

**«Йошкар-Оласе 40-шо №-ан
«Шёршудо» йочасад»**
муниципал бюджет школ деч ончыксо
туныктымo тoнеж
424004, Россия, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Советский урем, 20-шо «а» пöрт
тел./ факс 8(8362)46-00-56,45-89-90, e-
[mail:dets40@mail.ru](mailto:dets40@mail.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
**«Детский сад № 40 г. Йошкар-Олы
«Одуванчик»**
424004, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Советская, дом 20 а
тел./факс 8(8362)46-00-56,45-89-90,
[e-mail:dets40@mail.ru](mailto:dets40@mail.ru)

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 40 «Одуванчик»
Протокол №1 от 29.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40 «Одуванчик»
Т.А. Лаптева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по экспериментальной деятельности
«Юный исследователь»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный (стартовый)
Категория и возраст обучающихся: 6 – 7 лет,
Срок освоения программы: 9 месяцев
Объем часов: 34 часа
Разработала: Яковлева А. В., воспитатель

Йошкар-Ола
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Объем программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Календарный учебный график.....	16
2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)..	18
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Список использованных источников.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы:

*Прежде чем давать знания,
надонаучить думать, воспринимать, наблюдать.*

В. Сухомлинский

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного воспитания и обучения говорится о том, что дошкольное воспитание и обучение обеспечивает: познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности, формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Считается, что познавательная активность – это самостоятельное присвоение ребенком знаний об окружающем мире в процессе деятельности. Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков, считают дошкольное детство наиболее чувствительным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно – манипуляторная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с взрослым.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Актуальность: На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна данной темы заключается

- внедрение в образовательный процесс ДОО опытно-экспериментальную деятельность

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 6-7 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников». Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Отличительными особенностями данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

Данная рабочая программа обеспечивает лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.

5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.

6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников

8. Формировать основы логического мышления.

1.3. Объем программы:

Данный курс разработан на детей подготовительного к школе возраста.

Участниками программы являются дети подготовительной группы, родители и воспитатели

Данная программа рассчитана на 1 год.

Срок освоения программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Формы организации программы - кружковая

Формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Фронтальные занятия кружка осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (34 часа), по 30 мин с проведением физкультминуток и музыкальных пауз.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно

работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория и дома).

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы). Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради. Групповые и индивидуальные занятия проходят ежедневно, во второй половине дня в течении режимных моментов.

Основными видами фронтальных занятий являются занятия:

- Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему.

1.4. Содержание программы:

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;

- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Одним из главных аспектов развития детей 6 – 7 лет является формирование познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. В возрасте 6 – 7 лет темп умственного развития детей является весьма интенсивный и динамичный. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Дети 6–7 лет усидчивы, умеют самостоятельно планировать темп и формы практической деятельности так, чтобы избежать переутомления. В подготовительной группе проводятся длительные исследования во время познавательных занятий и прогулок: через дидактические беседы, монологические озвучивания предположений и прогнозирования воспитанников, проведение доказательных и иллюстративных опытов.

Воспитанники подготовительной группы ориентируются в пространственных и временных показателях, сравнивают качества и свойства объектов, способны к обобщению и классификации полученной информации. Совершенствуется умение устанавливать причинно-следственные связи, дети

выстраивают логические цепочки из многих звеньев, самостоятельно делают выводы.

В беседах с воспитателем и одноклассниками дети активно обмениваются высказываниями, чётко формулируют вопросы и дают ответы. К концу обучения в детском саду ребёнок умеет составлять небольшие монологи в устной форме (отчёт о продемонстрированном опыте: указание цели и задач, форм практической деятельности, рассказ о ходе исследования и результатах; презентация опытно-экспериментального проекта аудитории слушателей). К возрасту 6–7 лет ребёнок начинает оценивать уровень своих возможностей, способностей и накопленных знаний. Он понимает значимость своей деятельности, но сейчас наблюдается тенденция к завышенной самооценке.

1.5. Планируемые результаты:

Дети:

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предположений и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
5. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
6. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
8. Сформированы коммуникативные навыки.

Воспитатель:

1. Рост профессионального мастерства педагога в вопросах воспитания и развития дошкольников
2. В группе обогащена предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности
2. Разработан перспективный план работы по данной теме.
3. Разработаны критерии диагностики.
4. Разработаны картотеки, наглядно-демонстрационный материал, конспекты занятий-игр по опытно-экспериментальной деятельности

Родители:

1. Заинтересованы в развитии познавательного интереса и любознательности у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности

2. Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.

3. Увеличение активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе по данной теме и преобразовании развивающей среды в группе (родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы, чтение детской научно – познавательной литературы, создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях).

4. Становление доверительного настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план:

№	Наименование тем занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	«Детская лаборатория»	1		1	беседа
2.	«Все увидим, все узнаем»	1		1	презентация
3.	«Наши помощники - глаза»	1		1	беседа
4.	«Проверим слух»	1		1	беседа
5.	«Если не видишь»	1		1	презентация
6.	«Вода-растворитель»		1	1	опыт
7.	«Очищение воды»		1	1	опыт
8.	«Водяная мельница»		1	1	опыт
9.	«Умная галка»		1	1	опыт
10.	«Как бороться с наводнением»	1		1	презентация
11.	«Тающий лед»		1	1	опыт
12.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»		1	1	опыт
13.	«Путешествие капельки»		1	1	опыт
14.	«Куда делась вода?»		1	1	эксперимент
15.	Ветер в комнате. «Живая змейка»		1	1	опыт
16.	«Подводная лодка»		1	1	опыт
17.	«Сухой из воды»		1	1	опыт
18.	«Что быстрее»		1	1	опыт
19.	«Притягиваются - не притягиваются»		1	1	эксперимент
20.	«Магнитные силы»		1	1	опыт
21.	«Волшебный шарик»		1	1	опыт
22.	«Чудо причёска»		1	1	эксперимент
23.	«Почему все падает на землю»	1		1	презентация
24.	«Как появляется песенка»		1	1	эксперимент
25.	«Световой луч»		1	1	опыт
26.	«Мир ткани»		1	1	опыт
27.	«Мир пластмасс»		1	1	опыт
28.	«Где лучше расти»	1		1	беседа
29.	«Может ли растение дышать?»	1		1	презентация
30.	«Как измерить тепло»		1	1	опыт
31.	«Разведчики (зеркало)»		1	1	опыт
32.	«Прозрачность веществ»		1	1	эксперимент
33.	«Упрямые предметы»		1	1	опыт
34.	«Забавные фокусы»		1	1	эксперимент

Содержание программы

Тема 1. «Детская лаборатория» (1 час)

Теория. Дать представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, технике безопасности, требований к внешнему виду для проведения занятий.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. «Всё увидим, всё узнаем» (1 час)

Теория. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.

Форма контроля: презентация.

Тема 3. «Наши помощники - глаза» (1 час)

Теория. Познакомить детей со строением глаза, с функцией его частей.

Форма контроля: беседа.

Тема 4. «Проверим слух» (1 час)

Теория. Познакомить детей со строением слухового органа. Объяснить, как человек слышит звук.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. «Если не видишь» (1 час)

Теория. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно влиять на зрение.

Форма контроля: презентация.

Тема 6. «Вода-растворитель» (1 час)

Практическая часть. Уточнить представление детей о свойствах воды. Выявить вещества, которые растворяются в воде.

Форма контроля: опыт.

Тема 7. «Очищение воды» (1 час)

Практическая часть. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Форма контроля: опыт.

Тема 8. «Водяная мельница» (1 час)

Практическая часть. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Форма контроля: опыт.

Тема 9. «Умная галка» (1 час)

Практическая часть. Познакомить с тем, что уровень воды может повышаться, если в неё класть предметы.

Форма контроля: опыт.

Тема 10. «Как бороться с наводнением» (1 час)

Теория. Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие её отталкивают.

Форма контроля: презентация.

Тема 11. «Тающий лёд» (1 час)

Практическая часть. Определить, что лёд тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

Форма контроля: опыт.

Тема 12. «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» (1 час)

Практическая часть. Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

Форма контроля: опыт.

Тема 13. «Путешествие капельки» (1 час)

Практическая часть. Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда и снега; выявить особенности их взаимодействия.

Форма контроля: опыт.

Тема 14. «Куда делась вода?» (1 час)

Практическая часть. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

Форма контроля: эксперимент.

Тема 15. «Ветер в комнате. «Живая змейка» (1 час)

Практическая часть. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Форма контроля: опыт.

Тема 16. «Подводная лодка» (1 час)

Практическая часть. Обнаружить, что воздух легче воды, выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

Форма контроля: опыт.

Тема 17. «Сухой из воды» (1 час)

Практическая часть. Определить, что воздух занимает место.

Форма контроля: опыт.

Тема 18. «Что быстрее» (1 час)

Практическая часть. Познакомить с тем, что такое атмосферное давление.

Форма контроля: опыт.

Тема 19. «Притягивается – не притягивается» (1 час)

Практическая часть. Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.

Форма контроля: эксперимент.

Тема 20. «Магнитные силы» (1 час)

Практическая часть. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.

Форма контроля: опыт.

Тема 21. «Волшебный шарик» (1 час)

Практическая часть. Установить причину возникновения статического электричества.

Форма контроля: опыт.

Тема 22. «Чудо-причёска» (1 час)

Практическая часть. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.

Форма контроля: эксперимент.

Тема 23. «Почему всё падает на землю» (1 час)

Теория. Дать представление о притяжении. Показать, что Земля обладает силой притяжения.

Форма контроля: презентация.

Тема 24. «Как появляется песенка» (1 час)

Практическая часть. Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.

Форма контроля: эксперимент.

Тема 25. «Световой луч» (1 час)

Практическая часть. Познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и чётким, если источник света ближе к стене, и наоборот.

Форма контроля: опыт.

Тема 26. «Мир ткани» (1 час)

Практическая часть. Познакомить детей с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); Формирование умения сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

Форма контроля: опыт.

Тема 27. «Мир пластмасс» (1 час)

Практическая часть. Показать вещи, сделанные из разных видов пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит их использование.

Форма контроля: опыт.

Тема 28. «Где лучше расти» (1 час)

Теория. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Форма контроля: беседа.

Тема 29. «Может ли растение дышать?» (1 час)

Теория. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Форма контроля: презентация.

Тема 30. «Как измерить тепло» (1 час)

Практическая часть. Определить принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма при охлаждении, сжатию).

Форма контроля: опыт.

Тема 31. «Разведчики (зеркало)» (1 час)

Практическая часть. Дать представление о том, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.

Форма контроля: опыт.

Тема 32. «Прозрачность веществ» (1 час)

Практическая часть. Познакомить детей со свойством пропускания или задерживания света (прозрачность).

Форма контроля: эксперимент.

Тема 33. «Упрямые предметы» (1 час)

Практическая часть. Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

Форма контроля: опыт.

Тема 34. «Забавные фокусы» (1 час)

Практическая часть. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

Форма контроля: эксперимент.

2.2. Календарный учебный график:

	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	Сентябрь			4	
.	«Детская лаборатория»	1		1	беседа
.	«Все увидим, все узнаем»	1		1	презентация
.	«Наши помощники - глаза»	1		1	беседа
.	«Проверим слух»	1		1	беседа
	Октябрь			4	
.	«Если не видишь»	1		1	презентация
.	«Вода-растворитель»		1	1	опыт
.	«Очищение воды»		1	1	опыт
.	«Водяная мельница»		1	1	опыт
	Ноябрь			5	
.	«Умная галка»		1	1	опыт

0.	«Как бороться с наводнением»	1	1	презентация
1.	«Тающий лед»		1	опыт
2.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»		1	опыт
3.	«Путешествие капельки»		1	опыт
	Декабрь		4	
4.	«Куда делась вода?»		1	эксперимент
5.	Ветер в комнате. «Живая змейка»		1	опыт
6.	«Подводная лодка»		1	опыт
7.	«Сухой из воды»		1	опыт
	Январь		4	
8.	«Что быстрее»		1	опыт
9.	«Притягиваются - не притягиваются»		1	эксперимент
0.	«Магнитные силы»		1	опыт
1.	«Волшебный шарик»		1	опыт
	Февраль		4	
2.	«Чудо-причёска»		1	эксперимент
3.	«Почему все падает на землю»	1	1	презентация
4.	«Как появляется песенка»		1	эксперимент
5.	«Световой луч»		1	опыт
	Март		3	
6.	«Мир ткани»		1	опыт
7.	«Мир пластмасс»		1	опыт
	«Где лучше расти»	1	1	беседа

8.					
	Апрель			4	
9.	«Может ли растение дышать?»	1		1	презентация
0.	«Как измерить тепло»		1	1	опыт
1.	«Разведчики (зеркало)»		1	1	опыт
2.	«Прозрачность веществ»		1	1	эксперимент
	Май			2	
3.	«Упрямые предметы»		1	1	опыт
4.	«Забавные фокусы»		1	1	эксперимент
	Итого за учебный год	9	25	3	4

2.3. Условия реализации программы:

Занятия проводятся в групповой комнате детского сада.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-15 человек) подготовительной к школе возраста.

Длительность работы – 25 минут, в вечернее время.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Программа предполагает широкое использование

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий,
- дидактических игр,
- мультимедийного оборудования,
- информационных стендов для родителей.

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Учебный базисный план.

Количество неделю	в	Количество месяц	в	Итого в год
1 занятие 25 минут		4 занятия 100 минут		36 занятий 900 минут

Сетка занятий.

- 1 неделя месяца (четверг)
- 2 неделя месяца (понедельник)
- 3 неделя месяца (четверг)
- 4 неделя месяца (понедельник)

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы:

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опирались на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у дошкольников, определяя тем самым степень сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности. К критериям сформированной познавательной активности в исследовательской деятельности отнесли: знаниевый, оценочный и деятельностный.

Ур овни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
выс окий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно- следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, объясняет свои действия и доводит дело до конца
сре дний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен	Иногда возникают сложности с определением сути	инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но

	настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, не всегда делает правильные предположения в решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить предложения к решению проблемы.	проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Неотобранный материал, всегда может возникнуть сложности в сопоставить полученный результат с сутью проблемы, также раскрывает причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	планирует деятельность, использует на практике проблемный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей к решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не возникает в сути проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к результатам.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии

2.5 Методические материалы:

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного

мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

- место для приборов;

- место для хранения материалов (природного, "бросового");

- место для проведения опытов;

Приборы и оборудование мини-лабораторий:

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

Используемые технологии.

- Игровые технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Она даёт ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом

обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

- Личностно-ориентированная технология целью которой заключается ставить в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный, поэтому организация воспитательно-образовательного процесса формируется на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- Технологии развивающего обучения – это развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования данной технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

- Технологии проблемного обучения - это специально созданная совокупность приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

- Здоровьесберегающие технология, которая включает все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом (использование физкультминуток, гимнастика для глаз, дыхательной гимнастики, ритмопластика, динамические паузы, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- Технология проектной деятельности - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Технология исследовательской деятельности, при которой у дошкольников формируются основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных

технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и

компетентность родителей.

2.6. Список использованных источников:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.