

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №39 «Веснушка»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №39
«Веснушка»
М.М. Солдатова



***Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»***

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок освоения программы: сентябрь 2022-май 2024

Объем часов: 64 часа

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Глушкова Т.В., старший воспитатель

г. Йошкар-Ола

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.	Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Объём программы.....	5
1.4.	Содержание программы.....	5
1.5.	Планируемые результаты.....	6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Учебный план.....	8
2.2.	Календарный учебный график.....	11
2.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	13
2.4.	Условия реализации программы.....	13
2.5.	Формы, порядок текущего контроля, промежуточной аттестации.....	14
2.6.	Оценочные материалы.....	14
2.7.	Методические материалы.....	15
2.8.	Список литературных и электронных источников.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом

школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения

навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Планирование данной рабочей программы составлено на основе

«Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников и букваря Жуковой Н.С.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Задачи:

Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Объём программы

2 раза в неделю 30 минут для детей 5-6 лет

Срок обучения: в течение 8 месяцев учебного года

Категория участников: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Количество занятий в год составляет 64 занятия.

1.4. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, слово, предложение. понять их различия и особенности.

Главной целью занятий «Чтение с увлечением» является развитие фонематического восприятия и формированию навыков слитного, осознанного чтения.

Разнообразные задания, подобранные с учётом возрастных особенностей, помогают:

Сформировать у детей навык слитного чтения.

Разнообразить виды работ с текстом.

Расширить активный словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи детей.

Разные взаимосвязанные фонетические, лексические, грамматические, графические задачи решаются в рамках одного занятия. Каждое занятие включает в себя:

Упражнения на отработку понятий звук, слог, предложение.

Упражнения на закрепление графического образа буквы.

Лексико-грамматические упражнения (составление словосочетаний, знакомство с антонимами, синонимами и омонимами; выполняются на речевом материале для чтения).

Задания по прочитанному тексту (вопросы по тексту позволяют уточнить понимание детьми прочитанного).

Графические упражнения (проведение линий-дорожек, прохождение лабиринтов, запись элементов печатных букв).

1.5. Планируемые результаты

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

Чтение:

- ознакомление со звуком, буквой

- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять слова из слогов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. Д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров;

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	1. Выделение звуков из ряда других звуков
	2. Звукобуквенный анализ и синтез
	3. Деление слов на слоги
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений
	2. Кинетическая основа движений
3. Графические навыки	1. Узнавание букв
	2. Пространственные представления на листе бумаги
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений
	2. Темп чтения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			групповое	30 минут	Слово-звук.	Кабинет для теор.занят.	текущий
2.	октябрь			групповое	30 минут	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет для теор.занят.	текущий
3.	октябрь			групповое	30 минут	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Кабинет для теор.занят.	текущий
4.	октябрь			групповое	30 минут	Слог-слово.	Кабинет для теор.занят.	текущий
5.	октябрь			групповое	30 минут	Предложение - что это.	Кабинет для теор.занят.	текущий
6.	октябрь			групповое	30 минут	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет для теор.занят.	текущий
7.	октябрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет для теор.занят.	текущий
8.	октябрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет для теор.занят.	текущий
9.	ноябрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет для теор.занят.	текущий
10.	ноябрь			групповое	30 минут	«Гласные-согласные».	Кабинет для теор.занят.	текущий
11.	ноябрь			групповое	30 минут	«Гласные, твердые и мягкие согласные»	Кабинет для теор.занят.	текущий
12.	ноябрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков».	Кабинет для теор.занят.	текущий
13.	ноябрь			групповое	30 минут	«Слова и слоги».	Кабинет для теор.занят.	текущий
14.	ноябрь			групповое	30 минут	«Ударные - безударные».	Кабинет для теор.занят.	текущий
15.	ноябрь			групповое	30	«Путешествие в	Кабинет	текущий

				овое	минут	страну звуков и букв» (звук и буква А).	для теор.занят.	
16.	ноябрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Я).	Кабинет для теор.занят.	текущий
17.	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква О).	Кабинет для теор.занят.	текущий
18	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ё).	Кабинет для теор.занят.	текущий
19	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква У).	Кабинет для теор.занят.	текущий
20.	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ю).	Кабинет для теор.занят.	текущий
21.	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ы).	Кабинет для теор.занят.	текущий
22.	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква И).	Кабинет для теор.занят.	текущий
23.	декабрь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Э).	Кабинет для теор.занят.	текущий
24.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Е).	Кабинет для теор.занят.	текущий
25.	январь			групповое	30 минут	«Делим предложения на слова».	Кабинет для теор.занят.	текущий
26.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква М).	Кабинет для теор.занят.	текущий
27.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Н).	Кабинет для теор.занят.	текущий
28.	январь			групп	30	«Путешествие в	Кабинет	текущий

				овое	минут	страну звуков и букв» (звук и буква Р).	для теор.занят.	
29.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Л).	Кабинет для теор.занят.	текущий
30.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Г).	Кабинет для теор.занят.	текущий
12.	январь			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква К).	Кабинет для теор.занят.	текущий
32.	февраль			групповое	30 минут	«Читаем слитно».	Кабинет для теор.занят.	текущий
33.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква С).	Кабинет для теор.занят.	текущий
34.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква З).	Кабинет для теор.занят.	текущий
35.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ш).	Кабинет для теор.занят.	текущий
36.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ж).	Кабинет для теор.занят.	текущий
37.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Д).	Кабинет для теор.занят.	текущий
38.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Т).	Кабинет для теор.занят.	текущий
39.	февраль			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	Кабинет для теор.занят.	текущий
40.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ).	Кабинет для теор.занят.	текущий
41.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и	Кабинет для	текущий

						букв» (звук и буква П).	теор.занят.	
42.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Б).	Кабинет для теор.занят.	текущий
43.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква В).	Кабинет для теор.занят.	текущий
44.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ф).	Кабинет для теор.занят.	текущий
45.	март			групповое	30 минут	«Читаем слитно».	Кабинет для теор.занят.	текущий
46.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Й).	Кабинет для теор.занят.	текущий
47.	март			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ч).	Кабинет для теор.занят.	текущий
48.	апрель			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ц).	Кабинет для теор.занят.	текущий
49.	апрель			групповое	30 минут	«Читаем слитно».	Кабинет для теор.занят.	текущий
50.	апрель			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Ц).	Кабинет для теор.занят.	текущий
51.	апрель			групповое	30 минут	«Путешествие в страну звуков и букв» (звук и буква Х).	Кабинет для теор.занят.	текущий
52.	апрель			групповое	30 минут	«Читаем слитно».	Кабинет для теор.занят.	текущий
53.	апрель			групповое	30 минут	«Читаем предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
54.	апрель			групповое	30 минут	«Читаем слитно».	Кабинет для теор.занят.	текущий
55.	апрель			групповое	30 минут	«Читаем предложения».	Кабинет для	текущий

							теор.занят.	
56.	май			групп овое	30 минут	«Соединяем буквы, читаем слоги».	Кабинет для теор.занят.	текущий
57.	май			групп овое	30 минут	«Читаем предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
58.	май			групп овое	30 минут	«Читаем буквы, читаем слоги».	Кабинет для теор.занят.	текущий
59.	май			групп овое	30 минут	«Снова учимся читать».	Кабинет для теор.занят.	текущий
60.	май			групп овое	30 минут	«Учимся читать предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
61.	май			групп овое	30 минут	«Учимся читать предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
62.	май			групп овое	30 минут	«Учимся читать предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
63.	май			групп овое	30 минут	«Продолжать учить читать предложения».	Кабинет для теор.занят.	текущий
64.	май			групп овое	30 минут	«Знайка в гостях у ребят».	Кабинет для теор.занят.	текущий
	Итого: 64 часа							

2.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
2			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
3			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
4			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
5	ноябрь		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
6			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
7			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
8			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
9	декабрь		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
10			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
11			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
12			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
13	январь		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
14			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
15			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
16			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
17	февраль		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
18			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение

19			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
20			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
21	март		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
22			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
23			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
24			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
25	апрель		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
26			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
27			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
28			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
29	май		16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
30			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
31			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение
32			16.10 – 16.40	практическая работа	2		кабинет для теоретических занятий	педагогическое наблюдение

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках ДООП «Чтение с увлечением» - нет

2.4. Условия реализации программы

Все занятия проводятся в отдельном помещении, предназначенном для учебных занятий.

Кабинет оснащён следующими средствами: столы и стулья по количеству детей

Техническое оснащение занятий

- Интерактивная доска Smartboard
- Карточки с заданиями
- Обучающая программа
- Игрушки
- Аудио- и видео приложения

Перечень основных средств обучения

Демонстрационный материал:

- – Картины, иллюстрации;
- – Плакаты с числовым рядом;
- – Плакаты схем и опор;
- – Игрушки.

Раздаточный материал:

- – Стимульный раздаточный материал (карточки-ксерокопии);
- – Тарелочки с мелким раздаточным материалом по математике и по обучению грамоте;
- – Карточки;
- – Дидактические игры;
- – Цветные и простые карандаши, точилка, ластик;
- – Цветные ручки: красные, синие, зеленные.
- Методическое пособие по развитию элементарно-математических представлений.
- Методическое пособие по обучению грамоте.
- Карготека игр.

Кадровое обеспечение

Педагог ПОУ:

- Глушкова Татьяна Витальевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория

2.5. Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи:

Определить уровень развития фонематического слуха;

Выявить уровень развития мелкой моторики;

Выявить уровень сформированности графо моторных навыков;

Выявить уровень сформированности навыка чтения.

2.6. Оценочные материалы.

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет без ошибок все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове,	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок

<p>количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>
---	---	--

2.7. Методические материалы

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Слышем и Буквой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или

согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и

«петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произнесении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Белоусова, Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 276 с.
2. Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2012. – 165 с.
3. Голубина, Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2008 -190 с.
4. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2010. – 277 с.
5. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000. – 256 с.
6. Колесникова, Е.В., Баренцева, Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 2005. – 198с.
7. Савичев, В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2012 – 76 с.
8. Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2010, - 244с.

9. Соколова, Е.И. Готовимся к школе [Текст]: чтение с увлечением для детей 5-7 лет – Ярославль: «Академия развития», 2002. – с.78.
10. Утехина, К.М. Развитие графических навыков письма у дошкольников 6-7 лет [Текст]: Опыт работы практического психолога. – 2011. - 53с.
11. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения [Текст]: Практикум по логопедии Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 2007, - 239 с.