

«Йошкар-Оласе40-шо №-ан «Шӧршудо» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тӧнеж
424004, Россия, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Советский урем, 20-шо «а» пӧрт
тел./ факс 8(8362)46-00-56,45-89-90,
e-mail:dets40@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»
424004, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Советская, дом 20 а
тел./факс 8(8362)46-00-56,45-89-90,
e-mail:dets40@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела ДО
управления образования
администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
_____ Ю.Н. Соловьева

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №40 «Одуванчик»
Протокол № 2 от 22.09.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Детский сад №40 «Одуванчик»
_____ Т.А. Лаптева
22.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный шахматист»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 50 часов
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Белякова Л.В.,
тренер-преподаватель

г. Йошкар-Ола, 2023

Содержание программы		
I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Объем программы	7
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Учебно-тематический план	9
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	12
2.4.	Список литературы	12

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира.

Направленность программы.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Отличительные особенности программы.

Уникальность и новизна программы «Юный шахматист» определяется тем, что начиная с **3 летнего возраста**, малыши знакомятся с чудесным миром шахмат. Постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры с использованием художественного слова. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не

случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Адресат программы.

К 3 годам малыш может быть внимательным ко всем основным областям окружающей его действительности. Малыш становится внимательным к слову, к его смыслу. Он хорошо понимает обращенную к нему речь, и слово может направить его внимание. Но управлять вниманием 3-летнего ребенка лучше всего в игровой форме. К трем годам внимание малыша довольно развито, но все-таки крайне неустойчиво. Даже самой

увлекательной деятельностью он не занимается обычно больше 10–15 минут. В этом возрасте ребенок не может распределять свое внимание между несколькими предметами. Объем его внимания, т.е. количество предметов, с которыми он может действовать одновременно, не превышает 2–3. Удержать в поле внимания даже 2 предмета одновременно часто ребенку бывает не под силу. Поэтому, предлагая ребенку различные задания, надо стараться, чтобы они не требовали внимания сразу к нескольким сложным предметам или действиям. И что особенно важно – у 3-летнего ребенка очень сужен размах зрения, ему сложно следить одновременно за предметами, отстоящими на некотором расстоянии друг от друга. Желательно, чтобы предметы были расположены как можно ближе друг к другу. Детям 3-летнего возраста не рекомендуется предлагать более 6 предметов при выполнении заданий типа: найти самый большой или самый маленький предмет.

На четвертом году жизни дети способны усвоить названия форм предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названия шахматных фигур и их ходы. Крайне важно, что у трех-, четырехлетних детей ориентировочные действия переходят внутрь, вглубь в мысленный план, становятся собственно действиями восприятия, близкими по своей природе к ориентировочным действиям взрослого человека. Возраст 3–3,5 года – это тот возраст, когда у малышей наряду с наглядно–действенным мышлением формируются элементы образного мышления, развивается память, внимание. Дети понимают речь взрослого без наглядного сопровождения, учатся сравнивать, подбирать предметы по цвету и величине. Для целей обучения азам шахматной игры весьма важно и то, что уже к концу третьего года жизни малыши умеют говорить не торопясь, внятно отвечают на вопросы, рассказывают о виденном в 2–4 предложениях, воспринимают небольшие сюжетные сказки даже без наглядного сопровождения. Многие правильно держат карандаш и пользуются им, проводят горизонтальные, вертикальные, округлые линии. А к 3,5 годам у детей совершенствуется пространственная ориентировка, развивается способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, дети учатся простейшим обобщениям. Они в состоянии составить группу из отдельных предметов, понимают вопрос «сколько?», сравнивают две группы предметов, определяют равенство или неравенство, сравнивают два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше). Учатся различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), позади (назад), вверх, вниз. Все эти знания и умения – та база, на которой можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

При обучении, большое значение, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий,

создание игровых ситуаций. Малыши с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски, и фигур – в волшебные. Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям. В каждом из малышей живет гений, которого надо только разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка.

Срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения и включает 50 занятий.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения очная. Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 20 минут во второй половине дня.

Уровень программы:

Стартовый (ознакомительный).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Обучение детей 3-4 лет игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.

Учить ориентироваться на плоскости, тренировать мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Развивающие:

Развивать интерес к миру шахмат, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

Развивать способность находить в обыкновенном видеть необыкновенное.

Обогащать детскую фантазию и помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

1.3. Объем программы

50 занятий с 4 октября по 25 мая 2023 года.

Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

1.4. Содержание программы

Методами успешной реализации программы является:

- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация, примеры на демонстрационной доске.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1. Вводное занятие.

- Знакомство с игрой.
- История возникновения шахмат.

2. Шахматная доска.

- Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.

3. Шахматные фигуры.

- Пешка: Единственная боевая фигура, которая не ходит назад и не бьет назад. Внешний вид. Печатное изображение. Название на русском языке.

Сокращенное обозначение. Количество фигур у каждого противника в начале партии. Пешка на проходе. Превращение пешки.

- Ладья: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Слон: Чернопольные и белопольные слоны. Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Ферзь: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Конь: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Король: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость. Оппозиция. Положение Короля перед пешкой. Цугцванг.

- Расстановка фигур на доске.

4. Шахматная нотация.

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

- Обозначение шахматных фигур и терминов.

- Запись начального положения.

- Краткая и полная нотация.

- Запись шахматной партии.

5. Тактические приемы.

- Связка.

- Двойной удар.

- Открытое нападение.

- Открытый шах.

- Двойной шах.

- Решение задач.

6. Принципы дебюта.

- Десять правил дебюта.

- Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

- Наказание «повторюшек».

- Быстрейшее развитие фигур.

- Неразумность игры в дебюте одними пешками.

- Борьба за центр.

7. Шахматные позиции.

- Шах. Мат. Пат.

- Мат тяжелыми фигурами.

- Мат легкими фигурами.

- Мат с поддержкой.

- Шах и мат пешкой.

- Пат как ничья.
- 8. Шахматные окончания.
 - Ладейные окончания.
 - Слоновые окончания.
 - Коневые окончания.
- 9. Турниры. Соревнования.
 - Участие в турнире и соревнование между учащимися.

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
 - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

№ п./п	Тема.	Часы
1	Шахматная доска.	2
2	Шахматные фигуры. Пешка.	2
3	Ладья.	2
4	Слон.	2
5	Ферзь.	3
6	Конь.	5
7	Король.	4
8	Шахматная нотация.	2
9	Тактические приемы.	10
10	Принципы дебюта.	2
11	Шахматные позиции. Шах. Мат. Пат.	6
12	Шахматные окончания.	10
	Итого:	50

2.2. Календарный учебный график

№	месяц	чис-ло	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02.10	17.00-17.20	групповая	1	Шахматная доска.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
2	октябрь	05.10	17.00-17.20	групповая	1	Шахматная доска.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
3	октябрь	09.10	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные фигуры. Пешка.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
4	октябрь	12.10	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные фигуры. Пешка.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
5	октябрь	16.10	17.00-17.20	групповая	1	Ладья.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
6	октябрь	19.10	17.00-17.20	групповая	1	Ладья.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
7	октябрь	23.10	17.00-17.20	групповая	1	Слон.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
8	ноябрь	02.11	17.00-17.20	групповая	1	Ферзь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
9	ноябрь	06.11	17.00-17.20	групповая	1	Ферзь.	февраль февраль февраль	Беседа, опрос, игра.
10	ноябрь	09.11	17.00-17.20	групповая	1	Ферзь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
11	ноябрь	13.11	17.00-17.20	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
12	ноябрь	16.12	17.00-17.20	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
13	ноябрь	20.12	17.00-17.20	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
14	ноябрь	23.12	17.00-17.20	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
15	декабрь	04.12	17.00-17.20	групповая	1	Конь	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
16	декабрь	07.12	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
17	декабрь	11.12	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
18	декабрь	14.12	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
19	декабрь	18.12	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
20	декабрь	21.12	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
21	январь	08.01	17.00-17.20	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
22	январь	11.01	17.00-17.20	групповая	1	Шахматная нотация.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
23	январь	15.01	17.00-17.20	групповая	1	Шахматная нотация.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
24	январь	18.01	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
25	январь	22.01	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
26	январь	25.01	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
27	февраль	01.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.

28	февраль	05.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
29	февраль	08.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
30	февраль	12.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
31	февраль	15.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
32	февраль	19.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
33	февраль	22.02	17.00-17.20	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
35	март	07.03	17.00-17.20	групповая	1	.Принципы дебюта	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
36	март	11.03	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Шах.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
37	март	14.03	17.00-17.20	групповая	1	.Шахматные позиции. Шах	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
38	март	18.03	17.00-17.20	групповая	1	.Шахматные позиции. Мат	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
39	март	21.03	17.00-17.20	групповая	1	.Шахматные позиции. Мат	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
40	апрель	01.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Мат .	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
41	апрель	04.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
42	апрель	08.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
43	апрель	11.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
44	апрель	15.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
45	апрель	18.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
46	апрель	22.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
47	апрель	25.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
48	май	13.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
49	май	16.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
50	май	20.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.

2.3. Условия реализации программы

Оборудование, материалы.

Для кружка необходим учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы; комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов); шахматные часы, игровой дидактический материал, демонстрационная шахматная доска.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Шахматный турнир с привлечением родителей.

Методическая основа программы.

- создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований родителей, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

2.5. Список литературы

1. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. «Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре». М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И.Г. «Шахматы первый год. Там клетки черно-белые видны чудес и тайн полны». Пособие для учителя.
5. Сухин И.Г. «Шахматы первый год. Там клетки черно-белые видны чудес и тайн полны». Тетрадь 1 и 2 часть.