

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 39 Г.ЙОШКАР- ОЛЫ «ВЕСНУШКА»

Принято  
педагогическим советом  
от 29.08.2025г.  
Протокол от 29.08.2025г. №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
М.М. Солдатова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БАБАШКИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы: с октября 2025 года по май 2026 года  
Объем программы: 32 часа  
Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Андреева Н.А. воспитатель

Йошкар-Ола  
2025г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО, устав ДОО.

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы:*** Развитие ключевых навыков: Конструктор традиционно способствуют развитию мелкой моторики, пространственного мышления, логики, усидчивости и концентрации. Дополнительная программа может систематизировать этот процесс, предлагая задания разной сложности и направленности.

***Отличительные особенности программы:*** развитие креативного мышления и воображения, развитие инженерного мышления, пространственное восприятие, коллективная работа и коммуникация, развитие логики и алгоритмического мышления, специфическая система обучения, возрастная направленность.

***Адресат программы:*** дети 5-6 лет

***Уровень программы:*** базовый

***Форма обучения:*** очная

***Организационные формы обучения:***

- групповая
- разновозрастная
- постоянная

- от 15 до 25 человек

**Форма реализации программы:** традиционная форма, с использованием конструктора «Бабашки»

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 32 часа

**Режим занятия:** 1 раз в неделю, по 25 минут

**1.2. Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка через игровую деятельность и творческое конструирование.

### **1.3. Задачи программы**

#### **Образовательные задачи:**

1. Научить детей уверенно и правильно манипулировать деталями конструктора – соединять, разъединять, собирать по схеме и без нее, создавать устойчивые и функциональные конструкции.

2. Сформировать у детей навыки анализа, планирования, пространственного мышления и решения конструкторских задач.

3. Побудить детей к самостоятельному, нешаблонному конструированию, развитию фантазии и способности воплощать собственные идеи.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание целеустремленности, усидчивости и уверенности в своих силах

2. Формирование коммуникативных навыков и умения работать в коллективе (при групповых занятиях)

3. Привитие бережного отношения к результатам своего труда и формирование аккуратности

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие сенсомоторных навыков и мелкой моторики

2. Формирование пространственного, логического и конструктивного мышления

3. Стимулирование творческого воображения и креативности

#### 1.4. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование<br>модуля, раздела, темы                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                          |                         | Формы<br>промежуточной<br>аттестации/текущего<br>контроля                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | В том числе              |                         |                                                                                                                        |
|          |                                                                                                                                                                                                                                              |                  | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |                                                                                                                        |
| 1        | Раздел1: Знакомство и<br>простые соединения<br><br>• Цель: Научить ребенка<br>брать детали, соединять<br>их простыми способами.<br><br>• Задачи: Изучить<br>детали, научиться<br>защелкивать, строить<br>прямые линии и<br>башенки.          | 12               | 6                        | 6                       | Самостоятельная<br>постройка по<br>знакомым детям<br>инструкциям                                                       |
| 2        | Раздел 2: Работа по<br>схеме и узнаваемые<br>формы<br><br>• Цель: Обучить<br>следованию простым<br>схемам, созданию<br>узнаваемых фигур.<br><br>• Задачи: Читать<br>простые схемы (2-5<br>деталей), строить<br>машинки, домики,<br>животных. | 12               | 6                        | 6                       | Стройка по<br>схемам<br>самостоятельно                                                                                 |
| 3        | Раздел 3:<br><br>Самостоятельное<br>творчество и сложные<br>постройки<br><br>• Цель: Развить<br>самостоятельность,<br>умение строить по                                                                                                      | 12               | 6                        | 6                       | Умение<br>применять<br>полученные<br>знания в<br>самостоятельной<br>игре, применяя<br>более сложные<br>модели и схемы. |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

|                                                                                                                                          |    |    |    |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------|
| сложным схемам и создавать свои модели.<br>• Задачи: Строить по подробным схемам (10+ деталей), придумывать и создавать свои конструкции |    |    |    | Обыгрывание в сюжетно-ролевых играх. |
| Итого объем программы                                                                                                                    | 36 | 18 | 18 |                                      |

### 1.5. Содержание учебного плана:

#### Раздел 1. Знакомство и простые соединения.

##### «Мастерская конструктора Бабашки»

##### Тема № 1.1. «Мой дом мечты»

Цель: Воплотить личные представления о идеальном доме, развивая творческое мышление, пространственное воображение и навыки конструирования.

##### Тема№ 1.2. «Высокая башня или замок»

Цель: Развить навыки построения вертикальных конструкций, освоить соединение деталей для создания высоты и прочности, развить пространственное мышление.

##### Тема№1.3. «Транспорт будущего»

Цель: Развитие фантазии, креативности и инженерного мышления через проектирование и создание футуристических транспортных средств, стимулирование обсуждения о возможном развитии технологий.

##### Тема№1.4. «Загруженный поезд»

Цель: Развитие навыков конструирования длинных объектов, освоение принципов соединения вагонов, развитие мелкой моторики и умения следовать сюжету игры.

##### Тема№1.5. «Мое любимое животное»

Цель: Умение передавать характерные черты животного через конструирование, а также способствовать самовыражению и обсуждению любимых питомцев.

##### Тема№1.6 «Крепкий мост»

Цель: Учить навыкам создания устойчивых и прочных конструкций, освоить методы распределения нагрузки и понять принципы надежного соединения деталей для преодоления препятствий

##### Тема№1.7. «Космический корабль»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

Цель: Развитие фантазии, креативности и навыков конструирования неземных объектов, стимулирование интереса к космосу и технологиям, а также освоение создания сложных форм.

#### Тема №1.8. «Робот-помощник»

Цель: Создать функционального робота, который будет иметь подвижные части (например, руки или ноги), сможет выполнять определенные действия (символически, конечно) и будет обладать уникальным дизайном, отражающим его "помощнические" функции.

#### Тема №1.9. «Лабиринт для шарика»

Цель: Спроектировать и построить лабиринт, в котором шарик сможет проходить по заданному маршруту, преодолевая различные препятствия и повороты. Задача включает в себя создание стен, тупиков, подъемов и спусков, обеспечивая при этом плавное и предсказуемое движение шарика.

#### Тема №1.10. «Городская площадь»

Цель: Спроектировать и построить композицию, изображающую городскую площадь, которая будет включать различные элементы: здания (дома, магазины, ратуша), дорожки, скамейки, фонтан или памятник, а также, возможно, деревья или клумбы. Цель — создать многофункциональное пространство, отражающее жизнь города.

#### Тема №1.11. «Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: Разработать и реализовать сценарий игры, в котором дети используют постройки из конструктора "Башки" как декорации и игровые объекты. Задача включает в себя: разработку сюжета, определение ролей, интеграция построек, стимулирование взаимодействия.

#### Тема №1.12. «Динозавры»

Цель: Создать разнообразных динозавров, максимально точно передавая их узнаваемые черты (длинная шея, гребень, рога, хвост, острые зубы и т.д.), при этом соблюдая пропорции и придавая им устойчивость. Задача также может включать создание для динозавров подходящей среды обитания.

### Раздел 2. Работа по схеме и узнаваемые формы

#### «Строим по схеме»

##### Тема №2.1. «Гигантские насекомые»

Цель: Смоделировать увеличенные модели насекомых (пауки, жуки, стрекозы, муравьи и т.д.), уделяя внимание характерным деталям их строения: многоногим конечностям, усикам, сегментированному телу, крупным глазам, крыльям (если есть). Задача также может включать придание им движения или создание сцены, демонстрирующей их "гигантские" размеры.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

#### Тема№2.2. «Подарок Деду Морозу»

Цель: Построить красивый сундук или шкатулку, в которой могут храниться "волшебные" предметы (например, снежинки из деталей, маленькие елочки, ель. Сконструировать оригинальный и красивый подарок, который можно было бы вручить Деду Морозу.

#### Тема№2.3 «Кукольный театр»

Цель: Создать кукольный театр с использованием конструктора "Бабашки", который позволит разыгрывать небольшие представления.

#### Тема№2.4. ««Приют для бездомных животных»

Цель:

- Сконструировать отдельные вольеры или уютные домики для разных животных (собак, кошек).
- Продумать их конструкцию: наличие крыши, возможность входа/выхода, достаточное пространство.
- Можно добавить игровые элементы внутри вольеров (тоннели, лежанки, когтеточки).

#### Тема№2.5. «Лаборатория для опытов и экспериментов»

Цель: Сконструировать безопасную и функциональную "лабораторию", в которой дети смогут проводить выдуманные (или реальные, но безопасные) научные эксперименты, развивая любознательность, логическое мышление и интерес к науке.

#### Тема№2.6. «Подводный мир»

Цель: Создать детализированную и разнообразную среду, имитирующую подводный мир, с его обитателями, растениями и уникальными особенностями, развивая у детей воображение, знание морской фауны и флоры, а также конструкторские навыки.

#### Тема№2.7. «Танк»

Цель: Сконструировать модель танка, демонстрирующую его основные конструктивные особенности и готовность к "боевым действиям" (в игровой форме), развивая при этом понимание устройства военной техники, а также конструкторские и пространственные навыки.

#### Тема№2.8. «Сюжетно-ролевая игра «Пограничная застава»

Цель: Создать модель пограничной заставы, которая позволит детям в игровой форме понять важность охраны границ, роль пограничников и особенности их службы.

#### Тема№2.9. «Парк аттракционов»

Цель: Сконструировать один или несколько игровых аттракционов, которые могут функционировать (в игровой форме) и вызывать у детей восторг, радость и ощущение праздника, развивая при этом креативность, понимание принципов работы механизмов и навыки конструирования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

**28.11.25** 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

#### Тема№2.10. «Магазин продуктов»

Цель: Сконструировать базовую инфраструктуру продуктового магазина, которая позволит детям в игровой форме освоить понятие магазина, его основные отделы и функции, а также развить навыки конструирования и основы экономики.

#### Тема№2.11. «Подарок маме»

Цель: Создать уникальный и личный подарок для мамы, используя возможности конструктора "Бабашки", выразить свою любовь и заботу, а также развить творческие способности, мелкую моторику и умение воплощать идеи в реальность.

#### Тема№2.12. «Планетарии»

Цель: Создать модель Солнечной системы или ее части, а также космических объектов, которая позволит детям в игровой и наглядной форме познакомиться с планетами, звездами и космосом, развивая при этом интерес к астрономии, пространственное мышление и конструкторские навыки.

### Раздел 3. «Самостоятельное творчество и сложные постройки»

#### Тема№3.1. «Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель: Построить внешний вид кафе, с "входом", "окнами" (возможно, с "меню" за ними).

- Вывеска: Сконструировать яркую вывеску с названием кафе.
- Основной зал: Создать внутреннее пространство, где будут располагаться столы, стойка официанта и, возможно, зона "кухни".

#### Тема№3.2. «Гараж»

Цель: Построить реалистичную модель гаража, которая может вмещать транспортные средства (сконструированные ранее или готовые), позволяя детям понять назначение гаража, его основные элементы и развивая при этом навыки пространственного мышления, точного конструирования и решения инженерных задач.

#### Тема№3.3. «Скворечник»

Цель: Соорудить модель скворечника, которая может быть использована для размещения "птичек" (из конструктора или других материалов), позволяя детям понять назначение скворечника, его основные конструктивные элементы и развивая при этом навыки конструирования, пространственное мышление и бережное отношение к природе.

#### Тема№3.4 «Космодром»

Цель: Сконструировать комплекс космодрома, включающий стартовую площадку, ракету и вспомогательные сооружения, что позволит детям погрузиться в тему освоения космоса, понять основные компоненты космодрома и развивая при этом инженерное мышление, пространственное воображение и творческие способности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

### Тема №3.5. «Лунный аванпост»

Цель: Учить создавать модель лунного аванпоста (базы), которая позволит детям представить жизнь и работу на Луне, развивая при этом навыки конструирования, пространственное мышление, творчество и интерес к освоению космоса и лунным миссиям.

### Тема №3.6. «Ульи для пчел»

Цель: Сконструировать основную часть улья. Традиционно ульи имеют прямоугольную или цилиндрическую форму. Можно использовать блоки или пластины конструктора для создания стен. • Размер: Продумать размер так, чтобы внутри можно было разместить имитацию пчелиных сот.

- Крыша: Собрать крышу, которая должна быть хорошо прикреплена, чтобы защищать внутренние элементы. Она может быть плоской или скатной.

### Тема №3.7. «Первоцветы»

Цель: : Использовать удлинённые детали конструктора (зеленые, иногда красноватые) для создания стеблей. Продумать их высоту и толщину. Цвет менять с помощью наклеивания бумаги нужного цвета.

- Листья: Сконструировать листья, характерные для выбранных цветов. Они могут быть узкими, широкими, стреловидными, округлыми. Использовать детали разных оттенков зеленого.

### Тема №3.8. «Парк Победы»

Цель: • Историческое просвещение: Знакомство с символами Победы, значением Парков Победы, историей Великой Отечественной войны (на доступном уровне).

- Память и уважение: Формирование чувства уважения к подвигу предков, памяти павших героев.
- Пространственное моделирование: Создание сложной композиции, включающей различные объекты и элементы.
- Точность и детализация: Попытка максимально точно передать внешний вид военной техники и мемориальных сооружений.

## 1.6. Планируемые результаты

### *Предметные результаты:*

1. Освоение базовых конструктивных навыков и свойств деталей
2. Развитие пространственного мышления и понимание основных принципов конструирования
3. Проявление творческой инициативы и способности к конструктивному решению проблем

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

### ***Личностные результаты:***

1. Формирование позитивной самооценки, уверенности в своих силах и волевых качеств
2. Развитие коммуникативных навыков и способности к эффективному взаимодействию
3. Привитие ценностного отношения к труду, аккуратности и творчеству:

### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями (УУД) – умением учиться и организовывать свою деятельность
2. Развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) – логического мышления и способов решения проблем
3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) – навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

| № п/п | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                   | Место проведения | Форма контроля                                         |
|-------|---------|-------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | октябрь | 19    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Мой дом мечты»                | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 2     | октябрь | 26    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Высокая башня или замок»      | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 3     | октябрь | 3     | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Транспорт будущего»           | группа           | Педагогическое наблюдение<br>Педагогическое наблюдение |
| 4     | октябрь | 10    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Загруженный поезд»            | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 5     | ноябрь  | 17    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Мое любимое животное»         | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 6     | ноябрь  | 24    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Крепкий мост»                 | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 7     | ноябрь  | 31    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Космический корабль»          | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 8     | ноябрь  | 7     | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Робот-помощник»               | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 9     | декабрь | 14    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Лабиринт для шарика»          | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 10    | декабрь | 21    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | «Городская площадь»            | группа           | Педагогическое наблюдение                              |
| 11    | декабрь | 28    | 16.00                    | очная         | 25 мин           | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | группа           | Педагогическое наблюдение                              |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

|    |         |    |       |       |        |                                            |        |                                                        |
|----|---------|----|-------|-------|--------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
| 12 | декабрь | 5  | 16.00 | очная | 25 мин | «Динозавры»                                | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 13 | январь  | 12 | 16.00 | очная | 25 мин | «Гигантские насекомые»                     | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 14 | январь  | 19 | 16.00 | очная | 25 мин | «Подарок Деду Морозу»                      | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 15 | январь  | 26 | 16.00 | очная | 25 мин | «Кукольный театр»                          | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 16 | январь  | 16 | 16.00 | очная | 25 мин | «Приют для бездомных животных»             | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 17 | февраль | 23 | 16.00 | очная | 25 мин | «Лаборатория для опытов и экспериментов»   | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 18 | февраль | 30 | 16.00 | очная | 25 мин | «Подводный мир»                            | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 19 | февраль | 6  | 16.00 | очная | 25 мин | «Танк»                                     | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 20 | февраль | 13 | 16.00 | очная | 25 мин | Сюжетно-ролевая игра «Пограничная застава» | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 21 | март    | 20 | 16.00 | очная | 25 мин | «Парк аттракционов»                        | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 22 | март    | 27 | 16.00 | очная | 25 мин | «Магазин продуктов»                        | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 23 | март    | 6  | 16.00 | очная | 25 мин | «Подарок маме»                             | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 24 | март    | 13 | 16.00 | очная | 25 мин | «Планетарии»                               | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 25 | апрель  | 20 | 16.00 | очная | 25 мин | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»                | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 26 | апрель  | 27 | 16.00 | очная | 25 мин | «Гараж»                                    | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 27 | апрель  | 3  | 16.00 | очная | 25 мин | «Скворечник»                               | группа | Педагогическое наблюдение<br>Педагогическое наблюдение |
| 28 | апрель  | 10 | 16.00 | очная | 25 мин | «Космодром»                                | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 29 | май     | 17 | 16.00 | очная | 25 мин | «Лунный аванпост»                          | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 30 | май     | 24 | 16.00 | очная | 25 мин | «Улы для пчел»                             | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 31 | май     | 15 | 16.00 | очная | 25 мин | «Первоцветы»                               | группа | Педагогическое наблюдение                              |
| 32 | май     | 22 | 16.00 | очная | 25 мин | «Парк Победы»                              | группа | Педагогическое наблюдение                              |

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

#### 1. Помещение:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

Для организации кружка используется учебно-игровое помещение, соответствующее требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

1. Оснащение помещения:

- стеллажи и контейнеры для хранения деталей конструктора;
- доска (меловая, маркерная или магнитная) для демонстрации схем, карточек и заданий;
- мультимедийное оборудование (проектор) для показа видеоинструкций и презентаций;

2. Оборудование и материалы:

Основное оборудование:

- наборы конструктора «Бабашки» (360 деталей);
- наборы тематических модулей (животные, транспорт, здания, мебель и др.);
- дополнительные элементы: соединители, панели, кольца, штанги и др.;
- наборы для коллективных проектов (крупногабаритные детали).

3. Дополнительные материалы:

- карточки-задания и схемы сборки;
- демонстрационные плакаты с изображением моделей;
- фотоальбомы с примерами построек;
- наборы геометрических фигур для формирования представлений о форме и пространстве;
- шаблоны для самостоятельного проектирования (бумажные, картонные, пластиковые);
- раздаточные материалы для творческих заданий (бумага, фломастеры, наклейки, элементы декора).

**Информационное обеспечение:**

1. Видеоматериалы и мультимедийные ресурсы. (демонстрации способов конструирования, видеопособия для педагогов и родителей).

2. Электронный методический комплект. (содержит цифровые карточки, инструкции, презентации и рекомендации по организации занятий в интерактивной форме).

3. Консультации для педагогов и родителей. (памятки, сценарии совместных игр и проекты по вовлечению семьи в развитие конструкторских навыков ребенка).

«Методический рекомендуемый материал: «Фактор детского развития. Конструктор “Бабашки”»» — PDF-файл с описанием возможностей конструктора и рекомендациями по его применению.

Программа «“Бабашки”»: моделирование в пространстве для детей 5-6 лет» — описание модульной программы с использованием конструктора.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

Информационные материалы по теме «Пространственное моделирование (Бабашки)» для детей старшего дошкольного возраста. Инфоурок ([https://infourok.ru/informacionnyj-material-platnoj-obrazovatelnoj-uslugi-po-tehnicheskoy-napravlenosti-prostranstvennoe-modelirovanie-babashki-dly-7502041.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://infourok.ru/informacionnyj-material-platnoj-obrazovatelnoj-uslugi-po-tehnicheskoy-napravlenosti-prostranstvennoe-modelirovanie-babashki-dly-7502041.html?utm_source=chatgpt.com))

Обзор статьи «Конструктор “Бабашки” — инструмент для развития навыков конструктивно-модельной деятельности у дошкольников». maam.ru ([https://www.maam.ru/detskij-sad/-konstruktor-babashki-instrument-dlja-razvitija-navykov-konstruktivno-modelnoi-dejatelnosti-u-doshkolnikov.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.maam.ru/detskij-sad/-konstruktor-babashki-instrument-dlja-razvitija-navykov-konstruktivno-modelnoi-dejatelnosti-u-doshkolnikov.html?utm_source=chatgpt.com))

Официальный сайт производителя, где есть разделы «Учебно-методический центр», база методических материалов, вебинары .

***Кадровое обеспечение:***

| ФИО педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------|
| Андреева Н.А                         | воспитатель             | высшее      |

**2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.** Контрольно-оценочная деятельность в рамках реализации программы с использованием конструктора «Бабашки» направлена на отслеживание динамики развития детей, степени освоения ими умений и навыков конструкторской, познавательной и творческой деятельности.

Оценка проводится в игровой, наблюдательной и практической формах, не носит характер экзамена или тестирования, а служит средством педагогической диагностики и индивидуализации обучения.

**Текущий контроль** осуществляется педагогом систематически в ходе образовательной деятельности. Его цель — своевременно выявлять уровень освоения детьми содержания программы, фиксировать достижения и трудности, корректировать педагогические приёмы.

**Формы текущего контроля:** для дошкольного возраста используются преимущественно наблюдательные и игровые формы контроля, в том числе:

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в процессе конструирования (индивидуальное и групповое).
- Анализ выполненных конструкций (соответствие заданию, устойчивость, аккуратность, творческое решение).
- Беседы и мини-опросы по результатам занятия («Что ты сделал? Как ты это придумал?»).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

- Диагностические игровые ситуации (выполнение задания по схеме, исправление ошибок в готовой модели).
- Фиксация результатов в индивидуальных листах наблюдений и в диагностических картах развития конструктивных навыков.

**Входная аттестация** проводится в начале освоения программы и носит диагностический, ненормативный характер.

Её цель — определить исходный уровень сформированности у детей:

- представлений о форме, величине, пространственных отношениях;
- умения работать с элементами конструктора;
- уровня самостоятельности и внимания.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце каждого тематического блока или полугодия.

Её цель — выявить динамику развития навыков и умений, оценить степень достижения промежуточных результатов.

Формы проведения:

- выполнение творческих проектных заданий («Создай транспорт для сказочного героя», «Построй мост через реку»);
- коллективные работы в малых группах с обсуждением замысла;
- демонстрация готовых моделей и рассказ ребёнка о своей постройке;
- мини-выставка «Мои достижения», где фиксируются успехи детей.

**Итоговая аттестация** проводится по завершении освоения программы и направлена на оценку степени достижения детьми планируемых результатов.

Основные формы итоговой аттестации:

- итоговое занятие-презентация («Мой лучший проект»), где дети демонстрируют умение самостоятельно создавать конструкцию по замыслу;
- творческая выставка детских работ с участием родителей;
- портфолио достижений ребёнка, включающее фото выполненных построек, диагностические листы, мини-проекты.

Итоговая аттестация носит обобщающий и поощрительный характер, её результаты не выражаются в баллах или оценках, а отражают личные достижения ребёнка в развитии технического и творческого мышления.

**Формы аттестации:** творческие работы, выставки, фестивали, открытые занятия

## **2.4. Оценочные материалы:**

### **1. Диагностические и оценочные материалы:**

- Диагностические карты.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

Позволяют отслеживать уровень развития конструкторских умений, пространственного воображения, самостоятельности и творческой инициативы.

2. Листы наблюдений и самооценки.

Используются педагогом для фиксации динамики достижений ребёнка и отражения его активности в процессе конструирования.

**2.5. Методические материалы** - Методическое обеспечение программы для дошкольников с использованием конструктора «Бабашки» направлено на создание условий для развития у детей конструкторских, познавательных и творческих способностей, а также на поддержку педагогов в организации образовательного процесса.

1. Методические рекомендации для педагогов
2. Дидактические и наглядные материалы
3. Материалы для детей
4. Диагностические и оценочные материалы
5. Информационно-методическая поддержка
6. Видеоматериалы и мультимедийные ресурсы.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социо-игровые методы.

**Педагогические технологии:**

1. Проблемно-поисковые технологии
2. Игровые технологии
3. Технологии, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (социальное развитие)
4. Технологии, направленные на развитие личностных качеств и навыков (личностное развитие):

**Формы организации учебного занятия:**

1. Фронтальная форма (дети в группе одновременно работают над одной и той же задачей, выполняя одинаковые постройки по общему образцу, схеме или замыслу, педагог дает единые инструкции для всех.)
2. Групповая (коллективная) форма (дети делятся на небольшие группы (2-4 человека), каждая из которых совместно работает над общей задачей. Внутри группы дети распределяют роли, обсуждают идеи, совместно принимают решения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

28.11.25 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141

3. Индивидуальная форма (каждый ребенок работает самостоятельно, выполняя свое собственное задание, которое может быть ориентировано на его индивидуальные возможности, интересы или поставленную педагогом цель).

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент (3-5 мин)
2. Вводная часть: Мотивация и постановка задачи (3-5 мин)
3. Основная часть: Практическая деятельность (20-25 мин)
4. Завершающая часть: Презентация и рефлексия (5-7 мин)

**Дидактические материалы:** Фотографии готовых моделей, пошаговые инструкции (схемы), карточки с заданиями, тематические наборы картинок, "Волшебные" коробки или мешочки, карточки с элементами, карточки с названиями деталей, "Маршрутные листы" для конкурсов, дополнительные природные и пластиковые материалы.

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** 1. Формирование гармонично развитой личности, обладающей креативным мышлением и способностью к решению проблем

2. Развитие готовности к учебной деятельности и успешной адаптации в социуме
3. Воспитание самостоятельности, ответственности и творческой активности

**Задачи воспитательной работы:** 1. Развитие когнитивных способностей и пространственного мышления, формирование мелкой моторики и координации движений, развитие навыков социального взаимодействия и творческого самовыражения.

**Приоритетные направления деятельности:** 1. Развитие мелкой моторики, развитие пространственного мышления и воображения, развивает творчество и креативность.

**Формы воспитательной работы:**

1. Целенаправленные занятия по конструированию (групповые и индивидуальные)
2. Свободная игровая деятельность с конструктором (самостоятельная и совместная)
3. Проектная деятельность (индивидуальная, парная или групповая)

**Методы воспитательной работы:**

1. Метод создания ситуаций успеха и педагогического сопровождения (постановка адекватных задач, индивидуальная поддержка, поощрение и одобрение, акцент на процессе).
2. Метод организации продуктивного взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, распределение ролей, стимулирование диалога, разрешение конфликтных ситуаций).

- Метод формирования культуры работы с материалами и бережного отношения к результатам труда (демонстрация образца, четкие правила и ритуалы, организация рабочего пространства, обсуждение ценности труда).

***Планируемые результаты воспитательной работы:***

- формирование целеустремленности, усидчивости и уверенности в своих силах
- развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе
- привитие бережного отношения к результатам труда и формирования аккуратности

***Календарный план воспитательной работы:***

| №<br>п/п | Название события,<br>мероприятия                                  | Сроки              | Форма<br>проведения            | Практический результат и<br>информационный продукт,<br>иллюстрирующий успешное<br>достижение цели события                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Участие в выставке работ<br>«Бабашки»                             | октябрь<br>декабрь | экскурсия<br>между<br>группами | Придумывание<br>оригинальных форм<br>модулей, дизайна техники,<br>сценариев .                                                                                                                                      |
| 2        | Показ занятия по<br>конструированию на<br>родит собрания          | январь<br>февраль  | круглый<br>стол                | Занятие "Кафе" с<br>конструктором "Бабашки"<br>позволяет детям не только<br>проявить творческие<br>способности в<br>конструировании, но и<br>освоить важные социальные<br>навыки в увлекательной<br>игровой форме. |
| 3        | Обмен идеями<br>творческого мастерства<br>по конструктору Бабашки | март<br>май        | онлайн<br>чат в вк             | Создать платформу для<br>взаимодействия педагогов,<br>родителей и детей,<br>использующих конструктор<br>"Бабашки", для обмена<br>знаниями, идеями, лучшими<br>практиками и успешными                               |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

|  |  |  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | кейсами, стимулируя тем самым более эффективное и творческое использование конструктора, а также формирование сообщества заинтересованных пользователей. |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куцакова, Л.В. "Конструирование из строительного материала: Программа и конспекты занятий с детьми 3-7 лет."
2. Поддьяков, Н.Н. "Мышление дошкольника" или "Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника"
3. Урунтаева, Г.А. "Дошкольная психология: Учебное пособие."
4. Рыжкова, Е.В. "Развитие мелкой моторики рук у детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений."

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**  
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

**28.11.25** 14:30 (MSK)

Сертификат 00D6B0631EE809CDAF5D042FA602578141