

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида
«Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»

Утверждаю:

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар - Ола»
В.В.Усков *В.В.Усков*
«ВВ» *ОВ* 2015г.

Утверждено

на педагогическом совете

МБДОУ №39 «Веснушка»

Протокол № «3 »

от «28» января 2015г.

Заведующий МБДОУ

М.М. Солдатова



Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида
«Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»
на 2015 -2018г.г.

г. Йошкар-Ола
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка *стр. 1*

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о ДООУ..... *стр. 4-9*

Общие сведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Финансово-экономическая деятельность.

РАЗДЕЛ 2.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса..... *стр.11 - 31*

Состояние здоровья воспитанников.

Анализ результатов реализации образовательной программы.

Характеристика педагогических кадров.

Взаимодействие с родителями.

Административно-хозяйственная работа.

Анализ результатов работы с детьми.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.

РАЗДЕЛ 3.

Концепция и стратегия развития ДООУ..... *стр.33 –35*

Цели и задачи деятельности ДООУ на 2015 – 2018 г.г.

Ведущие направления деятельности ДООУ в соответствии с целью и задачами.

Ожидаемые результаты.

РАЗДЕЛ 4.

План действий..... *стр. 37 - 41*

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Проект «Учимся вместе» (развитие кадрового потенциала)

Программа «Здоровые дети в здоровой семье»

Проект, направленный на развитие коммуникативных способностей, как одного из факторов успешной социализации детей дошкольного возраста, посредством театрализованной деятельности «Синяя птица»

Апробация программно-методического комплекса «Мозаика»

Внедрение вариативной формы деятельности ДООУ – Консультативный центр «Родительский форум»

Проект «Родительский клуб»

Пояснительная записка

*«Выживает не самый сильный,
не самый умный, а тот, кто лучше всех
откликается на происходящие события»*

Ч.Дарвин

В настоящее время в системе образования происходят значительные события, требующие переосмысления многих позиций. Главной задачей образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации образования является обеспечение современного качества образования.

Дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Утратили силу многие нормативные документы. Вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы влечёт за собой серьёзные перемены, как в организации, так и в содержании работы ДООУ. Одним из важнейших условий соблюдения Закона РФ «Об образовании» является вариативность. Это качество образовательной системы, характеризующееся способностью создавать и предоставлять субъектам варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в связи с их изменившимися образовательными потребностями и возможностями. Педагогическим коллективам предоставлена возможность самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса. В этих условиях возрастает значимость планово-прогностической функции в управлении дошкольной образовательной организацией. Одним из путей поиска преобразования нашего детского сада в новых условиях стала разработка Программы развития ДООУ.

Актуальность программы развития обусловлена поиском подходов к повышению эффективности и качества образовательной деятельности в ДООУ, использованием в ДООУ широкого спектра образовательных программ, вариативного содержания дошкольного образования.

Программа направлена на определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

При разработке Программы развития ДООУ мы **руководствовались следующими регламентирующими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации программы: 3 года, с января 2015 года по январь 2018 года.

Целью Программы развития ДООУ является:

- ✓ Формирование и развитие системы функционирования ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов.
- ✓ Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей.
- Выявление и раскрытие потенциала каждого ребёнка.
- Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.

Задачи Программы:

1. Определить пути и средства повышения уровня качества образования в МБДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Пополнение и совершенствование предметно-развивающей среды.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
8. Развитие системы управления МБДОУ.

Принципы построения программы:

- принцип программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ
- принцип включения в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса нами учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Разработчики:

Творческая группа педагогов МБДОУ №39 под руководством заведующего Солдатовой М.М., старшего воспитателя Глушковой Т.В.

Исполнители: Коллектив МБДОУ №39.

Финансовое обеспечение программы: муниципальный бюджет, внебюджетные источники (добровольные пожертвования), участие в грантовых конкурсах.

РАЗДЕЛ 1.
Информационная справка о ДОУ.

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ) в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка».

1.2. Юридический адрес: 424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова, д. 36

Телефон: 8 (362) 21-00-07, 21-09-01

Адрес электронной почты vesnushka39@mail.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou39/default.aspx>

1.3. Учредитель: городской округ «Город Йошкар-Ола»

Телефон: 8 (362) 64-81-19

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальная.

1.5. Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН): 1215167160, свидетельство от 12.10.2012 г., серия 12 №001185588, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

1.6. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1121215007099, свидетельство от 12.10.2012 г., серия 12 №001214721, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

1.7. Лицензия: №96 от 13 декабря 2013 года, серия 12ЛО1 №0000160. МБДОУ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательным программам дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы.

1.8. Устав МБДОУ №39 «Веснушка» зарегистрирован ИФНС по г. Йошкар-Оле 12.10.2012 года, изменения и дополнения в Устав 12.11.2012 года

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: от 16 мая 2013 г. серия 12-МР №774123

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от 17.10.2013 г. серия 12-МР №816766

1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 25.07.2013 г. № 12.РЦ.06.000.М.000203.07.13

Миссия учреждения: Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Историческая справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка» было создано на основании:

- постановления администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 15.05.2012 г. № 1120 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка».

- распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 770 от 01.10.2012 г.

- приказа управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 567 от 25.09.2012 г.

26 декабря 2012 г. состоялось официальное открытие МБДОУ № 39 «Веснушка». Мэр города Йошкар-Ола Войнов Олег Павлович и начальник управления образования администрации

городского округа «Город Йошкар-Ола» Никитенко Михаил Яковлевич перерезали ленточку и с этого момента началась история нашего детского сада.

18 марта 2013 г. детский сад впервые принял детей.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Детский сад расположен в районе Сомбатхей города Йошкар – Олы. Рассчитан на 150 детей. Функционируют 6 групп. В ДОУ на данное время работает 28 сотрудников из них 12 педагогов (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию).

Структура управления ДОУ:



Основная функция ДОУ: воспитание и обучение.

До декабря 2013 года работа по присмотру и уходу без осуществления образовательной деятельности.

Основные виды услуг: оздоровительные, воспитательные, развивающие.

Режим работы ДОУ: с 07.30 до 18.00 часов, выходные - суббота, воскресенье.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса.

Помещения ДОУ: соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. У

каждой группы имеются отдельные прогулочные площадки с малыми архитектурными формами (веранды, домики, песочницы, скамейки, машинки). На территории оборудованы спортивная площадка, зона леса, общая прогулочная площадка с огородом «Деревенский дворик».

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В группах созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Микросреда групп включает в себя: игровые центры, центры творчества, музыкальные центры, центры двигательной активности, речевые центры, театральные центры, уголки патриотического воспитания, центры познавательной и экспериментальной деятельности, экологические центры.

Имеются **музыкальный** (площадь – 70 кв.м.) и **физкультурный залы** (площадь -70,2 кв.м.).

Методический кабинет.

В ДОУ есть **медицинский блок:** процедурный кабинет, изолятор, кабинет приёма. Ведётся тесное сотрудничество с поликлиникой №5 г. Йошкар – Олы.

Так же в ДОУ есть своя **прачечная.**

Количество групп: 6.

Из них: вторая младшая группа – 1, средняя группа - 5

Плановая наполняемость ДОУ: 150 детей.

Численный контингент воспитанников на декабрь 2014 года – 148 ребёнка

**Характеристика семей
на октябрь 2014 г**

Всего семей:	146
1. Количество неблагополучных семей.	1
2. Количество детей в них до 14 лет.	1
3. Количество полных семей.	122
4. Количество неполных семей.	24
5. Количество детей под опекой, в приёмных семьях.	2
6. Количество многодетных семей, 3 и более детей.	9
7. Количество семей с ребёнком – инвалидом (до 14 лет).	0
8. Количество семей, где родители инвалиды 1-2 групп.	0
9. Семьи матерей-одиночек.	10
10. Семья, где воспитывает ребёнка одна мама (папа) (вдовы, разведённые).	14
11. Семьи с неработающими родителями.	1
12. Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы.	0
13. Семьи вынужденных переселенцев.	0
14. Семьи, где родители пенсионеры.	0
15. Семьи социально опасного положения.	0
16. Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми.	0
17. Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем.	0
18. Семьи, где родители хронически или психически больны.	0
19. Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей.	0
20. Семьи, несвоевременно оплачивающие за детский сад.	0
21. Дети, часто не посещающие детский сад без причины.	2
22. Часто болеющие дети.	17
23. Семьи с одним ребёнком.	81
24. Семьи с двумя детьми.	56

Кадровый потенциал.

Численный состав педагогов ДОУ: 12 педагогов.

Заведующий ДОУ

Старший воспитатель - 1

Воспитатели групп – 10

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физкультуре – 1(внутренний совместитель на 0,5 ставки)

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Кол-во	Образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1.Заведующий ДОУ	1	1	
2. Старший воспитатель	1	1	
3. Музыкальный руководитель	1		1
4. Воспитатели	9	9	1

Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория		
	Высшая	1 категория	Без категории
Заведующий		1	
Старший воспитатель		1	
Воспитатель	2	2	6
Музыкальный руководитель			1
Всего	2	4	7
Всего 100 %	С высшей категорией – 15% С первой категорией – 32% Без категории – 55 %		

Анализ по педагогическому стажу

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 30 лет	Свыше 30 лет
Всего	5	-	3	3	2

3.Содержание образования.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной общеобразовательной программе МБДОУ №39 «Веснушка». Программа создана на основе следующих программ:

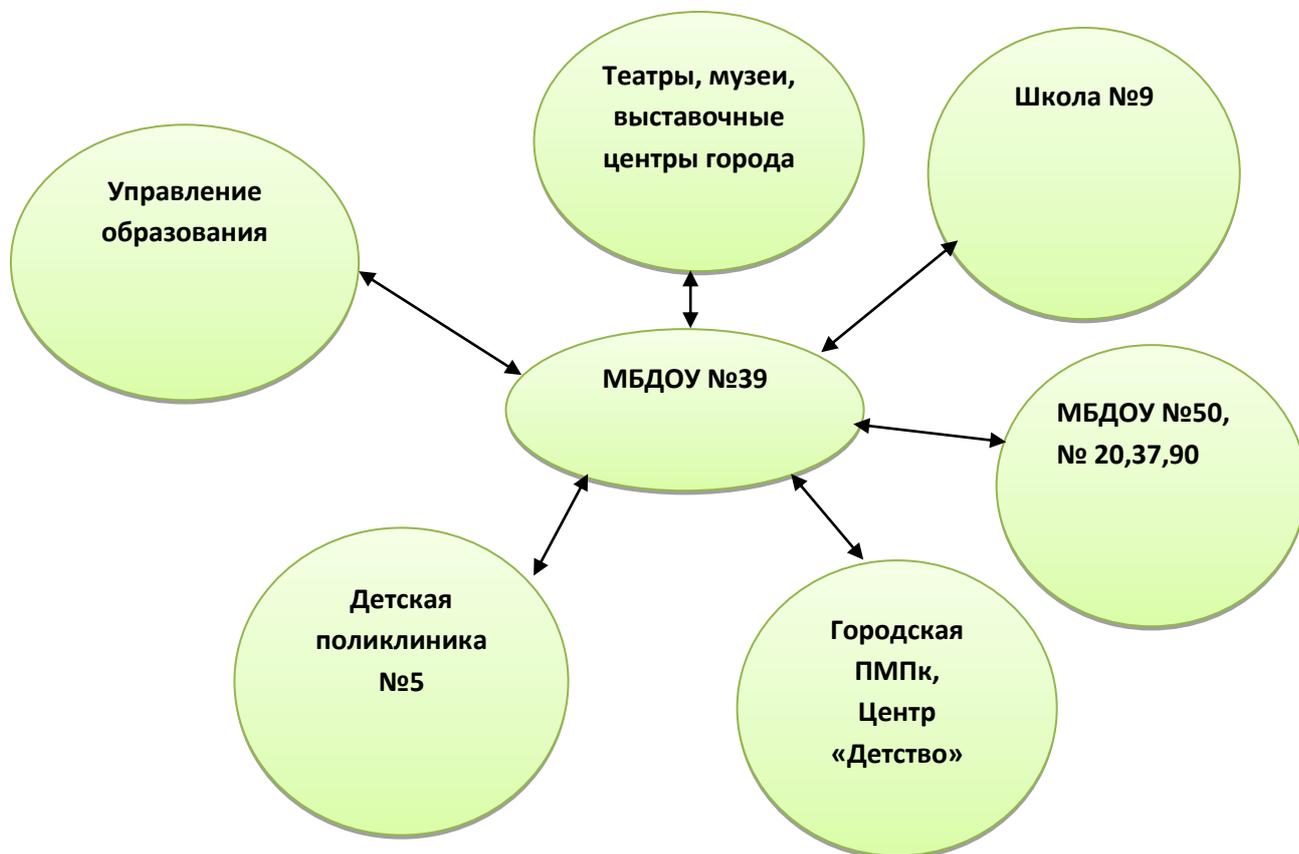
Программное обеспечение:

Комплексные программы	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М: Мозаика – Синтез, 2014
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
Парциальные программы и методические пособия	Программы музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений и методический комплект. Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, Н. Н.Авдеева, Н.Л. Князева
	Программа «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева (2000 г) практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз, ступенька, два, ступенька...»
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа.- М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера, 2013г.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

В детском саду используются следующие формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения и наглядные формы (уголки, стенды, выставки работ, фотоальбомы), буклеты-памятки.

Участники образовательного процесса обеспечивают равные стартовые возможности для обучения детей в дошкольном общеобразовательном учреждении, по всестороннему развитию детей и по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, и учитывают специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

4. Социальная активность и внешние связи учреждения.



5. Финансово-экономическая деятельность.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- собственные средства Учредителя (Учредителей);
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление собственником;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Республики Марий Эл; данные нормативы определяются по типу, виду и категории Учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Привлечение дополнительных средств Учреждением не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

РАЗДЕЛ 2.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Детский сад функционирует 1 год 10 месяцев (на январь 2015г.). Проработал 1 учебный год (10 месяцев, до получения лицензии, детский сад осуществлял деятельность по присмотру и уходу). С декабря 2013 по май 2014г. воспитательно – образовательная работа ДОО планировалась на основе приоритетного направления: «Социально-личностного»,

Состояние здоровья воспитанников

При приёме детей в дошкольное учреждение каждый воспитанник прошёл медицинское обследование.

По результатам медицинского обследования дети, посещающие детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья.

**Таблица 1 – Группы здоровья дошкольников
МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка», %**

Группы здоровья	Год
	2014
1 группа здоровья	35 чел
2 группа здоровья	84 чел
3 группа здоровья	28 чел

**Таблица 2 – Заболеваемость дошкольников, посещающих
МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка», дни.**

	Заболеваемость одним ребёнком
	2014
Всего	2,8

Высок уровень заболеваемости воспитанников, в связи, с чем снижаются показатели посещаемости детьми дошкольного учреждения.

Здоровые дети – 35 чел (24 %)

Частоболеющие дети – 45 чел (30%)

Болезни ЦНС – 31 чел (21%)

ЗРР (дислалия) – 16 чел (11 %)

Болезни костно-мышечной системы (из них плоскостопие, вальгусные и варусные стопы – 28 чел)- 32 чел (21%)

Психические расстройства, расстройства поведения - 1 чел (0,7%)

Болезни глаз – 17 чел (11%)

Болезни органов дыхания – 12 чел (8%)

Болезни органов пищеварения – 16 чел (11%)

Болезни кожи – 20 чел(14%)

Болезни мочеполовой системы – 2 чел (1,4%)

Симптомы и признаки отклонений от нормы (физиологические шумы сердца) – 7чел (5%)

Новообразования (гемангеома, невус) – 8 чел (5%)

Вывод: высок процент частоболеющих детей, лидируют дети с болезнями ЦНС, костно-мышечной системы, на втором месте дети с заболеваниями глаз, кожи, органов пищеварения.

Адаптация к условиям детского сада.

Для коллектива на начальном этапе деятельности наиболее актуальным стал вопрос адаптации детей к ДОУ. Особое внимание было уделено сопровождению детей в период адаптации. Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий способствующих благополучной адаптации ребёнка к условиям ДОУ с помощью современных психолого-педагогических технологий.
2. Организация предметно-развивающей среды в условиях адаптации детей к детскому саду.

В соответствии с этими задачами была построена вся работа по воспитанию дошкольников, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагоги проводили активную работу с родителями: родительские собрания, беседы, анкетирование, оформление информационных стендов в группах.

В работе с детьми наиболее успешными были игровые методы взаимодействия, положительная установка на предстоящие режимные моменты с использованием потешек, пестушек, песенок. Для этого в группах были созданы картотеки: пальчиковой гимнастики, игр, малых фольклорных форм. Педагогами активно использовались записи музыкальных произведений. Особенно эффективным способом общения с детьми стал телесный контакт: укачивание детей, поглаживание, объятия.

В первые недели пребывания воспитанников в группах на основе наблюдений воспитателями групп были заполнены листы адаптации на каждого воспитанника. В них ежедневно отмечалось общее состояние каждого ребёнка, эмоциональный фон, особенности поведения, аппетит, сон. Проанализировав адаптационные листы, нами были получены следующие результаты:

Адаптация	Учебный год 2013-2014					
	II младшая группа Мотылёк	II младшая группа Бабочка	II младшая группа Кузнечик	II младшая группа Стрекоза	II младшая группа Светлячок	I младшая группа Пчёлка
Общее количество детей	21	24	20	23	24	22
Легкая	86 %	67%	75%	78%	96%	45%
Средняя	14,2%	21%	20%	17%	-	36%
усложнённая	-	12,5%	5%	4%	4%	18%
Деадаптация	-	-	-	-	-	-

Причинами тяжелой адаптации детей явились:

- ✓ **Частые пропуски детского сада по причине соматических заболеваний;**
- ✓ **Низкий уровень психофизической компетентности родителей**
- ✓ **Уровень подготовленности педагогов**
- ✓

Анализ результатов реализации образовательной программы

Отслеживание динамики достижений в образовательных областях в детском саду необходимо нашему педагогическому коллективу для того, чтобы более успешно организовать работу.

Мониторинг осуществлялся по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой., В.В.Гербовой., Т.С.Комаровой.

В ходе мониторинга выявлялся уровень развития следующих образовательных областей:

- Познание; - Коммуникация; - Художественная литература; - Художественное творчество;
- Безопасность; - Здоровье; - Физкультура; - Социализация; - Труд; - Музыка.

Оценка уровня развития проводилась по трехбалльной системе:

1 балл – низкий уровень: существенные отклонения от уровня нормы.

2 балла – средний уровень: незначительные отклонения от уровня нормы.

3 балла – высокий уровень: деятельность соответствует уровню нормы.

Уровни развития распределяли по следующим критериям:

1-1,4 – низкий;

1,5-2,4 – средний;

2,5-3 – высокий.

*Уровень результативности педагогического процесса
за период с марта по ноябрь 2014г.*

Образовательные области	Сентябрь 2013г.	Ноябрь 2014г.
Познание	1,7	2,3
Формирование целостной картины мира	1,6	2,3
Формирование элементарных математических представлений	1,7	2,2
Продуктивная (конструктивная) деятельность	1,9	2,3
Коммуникация	1,4	2,4
Развитие речи	1,4	2,0
Чтение художественной литературы	1,4	2,3
Социализация, игровая деятельность	1,7	2,3
Труд	1,5	2,4
Безопасность	1,4	2,3
Художественное творчество	1,6	2,3
Музыка	1,5	2,2
Физическая культура, Здоровье	1,5	2,1
	1,5	2,3

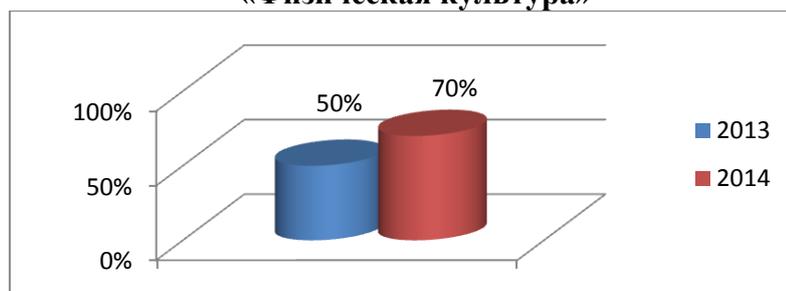
Одной из основных задач в работе педагогического коллектива детского сада является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития.

При планировании работы и в ходе проведения мониторинга в данной образовательной области нами учитывались следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

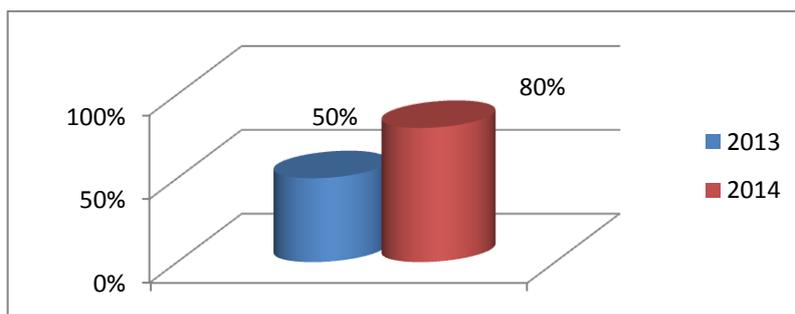
- общая статическая неустойчивость тела и ограниченные динамические возможности;
- большое развитие верхней части тела и мускулатуры плечевого пояса и мышц-сгибателей.
- высокая двигательная активность при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц;
- повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений;
- ребенок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

**Диаграмма динамики достижений в образовательной области
«Физическая культура»**



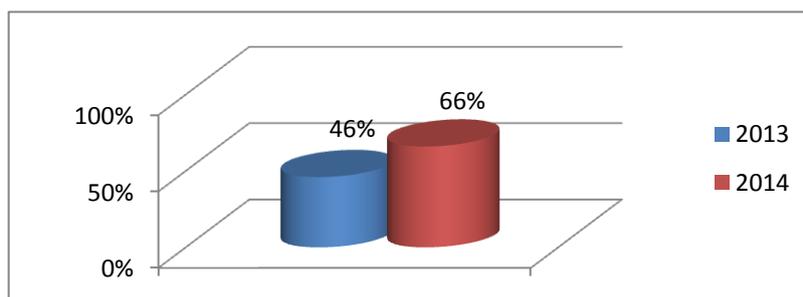
**Диаграмма динамики достижений в образовательной области
«Здоровье»**



В детском саду оборудованы: спортивная площадка, физкультурные уголки во всех группах. Проводятся разнообразные формы физкультурных занятий (в том числе на воздухе) и оздоровляющих мероприятий в рамках здоровьесберегающей педагогики: спортивные досуги и праздники, оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры. Следует так же отметить, что физкультурные занятия проводятся воспитателями. Ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов (консультации, мастер-классы, взаимопосещение занятий, обмен опытом с другими ДОУ города).

Всё это даёт положительную динамику в физическом развитии воспитанников.

**Диаграмма динамики урочных достижений в образовательной области
«Коммуникация»
«Развитие речи»**



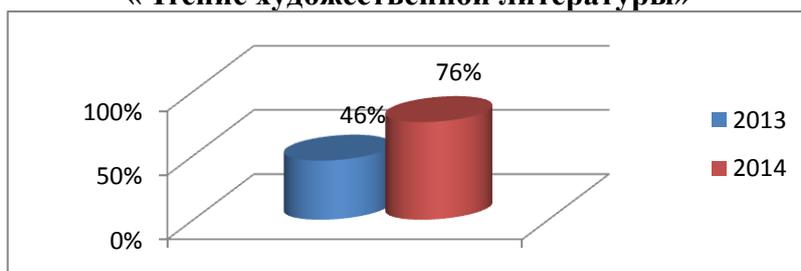
Достаточно низкий начальный показатель уровня развития речи и пока незначительная положительная динамика в данной области объясняется тем, что у многих детей речь не достаточно развита. Обусловлено это чаще всего:

- нарушением звукопроизношения;
- бедностью словарного запаса;
- трудностями в построении предложений;
- неумением отвечать на вопросы взрослого.

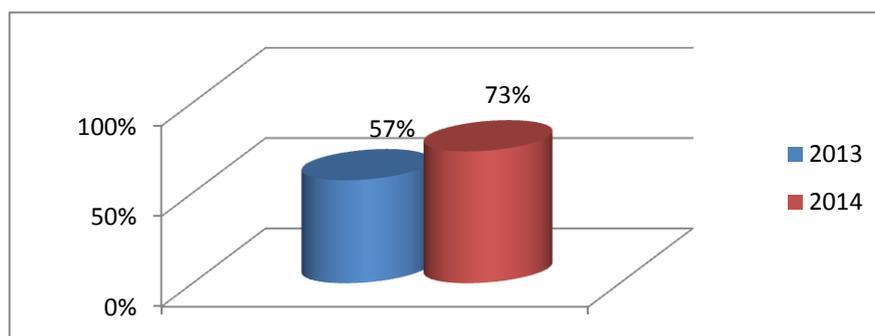
Следует так же отметить, что практически в каждой группе детского сада имеются дети с задержкой речевого развития, требующие индивидуального подхода.

Педагоги помимо организованной образовательной деятельности по развитию речи в своей работе активно используют пальчиковую гимнастику, элементы артикуляционной гимнастики, дыхательные упражнения. Проводится индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, обогащению словаря. Используются различные виды театра, с детьми проводятся театрализованные игры (в том числе и по мотивам знакомых сказок). В каждой группе организованы «Книжные уголки» Воспитателями проводятся дидактические игры, направленные на обогащение представлений об окружающем мире, активизацию словаря по лексическим темам «Весна», «Осень», «Моя семья», «Мой дом», «Мой город» и т.д. Родителям разъясняются особенности речевого развития детей, предлагаются для практического использования дома варианты игр и упражнений по развитию речи детей. Предлагаются списки художественных произведений, рекомендуемые для чтения детям и заучивания в возрасте 3-4 лет.

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Коммуникация»
«Чтение художественной литературы»**



**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Познание»
«Формирование элементарных математических представлений»**

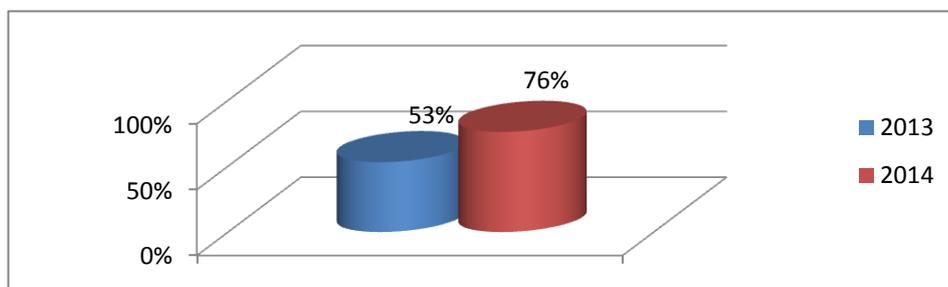


Работу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений наше ДОУ проводит по программе «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева(2000г) Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». В основном работа по данной программе проходит в организованных видах деятельности. Педагоги много внимания уделяют самостоятельной работе детей. Полученные детьми в организованных видах деятельности знания закрепляются индивидуально и в игровой деятельности.

Наибольшие трудности у детей вызывают задания, связанные с ориентировкой во времени, составлением групп из однородных предметов и выделением предмета из группы, количественным соотношением групп предметов.

Большинство детей знают и называют основные цвета, геометрические фигуры, употребляют в речи слова «один», «много».

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Познание»
«Формирование целостной картины мира»**



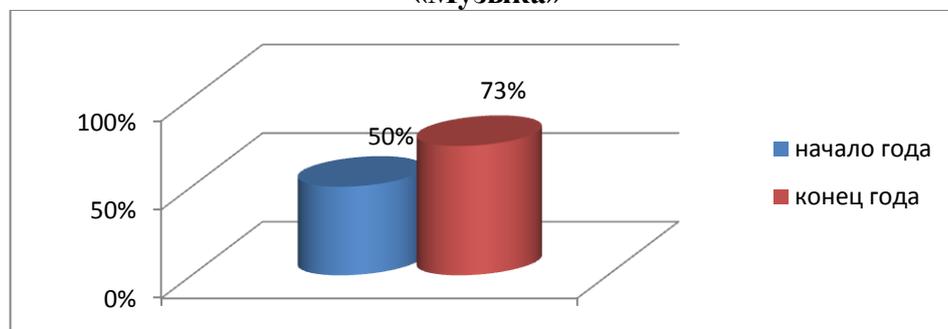
Формирование представлений об окружающем мире одна из важнейших областей познания для детей дошкольного возраста. В ходе мониторинга наши воспитанники в основном не испытывали затруднений в назывании некоторых растений и животных (чаще затруднялись назвать правильно детёнышей), назывании знакомых предметов.

Трудности возникли:

- при объяснении назначения некоторых предметов (обусловлено несформированностью представлений, бедностью словарного запаса, неумением отвечать на вопросы взрослого);
- при выделении основных признаков предметов;
- при ориентировке в помещении;
- при выделении характерных сезонных изменений в природе;
- большинство детей не знают как называется город, в котором они живут.

Педагогами групп проводится работа по созданию и обогащению предметно – развивающей среды. В каждой группе есть «Сенсорные центры» способствующие обогащению чувственного опыта воспитанников. Накапливается демонстрационный и дидактический материал для работы в данной образовательной области.

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Музыка»**

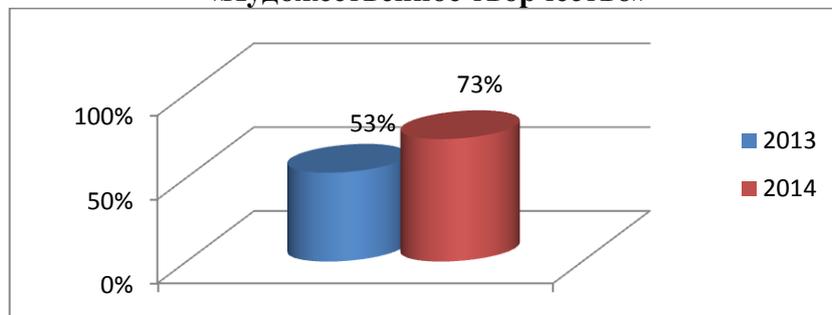


В нашем детском саду музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Музыкальные занятия, развлечения, праздники направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческого голоса, развитие танцевальных движений. Уделяется большое внимание развитию песенного творчества, игре на детских музыкальных инструментах. Воспитатели групп наряду с музыкальными руководителями уделяют большое внимание театрализованной деятельности.

В группах оформлены музыкальные и театрализованные уголки. В детском саду организована театральная студия «Конфетти». Регулярно проводятся театрализованные представления, кукольные спектакли пока с участием педагогов. В перспективе намечено активное включение в театрализованную деятельность и воспитанников.

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Художественное творчество»**



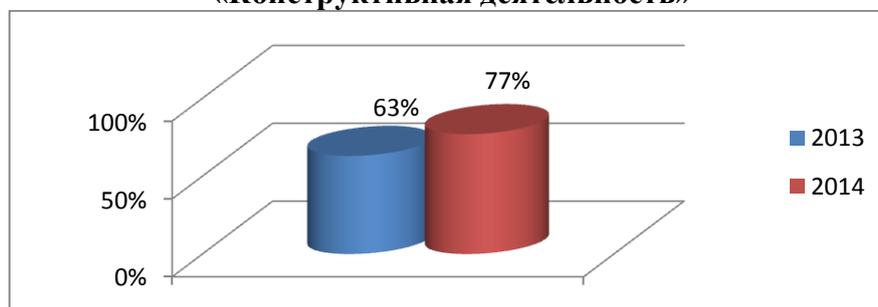
Область «Художественное творчество» включает в себя традиционно три направления: Рисование, Лепку, Аппликацию. В основном дети, посещающие наш детский сад демонстрируют средний уровень развития умений и навыков в данных видах изобразительной деятельности. Характерны неразвитость мелкой моторики, неумение пользоваться карандашом, кистью и красками. В ходе рисования, лепки и аппликации постоянно требуется активная обучающая, направляющая помощь педагогов.

Воспитатели ведут большую работу по развитию продуктивных видов деятельности. На занятиях по изобразительной деятельности используются как традиционные так и нетрадиционные методы рисования. Творческий подход педагогов к изобразительной деятельности позволяет повысить уровень владения изобразительной деятельностью детей. В ДОУ регулярно организуются выставки, направленные на формирование интереса к совместному творчеству детей и родителей.

Всё это способствует возникновению положительной динамики в развитии художественного творчества детей в целом.

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Познание»**

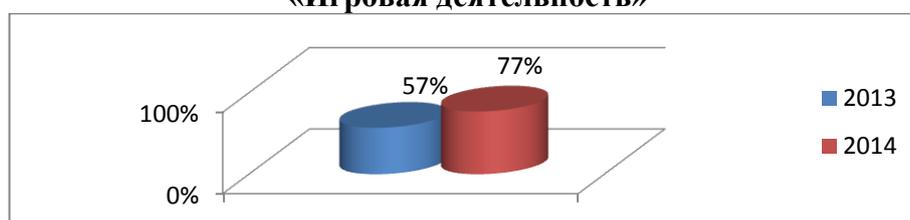
«Конструктивная деятельность»



Дети всегда с удовольствием занимаются конструированием. Наши воспитанники ещё только начинают знакомство со строительным материалом, поэтому не всегда знают и правильно называют детали строительного материала. Большая часть детей достаточно хорошо умеет располагать кирпичики и пластины вертикально. Педагоги учат ребят изменять созданные постройки, надстраивая или заменяя выбранные детали другими, создают условия для обыгрывания созданных сооружений как во время образовательной деятельности, так и в ходе индивидуальной работы во вторую половину дня.

**Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области
«Социализация»**

«Игровая деятельность»



В результате мониторинга были получены следующие результаты:

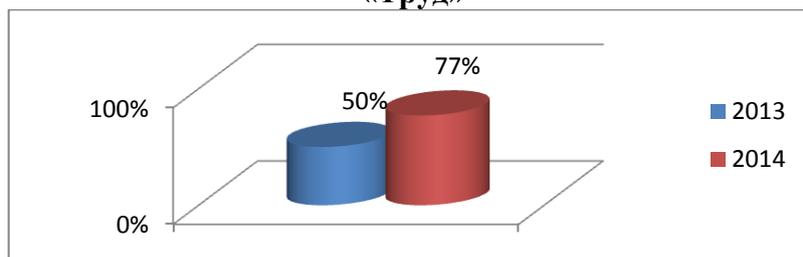
- большинство детей способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- способны принять на себя роль и непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- с направляющей помощью воспитателя придерживаются игровых правил в дидактических играх;

Испытывают трудности:

- в объединении нескольких игровых действий в одну сюжетную линию, отражении в игре взаимоотношений людей;
- в имитации движений героя с помощью мимики, пантомимики, интонации.

Как известно, игра – ведущая деятельность дошкольников. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных, театрализованных, подвижных играх, организуемых воспитателем. В младших группах воспитатель является организатором игры и помогает детям в распределении ролей и выборе атрибутов.

Диаграмма динамики уровня достижений в образовательной области «Труд»



Развитие трудовых навыков детей осуществляется в повседневной деятельности. Уже со второй младшей группы вводятся уголки дежурных. В соответствии с возрастом детям даются отдельные поручения, дети помогают младшему воспитателю накрывать на стол, помогают воспитателям готовиться к занятиям, следят за уголком природы. Всё это способствует развитию трудовых навыков детей дошкольного возраста. С любовью и большим педагогическим тактом осуществляют трудовое воспитание педагоги детского сада. Дети всегда заняты полезным делом. Особенно ценно то, что воспитатели не подавляют инициативу детей, уважительно относятся к их деятельности, создают доброжелательную обстановку для участия их в коллективном труде. Воспитатели особое внимание уделяют ручному труду.

Деятельность педагогов служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в сюжетно – ролевые игры, передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, и их отношение к работе.

Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в ДООУ. Имеют представление о правилах поведения с незнакомыми людьми (проводятся беседы, игры), детям рассказывается о правилах поведения на дороге. В летний период воспитателями групп проводились беседы о поведении на игровой площадке, о том какие растения и животные могут представлять опасность (шиповник – можно уколоться, крапива – получить ожог, кошка и собака – укусы, царапины). Педагоги знакомят детей с элементарными правилами поведения дома. Целенаправленная работа в данной образовательной области приносит свои положительные результаты.

Таким образом, результаты педагогической диагностики по выполнению Программы свидетельствуют о том, что общий уровень развития детей соответствует среднему. Прслеживается позитивная динамика по всем разделам Программы. Положительное влияние на этот процесс оказывает использование воспитателями приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, интегрированный подход и проектный метод, тесное сотрудничество в работе воспитателей и специалистов.

**Сводные данные мониторинга образовательного процесса ДОУ по образовательным областям
«Детский сад № 39г. Йошкар-Олы «Веснушка» / май 2014 г./**

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическая культура»				Образовательная область «Здоровье»				Образовательная область «Безопасность»				Образовательная область «Коммуникация»				Образовательная область «Чтение художественной литературы»			
		Оценка в бал.	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %						
			Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий				
1	1 младшая группа «Пчёлка»	2,1	-	90	10	2,1	36	54	10	2	6	86	8	2	-	90	10	2,1	-	88	12
2	2 младшая группа «Светлячок»	2,1	-	91	9	2,3	61	39	-	2,3	48	52	-	2,5	56	35	9	2,4	43	57	-
3	2 младшая группа «Мотылёк»	2,2	14	86	-	2,2	71	29	-	2,7	76	24	-	2,7	80	18	2	2,6	57	43	-
4	2 младшая группа «Кузнечик»	2,3	46	54	-	2,3	65	35	-	2,2	23	77	-	2,5	58	42	-	2,2	38	62	-
5	2 младшая группа «Стрекоза»	2,2	14	86	-	2,3	70	30	-	2,4	44	52	4	2,5	44	48	8	2,5	48	48	4
6	2 младшая группа «Бабочка»	2,2	42	58	-	2,3	34	62	4	2,6	65	31	4	2,4	39	61	-	2,3	31	69	-
Итого		2,1	19	78	3	2,3	56	42	2	2,3	44	53	3	2,4	46	49	5	2,3	36	61	3

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Познание»				Образовательная область «Социализация»				Образовательная область «Труд»				Образовательная область «Художественное творчество»				Образовательная область «Музыка»			
		Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в бал.	Уровень развития в %			Оценка в бал.	Уровень развития в %			Оценка в бал.	Уровень развития в %		
			Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
1	1 младшая группа «Пчёлка»	2	-	90	10	2	-	80	20	2,1	-	85	15	2,1	-	88	12	2	-	92	8
2	2 младшая группа «Светлячок»	2,4	39	61	-	2,3	35	65	-	2,6	69	31	-	2,4	43	57	-	2,4	63	37	-
3	2 младшая группа «Мотылёк»	2,7	90	10	-	2,7	66	34	-	2,7	71	29	-	2,5	57	43	-	2,4	19	81	-
4	2 младшая группа «Кузнечик»	2,3	34	66	-	2	23	77	-	2,2	19	81	-	2,4	27	73	-	2,3	8	92	-
5	2 младшая группа «Стрекоза»	2,4	47	52	-	2,4	44	48	8	2,7	87	13	-	2,4	56	36	8	2,3	10	76	4
6	2 младшая группа «Бабочка»	2,4	40	60	-	2,5	57	39	4	2,1	31	65	4	2	8	80	12	2,2	8	88	4
Итого		2,3	42	56	2	2,3	38	57	5	2,4	46	51	3	2,3	32	63	5	2,2	19	78	3

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах городского, республиканского, российского, международного и всероссийского уровней:

Городские: Арт-ель, Карнавал игрушек, Моя Родина-Марий Эл, Фотоконкурс «Я – самый модный», «Транспорт будущего»,

Республиканские: Медвежонок-символ заповедника.

Всероссийские: Иллюстрации к русской народной сказке, Птицы мира, «Дети читают стихи»

Международные: «Весёлый калейдоскоп», «Весёлый сундучок»

Таблица 5 – Участие воспитанников в конкурсах

Конкурсы	2013-2014	
	Участники	Победители
Городские	3	4
Российские	13	5
Республиканские	-	2
Всероссийские	7	2
Международные	-	2 (гран-при)

Характеристика педагогических кадров

Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Кол-во	Образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1. Заведующий ДОУ	1	1	
2. Старший воспитатель	1	1	
3. Музыкальный руководитель	1		1
4. Воспитатели	9	9	1

Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория		
	Высшая	1 категория	Без категории
Заведующий		1	
Старший воспитатель		1	
Воспитатель	2	2	6
Музыкальный руководитель			1
Всего	2	4	7
Всего 100 %	С высшей категорией – 15% С первой категорией – 32% Без категории – 55 %		

Анализ по педагогическому стажу

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 30 лет	Свыше 30 лет
Всего	5	-	3	3	2

Система методической работы детского сада по совершенствованию мастерства воспитателей включает разные виды деятельности: проведение педагогических советов в нетрадиционных формах, семинары, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, мастер-классы, психологические тренинги.

На базе детского сада проводились методические кустовые объединения для старших воспитателей.

Педагоги участвовали в мероприятиях городского, республиканского, российского уровня. Активно распространяли свой опыт работы на республиканских семинарах, публиковались на сайтах в сети интернет. Публиковались в печатных изданиях.

Таблица 10 – Участие педагогов в городских мероприятиях

Городские мероприятия	2013-2014
Секционные занятия	
КМО	2
Конкурсы педагогов	

Таблица 11 – Участие педагогов в республиканских мероприятиях

Республиканские мероприятия	2013-2014
Выступление на курсах повышения квалификации воспитателей	1
Выступление на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей	1
Выступление на республиканских научно – практических конференциях	1
Выступление на республиканских семинарах	6
Публикации	1

Таблица 12 – Участие педагогов в российских мероприятиях

Российские мероприятия	2013-2014
Статьи в периодике	1
Публикации на сайтах	5

Выводы: *Уровень подготовки некоторых педагогов не соответствует требованиям педагогического стандарта (нет высшего профессионального образования по направлению педагогика), 55% воспитателей ДОУ не имеют квалификационной категории, большинство педагогов имеют небольшой стаж работы.*

Взаимодействие с родителями

В течение всего периода функционирования ДОУ систематически проводится работа по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагоги активно вовлекают родителей в деятельность ДОУ, показывают, чем занимаются дети в дошкольном учреждении, старались превратить родителей в участников образовательно-воспитательного процесса.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Родители активно вовлечены в воспитательно-образовательный процесс. Очень популярны среди родителей общие родительские собрания, групповые родительские собрания, совместные занятия по физкультуре «Мамино солнышко», «Мы спортсмены», консультации с использованием ИКТ. Родители активно участвуют в конкурсах проводимых в дошкольном учреждении, республиканском, городском, всероссийских уровнях. Участвуют в подготовке костюмов к различным мероприятиям, оформлению групп, дошкольного учреждения. Большую помощь была оказана в подготовке территории детского сада к летнему сезону. Родители хотят быть в курсе событий происходящих в ДОУ, являются активными пользователями сайта.

Административно – хозяйственная работа

За время функционирования ДОО материальная база дошкольного учреждения пополнилась. Мы приобрели синтезатор и музыкальные инструменты для развития музыкальных способностей детей, проектор и экран, ламинатор и брошюратор для изготовления пособий изготовили новогодние костюмы, постепенно оснащаем физкультурный зал необходимым оборудованием для занятий. Администрация ДОО стремится создавать условия для полноценного развития воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, но хочется отметить, что выделяемых бюджетных средств не достаточно. Самостоятельную предпринимательскую деятельность ДОО не ведёт, по возможности привлекается благотворительная, спонсорская помощь организаций города в виде игрушек, оборудования для спорт зала, для оформления территории ДОО.

Анализ результатов работы с детьми

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Возможные пути решения
Уровень здоровья воспитанников	<p>- Преобладает средний уровень развития по физической культуре</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</p>	<p>- В ДОО реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>	<p>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников; высок процент часто болеющих детей (лидируют дети с болезнями ЦНС, костно-мышечной системы, на втором месте дети с заболеваниями глаз, кожи, органов пищеварения).</p> <p>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</p> <p>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</p>	<p>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</p> <p>- Повышение квалификации медицинского работника, педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий (обучение по специальности инструктор ЛФК);</p> <p>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями);</p> <p>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;</p> <p>- в работе с детьми учитывать особенности развития современных детей (современный подходы в воспитании и образовании);</p> <p>- просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, организация совместных мероприятий.</p>

Уровень освоения программ	Уровень освоения программы стабилен, имеет положительную динамику	- Реализация основной общеобразовательной программы с опорой на программу «От рождения до школы»	Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка. Больше внимание уделяется воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программы, задержку в психо-речевом развитии, имеющим отклонения в поведении. Не всегда создаются необходимые условия для детей, осваивающих предлагаемую программу (или отдельные направления программы) с опережением.	Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности. Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру. Сотрудничество с ПМПк. Пополнение штата сотрудников узкими специалистами (психолог, логопед). Дифференцированный подход как в рамках непосредственно образовательной деятельности так и при организации самостоятельной деятельности детей. Индивидуализация процесса образования. Консультативная, просветительская работа с родителями. Построение на базе ДОУ вариативного, развивающего образования. Включение в систему работы дополнительного образования как бесплатного, так и платного.
Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах различного уровня. Достижение призовых мест	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
Уровень психолого-педагогической поддержки	Средний уровень развития психических познавательных процессов	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.

<i>и детей</i>			неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и лично ориентированной направленности
Работа с семьёй	Разработаны формы работы с семьёй. Тесное сотрудничество с родительским комитетом.	Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации с педагогами, оформляются информационные стенды в группах и в фойе ДООУ, на сайте детского сада представлена информация о функционировании ДООУ.	Пассивность, со стороны части родителей воспитанников к тому, что происходит с их ребёнком, к жизни ДООУ. К той информации которая предлагается на сайте учреждения (в результате позиция педагогов – «не желание вовлекать пассивных родителей в педагогический процесс») Потребительское отношение к работе педагога. Чрезмерная опека по отношению к своим детям и как результат необоснованные претензии к воспитателям. Стремление показать администрации ДООУ свою значимость как потребителя услуг посредством жалоб в различные инстанции (управление образования, роспотребнадзор и др.) Низкий уровень культуры общения.	Обучение педагогов навыкам эффективного общения с родителями, повышение психологической грамотности. Создание инициативной группы родителей ДООУ и активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Регулярное проведение опроса родителей с целью организации эффективной работы ДООУ. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.
Вариативные формы деятельности	отсутствуют		Высокие требования родителей к образовательному процессу в ДООУ. Соответствие уровня образовательного процесса государственному заказу (ФГОС ДО, выполнение целевых ориентиров дошкольного образования). Ограниченные	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач

			<p>возможности вариативных форм работы в ДОУ (не разработана нормативная база).</p>	<p>(проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>Расширить возможности участия в мероприятиях родителей с целью формирования у детей социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.</p> <p>Построение на базе ДОУ вариативного, развивающего образования.</p> <p>Включение в систему работы дополнительного образования как бесплатного, так и платного (создание нормативной базы)</p>
--	--	--	---	--

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В детском саду работает 12 педагогов, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.</p> <p>Коллектив педагогов на данное время стабильный.</p> <p>100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>Процесс отсутствия у педагогов высшего педагогического образования, опыта работы. Нехватка специальных знаний и подготовки у воспитателей.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыт в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного</p>

		<p>процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. 	<p>развития; Качественно реализовать проекты экспериментальных площадок. Профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. -Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической

		<p>сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города.</p>
<p>Мотивационные условия</p> <p>Обеспечение комфортного психологического климата в коллективе</p>	<p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p> <p>Высокий уровень личностной тревожности педагогов. Высокая степень интенсивности труда (работа по системе 3 педагога на две группы, отсутствие специалистов: логопеда, психолога) – как следствие синдром выгорания педагогов, потеря интереса к нововведениям в ДОУ. Необоснованные требования и претензии со стороны родителей по отношению к педагогам.</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания. Проведение психологических тренингов, направленных на обучение педагогов способам эффективного общения, рефлексии, релаксации. Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>Оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию</p>

			детей. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием

			<p>образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития. Максимальный учёт конкретных условий. Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке</p>	<p>- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год. Расширить сферу</p>

	<p>кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>информации о качестве образования в ДООУ</p>	<p>сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>В ДООУ создана система управления коллективом</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ).</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещения МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДООУ</p>	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ</p>	<p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

РАЗДЕЛ 3.
Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Цель и Задачи деятельности ДОУ на 2015-2018 год.

Цель:

- ✓ Формирование и развитие системы функционирования ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов.
- ✓ Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:
 - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
 - Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей.
 - Выявление и раскрытие потенциала каждого ребёнка.
 - Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.

Основные задачи развития ДОУ:

- ✓ создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
 - организации инклюзивного образования в общеразвивающих группах МБДОУ;
- ✓ обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- ✓ развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования;
- ✓ создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения;
- ✓ создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей дошкольного возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- ✓ расширение спектра дополнительного образования;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,

психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

✓ укрепление материально-технической базы МБДОУ;

развитие системы управления МБДОУ.

Концепция развития ДОУ опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Ведущие направления деятельности ДОУ в соответствии с целью и задачами.

Изменение отношений ДОУ с субъектами внешней среды	Изменение внутренней среды ДОУ
<p>Согласование и утверждение нормативно-правовой базы с учредителем – Управление образования г. Йошкар – Олы</p> <p>Планирование бюджета ДОУ</p>	<p>Наличие необходимой нормативно-правовой базы (изменение устава учреждения, локальных актов в соответствии с уставом)</p> <p>Обеспечение кадрами и повышение уровня их квалификации Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования). Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.</p>
<p>Открытость (ведение сайта, информирование родителей, сотрудничество с родительским комитетом, распространение опыта работы)</p>	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса (и с учётом выявленных проблем).</p>
<p>Ориентация ДОУ на потребителя услуг (Работа с семьей)</p> <p>Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Разработка и внедрение вариативной формы ДО на базе ДОУ (с учётом потребностей социума) (консультативный центр для родителей детей раннего возраста).</p> <p>Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.</p> <p>Готовность работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.</p>
<p>Развитие социального партнёрства</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой учреждения.</p>

Этапы реализации программы:

Первый этап – 2015 год - Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании» и ФГОС ДО.

Второй этап (основной) 2016 -2017 годы Совершенствование модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании», ФГОС ДО

Третий этап (обобщающий) 2018 год - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе- будет сформирована система дополнительного образования доступна и качественна
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none">- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта- поддержка инновационной деятельности
Для системы управления МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;- будут найдены внебюджетные средства (в частности оказание учреждением платных образовательных услуг);- развитие сотрудничества с другими социальными системами;- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДОУ:- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

РАЗДЕЛ 4.
План действий.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Период реализации, годы	Содержание
1	<i>Совершенствование нормативно-правовой базы</i>	2015-2016	Изменение устава учреждения, локальных актов в соответствии с уставом
2	<i>Развитие кадрового потенциала</i>	2015-2018	<p>Создание условий для повышения квалификации, соответствие требованиям педагогического стандарта.</p> <p>Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).</p> <p>Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.</p> <p><i>Разработка и реализация проекта «Учимся вместе!»</i></p>
3	<i>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение уровня методической и управленческой работы</i>	2015-2017	<p>Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса (и с учётом выявленных проблем). Спортивная секция (использование возможностей спортивного зала)</p> <p>Разработка и внедрение вариативной формы ДО на базе ДОУ (с учётом потребностей социума) (консультативный центр для родителей детей раннего возраста).</p> <p>Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.</p> <p>Готовность работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой учреждения.</p> <p><i>Разработка и реализация программы «Здоровые дети в здоровой семье»</i></p> <p><i>Разработка и реализация психолого-педагогического проекта направленного на развитие коммуникативных способностей, как одного из факторов успешной социализации детей дошкольного возраста, посредством театрализованной деятельности «Синяя птица» в рамках работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ (социально -</i></p>

			<p>коммуникативному)</p> <p><i>Сотрудничество с издательским домом «Русское слово» по апробации программно-методического комплекса «Мозаика»</i></p>
4	<i>Открытость</i>		<p>Ведение сайта, информирование родителей, сотрудничество с родительским комитетом, распространение опыта работы.</p>
5	<i>Ориентация ДОУ на потребителя услуг (Работа с семьей)</i>	2015 - 2018	<p>Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающие технологий.</p> <p>Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса посредством <i>функционирования «Родительского клуба»</i></p>
	<i>Ведение вариативных форм дошкольного образования</i>	2015-2017	<p>Создание <i>консультативного центра «Родительский форум»</i> для родителей детей раннего возраста</p>
6	<i>Развитие социального партнёрства</i>	2015-2017	<p>Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве.</p>

Проект «Учимся вместе» (развитие кадрового потенциала)

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	март – апрель 2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	апрель-май 2015	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Создание условий для повышения квалификации сотрудников (курсы, вебинары, переобучение и др.)	май 2015	Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2018	Без финансирования	ст. воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей

Программа «Здоровые дети в здоровой семье»

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Низкий уровень знаний педагогов и родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Создание в ДОУ комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2016	Без финансирования	ст. воспитатель, педагог-психолог
2	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2014-2017	Без финанс.	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
4	Участие в городском методическом объединении инструкторов по физическому воспитанию, прохождение курсов на базе медицинского колледжа	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
5	Участие во всероссийских конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
6	Введение в традиции ДОУ проведение ежегодного спортивного конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья»	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
7	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:	2015-2018	Без финанс.	Педагоги

	«Будем здоровы»			
8	Организовать работу посредством «Родительского клуба» - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре, медицинская сестра
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - методический отдел управления образования- с другими социальными партнёрами.	2015-2018	Без финанс.	ст. воспитатель
11	Создание и обновление странички «Здоровые дети в здоровой семье» на сайте, приглашение специалистов детской поликлиники №5 на общие родительские собрания.	2015-2018	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, медицинская сестра
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2015-2018	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Повышение уровня знаний педагогов и родителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

Проект, направленный на развитие коммуникативных способностей, как одного из факторов успешной социализации детей дошкольного возраста, посредством театрализованной деятельности «Синяя птица» в рамках работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ (социально - коммуникативному)

Задачи: Создание условий для в развития коммуникативных способностей и успешной социализации дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка содержания проекта	Апрель 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
2	Разработка перспективно тематического планирования	Май – август 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
3	Создание развивающей среды	2015-2017	Вне бюджетные средства	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
4	Создание творческой группы педагогов, работающих в данном направлении	Апрель 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
5	Деятельность в рамках проекта	Сентябрь 2015 – май 2017	Вне бюджетные средства	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
6	Участие в творческих конкурсах муниципального, республиканского уровня	2015 - 2018	Вне бюджетные средства	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
7	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместные мероприятия	2015 - 2017	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
8	Анализ результатов деятельности	2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
9	Распространение педагогического опыта	2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

Ожидаемый результат:

Создание в ДООУ системы работы по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Повышение уровня:

- ✓ художественного образования и воспитания детей;
- ✓ формирования эстетического вкуса;
- ✓ нравственного воспитания;
- ✓ развития коммуникативных качеств личности;
- ✓ обучения вербальным и невербальным видам общения
- ✓ воспитания воли, развития памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);

Социальный эффект: Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Апробация программно-методического комплекса «Мозаика»

Проблема: недостаток программно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, несоответствие ранее использованных программ требованиям ФГОС ДО.

Цель: Внедрение программно методического комплекса «Мозаика» в работу ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Заключение договора с издательством «Русское слово» на апробацию программно – методического комплекса «Мозаика»	октябрь 2014г.	Без финанс.	Заведующий ДОУ
2	Ознакомление с содержанием программно-методического комплекса «Мозаика» (методическое объединение педагогов ДОУ)	ноябрь 2014г	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3	Создание творческой группы педагогов по внедрению программы в образовательный процесс детского сада	ноябрь 2014г	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
4	Разработка перспективных тематических планов работы по следующим возрастным группам (мл., ср., ст.)	ноябрь 2014 – январь 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
	Приобретение дополнительной методической литературы по программе	февраль 2015	Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель,
5	Внедрение системы работы по программе. Апробация программы в группе «Мотылёк»	январь – май 2015 сентябрь 2015 – май 2016	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
6	Совершенствование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями программы	2015-2016	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
7	Анализ уровня организации образовательного процесса по программе. А так же уровня развития детей.	май 2015 май 2016	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
8	Аналитический отчёт для издательства «Русское слово»	май 2015 май 2016	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат: Использование программы в работе.

**Вариативная форма деятельности ДОО
Консультативный центр «Родительский форум»**

Проблема: Высокие требования родителей к образовательному процессу в ДОО.

Соответствие уровня образовательного процесса государственному заказу (ФГОС ДО, выполнение целевых ориентиров дошкольного образования).

Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (не разработана нормативная база).

Задачи: Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширить возможности участия в мероприятиях родителей с целью формирования у детей социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Анализ нормативно-правовой базы, материально-технических условий учреждения, кадровых возможностей, потребностей населения в организации консультативного центра.	Сентябрь-декабрь 2015	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, представители учредителя (юридический отдел, централизованная бухгалтерия)
2	Создание нормативно-правовой базы для функционирования консультативного центра. Изменение устава учреждения (включение в устав возможности оказывать дополнительные платные услуги)	Январь – июнь 2016	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, представители учредителя (юридический отдел, централизованная бухгалтерия)
3	Согласование нормативно-правовой базы с учредителем. Получение лицензии.	Июль – август 2016	Без финанс.	Заведующий ДООУ Управление образования г. Йошкар-Олы
4	Продумывание системы стимулирования педагогов, работающих в условиях вариативной формы образования	Июль – август 2016	Внебюджетные средства	Заведующий ДООУ
5	Подготовка специалистов к работе в условиях консультативного центра.	сентябрь – декабрь 2016	Внебюджетные средства	Заведующий ДООУ, ст. воспитатель
6	Разработка программы деятельности консультативного центра.	июнь – сентябрь 2016	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
7	Апробация деятельности консультативного центра.	2017-2018	Внебюджетные средства	ст. воспитатель, педагоги
8	Анализ результатов деятельности	2018	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	Распространение опыта работы	2018	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

Построение на базе ДОО вариативного, развивающего образования.

Включение в систему работы дополнительного образования как бесплатного, так и платного (создание нормативной базы)

Работа с семьёй

Проект «Родительский клуб»

Проблема: Пассивность, со стороны части родителей воспитанников к тому, что происходит с их ребёнком, к жизни ДОО. К той информации, которая предлагается на сайте учреждения (в результате позиция педагогов – «не желание вовлекать пассивных родителей в педагогический процесс»). Потребительское отношение к работе педагога.

Чрезмерная опека по отношению к своим детям и как результат необоснованные претензии к воспитателям. Низкий уровень культуры общения.

Задачи: Обучение педагогов навыкам эффективного общения с родителями, повышение психологической грамотности.

Создание инициативной группы родителей ДОО и активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии.

Способствовать созданию совместной (детский сад - семья) подготовки детей к школе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Анкетирование родителей воспитанников (выявление запросов родителей по отношению к детскому саду) Выяснить какие меры предпринимают родители по подготовке своих детей к школьному обучению	май 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
2	Разработка программы «Родительского клуба»	Июнь-сентябрь 2015	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
3	Проведение заседаний клуба.	Октябрь 2015-май 2016 октябрь 2016 – май 2017	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
4	Анализ эффективности деятельности клуба.	Июнь 2017	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Распространение педагогического опыта	2018	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

Повышение психолого-педагогической грамотности воспитателей и родителей воспитанников ДОО (в частности в вопросах подготовки детей к школе).

Создание условий для включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разработка новых форм работы с родителями.

Использование разработанных материалов в дальнейшей деятельности ДОО и распространение педагогического опыта.

