

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №39 г.Йошкар-Олы "Веснушка"

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №39 г.Йошкар – Олы
«Веснушка»

Протокол от __29.__08__.2025 __г. №_1__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



М.М. Солдатова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Чтение с увлечением»

ID программы: 2658

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 60 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Киселева Елена Юрьевна,
учитель - логопед

Йошкар-Ола

2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО, устав ДОО.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей.

Отличительные особенности программы:

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих старшую группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-6 лет. У старших дошкольников отмечается всесторонне активное развитие способностей, на новый уровень выходят социальные отношения, совершенствуется речь. Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается: грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность, эмоциональная составляющая. Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения: Занятия проводятся по подгруппам (до 10 человек). Состав группы постоянный, одновозрастный.

Форма реализации программы: традиционная форма

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 60 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2. Цель программы - формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
2. Закрепление умения проводить звуковой анализ;
3. Закрепление умения определять количество слов в предложении и составление предложений;

Воспитательные задачи:

1. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Воспитание аккуратности, старательности, любознательности.
3. Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивающие задачи:

1. Формирование позитивной мотивации к обучению;
2. Обогащение словарного запаса и развитие речи детей;
3. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
4. Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению;

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	«Знакомство со звуками и буквами» «Звук и буква «А»	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	«Звук и буква «У»	1	1	-	педагогическое наблюдение,

					анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	«Звук и буква «И»	1	1	-	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	«Звук и буква «О»	1	-	1	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	«Звук и буква «Ы»	1	-	1	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	«Звук и буква «М»	1	-	1	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	«Звук и буква «Н»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	«Звук и буква «Х»	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	«Звук и буква «К»	2	1	1	педагогическое наблюдение
10	«Звук и буква «Т»	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	«Звук и буква «П»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	«Звук и буква «В»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	«Звук и буква «Г»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	«Звук и буква «Б»	2	1	1	опрос, анализ выполнения

					заданий в рабочих тетрадях
15	«Звук и буква «Д»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	«Буква «Е»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	«Звук и буква «Ф»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	«Звук и буква «С»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	«Звук и буква «Й»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	«Звук и буква «З»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	«Звук и буква «Л»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	«Звук и буква «Ш»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	«Звук и буква «Р»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	«Звук и буква «Ж»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	«Буква «Ё»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	«Звук и буква «Ц»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

27	«Буква «Я»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	«Буква «Ь»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	«Звук и буква «Ч»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	«Буква «Э»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	«Звук и буква «Щ»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32	«Буква «Ю»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	«Буква «Ъ»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34	Итоговое занятие	1	-	1	опрос, контрольное занятие
Итого объем программы		60	28	32	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. «Знакомство со звуками и буквами. Звук и буква А»

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом на год. Знакомство со звуком [а]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Диагностика. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Тема 2. «Звук и буква У»

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

Тема 3: «Звук и буква И»

Теория: Знакомство со звуком [и]. Характеристика звука. Определение позиции звука [и] в словах, закрепление зрительного образа буквы «И»

Практика: Развитие фонематических представлений: «Сколько звуков я произнесла?» Чтение сочетаний пройденных гласных звуков: ау, иа, уа, ауи.

Тема 4: «Звук и буква «О»

Теория: Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком [о]. Определение позиции звука [о] в словах, закрепление зрительного образа буквы «О»

Практика: Развитие фонематических представлений. Чтение сочетания «АО», «АУО», «АОУ» звуковой анализ сочетаний.

Тема 5: «Звук и буква «Ы»

Теория: Знакомство со звуком [ы], буквой Ы, определение позиции звука [ы]. Учить правильному произношению звука [ы], закрепление зрительного образа буквы Ы.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Тема 6: «Звук и буква «М»

Теория: Знакомство с понятием «согласный звонкий звук». учить дошкольников правильному произношению звуков [м] и [м'], закрепление зрительного образа буквы «М»

Практика: Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му

Тема 7: «Звук и буква «Н»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слогов. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Тема 8: «Звук и буква «Х»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Характеристика звуков, звуковой анализ слова МУХА. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Тема 9: «Звук и буква «К»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение

различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Тема 10: «Звук и буква «Т»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (Ть). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Тема 11: «Звук и буква «П»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (Пь) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Тема 12: «Звук и буква «В»

Теория: Закрепление понятия «согласный звонкий звук» учить правильному произношению звуков [в] и [в'], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы В.

Практика: Чтение слогов и слов: ва, во, ву, вы, ви, ав, ов, ув, ыв, ив; вот, лов, вата, нива, мотив и другие.

Тема 13: «Звук и буква «Г»

Теория: Закрепление понятия «согласный звонкий звук» учить правильному произношению звуков [г] и [г'], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы Г.

Практика: Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги... Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.

Тема 14: «Звук и буква «Б»

Теория: Закрепление понятия «согласный звонкий звук» учить правильному произношению звуков [б] и [б'], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы Б.

Практика. Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Совместный анализ звука. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Коррекция зрительного буквенного гнозиса, развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Тема 15: «Звук и буква «Д»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (Дь).

Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука

по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Добавление первого пропущенного звука в слова. Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Тема 16: «Буква «Е»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов** из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 17: «Звук и буква «Ф»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Определение местоположения звука в слове. Прочтение деформированных предложений. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 18: «Звук и буква «С»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С** с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве С (Сб) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Тема 19: «Звук и буква «Й»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий. Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Тема 20: «Звук и буква «З»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Познакомить с буквой **З** з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (Зб). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления,

предметного гнозиса. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Тема 21: «Звук и буква «Л»

Теория: Закрепление понятия «согласный звонкий звук» учить правильному произношению звуков [л] и [л'], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы Л.

Практика: Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение. Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления, предметного гнозиса.

Тема 22: «Звук и буква «Ш»

Теория: Закрепление понятия «согласный глухой звук» учить правильному произношению звуков [ш], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы Ш.

Практика: Синтез слогов: ша, шу, шо, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши.

Тема 23: «Звук и буква «Р»

Теория: Закрепление понятия «согласный звонкий звук» учить правильному произношению звуков [р] и [р'], определение позиции звуков в словах, закрепление зрительного образа буквы Р.

Практика: Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск.

Тема 24: «Звук и буква «Ж»

Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически

похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения составлять и анализировать предложения. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 25: «Буква «Ё»»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 26: «Звук и буква «Ц»»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 27: «Буква «Я»»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного.

Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я.

Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я.

Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания.

Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 28: «Буква «Ь»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух **слов** с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Коррекция зрительного гнозиса, слуховой памяти, фонематического слуха. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, чувства стихотворного ритма, навыков чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 29: «Звук и буква «Ч»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в

предложении по порядку Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 30: «Буква «Э»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. О ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; Развивать звуковой анализ и синтез, буквенный **гнозис**, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 31: «Звук и буква «Щ»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 32: «Буква «Ю»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове

в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения. Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 33: «Буква «Ъ»

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 34: Итоговое занятие

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. уметь различать понятия «звук», «буква»;
2. знать алфавит;
3. уметь определять наличие и место заданного звука в слове;
4. уметь составлять слова из слогов;
5. иметь представление о предложении;
6. уметь выделять последовательность звуков в простые слова;
7. плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
8. уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
9. уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Личностные результаты:

1. уметь работать в команде;
2. уметь общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
3. сформирован интерес к чтению.

Метапредметные результаты:

1. демонстрировать одинаковую эффективность работы как в группе, так и индивидуально;

2. уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли;
3. применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Знакомство со звуками и буквами» «Звук и буква «А»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
2		6	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3		10	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «У»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4		13	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «И»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5		17	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «О»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6		20	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «Ы»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7		24	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «М»	кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8		27	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Н»	кабинет для теоретических занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9		31	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретических занятий	

10	Ноябрь	1	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «Х»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
11		7	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «К»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
12		10	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
13		14	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	«Звук и буква «Т»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
14		17	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «П»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
15		21	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
16		24	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «В»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
17		28	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
18	Декабрь	1	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Г»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19		5	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
20		8	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Б»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
21		12	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
22		15	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Д»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
23		19	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
24		22	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Е»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
25		26	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	

26		29	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Ф»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
27	Январь	12	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
28		16	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «С»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
29		19	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
30		23	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Й»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
31		26	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
32		30	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «З»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
33	Февраль	2	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
34		6	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Л»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
35		9	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
36		13	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Ш»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
37		16	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
38		20	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Р»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
39		27	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
40	Март	2	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Ж»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
41		6	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
42		13	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Ё»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в

43		16	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	рабочих тетрадах
44		20	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Ц»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
45		23	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
46		27	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Я»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
47		30	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
48	Апрель	3	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Б»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
49		6	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
50		10	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Ч»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
51		13	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
52		17	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Э»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
53		20	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
54		24	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Звук и буква «Щ»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
55		27	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
56	Май	4	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Ю»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
57		8	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	
58		15	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	2	«Буква «Ъ»	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
59		18	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.			кабинет для теоретическ их занятий	

60		22	15:15 – 15:45 15:50 - 16:20	подгрупп.	1	Итоговое занятие	кабинет для теоретическ их занятий	опрос, контрольное занятие
----	--	----	--------------------------------	-----------	---	------------------	--	----------------------------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности проводятся в кабинете для теоретических занятий, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин, Стеллажи для хранения дидактических материалов. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки и простые карандаши, тетради в косую линейку, буквари, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал.

В кабинете имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы.

В ходе занятий используется видеопроектор.

Информационное обеспечение:

1. Мультимедийные презентации по каждой теме.
2. Для овладения элементами грамоты можно использовать интерактивный тренажер «Учим гласные звуки и буквы (звуки [а] [у] [о])», «Собери слово по слогам», «Звукарик», включающий в себя такие игры как «Найди слова с заданным звуком», «Твёрдый-мягкий», «Измерь слово», «Гусеница», «Подбери пару»
3. Игры на сайте «Мерсибо»: «Слоговое домино», «Чистим море», «Все наоборот», «научи робота», «Лишний слог», «Слоговые домики», «Слоgebумс».

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Киселева Елена Юрьевна	Учитель – логопед, МБДОУ «Детский сад №39 г. Йошкар - Олы «Веснушка»»	высшее, магистр специальное (дефектологическое) образование

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Промежуточная аттестация: оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Итоговая аттестация: Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением» используются следующие формы промежуточной аттестации: педагогическая диагностика, основанная на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6-8 человек).

При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Педагог оценивает:

- ребенок различает понятия «звук» и «буква»;
- ребенок понимает гласный и согласный звук, умеет характеризовать звук (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- ребенок умеет различать на слух различные звуки;
- ребенок умеет читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов;
- ребенок умеет называть слова с определенным звуком.

- 2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровая деятельность, коллективная творческая деятельность, критическое мышление, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками, в рабочих тетрадях.
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов.

Дидактические материалы:

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Воспитание аккуратности, старательности, любознательности.
3. Воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Приоритетные направления деятельности: нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее

воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культурологическое и эстетическое воспитание.

Формы воспитательной работы: совместная творческая деятельность, словесные игры, командная игра, мини - музей.

Методы воспитательной работы:

Педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением воспитанников, полученные результаты анализируются и обобщаются. Беседы с воспитанниками. Опросы - позволяют быстро определить проблемы, проанализировать их и наметить пути решения.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Умеет работать в команде
2. сформирован интерес к чтению
3. Развита фонематический слух
4. сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Игра на занятии «Звук и буква Х»	1 ноября 2025 г.	командная игра	Умение работать в команде, сообща.
2	«Выложи букву»	ноябрь, декабрь	практикум	Развитие творческих способностей
3	«Моя любимая буква»	январь 2026 г.	мини-музей	Создание буквы из подручных материалов
4	Игра «Закончи предложение»	февраль 2026 г.	словесная игра	Формирование нравственных качеств
5	Игра на занятии «Звук и буква Ч»	13 апреля 2026 г.	командная игра	Умение работать в команде, сформированный интерес к чтению

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з] [ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
2. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь], [л] [ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2025.