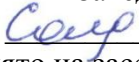


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 39 г. Йошкар- Олы
« Веснушка»»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
 М.М. Солдатова
Принято на заседании педсовета
от 30.08.2016
протокол №1



Программа по дополнительному образованию
«Город мастеров»
По реализации ознакомления
с конструированием из строительного материала
Л. В. Куцакова
С учетом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Проверила: старший воспитатель
МБОУ № 39 « Веснушка»
Глушкова Т. В.

Йошкар-Ола
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа кружка основана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по конструктивно-модельной деятельности.

ЦЕЛИ:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Рассматривать машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; называть строительные детали(куб, пластина, кирпич, брусок).

ЗАДАЧИ:

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу.
- Учить самостоятельно измерять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструирования.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Использование разнообразного наглядно-дидактического материала. Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:***Методическое обеспечение:***

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Тема: Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат; треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Октябрь	Тема: Домики сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Ноябрь	Тема: Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Декабрь	Тема: Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Январь	Тема: Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Февраль	Тема: Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Март	Тема: Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
Апрель	Тема: Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
Май	Тема: Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и в совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Продолжают формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивает способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарных математических представлений, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой, В.А.Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).