

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 39 г. Йошкар- Олы
« Веснушка»»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Йошкар-Олы
Солд М.М. Солдатова
Принято на заседании педсовета
от 01.09.2020
протокол №1



Дополнительная образовательная программа
«По дороге к азбуке»
речевое развитие детей 4-5 лет

Составила воспитатель:
Бушкова А.В.

Йошкар-Ола
2020г.

Пояснительная записка.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в **среднем дошкольном возрасте**. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными **средствами выразительности**.

Для повышения уровня развития речи детей **разработана рабочая программа кружка «По дороге к азбуке»**.

В программе кружка представлено описание системы работы по учебному пособию для детей 4 – 5 лет «По дороге к Азбуке», которое входит в комплект пособий, обеспечивающих дошкольную подготовку в рамках образовательной программы «Школа 2100». Методическим обеспечением является пособие: Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации/ Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

Основной **целью** кружка является всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со сверстниками, со взрослыми, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения и слушания.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
10. Развитие умений оперировать единицами языка: словом, словосочетанием, предложением.
11. Развитие звуковой культуры речи.
12. Расширение представлений об окружающем мире, явления действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Целевые ориентиры:

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством

общения с другими детьми.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Формы работы с детьми соответствуют возрасту - это игры, беседы, чтение художественной литературы, развлечения, показ мультфильмов, презентаций.

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей. Рассчитан на один год обучения (среднюю группу). Кружковая работа проводится один раз в неделю – четверг, во второй половине дня не более 20 минут.

Содержание работы кружка.

1. Лексическая работа:

- Наблюдение над лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и др.)
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражняя в словообразовании по образцу;
- Наблюдения над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- Знакомство с предлогами; развития умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов;

3. Развитие связной устной речи:

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- Обучению составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучению составлению устной загадки – описания, рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. По опорным словам.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- Знакомство со звуками; гласные и согласные звуки.

Условия реализации образовательной программы

- Режим работы: 1 раза в неделю.
- **Продолжительность обучения: 20 минут.**

Тематическое планирование.

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Количество часов</i>
	34 занятия		
1	Знакомство с нашими героями.	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.	1
2	Игрушки. Звуки	Расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звук».	1
3	Части тела. Звук А	Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком (А); понятие «гласные звуки».	1
4	Части тела. Звук А	Закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания. Развитие умения узнавать звук (А) в словах и определять его положение в начале слова	1
5	Осень. Звук О Составление рассказа по сюжетной картине	Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком (О).	1
6	Осень. Звук О	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	1

7	Овощи. Звук У	Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи. Знакомство со звуком (У).	1
8	Овощи. Звук У	Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения. Развитие умения различать звуки, фонематического слуха.	1
9	Фрукты. Звук Ы Составление рассказа по серии картинок	Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком (Ы).	1
10	Фрукты. Звук Ы	Закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.	1
11	Овощи – фрукты. Звук И	Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком (И).	1
12	Геометрические фигуры. Звук И	Обогащение словарного запаса; соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.	1
13	Загадки – описание. Составление рассказа – описания по схеме	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ – описание по заданной схеме.	1
14	Дом. Звук Э	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные	1

		<p>слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком (Э).</p>	
15	Мебель. Звук Э	<p>Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыков употребления простых предлогов.</p> <p>Развитие умений звукового анализа</p>	1
16	Мебель. Гласные звуки Составление рассказа – описания	<p>Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи, закрепление навыка употребления предлогов, развитие связной речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений, умения звуко различения, знакомство с понятием «гласные звуки».</p>	1
17	Электрические приборы. Гласные звуки Составление рассказа по серии картинок	<p>Развитие связной речи, речемыслительной деятельности.</p> <p>Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов.</p>	1
18	Электрические приборы. Гласные звуки	<p>Уточнение и систематизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.</p> <p>Развитие умений звукового анализа.</p>	1
19	Семья. Согласные звуки	<p>Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использовании в речи, развитие грамматического строя речи.</p> <p>Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.</p>	1
20	Семья. Звук М Обучение пересказу	<p>Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности.</p>	1

		Знакомство со звуком (М).	
21	Посуда. Звук М	Расширение объёма словаря; подбор прилагательных – антонимов; закрепление навыков использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуком (М'); дифференциация понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные.	1
22	Посуда. Звуки М и М' Обучение пересказу	Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи. Различение звуков (М), (М').	1
23	Рабочие инструменты. Звук К	Расширение объёма словаря, развитие речемыслительной деятельности, развитие умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие фонематических представлений; знакомство со звуком (К).	1
24	Головные уборы. Звук К	Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи, закрепление навыка использования предлогов и наречий. Знакомство со звуком (К')	1
25	Головные уборы. Звуки К и К'	Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков(К), (К').	1
26	Одежда. Звук П	Развитие связной речи, расширение объёма словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умений звукового анализа,	1

		знакомство со звуком (П).	
27	Одежда. Звук П' Обучение пересказу	Систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования слов. Знакомство со звуком (П')	1
28	Обувь. Звуки П и П' Обучение пересказу	Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и образовывать свои суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок. Сравнение и различение звуков (П), (П').	1
29	Обувь. Звук Н	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком (Н).	1
30	Зима. Звук Н' Составление рассказа по сюжетной картинке	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков и навыка использования предлогов; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком (Н'), его различение со звуком (Н).	1
31	Звери. Звук Л Обучение пересказу	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширение представлений о предлогах. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком (Л).	1
32	Звери. Звук Л' Составление рассказа - описания	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.	1

		Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков (Л), (Л').	
33	Насекомые. Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине	Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений; обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку-описание. Дифференциация звуков (Ж), (З).	1
34	Лето. Составление рассказа по сюжетной картине	Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи, обогащение опыта составления рассказа по схеме и по опорным словам. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком (Й')	1

Оценка индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка поможет получить представление о возможностях ребенка, посещающего кружок, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем выстраивать индивидуальный маршрут развития дошкольника.

Оценка проводится два раза в год: в начале учебного года (6 -11 сентября 2020) и после окончания курса кружка (23 – 28 мая 2021).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Карта индивидуального развития ребенка.		
ФИ ребенка.	Дата рождения	
Группа	Воспитатель	
<i>Психологическое развитие</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное)		
Работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость, повышенная утомляемость)		
<i>Познавательное развитие</i>		
Определяет последовательность действий		
Умеет складывать разрезные картинки		
Умеет выявлять логические несоответствия		
Находит 2 – 3 отличия		
Умеет выделить лишнее		
Разъясняет значение слов		
Счет в пределах ...		
Соотносит число с количеством		
<i>Речевое развитие</i>		
Темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный)		
Интонация (речь эмоциональная, недостаточно интонированная, монотонная)		
Звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая)		
Фонематический слух (норма, снижен)		
Многосложные слова (искажает, не		

искажает)		
Словарь (обширный, соответствует норме, ограниченный, крайне ограниченный)		
Словообразование и словоизменение (успешно, допускает отдельные ошибки, затруднительно)		
Грамматический строй речи (речь правильная, незначительные аграмматизмы, большое количество аграмматизмов)		
Употребление предлогов (правильно, неправильно)		
Связная речь (сформирована, вызывает затруднения, не сформирована)		

Список литературы.

1. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. ФГОС, 2020 г.
Кислова Т.Р.
2. Наглядный и раздаточный материал. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" представляет собой наглядный материал в виде карточек и схем. Составители Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - Москва: Баланс 2011год.
3. Пособие по речевому развитию дошкольников «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Возраст: 4—5 лет / Дошкольное образование М.: БАЛАСС, 2019. - 80с.; (Образовательная система «Школа 2100»)