

Тема: Методическая разработка игрового занятия по финансовой грамотности *«Деньги получили-ерунды накупили»*

Возраст детей: 5-6 лет.

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад №39 «Веснушка» г. Йошкар-Ола

Бушкова Анна Васильевна

Актуальность: Дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессе купли-продажи, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Цель: Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «семейный бюджет», «доход», «расход».

2.Формировать первоначальное представление о расходах семьи, важности умения планировать покупки.

3.Воспитывать такие качества как бережливость, чувство ответственности.

Планируемые результаты: *Умения:* размышлять о доходе и его динамике.

Компетенции: первоначальные представления о важности разумного подхода к покупкам и трате денег.

Методы и приемы: игровые, словесные.

Словарная работа: познакомить с понятиями «семейный бюджет», «доход», «расход».

Материалы: Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: карточки с изображением отделов супермаркета, товары для супермаркета, ценники, табличка с названием «Супермаркет 5-ка», кошельки, условные деньги, чеки, касса, корзинки, пакеты, фартук для кассира, кепка и бейдж для охранника, список покупок, клей карандаш, картинки с изображением различных товаров, картон. <https://disk.yandex.ru/d/Gh1MO8evflcCEg>

Этапы игрового занятия

1.Мотивационный этап (создать условие для возникновения у детей побуждающего мотива к новой деятельности)

Воспитатель: «Ребята, в круг скорее становитесь,
И друг другу улыбнитесь!

Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!

Приглашаю на занятие в необычную страну.

Та страна – страна Финансов,

Страна рынка, денег, шансов.

В ней меняют, продают,

Экономят, в долг дают!» <https://disk.yandex.ru/i/pJKzGrFbuRoOag>

-Предлагаю вам сегодня отправиться в интересное путешествие в страну финансов, где можно узнать много нового о том, что такое деньги и как ими правильно распоряжаться.

2.Ориентировочный этап (ставим перед детьми цели предлагаемой деятельности и выбираем средства)

Беседа с детьми. (<https://disk.yandex.ru/i/dhgdnlUdThpKg>)

-Ребята, у меня есть к вам несколько вопросов. Каждый день мама кормит семью, готовит завтрак, обед, ужин. Для этого нужны продукты. Где мы их берём? (*ответы детей: в магазине*). В магазине продукты или вещи дают покупателям просто так или в обмен на что-то? (*ответы детей: в обмен на деньги*).

-Скажите, пожалуйста, как вы думаете, откуда в семье берутся деньги?

(ответы детей: мама папа работают и получают зарплату)

Правильно, это деньги, которые родители получают за свой труд.

-А если человек состарился и не может работать, где он берёт деньги на покупки? *(ответы детей)*

-Да, пенсия – это деньги, которые государство платит пожилому человеку за то, что он честно работал, когда был молодым.

-Ребята, все деньги, которые получают ваши родители называются **семейным бюджетом**, а все деньги, которые поступают в бюджет семьи, называются **доходами** *(на мольберте воспитатель выкладывает кошелек, в который кладёт условные деньги)*.

-Но в каждой семье есть не только доходы, но и расходы.

-**Расходы** - это деньги, потраченные на потребности семьи. Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги? *(ответы детей: на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды) (воспитатель выкладывает на мольберте картинки с изображением продуктов, предметов одежды, техники)*.

-Теперь вы знаете, что такое **семейный бюджет**, доходы и расходы семьи.

-Ребята, как выдумаете, откуда к вам домой попадают продукты, одежда, мебель, бытовая техника? *(ответы детей: из магазина)*

-А какие магазины вы знаете? *(ответы детей: магазин игрушек, бытовой техники, книжный, мебельный, овощной, продуктовый)*

-Молодцы! Много назвали магазинов! А скажите, если такой магазин, в котором можно купить все сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки, тетради с ручками и даже ошейник для собаки? *(ответы детей: супермаркет)*.

-Сегодня я вам предлагаю отправиться в супермаркет за покупками.

3.Исполнительский этап (реализация поставленных целей и задач, достижение результатов, подведение итогов)

Игровое задание «В супермаркет за покупками»

-Кто работает в супермаркете? *(ответы детей:)* Давайте мы с вами распределим роли (с учётом желания детей выбирается кассир, охранник, продавец). <https://disk.yandex.ru/i/uIYn3Vk3Jboxzw>

Остальных детей воспитатель делит на условные семьи. Каждая семья получает кошелек с деньгами по 10 монет на покупки и отправляется в супермаркет. <https://disk.yandex.ru/d/qZM97EMy-tgUtw>

Обсуждение с детьми какие товары они приобрели.

-Давайте проверим какие товары вы приобрели.

-Можно ли сказать что деньги вы потратили разумно? *(ответы детей:да,нет)*

-А что значит разумно? *(ответы детей: купили нужные товары)*

-Тратить деньги разумно-это значит обдуманно планировать свои покупки.

-Проверьте свои кошельки остались ли у вас деньги? *(Ответы детей: да,нет)*

Воспитатель подводит итог первого этапа игры «Почему тратить деньги нужно бережливо?»

-Мы с вами уже знаем, что тратить деньги грамотно очень нелегкая задача. В магазинах много товаров в ярких красивых упаковках, разных коробочек, пакетов. Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватает. Деньги зарабатываются трудом, их ограниченное количество, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

-Чтобы денег хватало, их нужно правильно тратить. Ведь можно пойти в магазин и потратить все сразу. Но тогда мы не сможем ничего купить, пока снова не заработаем деньги.

-Придя в магазин сначала надо купить то, что необходимо, а потом, если останутся деньги то, что хочется.

Игровое задание «И снова супермаркет за покупками»

-Сейчас я вам предлагаю снова отправиться в супермаркет, но уже за определенными товарами. Для этого вы должны составить список покупок.

-Каждая семья должна выбрать те товары за которыми она отправляется в магазин.

(Воспитатель предлагает семьям самостоятельно составить список покупок при помощи картинок) <https://disk.yandex.ru/i/nvhloWOaXC9QKg>

1-я семья за канцтоварами (дети составляя список выбирают картинки относящиеся к канцтоварам, ручку, краски, тетради и т.д и приклеивают их на картон);

2-я семья за продуктами (выбирают картинки относящие к продуктам хлеб, молоко, колбасу и т.д);

3-я семья за зимней одеждой (выбирают картинки зимней одежды куртку, шапку, варежки и т.д).

-Ребята, а теперь проверим верно ли вы купили товар *(дети выкладывают товар сверяясь со своим списком покупок)*.

- Сложно ли вам было совершать покупки имея список? *(ответы детей: нет потому что мы знали, что нужно было купить)*

-Остались ли у кого то из вас деньги? *(Ответы детей:да)*

-Что можно сделать с деньгами, которые у вас остались? *(Ответы детей: купить что то себе или копить)*.

Мы с вами выяснили, что деньги надо тратить разумно, бережливо. Расходы нужно планировать, это поможет экономить. Сэкономленные деньги можно откладывать в копилку. А эти сбережения потом пригодятся для того, чтобы купить то, что вам нравится.

4.Рефлексивный этап (выражение своих эмоций по итогам деятельности)

-Что нового вы сегодня узнали? Что вас удивило? *(ответы детей)*

-Можно ли, покупая товар, смотреть только на красивую упаковку?*(Ответы детей:нет)*

-Как вы думаете, где мы применим полученные знания? *(ответы детей: в магазине)*

5. Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей)

-Посмотрите я для вас приготовила копилку, давайте мы сложим с вами туда деньги, которые вам удалось сэкономить. В следующий раз мы с вами сможем потратить эти деньги на покупки, которые вы запланируете.

Литература

1.Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева.- Мозырь: Содействие, 208.

2.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост.Л.Г. Киреева.-Волгоград:Учитель,2008

3.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / авт.-сост. С.С. Кузнецова.- ООО «Баланс» , 2014,2015,2019

Интернет- источники

1.<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-po-realizacii-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovan-4076290.html>

2.<https://завуч.рус/publication/307457>