание космоса». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».	2-я неделя апреля	5-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	Виртуальная экскурсия «День Победы»	2-я неделя мая	4-7 (8) лет	воспитатели
2	«Мы исследователи» - туристско-краеведческий поход по территории ДОО	3-я неделя мая	6-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	1 июня – День Защиты детей. Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».	1-я неделя июня	3-7 (8) лет	воспитатели
2	День русского языка. Путешествие по сказкам Пушкина А. С.		5-7 (8) лет	воспитатели

3	12 июня. Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева). Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	2-я неделя июня	4-7 (8) лет	
Июль				
1	Беседа о Дне семьи, любви и верности. Сюжетно-ролевые игры по теме.	1-я неделя июля	4-7 (8) лет	воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Беседа на тему «Значение деревьев в жизни человека (воздух)»	1-я неделя сентября	5-7 (8) лет	воспитатели
2	День сока. Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеofilьмов по изготовлению соков.	2,3-я неделя сентября	3-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				
1	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	2-я неделя октября	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Беседа на тему «Как мы видим?»	3-я неделя октября	3-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	В течение месяца	3-7 (8) лет	воспитатели
Декабрь				
1	Беседа на тему «Где живут микробы и пылинки»	1-я неделя декабря	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Зимние прогулки и игры на свежем воздухе	в течение месяца	2-7 (8) лет	воспитатели
Январь				
1	Играем в русские народные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волки-овцы», «Ловушка», «Жмурки с медведем», «Гори-гори ясно», «Краски», «Удочка», «Прятки», «Кошки-мышки», «Горячий картофель» и др.	В течение января	2-7 (8) лет	воспитатели

2	Играем в марийские народные игры: «А мы просо сеяли», «Дедушка, что ты делаешь?», «Догони меня», «Кот и мыши», «Игра с платком» и др.	в течение января	2-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
2	Зимнее спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	3,4-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели
Март				
1	Групповые газеты (коллажи) «Мы выбираем здоровье»	2,3-я неделя марта	4-7 (8) лет	воспитатели
2	День здоровья «Здоровье дарит Айболит»	4-я неделя марта	2-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Космические старты «В путешествие к далеким звездам». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	2-я неделя апреля	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Беседа «Наше настроение и эмоции»	3-я неделя апреля	4-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	1-я неделя мая	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Беседа на тему «Я расту» (позвоночник и осанка)	3-я неделя мая	5-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1-я неделя июня	2-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	Познавательные беседы «Зеленая аптека»	1-я неделя июля	3-7 (8) лет	воспитатели

Трудовое направление воспитания

1	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
2	Создание электронной картотек и игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве. Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Детский субботник (уборка территории детского сада) «Чистый детский сад»	4-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				

1	Беседа «Почему нужен труд». Дидактические игры: «Что можно делать», «Да–нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Беседы: «Откуда хлеб пришел». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	2,3-я неделя октября	5-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	Беседа-игра «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок.	2,3-я неделя ноября	2-7 (8) лет	воспитатели
Декабрь				
1	8.12 – День художника. Презентация-знакомство с профессией художника (как трудиться художник). Сюжетно-ролевая игра «Мы художники»	1-я неделя декабря	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Оформление фотоальбома «Профессии». Знакомство с разными видами профессий.	2-я неделя декабря	3-7 (8) лет	воспитатели
Январь				
1	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-я неделя января	2-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
1	Викторина «В мире профессии»	2-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели
Март				
1	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	В течение марта	2-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Трудовая акция «Чистая территория детского сада»	3-я неделя апреля	4-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	1 мая – День весны и труда. Беседа на тему «Что, я знаю о труде»	1-я неделя мая	4-7 (8) лет	воспитатели
2				воспитатели
Июнь				
1	Трудовая акция «Отремнтируем книжки»	1-я неделя июня	5-7(8) лет	воспитатели
Июль				
1	Ручной труд «Ромашка для моей семьи»	1-я неделя июля	4-7 (8) лет	воспитатели

Этико-эстетическое направление воспитания

1	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
2	Организация выставок и оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Рисование «Дом, в котором я живу»	2-я неделя сентября	4-7 (8) неделя	воспитатели
2	Детско-родительское творчество «Осенний листопад»	3-я неделя сентября	4-7 (8) неделя	воспитатели
Октябрь				
1	Выставка рисунков и поделок «Осенняя улыбка»	3,4-я неделя октября	2-7 (8) лет	воспитатели
2	Осенний праздник	4-я неделя октября	4-7 (8) неделя	Воспитатели, муз.руковод.
Ноябрь				
1	Театрализованное представление «Кошкин дом» для детей средней группы Рисование «Любимые герои сказок С.Я.Маршака».	1-я неделя ноября	6-7 (8) лет 5-7 (8) лет	воспитатели
2	День музыки. Прослушивание музыкальных произведений, хороводные игры, игры с элементами танцев, конкурс на лучшего певца.	1-я неделя ноября	2-7 (8) лет	воспитатели
Декабрь				
1	Вежливые ребята. Подвижные игры: «Собери слово "спасибо", «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо– невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	1-я неделя декабря	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Выставка рисунков и поделок «Снежное царство»	3,4-я неделя декабря	2-7 (8) лет	Воспитатели, родители
Январь				
1	Чайная церемония. Сервировка стола. Сюжетно-ролевые игры «Угости чаем мишку», «К нам пришли гости» и т.п.	3-я неделя января	2-7 (8) лет	воспитатели

2	Рассматривание тематического альбома «Народные ремесла». Игра-путешествие «Город мастеров». Рисование на тему «Русская печь»	4-я неделя января	3-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
1	День науки. Развлечение «Загадочные гости» с музыкальными номерами.	2-я неделя февраля	5-7 (8) лет	Воспитатели, муз.руковод.
2	Коллаж «Наш город» (коллективная работа)		все группы	воспитатели
Март				
1	Праздник «8 марта!». Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»	1-я неделя марта	2-7 (8) лет	Воспитатели, муз. руковод.
2	27.03 – День театра. Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».	4-я неделя марта	4-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	1.04. - Слушание произведений композитора и пианиста Рахманинова С. В. (150 лет со дня рождения)	1-я неделя апреля	5-7 (8) лет	муз.руковод.
2	22.04 – День Земли. Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	4-я неделя апреля	5-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	1 мая – день весны и труда. Конструирование «Открытка к празднику». Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	1-я неделя мая	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Аппликация «Открытка ветерану». Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф.Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	2-я неделя мая	4-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	1 июня – День защиты детей. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу	1-я неделя июня	2-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	День веселого этикета. Музыкально-театральная постановка «Если вежлив ты» воспитательные сценки о культуре поведения, веселые частушки, стихотворения о вежливости	1-я неделя июля	2-7 (8) лет	муз.рук., воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Сентябрь

№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	День рябинки. Досуг «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	4-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Осенние квест игры-путешествия	В течение сентября	4-7 (8) лет	воспитатели

Октябрь

2	Осенние игры. Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно – ролевые игры: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».	3-я неделя октября	4-7 (8) лет	воспитатели
---	--	--------------------	-------------	-------------

Ноябрь

1	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по лесам Марий Эл». Беседа на тему «Жители лесов Марий Эл». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Мой лес». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	2,3-я неделя октября	3-7 (8) лет	воспитатели
---	---	----------------------	-------------	-------------

Декабрь

1	В мире животных. Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов.	В течение декабря	2-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
---	---	-------------------	-------------	----------------------------------

Январь

1	Чайные истории. Беседа на тему «Разновидности чая». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз».	3-я неделя января	3-7 (8) лет	воспитатели
2	Сборник детских работ «Снежное царство» (исследование снега)	4-я неделя января	5-7 (8) лет	воспитатели

Февраль

1	«Зимнее путешествие» - прогулка по территории ДОО	2-я неделя февраля	5-7 (8) лет	воспитатели
---	---	--------------------	-------------	-------------

Март				
1	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые нашей страны». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М.Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П.Сезанна «Гора Святой Виктории», Н.Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	3-я неделя января	5-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	1.04 – День птиц. Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». А.Яшин «Покормите птиц», В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья–пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке». Конструирование «Птицы»	1-я неделя апреля	3-7 (8) лет	воспитатели
2	22.04 – День Земли. Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».	4-я неделя апреля	3-7 (8) лет	воспитатели
Май				
1	Реки, озера, моря, океаны. Интерактивная игра «Кто, где живет? Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	3,4-я неделя мая	2-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	Выставка рисунков и поделок «Здравствуй, лето!»	1-я неделя июня	2-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	КВН «Наши друзья – лекарственные растения»	1-я неделя июля	4-7 (8) лет	воспитатели

Воспитание основ безопасности				
1	Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу	В течение учебного года	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Сентябрь				

№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
1	Неделя безопасности	1-я неделя сентября	4-7 (8) лет	воспитатели
2	Познавательные беседы. Триз-игра «Хорошо-плохо. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»	В течение месяца	4-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				
1	Чтение и обсуждение: Н. Сладков «Не бери в лес ружье»; О. Баталова «Сказка про огонь», «Пожарные – бобры»	1-я неделя октября	5-7 (8) лет	воспитатели
2	Познавательные беседы. Дыхательные упражнения: «Задуй пламя», «Подуй на травку, листок, цветок» Подвижные и дидактические игры «Назови дерево», «Сравни на ощупь»	3-я неделя октября	4-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	Познавательные беседы «В мире опасных предметов». Беседы, ситуативные разговоры, рассуждения, рассматривание картинок, решение проблемных ситуаций.	В течение месяца	4-7 (8) лет	воспитатели
Декабрь				
1	Познавательные беседы «Безопасность дома и на улице» Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	В течение месяца	5-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
Январь				
1	Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	В течение месяца	4-7 (8) лет	воспитатели
Февраль				
1	Познавательные беседы. Практические игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»	В течение месяца	все группы	воспитатели
Март				
1	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	В течение месяца	5-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Познавательные беседы «Домашние и дикие животные, чем опасны». Беседы, ситуативные разговоры, рассуждения, рассматривание картинок, решение проблемных ситуаций.		4-7 (8) лет	воспитатели
2	Неделя безопасности	4-я неделя апреля	2-7 (8) лет	воспитатели
Май				

1	Познавательные беседы «Безопасность в лесу». Беседы, ситуативные разговоры, рассуждения, рассматривание картинок, решение проблемных ситуаций.		5-7 (8) лет	воспитатели
Июнь				
1	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг–светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	3,4-я неделя июня	2-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	Безопасность на воде. Беседы, ситуативные разговоры, рассуждения, рассматривание картинок, решение проблемных ситуаций.	1-я неделя июля	5-7 (8) лет	муз.рук., воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников				
1	Участие в конкурсах разного уровня, помощь воспитателям при организации мероприятий, участие в мероприятиях	В течение учебного года	Все группы	воспитатели
Сентябрь				
№ п/п	Мероприятия	Рекомендуемое время проведения	Группы	Ответственные
2	Беседы с детьми о природе родного края	В течение сентября	2-7 (8) лет	воспитатели
Октябрь				
1	Выставка рисунков и поделок «Осенняя улыбка»	3-я неделя октября	2-7 (8) лет	воспитатели
2	Осенние праздники	4-я неделя октября	2-7 (8) лет	воспитатели
Ноябрь				
1	Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».	2-я неделя ноября	2-7 (8) лет	воспитатели
2	Мероприятие, посвященное Дню матери	4-я неделя ноября	2-7 (8) лет	Старший воспитатель воспитатели
Декабрь				
1	Конкурс поделок и рисунков «Снежное царство»	3-я неделя декабря	2-7 (8) лет	Старший воспитатель,

				воспитатели
2	Мероприятия, посвященные Новому году	4-я неделя декабря	2-7 (8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
Январь				
1	Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (<i>родительские собрания</i>)	3,4-я неделя января	2-7 (8) лет	воспитатели
2	Акция «Подари добро»	4-я неделя января	2-7 (8) лет	воспитатели, родители
Февраль				
1	Ярмарка предметов народного декоративно-прикладного искусства	1-я неделя февраля	2-7 (8) лет	воспитатели, родители
2	Мероприятия, посвященные 23 февраля	3,4-я неделя февраля	4-7 (8) лет	воспитатели, родители
Март				
1	Праздники, посвященные 8 марта	1-я неделя марта	2-7 (8) лет	воспитатели
2	День здоровья. Я здоровым быть хочу (экскурсия в медицинский кабинет; Досуг «Путешествие в страну здоровья»; Игра «полезно-вредно»; сюжетно-ролевая игра «Больница»; Д/и «Неоконченные предложения»)	4-я неделя марта	2-7 (8) лет	воспитатели
Апрель				
1	Субботник в рамках общего городского субботника «Чистый сад – чистый город»	3,4-я неделя апреля	2-7 (8) лет	Воспитатели, родители
Май				
1	Прогулки родителей с детьми по памятным местам нашего города	1,2-я неделя мая	2-7 (8) лет	Родители, воспитатели
2	Экологическая акция «Спаси дерево!» в рамках городской экологической акции «День Плюшкина»	3-я неделя мая	2-7 (8) лет	Воспитатели, родители
Июнь				
1	Изготовление книжки-малышки «Лесные пожары»	1,2-я неделя июня	4-7 (8) лет	воспитатели
Июль				
1	Конкурс «Герб семьи»	1-я неделя июля	2-7 (8) лет	муз.руковод. воспитатели