

«Йошкар-Оласе40-шо №-ан «Шёршудо» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тӧнеж
424004, Россий, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Советский урем, 20-шо «а» пӧрт
тел./факс 8(8362)46-00-56, 45-89-90, e-
mail:dets40@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Йошкар-Олы «Одуванчик»
424004, Россия, Республика Марий Эл,
город Йошкар-Ола, улица Советская, дом 20 а
тел./факс 8(8362)46-00-56, 45-89-90,
e-mail:dets40@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ДО
управления образования
администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
_____ Ю.Н. Соловьева

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №40 «Одуванчик»
Протокол № 2 от 22.09.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
Детский сад №40 «Одуванчик»
_____ Т. А. Лаптева
22.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

ID 7054

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 50 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Белякова Л.В.,
тренер-преподаватель

г. Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание программы		
I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Условия реализации программы	10
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5.	Оценочные материалы	11
2.6.	Методические материалы	12
2.7.	Список литературы	13

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный шахматист» для детей 5-6 лет составлена на основании программы Сухина И.Г. «Шахматы». Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти умений сравнивать, обобщать, а также содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития детей. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Направленность программы.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Отличительные особенности программы.

Уникальность и новизна программы «Юный шахматист» определяется тем, что начиная с детского сада, малыши знакомятся с чудесным миром шахмат. Постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей. Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме

увлекательной игры с использованием художественного слова. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста (старшая группа 5-6 лет):

- Дети 5-6 лет овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.:

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты, умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

-дошкольники способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, проявляют ответственность за начатое дело.

- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире

- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения и включает 50 занятий.

Формы обучения: очная.

Уровень программы:стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса:

Небольшая наполняемость позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми

является занятием, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Режим занятий: Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей 5-6 лет посредством ознакомления с игрой в шахматы

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с историей возникновения, основами и правилами игры
Дать теоретические знания по игре

Развивающие:

Развивать психические процессы
Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды

1.3. Объем программы

50 занятий с 3 октября по 24 мая 2022 года продолжительностью по 25 минут (2 раза в неделю). Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

1.4. Содержание программы

Методы успешной реализации программы:

- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- словесный : рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный : иллюстрация , примеры на демонстрационной доске.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
 3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
 4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
 5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1. Вводное занятие.

- Знакомство с игрой.
- История возникновения шахмат.

2. Шахматная доска.

- Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.

3. Шахматные фигуры.

- Пешка: Единственная боевая фигура, которая не ходит назад и не бьет назад. Внешний вид. Печатное изображение. Название на русском языке. Сокращенное обозначение. Количество фигур у каждого противника в начале партии. Пешка на проходе. Превращение пешки.

- Ладья: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Слон: чернопольные и белопольные слоны. Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Ферзь: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Конь: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость.

- Король: Внешний вид фигуры. Печатное изображение. Названия фигур у других народов, название на русском языке. Сокращенное обозначение. Стоимость. Оппозиция. Положение Короля перед пешкой. Цугцванг.

- Расстановка фигур на доске.

4. Шахматная нотация.

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
- Обозначение шахматных фигур и терминов.
- Запись начального положения.
- Краткая и полная нотация.
- Запись шахматной партии.

5. Тактические приемы.

- Связка.

- Двойной удар.
 - Открытое нападение.
 - Открытый шах.
 - Двойной шах.
 - Решение задач.
6. Принципы дебюта.
- Десять правил дебюта.
 - Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
 - Наказание «повторюшек».
 - Быстрейшее развитие фигур.
 - Неразумность игры в дебюте одними пешками.
 - Борьба за центр.
7. Шахматные позиции.
- Шах. Мат. Пат.
 - Мат тяжелыми фигурами.
 - Мат легкими фигурами.
 - Мат с поддержкой.
 - Шах и мат пешкой.
 - Пат как ничья.
8. Шахматные окончания.
- Ладейные окончания.
 - Слоновые окончания.
 - Коневые окончания.
9. Турниры. Соревнования.
- Участие в турнире и соревнование между учащимися.

1.5. Планируемые результаты:

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
 - различать называть шахматные фигуры;
 - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
 - иметь представление об элементарных правилах игры;
 - играть малым числом фигур;
 - иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
 - владеть основными шахматными терминами;
 - правильно применять элементарные правила игры;
 - иметь представление о некоторых тактических приемах;
- уметь ставить мат в один ход.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п./п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Шахматная доска.	1	1	0	-
2	Шахматные фигуры. Пешка.	2	1	1	беседа
3	Ладья.	2	1	1	-
4	Слон.	2	1	1	опрос
5	Ферзь.	2	1	1	-
6	Конь.	2	1	1	беседа
7	Король.	2	1	1	-
8	Шахматная нотация.	2	1	1	игра
9	Тактические приемы.	10	2	8	-
10	Принципы дебюта.	2	1	1	игра
11	Шахматные позиции. Шах. Мат. Пат.	13	3	10	-
12	Шахматные окончания.	10	2	8	игра
	Итого:	50	16	34	

2.2. Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02.10	17.00-17.25	групповая	1	Шахматная доска.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
2	октябрь	05.10	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные фигуры. Пешка.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
3	октябрь	09.10	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные фигуры. Пешка.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
4	октябрь	12.10	17.00-17.25	групповая	1	Ладья.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.

5	октябрь	16.10	17.00-17.25	групповая	1	Ладья.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
6	октябрь	19.10	17.00-17.25	групповая	1	Слон.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
7	октябрь	23.10	17.00-17.25	групповая	1	Слон.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
8	ноябрь	02.11	17.00-17.25	групповая	1	Ферзь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
9	ноябрь	06.11	17.00-17.25	групповая	1	Ферзь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
10	ноябрь	09.11	17.00-17.25	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
11	ноябрь	13.11	17.00-17.25	групповая	1	Конь.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
12	ноябрь	16.11	17.00-17.25	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
13	ноябрь	20.11	17.00-17.25	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
14	ноябрь	23.11	17.00-17.25	групповая	1	Король.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
15	декабрь	04.12	17.00-17.25	групповая	1	Шахматная нотация.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
16	декабрь	07.12	17.00-17.25	групповая	1	Шахматная нотация.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
17	декабрь	11.12	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
18	декабрь	14.12	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
19	декабрь	18.12	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
20	декабрь	21.12	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы..	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
21	январь	08.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
22	январь	11.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы..	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
23	январь	15.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос,

								игра.
24	январь	18.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
25	январь	22.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
26	январь	25.01	17.00-17.25	групповая	1	Тактические приемы.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
27	февраль	01.02	17.00-17.25	групповая	1	Принципы дебюта.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
28	февраль	05.02	17.00-17.25	групповая	1	Принципы дебюта.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
29	февраль	08.02	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Шах.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
30	февраль	12.02	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Шах.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
31	февраль	15.02	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Шах..	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
32	февраль	19.02	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Мат .	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
33	февраль	22.02	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Мат	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
34	март	07.03	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Мат .	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
34	март	11.03	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Мат .	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
36	март	14.03	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
37	март	18.03	17.00-17.25	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
38	март	21.03	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
39	апрель	01.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
40	апрель	04.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные позиции. Пат.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
41	апрель	08.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.

42	апрель	11.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
43	апрель	15.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
45	апрель	18.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
46	апрель	22.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
47	апрель	25.04	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
48	май	13.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
49	май	16.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.
50	май	20.05	17.00-17.20	групповая	1	Шахматные окончания.	Изостудия.	Беседа, опрос, игра.

2.3. Условия для реализации программы

Для кружка необходим учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы; комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов); шахматные часы, игровой дидактический материал, демонстрационная шахматная доска.

Занятия проводит тренер-преподаватель МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Шахматный турнир с привлечением родителей.

- создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований родителей
- связь с общественными организациями.

2.5. Оценочные материалы

Оценка уровня овладения игрой в шахматы, основывается на организованных в конце учебного года детских шахматных турнирах, викторинах, парных играх внутри ДОУ. На основе проведенных игр

заполняется таблица, составленная педагогом для оценки уровня развития дошкольников.

№ п \ п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Дети знают названия шахматны х фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами асставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь вертикаль, диагональ			
1								

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы.

Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры.

Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются игровые методы, способствующие развитию интереса к игре в шахматы (например: в гости к детям пришел персонаж (ворона), либо персонаж сопровождает на протяжении всех занятий).

Дидактические материалы включают: шахматные доски и фигуры, демонстрационную шахматную доску, дидактические игры для обучения игре в шахматы, загадки, шахматные диаграммы. Занятия проходят в форме теоретических и практических занятий, турниров (показ, рассказ, соревновательная игра)

Алгоритм занятия – повторение пройденного материала, новый материал, закрепление нового материала, итог занятия.

2.7. Список литературы

1. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы» - М: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил
2. Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука» – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. «Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре». М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Иващенко, С. «Учебник шахматных комбинаций», С.Иващенко. - М.: RUSSIANCHESSHOUSE, 2010.
5. Сухин И.Г. «Шахматы первый год. Там клетки черно-белые видны чудес и тайн полны» - Пособие для учителя – Изд.: Духовное возрождение, 2018. – 80 с.
6. Сухин И.Г. «Шахматы первый год. Там клетки черно-белые видны чудес и тайн полны». Тетрадь 1 и 2 часть.