

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»

Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол №5 от 26.02.21г.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №39 «Веснушка»  
М.М.Солдатова



# *Программа развития*

**МБДОУ «Детский сад №39 «Веснушка»  
на 2021-2024 г.г.**

г. Йошкар-Ола,  
2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

*Пояснительная записка* ..... *стр. 1-4*

### *РАЗДЕЛ 1.*

*Информационная справка о ДОУ*..... *стр. 6-13*

**Общие сведения.**

**Условия осуществления образовательного процесса.**

**Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**Финансово-экономическая деятельность.**

### *РАЗДЕЛ 2.*

*Проблемный анализ состояния образовательного процесса*..... *стр.15 - 22*

**Состояние здоровья воспитанников.**

**Анализ результатов работы с детьми.**

**Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ.**

### *РАЗДЕЛ 3.*

*Концепция и стратегия развития ДОУ*..... *стр.24 –26*

**Цели и задачи деятельности ДОУ на 2021 – 2024 г.г.**

**Ведущие направления деятельности ДОУ в соответствии с целью и задачами.**

**Ожидаемые результаты.**

### *РАЗДЕЛ 4.*

*План действий*..... *стр. 28 - 34*

**Основные мероприятия по реализации Программы развития**

В настоящее время главной задачей образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации образования является обеспечение современного качества образования.

Дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одним из важнейших условий соблюдения Закона РФ «Об образовании» стало обеспечение вариативности форм дошкольного образования. Это качество образовательной системы, характеризующееся способностью создавать и предоставлять субъектам варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в связи с их изменившимися образовательными потребностями и возможностями. Педагогическим коллективам предоставлена возможность самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса. В этих условиях возрастает значимость планово-прогностической функции в управлении дошкольной образовательной организацией. Одним из путей поиска преобразования детского сада в новых условиях является разработка и реализация Программы развития ДОУ.

**Актуальность** программы развития обусловлена поиском подходов к повышению эффективности и качества образовательной деятельности в ДОУ, использованием в ДОУ широкого спектра образовательных программ, вариативного содержания дошкольного образования.

Программа направлена на определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

При разработке Программы развития ДОУ мы **руководствовались следующими регламентирующими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг.

**Срок реализации программы:** 3 года, с марта 2021 года по март 2024 года.

**Целью Программы развития ДОУ является:**

- ✓ Формирование и развитие системы функционирования ДОУ.

- ✓ Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:
  - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
  - Выявление и раскрытие потенциала каждого ребёнка, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
  - Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в социуме.

#### ***Задачи Программы:***

1. Определить пути и средства повышения уровня качества образования в МБДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Пополнение и совершенствование предметно-развивающей среды.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
8. Развитие системы управления МБДОУ.

#### ***Принципы построения программы:***

- принцип программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ
- принцип включения в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса нами учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

***Разработчики:***

Творческая группа педагогов МБДОУ №39 под руководством заведующего Солдатовой М.М., старшего воспитателя Глушковой Т.В.

***Исполнители:*** Коллектив МБДОУ №39.

Финансовое обеспечение программы: муниципальный бюджет, внебюджетные источники (добровольные пожертвования), участие в грантовых конкурсах.

***РАЗДЕЛ 1.***  
***Информационная справка о ДОУ.***

## 1. Общие сведения

**1.1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) в соответствии с Уставом:**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка».*

**1.2. Юридический адрес:** 424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова, д. 3б

**Телефон:** 8 (362) 21-00-07, 21-09-01

**Адрес электронной почты** vesnushka39@mail.ru

**Адрес сайта:** <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou39/default.aspx>

**1.3. Учредитель:** городской округ «Город Йошкар-Ола»

**Телефон:** 8 (362) 64-81-19

**1.4. Организационно-правовая форма:** муниципальная.

**1.5. Индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН):** 1215167160, свидетельство от 12.10.2012 г., серия 12 №001185588, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

**1.6. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):** 1121215007099, свидетельство от 12.10.2012 г, серия 12 №001214721, зарегистрировано в ИФНС по г. Йошкар-Оле

**1.7. Лицензия:** №472 от 17 июля 2015 года, серия 12ЛО1 №0000521. МБДОУ имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательным программ дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы.

**1.8. Устав МБДОУ «Детский сад №39 «Веснушка»** зарегистрирован ИФНС по г. Йошкар-Оле 13.05.2015 года.

**1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:** от 16 мая 2013 г. серия 12-МР №774123

**1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** от 17.10.2013 г серия 12-МР №816766

**1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение:** от 25.07.2013 г № 12.РЦ.06.000.М.000203.07.13

**Миссия учреждения:** Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

### **Основные задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Историческая справка:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка» было создано на основании:

- постановления администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 15.05.2012 г. № 1120 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 39 г. Йошкар-Олы «Веснушка».

- распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 770 от 01.10.2012 г.

- приказа управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 567 от 25.09.2012 г.

26 декабря 2012 г. состоялось официальное открытие МБДОУ № 39 «Веснушка». Мэр города Йошкар-Ола Войнов Олег Павлович и начальник управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Никитенко Михаил Яковлевич перерезали ленточку и с этого момента началась история нашего детского сада.

18 марта 2013 г. детский сад впервые принял детей.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

Детский сад расположен в районе Сомбатхей города Йошкар – Олы. Рассчитан на 150 детей. Функционируют 6 групп.

**Основная функция ДОУ:** воспитание и обучение.

**Основные виды услуг:** оздоровительные, воспитательные, развивающие.

**Режим работы ДОУ:** с 07.30 до 18.00 часов, выходные - суббота, воскресенье.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса.

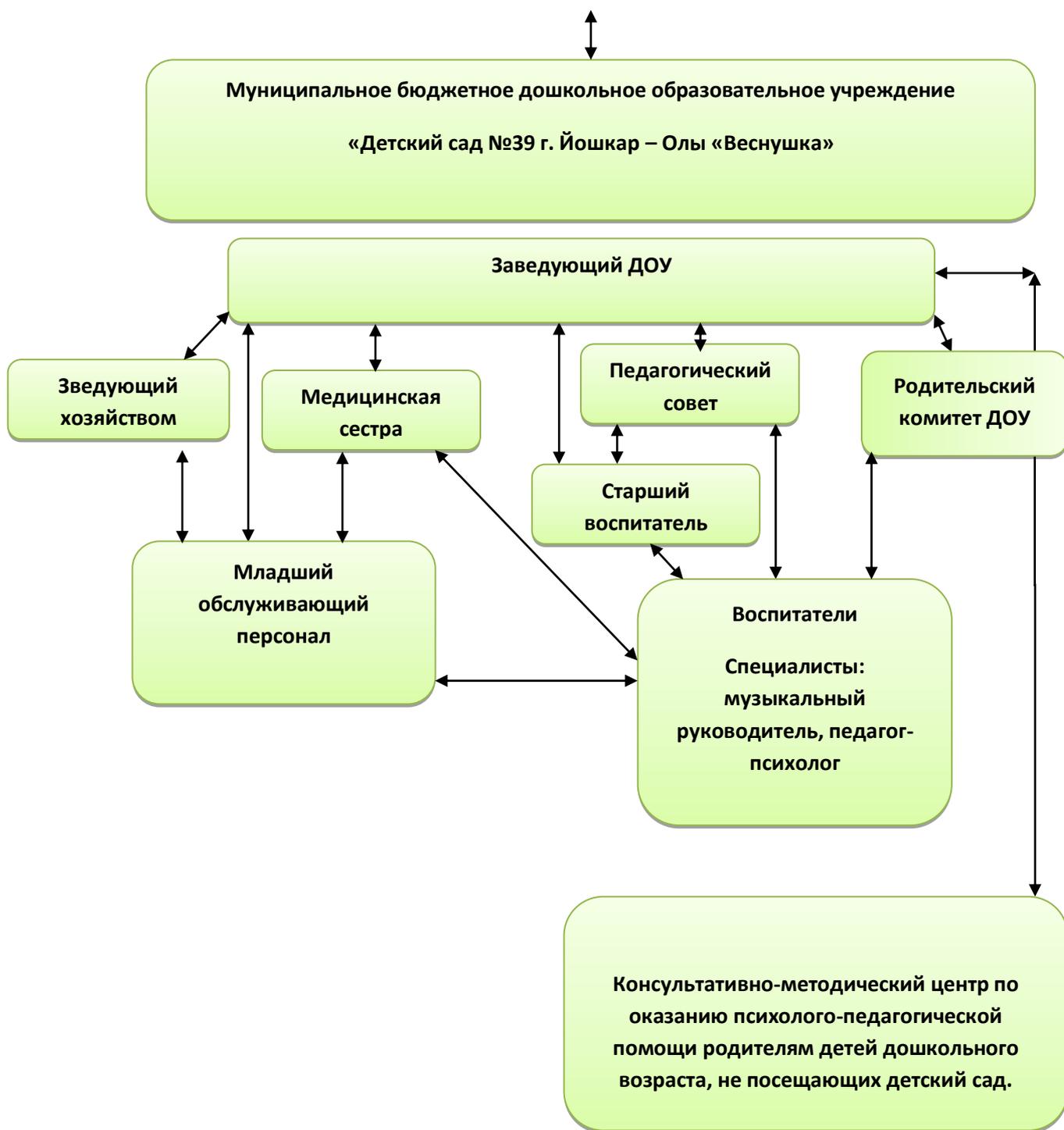
**Количество групп:** 6.

**Плановая наполняемость ДОУ:** 150 детей.

Численный контингент воспитанников на январь 2021 года – 160 детей

## ***Структура управления ДОУ:***

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»



**Помещения ДОУ:** соответствуют санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», нормам и правилам пожарной безопасности.

**Территория** детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. У каждой группы имеются отдельные прогулочные площадки с малыми архитектурными формами (веранды, домики, песочницы, скамейки, машинки). На территории оборудованы спортивная площадка, зона леса, общая прогулочная площадка с огородом «Деревенский дворик».

**Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В группах созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой.

**Развивающая среда детского сада** организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогами, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

**Микросреда групп включает в себя:** игровые центры, центры творчества, музыкальные центры, центры двигательной активности, речевые центры, театральные центры, уголки патриотического воспитания, центры познавательной и экспериментальной деятельности, экологические центры.

Имеются **музыкальный** (площадь – 70 кв.м.) и **физкультурный залы** (площадь -70,2 кв.м.).

**Методический кабинет.**

**Обеспеченность компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами.**

В детском саду **3 компьютера** и **3 ноутбука**, все с выходом в интернет (свободный доступ к электронным образовательным ресурсам и информационно-коммуникационным сетям).

**4 проектора** (2 – стационарно закреплены в музыкальном зале и группе «Стрекоза», имеются 2 экрана; 1- переносной проектор используется для демонстрации материала на занятиях с детьми, для этого в группах установлены белые магнитно- маркерные доски, 2 – используются в комплекте с интерактивной доской).

**2 интерактивных доски** - стационарно закреплены в кабинете для учебных занятий и в группе «Мотылёк»

**3 принтера** из них 2- чёрно-белых, 1 – цветной, 1- с возможностью печати формата А3.

В ДОУ есть **медицинский блок:** процедурный кабинет, изолятор, кабинет приёма. Ведётся тесное сотрудничество с поликлиникой №5 г. Йошкар – Олы.

Так же в ДОУ есть своя **прачечная.**

Характеристика семей

№	Сведения	2020	2021	2022	2023

1	Всего семей	160			
2	Неблагополучные семьи	0			
3	Кол-во детей в них до 14 лет	85			
4	Полные семьи	143			
5	Неполные семьи	17			
6	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	1			
7	Семьи с ребёнком инвалидом	2			
8	Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	0			
9	Семьи матерей- одиночек	8			
10	Семьи с 1-м родителем (разведённые, вдовы...)	10			
11	Семьи с неработающими родителями	7			
12	Семьи, где родитель в местах лишения свободы	0			
13	Семьи вынужденных переселенцев	0			
14	Семьи родителей пенсионеров	1			
15	Семьи риска, социально опасные	0			
16	Семьи, где жестоко обращаются с детьми	0			
17	Родители уклоняются от обязанностей воспитания	0			
18	Семьи несвоевременно оплачивают за д/сад	1			
19	Дети часто не посещают д/сад без причины	2			
20	Часто болеющие дети	5			
21	Семьи с одним ребёнком	60			
22	Семьи с двумя детьми	83			
23	Семьи с тремя и более детьми	17			

### Кадровый потенциал на январь 2021 года

Численный состав педагогов ДОУ: 11 педагогов

Заведующий ДОУ

Старший воспитатель - 1

Воспитатели групп – 8

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1(внутренний совместитель на 0,1 ставки)

### Образовательный уровень педагогических кадров

Должность	Кол-во	Образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1.Заведующий ДОУ	1	1	
2. Старший воспитатель	1	1	
3. Музыкальный руководитель	1		1
4. Воспитатели	8	7	1

### Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория		
	Высшая	1 категория	Без категории
Заведующий			
Старший воспитатель	1		
Воспитатель	1	2	5
Музыкальный руководитель		1	
Всего	2	3	5
Всего 100 %	С высшей категорией – 20% С первой категорией – 30% Без категории – 50 %		

### 3.Содержание образования.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной общеобразовательной программе МБДОУ №39 «Веснушка». Программа создана на основе следующих программ:

#### Программное обеспечение:

<b>Комплексные программы</b>	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М: Мозаика – Синтез, 2016
<b>Парциальные программы и методические пособия</b>	Программы музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений и методический комплект. Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, Н. Н.Авдеева, Н.Л. Князева Программа «Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева (2000 г) практический курс

	математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз, ступенька, два, ступенька...»
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа.- М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера, 2013г.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

В детском саду используются следующие формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения и наглядные формы (уголки, стенды, выставки работ, фотоальбомы), буклеты-памятки.

Участники образовательного процесса обеспечивают равные стартовые возможности для обучения детей в дошкольном общеобразовательном учреждении, по всестороннему развитию детей и по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, и учитывают специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **4.Социальная активность и внешние связи учреждения (см. схему ниже)**

##### **5. Финансово-экономическая деятельность.**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- собственные средства Учредителя (Учредителей);
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление собственником;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование Учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Республики Марий Эл; данные нормативы определяются по типу, виду и категории Учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Привлечение дополнительных средств Учреждением не влечёт за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

## **Социальное партнёрство**

## **МБДОУ «Детский сад №39 «Веснушка»**



**ГИБДД г. Йошкар-Олы**



**Республиканский театр кукол**



**Культурно-выставочный центр «Радуга»**



**Средняя общеобразовательная  
школа №9 г. Йошкар - Олы**

**МБУ Центр «Росток»**



**Марийский институт образования**

## **РАЗДЕЛ 2.**

### ***Проблемный анализ состояния образовательного процесса.***

#### **Состояние здоровья воспитанников**

При приёме детей в дошкольное учреждение каждый воспитанник прошёл медицинское обследование.

По результатам медицинского обследования дети, посещающие детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья. **Таблица 1 – Группы здоровья дошкольников**

#### ***МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка», %***

<b><i>Группы здоровья</i></b>	<b><i>Год</i></b>			
	<b><i>2020</i></b>	<b><i>2021(на начало года)</i></b>	<b><i>2022</i></b>	<b><i>2023</i></b>
<b><i>1 группа здоровья</i></b>	<b><i>57 чел</i></b>	<b><i>57 чел</i></b>		
<b><i>2 группа здоровья</i></b>	<b><i>85 чел</i></b>	<b><i>85 чел</i></b>		

3 группа здоровья	16 чел	16 чел		
5 группа здоровья	2 чел	1 чел		
всего	160 чел	159 чел		

**Таблица 2 – Заболеваемость дошкольников, посещающих  
МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка», дни.**

	<i>Заболеваемость одним ребёнком</i>			
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<b>Всего</b>	<b>2</b>			

За 2019-2020 год уменьшилось количество здоровых детей (с 51 до 43). Увеличилось количество детей с проблемами зрения (с 4 до 10). У 4 детей стоит диагноз невроз.

В ДОУ 1 ребёнок-инвалид. Работа с данной категорией детей-инвалидов проводится на основании Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, выдаваемой государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Работа ведётся в рамках деятельности ППК ДОУ. Составляется план реабилитационных мероприятий в рамках основной образовательной программы учреждения. Ведётся обязательная индивидуальная работа.

Так же в рамках деятельности психолого-педагогической комиссии ДОУ ведётся работа по выявлению детей, чей уровень развития отстаёт от возрастных норм и ребёнок испытывает трудности в усвоении образовательной программы. Родителям таких детей было рекомендовано обратиться в городскую ПМПК (на базе ПМПК Центра «Росто») с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута. От 1 семьи был получен отказ (что зафиксировано в письменной форме). 3 детей прошли обследование. 2 ребёнка в новом учебном году будут переведены в коррекционные группы других дошкольных образовательных учреждений города в соответствии с их образовательными потребностями.

Инфекционные заболевания, которые влияют на режим работы детского сада, значительно снижают посещаемость детей и создают значительные трудности в организации воспитательно-образовательной работы: микроспория, скарлатина, энтеровирусная инфекция, острая кишечная инфекция. Постоянно проводится профилактическая работа с родителями. Поднимаются вопросы гигиены, профилактики заболеваний на родительских собраниях. Особое внимание уделить профилактике коронавирусной инфекции. Вопросам укрепления иммунитета детей.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей регулярно обсуждаются на педагогических советах.

Администрация детского сада большое внимание уделяет организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведётся подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости. Руководителем детского сада делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания, выявляются причины сбоев в питании, недостатки исправляются.

### **Анализ результатов работы с детьми**

<i>Показатель анализа</i>	<i>Характеристика анализа</i>			
	<i>Достижения</i>	<i>Условия</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<b>Уровень</b>	Преобладает	- В ДОУ реализуются	- Отсутствие системы	- Разработка системы

<b>здоровья воспитанников</b>	средний уровень развития по физической культуре Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	взаимодействия педагогов и медицинских работников (отсутствие медицинского работника в доу – нехватка кадрового состава поликлиники).	мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - в работе с детьми учитывать особенности физического развития детей, состояние здоровья; - просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, организация совместных мероприятий.
<b>Уровень освоения программ</b>	Уровень освоения программы стабилен, имеет положительную динамику	- Реализация основной общеобразовательной программы с опорой на программу «От рождения до школы»	Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка Большее внимание уделяется воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программы, задержку в психо-речевом развитии, имеющим отклонения в поведении. Не всегда создаются необходимые условия для детей, осваивающих предлагаемую программу (или отдельные направления программы) с опережением.	Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру. Сотрудничество с ПШк. Дифференцированный подход как в рамках образовательной деятельности так и при организации самостоятельной деятельности детей. Индивидуализация процесса образования. Консультативная, просветительская работа с родителями. Построение на базе ДОУ вариативного, развивающего образования. Включение в систему работы дополнительного образования как бесплатного, так и платного.
<b>Уровень достижения детей</b>	Участие детей в конкурсах различного уровня Достижение	- Индивидуальная работа с детьми при подготовке к конкурсам.	-	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение

	призовых мест	- Организация творческих выставок. -Выявление одарённых детей, работа с ними.		психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
<b>Уровень психолого-педагогической поддержки и детей</b>	В каждой группе созданы условия для поддержания психологического благополучия воспитанников	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости, эмоциональных перегрузок «Уголки психологической разгрузки»	- Сталкиваемся с проявлениями в поведении вседозволенности, ребёнок проявляет негативизм, упрямство, характерен неустойчивый эмоциональный фон.	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.
<b>Работа с семьёй</b>	Разработаны формы работы с семьёй. Тесное сотрудничество с родительским комитетом.	Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации с педагогами, оформляются информационные стенды в группах и в фойе ДОУ, на сайте детского сада представлена информация о функционировании ДОУ.	Пассивность, со стороны части родителей воспитанников к тому, что происходит с их ребёнком, к жизни ДОУ. К той информации которая предлагается на сайте учреждения (в результате позиция педагогов – «не желание вовлекать пассивных родителей в педагогический процесс») Потребительское отношение к работе педагога. Чрезмерная опека по отношению к своим детям и как результат необоснованные претензии к воспитателям. Стремление показать администрации ДОУ свою значимость как потребителя услуг посредством жалоб в различные инстанции (управление образования, роспотребнадзор и др.) Низкий уровень культуры общения.	Обучение педагогов навыкам эффективного общения с родителями, повышение психологической грамотности. Создание инициативной группы родителей ДОУ и активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Регулярное проведение опроса родителей с целью организации эффективной работы ДОУ. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.
<b>Вариативные формы деятельности</b>	Работа адаптационной группы для детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад	Работа группы в соответствии с нормативными документами.	Нехватка педагогических кадров.	Продолжить построение на базе ДОУ вариативного, развивающего образования. Включение в систему

				работы дополнительного образования как бесплатного, так и платного (создание нормативной базы)
--	--	--	--	--

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

<i>Показатели направления</i>	<i>Достигнутые результаты</i>	<i>Имеющиеся проблемы</i>	<i>Необходимые преобразования</i>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>В детском саду работает 9 педагогов, музыкальный руководитель.</p> <p>Коллектив педагогов на данное время стабильный. 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>Нехватка специальных знаний и подготовки по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>- Отсутствие у молодых педагогов системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>Качественно реализовывать проекты экспериментальных площадок.</p> <p>Профессионально и эффективно использовать в работе новые педагогические технологии.</p> <p>-Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p>

<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требууют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требууют дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>- Пополнить библиотеку методической литературы новинками из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций.</p> <p>- Выработка механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором не только руководителем достигается результат выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p>
<p><b>Мотивационные условия</b></p> <p><b>Обеспечение комфортного психологического климата в коллективе</b></p>	<p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Хороший уровень мотивации педагогов на качественное выполнение должностных обязанностей.</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов</p> <p>-Высокий уровень личностной тревожности педагогов.</p> <p>-Высокая степень интенсивности труда (работа по системе 3 педагога на две группы, отсутствие специалистов: логопеда, психолога) – как следствие синдром выгорания педагогов, потеря интереса к нововведениям в ДОУ.</p>	<p>Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания. Проведение психологических тренингов, направленных на обучение педагогов способам эффективного общения, рефлексии, релаксации. Корректировка системы стимулирования педагогических кадров с целью увеличения мотивации на достижение высоких результатов.</p>

		-Необоснованные требования и претензии со стороны родителей по отношению к педагогам.	
<b>Материально-технические условия</b>	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	Своевременное обновление предметно-развивающей среды групп, музыкального зала, спортивного зала игровыми, дидактическими пособиями, специальным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.	Эффективное использование оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
<b>Финансовые условия</b>	Создана необходимая материально-техническая база ДОУ	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для пополнения материально-технической базы, обеспечивающей систему работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
<b>Нормативные условия</b>	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. Содержание образовательной деятельности определяется не	Не хватает своевременной юридической помощи в работе с нормативными документами.	Максимальный учёт конкретных условий работы ДОУ.

	только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)		
<b>Информационные условия</b>	<p>В ДООУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ</p>	<p>Разработать:</p> <p>показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</p> <p>критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год.</p> <p>Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<b>Организационные условия</b>	<p>В ДООУ создана система управления коллективом</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура управления коллективом</li> <li>• должностные инструкции</li> </ul> <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ).</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещения МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>Организована работа методического кабинета,</p>	<p>Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ</p>	<p>В деятельности педагогического совета усилить работу по повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

	группового помещения по образованию в ДОУ		
--	---	--	--

***РАЗДЕЛ 3.***  
***Концепция и стратегия развития ДОУ***

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

### ***Цель и Задачи деятельности ДООУ на 2021-2024 год.***

#### ***Цель:***

- ✓ Формирование и развитие системы функционирования ДООУ в современных условиях.
- ✓ Обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:
  - Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
  - Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей.
  - Выявление и раскрытие потенциала каждого ребёнка.
  - Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.

***Основные задачи развития ДООУ:*** создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)

- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
- организации инклюзивного образования в общеразвивающих группах МБДОУ; обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования; создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения; создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей дошкольного возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе; совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу; расширение спектра дополнительного образования;
  - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
  - ✓ укрепление материально-технической базы МБДОУ;
  - развитие системы управления МБДОУ.

***Концепция развития ДОУ опирается на:***

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка
- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

**Ведущие направления деятельности ДОУ в соответствии с целью и задачами.**

<b>Изменение отношений ДОУ с субъектами внешней среды</b>	<b>Изменение внутренней среды ДОУ</b>
Согласование и утверждение нормативно-правовой базы с	<b><i>Наличие необходимой нормативно-правовой базы</i></b> (изменение устава учреждения, локальных актов в соответствии с уставом)

<p>учредителем – Управление образования г. Йошкар – Олы</p> <p>Планирование бюджета ДОУ</p>	<p><b>Обеспечение кадрами и повышение уровня их квалификации</b></p> <p>Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).</p>
<p><b>Открытость</b></p> <p>ведение сайта, информирование родителей, сотрудничество с родительским комитетом, распространение опыта работы</p>	<p><b>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b></p> <p>Продолжить развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса (и с учётом выявленных проблем).</p>
<p><b>Ориентация ДОУ на работу с семьей</b></p> <p>Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Развитие вариативной формы ДО на базе ДОУ (с учётом потребностей социума) (консультативный центр для родителей детей раннего возраста).</p> <p>Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ, выстраивание индивидуальных маршрутов развития, с опорой на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.</p>
<p><b>Развитие социального партнёрства</b></p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой учреждения.</p>

**Этапы реализации программы:**

**Первый этап – март 2021 год** – Планирование модели деятельности детского сада

**Второй этап (основной) 2021-2024 годы** Реализация модели деятельности детского сада, соответствующей положениями ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО.

**Третий этап (обобщающий) 2024 год** - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.



**Ожидаемые результаты:**

Для воспитанников и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"><li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста</li><li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования</li><li>- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе</li><li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития</li><li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе</li><li>- будет сформирована система дополнительного образования доступна и качественна</li></ul>
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия</li><li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника</li><li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта</li><li>- поддержка инновационной деятельности</li></ul>
Для системы управления МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;</li><li>- будут найдены внебюджетные средства (в частности оказание учреждением платных образовательных услуг);</li><li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами;</li><li>- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДООУ:</li><li>- реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.</li></ul>

***РАЗДЕЛ 4.***  
***План действий.***

## Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направления деятельности	Период реализации, годы	Содержание
1	<p><i>Развитие кадрового потенциала</i>  <i>Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условия реализации профстандарта педагога</i></p>	2021-2024	<p><i>Продолжать создавать условия для повышения квалификации педагогов, их соответствия требованиям педагогического стандарта.</i>  <i>Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).</i>  <b>Разработка и реализация направления работы «Воспитатель будущего»</b></p>
2	<p><i>Стратегия ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников</i></p>	2021-2024	<p><i>Создавать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОУ. Продолжать работу по созданию системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.</i>  <i>Готовность работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.</i>  <i>Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой учреждения.</i>  <b>Разработка и реализация направления деятельности ДОУ «Здоровые дети в здоровой семье»</b>  <i>Расширение способов и методов формирования ценностей семьи.</i>  <i>Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.</i></p>
3	<p><i>Реализация вариативных форм дошкольного образования</i></p>	2021- 2024	<p><i>Продолжить работу с родителями и детьми, не посещающими детский сад в рамках деятельности консультативного центра.</i>  <b>Деятельность консультативного центра на базе ДОУ «Успех каждого ребёнка»</b></p>
4	<p><i>Развитие социального партнёрства</i></p>	2021 - 2024	<p><i>Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</i>  <i>Заключение договоров о сотрудничестве.</i>  <b>Разработка и реализация проекта «Моя Родина – Марий Эл» совместно с музеем народно-прикладного искусства национального музея Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева</b>  <i>Организация и проведение социальных акции и развитие волонтерского движения как эффективного средства социализации детей под девизом «Делать добро – легко!»</i></p>
5	<p><i>Открытость</i></p>	2021-2024	<p><i>Издание газеты «Веснушка». Ведение официального сайта, развитие странички учреждения в социальной сети «ВКонтакте» информирование родителей, сотрудничество с родительским комитетом, распространение опыта работы среди коллег и родительской общественности.</i></p>

**«Воспитатель будущего»  
(повышение квалификации педагогов)**

Цель: Повышение квалификации педагогов, исходя из потребностей ДОУ.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	апрель – май 2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Создание условий для повышения квалификации сотрудников (курсы, вебинары, переобучение и др.)	Сентябрь 2021- май 2022	Внебюджетные средства	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия с детьми с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ	2021 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью повышения квалификации педагогов.	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

### ***Направление деятельности ДОУ «Здоровые дети в здоровой семье»***

Цель: Создание в ДОУ комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2022	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги групп
2	Обучение педагогов техникам эффективного и без конфликтного общения с родителями	2021-2022	Без финанс.	Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
4	Участие во всероссийских конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
5	Поддержание традиции ДОУ в проведении ежегодного спортивного конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья»	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги
6	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы»	2021-2024	Без финанс.	Педагоги
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги, Учитель-логопед Музыкальный руководитель, медицинская сестра

8	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - методический отдел управления образования- с другими социальными партнёрами.	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель
9	Создание и обновление странички «Здоровые дети в здоровой семье» на сайте, приглашение специалистов детской поликлиники №5 на общие родительские собрания.	2021-2024	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, медицинская сестра
10	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2021-2024	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Повышение уровня знаний педагогов и родителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

### ***Проект «Моя Родина Марий Эл»***

***совместно с детскими садами микрорайона Сомбатхей и с музеем народно-прикладного искусства национального музея Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева***

***Цель:*** создание образовательного ресурса для работы в рамках национально-регионального компонента дошкольной образовательной программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	----------------------------	--------------------------	-------------

1	Изучение литературы и интернет - ресурсов о марийских праздниках, традициях, обрядах, играх; - сбор материала о национальных традиционных семейных праздниках, проводимых в родной деревне (беседы с родственниками);	Январь 2021	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги групп
2	Взаимодействие всех участников проекта по разработке и накоплению теоретического и практического материала. Создание электронной базы данных.	Январь-февраль 2021	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги групп
3	Создание общей базы материалов для работы в рамках национально-регионального компонента ДОУ№39, ДОУ№74, ДОУ№11, ДОУ№24, ДОУ№30, Центр «Росток»	Февраль-март 2021	Без финансирования	ст. воспитатели детских садов микрорайона Сомбатхей
4	Подписание соглашения о сотрудничестве с музеем народно-прикладного искусства национального музея Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева	Март-апрель 2021	Без финансирования	ст. воспитатель, представители музея
5	Реализация проекта	2022-2024	Без финансирования	ст. воспитатель, представители музея

***Участие в социальных акциях «Делать добро – легко!»  
Формирование культуры социальной помощи у детей старшего дошкольного  
возраста совместно с семьями воспитанников***

Цель: создание, развитие и поддержка волонтерского движения «Делать добро – легко!» на базе дошкольной образовательной организации, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В ходе реализации проекта решались следующие задачи: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией; развитие коммуникативных навыков детей; повышение значения семейных ценностей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	<p>Организация «Школы волонтеров» по следующим программам: «Учим малышей», «Помогаем братьям нашим меньшим», «Ветераны, спасибо за жизнь!».</p> <p>В рамках работы «Школы волонтеров» проведение:</p> <p>«Недели добрых дел»: помогать малышам убирать игрушки на свои места, поддерживать чистоту на своем участке, организовать совместные игры на улице.</p> <p>Тематической недели «Не такие, как все», посвящённая детям с ОВЗ.</p> <p>Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе», посвящённая вопросу многонациональности нашей страны.</p> <p>Тематической недели «Милосердие».</p> <p>Дети-волонтеры следят за порядком в детском саду. Делимся знаниями с детьми младших групп на тему: «Правила поведения в детском саду».</p> <p>Выпуск газеты «Маленькие дела с большой любовью»</p> <p>Создание альбома совместно с родителями: «Кладёшь народную мудрость – пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи».</p> <p>Создание альбома «Мы вместе, друзья!»</p> <p>Выпуск газеты «Мы разные, но мы вместе» (интервью - добрый ответ на самый добрый вопрос)</p> <p>Оформление книги памяти.</p>	2021-2024	Без финансирования	ст. воспитатель, педагоги групп, родители
2	<p>Организация и проведение акций</p> <p>Акция «Жотопёс» (помощь благотворительному фонду «Маленькие друзья с большим сердцем»)</p> <p>Акция «Мы разные, но мы вместе»: показ театрализованных представлений в реабилитационном центре.</p> <p>Акция «Чистый дом. День Плюшкина»</p> <p>Акция «Ветеран»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	2021-2024	Без финанс.	Старший воспитатель, педагоги групп, родители

*Ожидаемые результаты:*

- ✓ Расширить представление о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников.
- ✓ Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.
- ✓ Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.
- ✓ Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые.

**Вариативная форма деятельности ДОУ**  
**Консультативный центр «Успех каждого ребёнка»**

**Задачи:** Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширить возможности участия в мероприятиях родителей с целью формирования у детей социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативной документации. Разработка плана деятельности. Создание (актуализация) банка семей микрорайона, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.	2021-2024	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель
2	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и консультационно-методического центра на базе сада	2021-2024	Без финанс.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, работающие в консультативном центре
3	Формирование списка родителей для занятий, проводимых центром, и комплектование групп	2021-2024	Без финанс.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4	Подготовка и проведение тренингов, семинаров- практикумов для родителей	2021-2024	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
5	Индивидуальное консультирование по запросу родителей	2021-2024	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
6	Отражение деятельности центра в сети интернет	2021-2024	Без финанс.	ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты: Развитие на базе ДОУ вариативного, развивающего образования.

**План-график**

**по переходу к осуществлению образовательной деятельности  
с непосредственным полным применением ФОП ДО  
в МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка» в 2023 году**

**Нормативно-правовая база в области дошкольного образования:**

Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

**1. Организационно–управленческое обеспечение подготовки к ведению ФОП**

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	Издание приказа «О внедрении ФОП ДО, создании рабочей группы, утверждении плана-графика	Январь
2	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль
3	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Февраль - август
4	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август
5	Издание приказа об утверждении локальных актов в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости
6	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Май - август

**2. Нормативно-правовое обеспечение**

1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь - август
---	--	-----------------

2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь - август
3	Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август
4	Издать приказ об утверждении новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август
5	Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости

### 3.Кадровое обеспечение

1	Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март
2	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель –май
3	Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Апрель–июнь
4	Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август

### 4.Методическое обеспечение

1	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Апрель–август
2	Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль–август
3	Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Апрель,август
4	Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	До 1 сентября
5	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	В течение года
6	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	В течение года

### 5.Информационное обеспечение

1	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Январь-август
2	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП (ФАОП) с 01.09.2023	Апрель-август

## 6. Материально-техническое обеспечение

1	Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации в соответствие с требованиями ФОП (ФАОП)	Январь - август
2	Обеспечение оснащенности в соответствие с требованиями ФОП (ФАОП) к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август
3	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствие с ФОП (ФАОП)	Апрель
4	Обеспечение предметно-развивающей среды в образовательной организации в соответствие с требованиями ФОП (ФАОП)	Февраль - август
5	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП (ФАОП)	По мере выпуска материалов