

Творческий, краткосрочный проект
«Фантазируем, творим, конструируем!»
 для детей средней группы

1.Название проекта	«Фантазируем, творим, конструируем!»
2.Авторы Ф.И.О. Должность	Камаева Лидия Геннадьевна, воспитатель МБДОУ № 40 «Одуванчик» г. Йошкар-Олы
3.Актуальность проекта	<p>Наблюдая за детьми в процессе конструкторской деятельности, я отметила что дети создают однотипные постройки (заборчик, ворота), не умеют работать коллективно, объединять свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, затрудняются подбирать материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>В связи с этим, я решила создать проект по конструированию, т.к. в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.</p> <p>Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.</p>
4.Целевая аудитория проекта	Дети средней группы (4-5 лет)
5.Цель	Сформировать знания и умения детей создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество, знать названия построек.
6.Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. 2. Воспитывать умение работать в группе, аккуратное отношение к постройкам. 3. Развивать умение детей работать со схемами. 4. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. 5. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение

	творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.
7.Тип проекта	Краткосрочный, творческий
8.Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети создают разнообразные постройки. 2. Умеют работать коллективно. 3. Объединяют свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять. 4. Самостоятельно подбирают материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
9.Сроки реализации	23 ноября- 30 ноября 2020 г.

Ресурсы

Внутренний	Внешний
<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели; • родители; • методическая литература; • оборудование и материалы для конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> • интернет

Этапы проекта

Подготовительный	Основной	Заключительный
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • подбор методической литературы; • подбор материала и оборудования для конструирования; • подбор консультаций для родителей о значении конструирования в развитии познавательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по реализации проекта; • ООД, совместная деятельность, наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов проекта. • Презентация проекта на педагогическом совете

исследовательской деятельности детей; • составление тематического планирования.		
---	--	--

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-технические:

1. Строительный материал - объемные (или плоскостные) деревянные окрашенные (или неокрашенные) строительные детали простой геометрической формы.

2. Мягкие игрушки, фигурки героев сказки из картона, карточки – схемы.

Информационные:

-Методическая литература: Куцакова Л. В. *«Конструирование и ручной труд в детском саду»*, Комарова Т. С. *«Методика обучения ИЗО и конструированию»*, Нечаева В. Г. *«Конструирование в детском саду»*.

-Дидактические пособия: *«Найди и назови»*, *«Конструируем из палочек»*, *«Обустрой комнату»*.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

1. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

а) научить детей играть с разнообразными конструкторами; б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве; в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям; г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения? (нужное подчеркнуть)

2. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?

3. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

4. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

5. Какие виды конструирования Вы знаете?

6. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

7. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребёнком? _____

Спасибо за сотрудничество!

**План мероприятий
с детьми по конструированию**

Число	Тема	Программное содержание	Развивающая среда
23 ноября	Знакомство с названиями деталей конструктора	Продолжать знакомить детей с названиями деталей строительного материала и их свойствами. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать умение детей соотносить объект со схемой. Развивать умения замыкать детали конструктора, знакомить с элементами конструктора.	Строительный материал
	С/р игра «Мы строители»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Строительный материал
24 ноября	«Помоги Кате обустроить комнату»	Формировать знания детей о мебели (<i>стол, стул, диван, шкаф</i>) и её назначении. Учить ориентироваться в пространстве относительно предметов (<i>слева, справа, посередине, около</i>). Развивать слуховое и зрительное внимание. Вызвать желание оказать помощь кукле Кате в устройстве комнаты.	Строительный материал, палочки Кюизенера
25 ноября	«Улицы нашего города»	Развивать умение детей работать коллективно, договариваться друг с	Деревянный конструктор

		другом, работать по схеме. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуации, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.	
26 ноября	«Транспорт»	Научить создавать объект (<i>грузовая машина</i>) из строительного материала в соответствии со схемой.	Строительный материал
27 ноября	«Я б строители пошел, пусть меня научат»	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Формировать знания о профессиях: строитель, инженер, архитектор и т.д.	Строительный материал

Работа с родителями

Число	Тема
23 ноября	Анкета «Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»
24 ноября	Консультация "Конструирование в жизни ребенка"
23-27 ноября	«Я б в строители пошел, пусть меня научат»(конструирование дома)
26 ноября	Конкурс среди родителей «Город мастеров» (поделки из бросового материала)
27 ноября	Фотовыставка «Фантазирую, творю, конструирую»

Используемая литература:

1. Комарова Т. С., Филлипс Ю. Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Мозаика – Синтез. – 2013г.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. – 2010г.
3. Комарова Т. С. «Методика обучения ИЗО и конструированию»
4. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера. – 2011г.
5. Нечаева В. Г. «Конструирование в детском саду».