

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 г. Йошкар- Олы « Веснушка»»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
М.М. Солдатова  
Принято на заседании педсовета  
от 01.09.2020  
протокол №1



## **Дополнительная образовательная программа**

### **«Капитошка»**

Формирование представлений о природных явлениях через  
метеонаблюдения  
(6-7 лет)

Составила воспитатель:

Николаева Н.А.

Йошкар-Ола  
2020 г.

## Пояснительная записка

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции и экологической тропинки.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания.

**Цель:** формирование представлений о природных явлениях, через метеонаблюдения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между неживой и живой природой.
- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы.
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
- Воспитывать основы экологической культуры.

#### **Методы, используемые на занятиях кружка:**

- словесный
- наглядный
- практический
- репродуктивный

#### **Формы работы кружка:**

- беседа
- рассматривание иллюстраций
- выставки детских работ.

**Материалы и оборудование:** презентации, видео, карандаши, краски, альбомные листы.

**Ожидаемый результат:** Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире.

Быстрое включение в активный познавательный процесс;

- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей.

**Способ организации детей** – группа.

Длительность занятий – 1 раз в неделю, с сентября по май, во вторую половину дня по 30 минут.

### Перспективное планирование

	<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая среда, продукты детской деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Сентябрь</b> <i>1неделя</i>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что такое погода?» Дид. игра: «Что нам нужно одеть».  «Как заполнять календарь погоды» Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Напомнить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Закрепить представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз.сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».	<b>30 мин</b>
<i>2неделя</i>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра, количество осадков. Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»	Закрепить знания детей о работе метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панама).	<b>30 мин</b>

<b>3неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра, осадки. Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь – золотоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.).	Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз.сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).	<b>30 мин</b>
<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	<b>Итоговое мероприятие месяца.</b> Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».	<b>30мин</b>
<b>Октябрь 1неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.	<b>30мин</b>

<b>2неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Количество осадков. Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу»	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз.сопровождение: С. Майкапара «Дождик»	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	Совместная деятельность с детьми: Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра.	Закрепить знания об оборудовании метеоплощадки, его назначении (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.	<b>30мин</b>
<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Осадки. Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».	<b>30мин</b>
<b>5неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Совместная деят. с детьми: Рисование на тему «Унылая пора» Стихи Т. Шорыгиной «Приметы осени»	Предложить детям отразить в рисунке осенние явления.	<b>Итоговое мероприятие месяца.</b> Выставка детских рисунков на тему «Унылая пора».	<b>30мин</b>

<p><b>Ноябрь</b> <b>1неделя</b></p>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Количество осадков в виде снега.</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p>	<p>Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.</p>	<p>Глобус – модель земного шара. Дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).</p>	<p><b>30мин</b></p>
<p><b>2неделя</b></p>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.</p>	<p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	<p>Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз.сопровождение: Е. Ботьярова «Ветер злой, осенний».</p>	<p><b>30мин</b></p>
<p><b>3неделя</b></p>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полузимник».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).</p>	<p>Выставка рисунков на тему примет.</p>	<p><b>30мин</b></p>

<i>4неделя</i>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение толщины снежного покрова. Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».	Совершенствовать представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, уметь рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.	<b>Итоговое мероприятие месяца.</b> Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз.сопровождение: А. Вивальди «Осень».	<b>30мин</b>
<i>Декабрь 1неделя</i>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение толщины снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «В мастерской снега»; загадки о снеге; Логическая задача «Где же снежинка?» Стихи: В. Русалиев «Первый снег»; Я. Ким «Первый снег»; З. Александрова «Снежок», «Первый снег».	Актуализировать детей на том, как образуется снег. Обратить внимание на зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.	Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз.сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».	<b>30мин</b>
<i>2неделя</i>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная	Информировать детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.	Мультимедийная презентация о птицах; .(коллайдер), рисование на темы примет.	<b>30мин</b>

	образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».			
<b>Знеделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова.  Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».  Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»)  Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.	Выставка детских работ на темы примет Муз.сопровождение: М. Крутицкий «Зима».  Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».(Ресурсы интернет)	<b>30мин</b>
<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова.  Совместная деятельность с детьми: Рисование «Стали звездочки кружиться».	Способствовать умению отображать в рисунке зимние явления.	Выставка детских работ Муз.сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).	<b>30мин</b>
<b>5неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».	Формировать представление детей о зимних явлениях природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; предложить сравнить эти явления, найти сходства и различия.	Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».	<b>30мин</b>
<b>Январь 1неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха,	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).	Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.	<b>30мин</b>



	<p>направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».</p>			
<b>2неделя</b>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Совместная деятельность с детьми дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).</p>	<p>Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.</p>	<p>Модель года (куклы:Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).</p>	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова.</p>	<p>Подвести детей к умению отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.</p>		<b>30мин</b>
<b>Февраль 1неделя</b>	<p>Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.</p>	<p>Расширять представление детей о симптомах животных– синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.</p>	<p>Выставка: народные приметы в рисунках детей.</p>	<b>30мин</b>

<b>2неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Совместная деятельность с детьми: Народные приметы, рифмирование народных примет.	Продолжать знакомство детей с народными приметами, народным опытом, народной мудростью. Составлять к приметам рифмы для лучшего запоминания. Учиться проверять достоверность народных примет.	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Осадки. Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».	Формировать представление детей о народном названии месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).	Выставка детских работ на тему народных примет.	<b>30мин</b>
<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Расширить представления детей о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».  <b>Итоговое мероприятие</b> на тему «Прошла зима холодная».	<b>30мин</b>
<b>Март 1неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе	Организовать наблюдение детей за облаками: перистые, кучевые, слоистые. Выявить зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».	<b>30 мин</b>

	облака» д/и «На что похоже облако».			
<b>2неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса»	Активизировать знакомство дошкольников с родным городом, его климатическими и природными условиями. Способствовать умению работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.	<b>30мин</b>
<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Помочь детям освоить умение отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».	<b>30мин</b>

<b>5неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова. Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.	Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.	<b>30мин</b>
<b>Апрель 1неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение осадков. Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.	Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.	<b>30мин</b>
<b>2неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение осадков. Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».	Выставка рисунков на темы примет.	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; помочь видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.	Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках. (ресурсы интернет)	<b>30мин</b>

<b>4неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Осадки. Совместная деятельность с детьми: Рисование «Чайка прилетела – лед идет».	Предложить детям отобразить в рисунке погодные явления, приметы.	Книжка – самоделка Муз.сопровождение: М. Красев «Птичка».	<b>30мин</b>
<b>Май 1неделя</b>	Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».	Рифмование примет, Муз.сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).	<b>30мин</b>
<b>2неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Дождик».	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики.	<b>30мин</b>
<b>3неделя</b>	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Определить температуру воздуха, направление ветра. Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».	Предоставить детям возможность высказать свои знания о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.	Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки – самоделки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной.	<b>30мин</b>