

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка»
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 «Веснушка»
_____ М.М.Солдатова

Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка»

Регистрационный номер 47-2023

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом учреждения.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 г. Йошкар-Олы «Веснушка» (далее - МБДОУ), гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, и трудности в освоении ими образовательных программ, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2 Задачами по оказанию логопедической помощи МБДОУ являются:

- Организация и проведение логопедического обследования с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3 Учитель-логопед организует свою работу в тесном контакте с администрацией и сотрудниками МБДОУ, муниципальной психолого - медико - педагогической комиссией

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",**
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

02.10.23 08:45 (MSK)

Сертификат 00B56926FF59E1BA803312F4D65717A410

(далее - МПМПК), психолого - педагогическим консилиумом (далее - ППк) образовательного учреждения, отделом дошкольного образования управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», кузовым методическим объединением учителей - логопедов МБДОУ.

Основными направлениями деятельности по оказанию логопедической помощи являются:

1.4.1 Обследование дошкольников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.

1.4.2 Изучение речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

1.4.3 Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

1.4.4 Реализация задач образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- воспитание стремления у детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- реализация возможностей интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;

- предупреждение нарушений письменной и устной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

1.4.5 Оценка результатов оказанной помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

1.4.6 Проведение профилактической работы в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей (работа с педагогами, родителями (законными представителями)) воспитанников.

1.4.7 Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), педагогическому коллективу по формированию информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.

1.4.8 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю ⁵ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ.

2.1 Логопедическая помощь ДОО организуется для детей с нарушениями речи в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) МПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3 Порядок деятельности по оказанию логопедической помощи определяется Положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий

02.10.23 08:45 (MSK)

Сертификат 00B56926FF59E1BA803312F4D65717A410

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.4 При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация (см п. 4.9)

2.5 Логопедическая помощь в МБДОУ осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей).

2.6 Логопедическое обследование осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное обследование речевого развития, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка; по заявлению родителя (законного представителя).

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.9 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

3. Порядок направления и приема воспитанников в логопедический пункт МБДОУ.

3.1 Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ с приоритетом детей подготовительной к школе группы.

3.2 Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи и предварительного заключения учителя-логопеда МБДОУ с 1 по 15 сентября оформляется приказом заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников (личного заявления).

3.3 Логопедическое обследование воспитанников в дошкольном учреждении в первую очередь проводится в старших и подготовительных к школе группах, остальные дети обследуются в течение года.

3.4 на логопедические занятия зачисляются воспитанники учреждения, имеющие: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, заикание, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия), а также дети с ОВЗ (ОНР, ЗПР) при отказе родителя от перевода в специализированную группу, рекомендованную ПМПК (учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в условиях логопункта).

3.4.1 Дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются по форме в журнале первичного обследования.

3.4.2 Общее количество воспитанников, зачисленных на логопедические занятия на учебный год 25 детей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВЕСНУШКА",
Солдатова Марина Михайловна, Заведующий**

02.10.23 08:45 (MSK)

Сертификат 00B56926FF59E1BA803312F4D65717A410

3.5 При обнаружении у воспитанника в период пребывания в МБДОУ других нарушений (слуха, зрения, интеллекта), учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта в условиях логопункта.

4. Организация деятельности логопедической помощи в МБДОУ.

4.1 Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия и (или) малыми группами (2-3) с учётом одинакового этапа коррекционной работы.

4.2 Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет (25) человек.

4.3 Работа с детьми по оказанию логопедической помощи проводится ежедневно.

4.4 Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедического обследования, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

Подгрупповые занятия в условиях логопункта организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи –

- 1 занятие в неделю по формированию звуковой культуры речи.

- для детей с общим недоразвитием речи –

- 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя речи

- 1 занятие по формированию звуковой культуры речи.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком 10-20 мин.

4.5 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

4.6 Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим нарушением с дизартрическим компонентом);

-6-10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН);

-1-2 года - для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

1-2 года - для детей с заиканием при различных формах речевой патологии.

4.7 В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую

комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

4.8 Наряду с занятиями учителя-логопеда, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.9 Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель - логопед должен иметь следующую документацию:

1. Программы или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал первичного обследования.
7. Экран звукопроизношения.
8. Тетрадь взаимодействия с воспитателями групп, чьи воспитанники зачислены на логопункт.
9. Документация по результатам логопедической работы.

Участники коррекционно-образовательного процесса.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

Учитель-логопед взаимодействует со специалистами и воспитателями своего МБДОУ, учителями-логопедами других МБДОУ города, района, специалистами МПМПК.

Учителями-логопедами могут быть лица с высшим профессиональным образованием в области дефектологии, владеющие:

- методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций,
- индивидуального и подгруппового восстановительного обучения,
- теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Управление и контроль работы логопедического пункта.

Непосредственное руководство и контроль за работой по оказанию логопедической помощи осуществляется заведующим МБДОУ.

Контроль эффективности рекомендаций и коррекционно-речевой работы осуществляется специалистами МПМПК (не реже одного раза в 2 года).

Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы.

Для оказания логопедической помощи в МБДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета по оказанию логопедической помощи, его санитарное состояние и ремонт.

Контроль эффективности рекомендаций и коррекционно-речевой работы осуществляется специалистами ПМПК по приказу управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».