

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 39 г. Йошкар- Олы
« Веснушка»»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
_____ М.М. Солдатова
Принято на заседании педсовета
от 30.08.2016
протокол №1



Дополнительная образовательная программа

«Волшебные палочки»

Подготовила воспитатель:

Бушкова А.В.

Проверила: старший воспитатель

МБОУ № 39 « Веснушка»

Глушкова Т. В.

Пояснительная записка

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначены для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи цветных палочек: Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором

этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, мы заинтересовались возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей дошкольного возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных

персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Цель: Формировать математическое мышление; развивать творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи кружка:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Методическое обеспечение:

Реализация программы рассчитана на 1 год октябрь 2016 - май 2017 .

Ожидаемый результат: Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

Перспективный план работы

Неделя	Тема	Программное содержание
1	Знакомство палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям соориентироваться в данном материале. Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек. Развивающая среда: набор палочек Кюизенера.
2	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.
3	Игра «Змейка»	<u>Цель.</u> Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине</i> . <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.
4	Игра «У кого больше».	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.
5	Игра «Разноцветные вагончики».	<u>Цель.</u> Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).
6	Игра «Столбики».	<u>Цель.</u> Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.
7	Игра «Сушим полотенца».	<u>Цель.</u> Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).

8	Игра «Числа 1 и 2».	<u>Цель.</u> Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. <u>Материал.</u> Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20 х 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
9	Игра «Строительство домов».	<u>Цель.</u> Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.
10	Игра «Число 3».	<u>Цель.</u> Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. <u>Материал.</u> Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.
11	«Игра «Треугольники».	<u>Цель.</u> Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»). <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.
12	Игра «Рамка для картины».	<u>Цель.</u> Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.
13	Игра «Разноцветные флажки».	<u>Цель.</u> Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» <u>Материал.</u> Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.

14	Игра «Бусы».	<u>Цель.</u> Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.
15	Игра «Число 4».	<u>Цель.</u> Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. <u>Материал.</u> Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.
16	Игра «Елка».	<u>Цель.</u> Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.
17	Игра «Дачный поселок»	<u>Цель.</u> Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки; карточка.
18	Игра «Новоселье».	<u>Цель.</u> Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.
19	Игра «Дорога к дому».	<u>Цель.</u> Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. <u>Материал.</u> Карточка; цветные счетные палочки.
20	Игра «Кукла Маша».	<u>Цель.</u> Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. <u>Материал.</u> Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4

		красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.
21	Игра «Зайка».	<u>Цель.</u> Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. <u>Материал.</u> Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.
22	Игра «Число 5»	<u>Цель.</u> Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» <u>Материал.</u> Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.
23	Игра «Скворечник»	<u>Цель.</u> Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета. <u>Материал.</u> Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.
24	Игра «Кастрюльки»	<u>Цель.</u> Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы. <u>Материал.</u> Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.
25	Игра «Дети нашего двора»	<u>Цель.</u> Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.
26	Игра «Море волнуется»	<u>Цель.</u> Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. <u>Материал.</u> Карточка; набор счетных палочек.
27	Игра «Сделай фигуру»	<u>Цель.</u> Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

		<u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
28	Игра «Печенье»	<u>Цель.</u> Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.
29	Игра «Книги на полке»	<u>Цель.</u> Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». <u>Материал.</u> Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Диагностическая карта

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,

3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом,
10. Умение принимать игровую задачу.
11. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения,

инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Диагностическая карта
по итогам реализации программы кружка «Палочки Кюизенера – как средство познания детьми логики и математики»

на 2016 – 2017 учебного года.

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Веракса Н. Е. «От рождения до школы»)

Группа: Средняя Возраст: 4 – 5 лет Руководитель: Бушкова А.В.

[illegible]

Табель учета посещаемости кружка

[illegible]

Список использованных источников

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, - 64.
2. интернет-ресурсы

