

**«Йошкар-Оласе40-шо №-ан
«Шӧршудо» йочасад»
муниципал бюджет школ
дечончысотуныктымӧтӧнеж
424004, Россия, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Советский урем, 20-шо «а»
пӧрт
тел./ факс 8(8362)46-00-56,45-89-90, e-
mail:dets40@mail.ru**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Йошкар-Олы
«Одуванчик»
424004, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Советская, дом 20
а
тел./факс 8(8362)46-00-56,45-89-90,
e-mail:dets40@mail.ru**

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 40 «Одуванчик»
Протокол № 2 от 22.09.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40 «Одуванчик»
Т.А. Лаптева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа по основам безопасности жизнедеятельности
«Островок безопасности»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень подготовки: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок освоения программы: 8 месяцев
Разработала: Таныгина Л. А., воспитатель

г. Йошкар-Ола, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график.....	10
2.3 Условия реализации программы.....	12
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	17
2.7. Список использованных источников.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы:

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества. Основана цель раздела «Безопасность» - подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, так как дети по сравнению со взрослыми не имеют представления и опыта взаимоотношения с людьми, природными явлениями, техникой, что часто вызывает множество проблем и приводит к печальным последствиям.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности, как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана программа социально-коммуникативной направленности для детей 3 - 7 лет «Островок безопасности».

Содержание программы включает материал методических пособий: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Азбука безопасности» - Н.В. Коломеец и других, указанных в списке литературы.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г. № 42;

- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»

Направленность данной программы – программа кружка по ОБЖ имеет социально-гуманитарную направленность, так как дает возможность для создания социально-комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Актуальность: и востребованность проблемы безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении определяются потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями:

Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

Новизна данной темы заключается

Программа заключается в разработке комплексной системы методов и средств в области безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена тем, что она способствует воспитание у детей не только привычки здорового образа жизни, но и подачи знаний о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы являются мероприятия для реализации программы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников по работе с педагогами, с целью обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнением правил безопасности, а также снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций при организации социально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Адресат программы: программа рассчитана на детей младшей группы

(3-4 лет)

Срок освоения программы: учебный год, с сентября 2023г по май 2024г.

Форма обучения: предполагает реализацию в очной форме

Особенности организации образовательного процесса: данная рабочая программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Формы организации программы - кружковая

Формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

Режим занятий: Фронтальные занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю по понедельникам каждого месяца в 15:30, 4 раза в месяц (32 часа), по 15 мин с проведением физкультминуток и музыкальных пауз.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) у дошкольников

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
2. Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
3. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
4. Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ, способствовать развитию взаимодействия родителей и детей;
5. Воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща

1.3. Объем программы:

Данный курс разработан на детей младшего дошкольного возраста.

Участниками программы являются дети младшей группы, родители и

воспитатели

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Объем учебных часов: 32 часа, продолжительностью 15 минут

1.4. Содержание программы:

1. Дать представление о целостности картины мира и расширить кругозор ребёнка в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасного поведения в окружающей природе.

2. Помочь детям сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, об освоении общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

3. Привить навыки адекватного поведения и самостоятельного принятия решений в неожиданных ситуациях.

Основными видами фронтальных занятий являются занятия:

- Целевые беседы о соблюдении правил ОБЖ
- Целевые прогулки «Дорожные знаки», «Прогулки в лес», «К водоему».
- Рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц.
- Дидактические сказки
- Просмотр кукольного театра «Уважай светофор»
- Чтение произведений С. Михайлова, А. Дорохова, М. Дружинина, В. Сергеева
- Рассматривание альбома «Дорожные знаки»
- Рассматривание картины «Улицы города»
- Коллективное рисование на тему «Улицы нашего города»
- Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке
- Просмотр тематических мультфильмов

Принципы построения программы.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляция и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления

без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы и приемы организации основ безопасности:

- эвристические беседы, дискуссии;

- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Программа предполагает широкое использование

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий,
- дидактических игр,
- мультимедийного оборудования,
- информационных стендов для родителей.

Программа предполагает систематическую работу кружка, проводимого 1 раз в неделю.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

Блок № 1: «Ребенок на улице».

Теория. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, беседа, рассказ, показ педагога позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

Форма работы: наблюдение, опрос.

Блок № 2. Ребенок на природе.

Теория. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

Форма работы. Беседа, просмотр презентации.

.

Блок 3. Ребенок дома.

Теория. Раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Форма работы. Беседа, просмотр презентации.

Блок 4. Береги здоровье

Теория. Направлена на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни

Форма работы. Беседа, просмотр презентации, мультфильмов

1.5. Планируемые результаты:

Дети:

- соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- соблюдать с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях.
- Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в транспорте и других общественных местах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок безопасности»

№	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ребенок на улице	5	5	2	Наблюдение, опрос
2.	Ребенок на природе	5	5	5	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
3.	Ребенок дома	5	5	7	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
4.	Береги здоровье	9	9	8	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
Итого объем программы 32		32	10	22	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок безопасности»

№п /п	Число месяца	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.10	15.30-15.55	Беседа	1	«Знакомство с улицей»	Группа	Наблюдение, опрос
2	09.10	15.30-15.55	Игра-путешествие	1	«Идем в лес за грибами»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
3	16.10	15.30-15.55	Игра-эстафета	1	«Тушим пожар»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
4	23.10	15.30-15.55	Игры-моделирование	1	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
5	30.10	15.30-15.55	Игры-путешествие	1	«Наблюдение за светофором»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация

6	06.11	15.30-15.55	Беседа	1	«Ядовитые растения»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
7	13.11	15.30-15.55	Беседа	1	«Где можно играть и где нельзя»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
8	20.11	15.30-15.55	Беседа	1	«Как обращаться с домашними животными»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
9	27.11	15.30-15.55	Игры-экспериментирования	1	«Не играй со спичками-это опасно»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
10	04.12	15.30-15.55	Игра-путешествие	1	«Рассматривание грузовых машин»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
11	11.12	15.30-15.55	Игры с моделированием	1	«Школа Чистюлькина»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
12	18.12	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Уроки Светофорчика»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
13	25.12	15.30-15.55	Беседа	1	«Мы растем сильными и крепкими»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
14	08.01	15.30-15.55	Игра-путешествие	1	«Метель и пурга»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
15	15.01	15.30-15.55	Игры-путешествие	1	«Где ты живешь?»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
16	22.01	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Как лечили жирафчика?»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
17	29.01	15.30-15.55	Беседа	1	«Какие бывают машинки?»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
18	05.02	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Если ты потерялся на улице»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
19	12.02	15.30-15.55	Игры-экспериментирования	1	«Каким бывает снег?»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
20	19.02	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Не влезай на высокие предметы»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация

21	26.02	15.30-15.55	Игры с моделированием	1	«Сложи транспорт из частей»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
22	04.03	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Осторожно, сосульки!»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
23	11.03	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
24	18.03	15.30-15.55	Беседа	1	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
25	25.03	15.30-15.55	Проблемные ситуации	1	«Берегись насекомых»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
26	01.04	15.30-15.55	Беседа	1	«Костер»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
27	08.04.	15.30-15.55	Игры-путешествие	1	«В гостях у Айболита»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
28	15.04.	15.30-15.55	Игры-экспериментирования	1	«Волшебные полоски»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
29	22.04.	15.30-15.55	Игры-экспериментирования	1	«Не включай электрическую плитку»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
30	06.05	15.30-15.55	Игра-путешествие	1	«Поездка на автобусе»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
31	13.05.	15.30-15.55	Игры-экспериментирования	1	«Солнечный удар»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация
32	20.05	15.30-15.55	Беседа	1	«Итоговое занятие»	Группа	Наблюдение, опрос, проблемная ситуация

2.3. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

Развивающая предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности - мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Для образовательной деятельности детей имеется достаточное количество разнообразных материалов стандартной и нестандартной направленности, используемые в работе.

Дополнительное оборудование:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозаписи по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- тематических консультаций и памяток для родителей;

Методическое обеспечение программы

- опыт работы по профилактике ДДТТ;
- сборники планов конспектов проведения занятий и мероприятий;
- методические рекомендации по обучению воспитанников ПДД;

- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;

- дидактические материалы (комплект карточек «Безопасность на дороге» для познавательных игр с детьми);
- сайт "Школа безопасности» <http://gov.cap.ru/SiteMap>;
- флажки для перехода улицы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем тестирования, выполнения расчетов, схем, путем опроса во время занятий. Путем наблюдения за детьми в образовательной деятельности, игровой деятельности.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться с соблюдением требований техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

картотеки наблюдений;

Учебное оборудование: столы, стулья, доска;

Технические средства: телевизор, ноутбук.

Кадровое обеспечение программы: занятия проводит воспитатель МБДОУ «Детский сад №40 «Одуванчик» Таныгина Л.А., педагог имеет высшее образование.

Занятия проводятся в групповой комнате детского сада.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-14 человек) старшего дошкольного возраста. Длительность работы – 15 минут, в вечернее время.

Информационно-методическое обеспечение: в основе работы используется

1. - пособие-Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2009.

3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице - Калининград, 1995.

4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.

5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. б.«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.

- подготовленные педагогом материалы: использование картинок, иллюстраций, познавательных мультфильмов, картотеки мультимедийных физкультурминуток (Ссылки на материал, взятый из сети интернет: https://vk.com/vk_club_neposed; YouTube–Развивайки-обучайки, Теремок-песенки, Мульти-Знайка)

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля является опрос, наблюдение, создание проблемных ситуаций. Форма итогового контроля включает в себя: качественные показатели результативности социально-коммуникативной деятельности на основе следующих методов изучения: дневник: анкетирование родителей, беседы.

2.5. Оценочные материалы

А.И. Савенков в качестве показателей результативности основы безопасности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в опасных ситуациях в процессе исследования.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит что нужно найти, формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Несути проблемы, и не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не возникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии

2.6. Методические материалы:

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ, использование художественного слова)
- Метод игры (дидактические игры, проблемные игры)
- Практический метод (фиксирование результатов, решение проблемных ситуаций, проведение опытов и экспериментов, моделирование)
- Наглядный метод (наблюдения за объектом, рассматривание картинок, иллюстраций, познавательных мультфильмов)

Используемые технологии.

- Игровые технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Она даёт ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

- Личностно-ориентированная технология целью которой заключается ставить в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный, поэтому

организация воспитательно-образовательного процесса формируется на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- Технологии развивающего обучения – это развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования данной технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

- Технологии проблемного обучения - это специально созданная совокупность приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

- Здоровьесберегающая технология, которая включает все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом (использование физкультминуток, гимнастика для глаз, дыхательной гимнастики, ритмопластика, динамические паузы, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни).

- Технология проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Технология исследовательской деятельности, при которой у дошкольников формируются основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Формы организации учебного занятия:

В процессе ОД используются различные **формы:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры

Алгоритм учебного занятия:

- Сюрпризный момент, тайна, мотив помощи, проблемная ситуация
- Подача познавательного материала с использованием разных методов и приемов
- Мультимедийные физкультминутки
- Практическая деятельность совместно со взрослым и самостоятельно детьми.
- Подведение итогов, завершение занятия, рефлексия.

2.7. Список использованных источников

1. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице - Калининград, 1995.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2009.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.