

Принято на педсовете

Протокол № 1 от 31.08.2026 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 39 «Веснушка»

М.М.Солдатова

«31»августа 2026 г.



**Положение
об оказании логопедической помощи
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»**

Регистрационный номер 47-2026

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Санитарным законодательством
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Уставом учреждения, локальными нормативными актами ДОУ.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка» (далее – МБДОУ), гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2 Задачами по оказанию логопедической помощи МБДОУ являются:

- Организация и проведение логопедического обследования с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

-Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

15.09.26 14:07 (MSK)

Сертификат 00A361BA6675886B6B500A43109240D30C

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3 Учитель-логопед организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками МБДОУ, муниципальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее - ПМПК), психолого - педагогическим консилиумом (далее - ППК) образовательного учреждения, отделом дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», кустовым методическим объединением учителей - логопедов МБДОУ.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ.

2.1 Логопедическая помощь в дошкольной образовательной организации организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Логопедическая помощь осуществляется Организацией в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

-количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, проведенной учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4 Порядок деятельности по оказанию логопедической помощи определяется Положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

2.5 При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация (см п.3.14). Срок и хранение документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.6 Логопедическая помощь в МБДОУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. **приложение № 2,3**).

2.7 Логопедическое обследование осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследование речевого развития, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углублённое обследование детей, имеющих речевые нарушения с целью составления плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**приложение № 4** к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.7.

2.8 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка; по заявлению родителя(законного представителя).

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

2.9 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации и в соответствии с СанПиН.

2.10 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.11 Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и ППк и результатов логопедического обследования.

2.12 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1 Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ (в приоритете дети: с заключением ПМПК, ППк, подготовительной к школе группы).

3.2 Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда МБДОУ с 1 по 15 сентября оформляется

приказом заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников (личного заявления).

3.3 Логопедическое обследование воспитанников в дошкольном учреждении в первую очередь проводится в старших и подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4 на логопедические занятия зачисляются воспитанники учреждения, имеющие:

- фонетическое нарушение речи,
- фонетико-фонематическое нарушение речи,
- заикание,
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия),
- а также дети с ОВЗ

3.4.1. При отказе родителя от перевода в специализированную группу, рекомендованную ПМПК, а также при обнаружении у воспитанника иных нарушений (слуха, зрения и т. д.) учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в МБДОУ общеразвивающего вида.

3.5 Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия и (или) малыми группами (2-3 ребенка) с учетом одинакового этапа коррекционной работы.

3.6 Занятия проводятся по расписанию утвержденному заведующим МБДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповым подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определённых этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Для детей с ОВЗ:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя речи
- 1 занятие по формированию звукопроизносительной стороны речи.

3.7 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.8 Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическим компонентом);

6-10 месяцев - для детей: с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН), с комплексными нарушениями речи;

1-2 года - для детей с ОВЗ при различных формах речевой патологии;

1-2 года - для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

3.9 В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

3.10 Наряду с занятиями учителя-логопеда, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

3.11 Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель- логопед должен иметь следующую документацию:

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда .
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

15.09.26 14:07 (MSK)

Сертификат 00A361BA6675886B6B500A43109240D30C

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 39 «Веснушка»
М.М.Солдатовой

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума ДОУ/ учителя-логопеда (нужно подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 3

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 39 «Веснушка»
М.М.Солдатовой

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение
логопедической обследования ребенка

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребенка
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещает группу _____
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОУ _____

- образовательная программа (полное наименование) _____

- особенности организации образования (нужное подчеркнуть):

1. в группе, на дому, в медицинской организации, в форме семейного образования, сетевая форма реализации образовательных программ, с применением дистанционных технологий

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристрахота и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) _____

- трудности, переживаемые в семье _____

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название) _____

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для воспитанника по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом _____

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

(ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия)

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы _____

«__» _____ 20__ г. _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, Должность в ДОУ)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

15.09.26 14:07 (MSK)

Сертификат 00A361BA6675886B6B500A43109240D30C