



Роль общения в развитии дошкольника

Общение -сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами , порождаемый потребностями совместной деятельности.



Развитие общения в дошкольном возрасте является необходимым условием для жизнедеятельности и социализации ребенка в обществе.

Ведь высокий уровень коммуникативности является основой для успешной адаптации человека в любой социальной среде.



Общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками отличается во многом от общения ребенка со взрослыми.

Общение со сверстниками более эмоционально насыщено, в нем отсутствуют такие жесткие нормы и правила, которые необходимо соблюдать при общении со взрослыми.

Дети со сверстниками чувствуют себя более раскованно, раскрепощено, чаще проявляют инициативу, и творчество, становятся более активными и самостоятельными.

Дети очень любят общаться, во время общения со сверстниками у них происходит формирование речевых навыков, развиваются коммуникативные умения и способности.

Формы общения

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно - личностное.



У детей не всегда получается вступать в контакт, подбирать выражения и выбирать уместные способы общения с детьми своего возраста, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к другим детям. В дошкольном возрасте проявляются как дружеские, так и конфликтные взаимоотношения, а также выделяются дети, испытывающие трудности в общении.



Наблюдения за общением детей со взрослыми и друг с другом показали, что речь ребёнка, обращённая к сверстнику, является более связной, понятной, развёрнутой, и лексически богатой. Именно, общаясь со сверстником, ребёнок расширяет свой словарный запас, пополняя его наречиями образа действия («здорово», «плохо», «смело», «сильно» и т.д.), прилагательными, передающими эмоциональное отношение («красивый», «добрый», «вредный»), личными местоимениями («они», «мы», «ты»). Именно, общаясь со сверстником, дошкольник чаще использует разнообразные глагольные формы (повелительное и сослагательное наклонения, модальные глаголы, причастия). В разговорах со сверстником также впервые начинают появляться сложные предложения.



Связность произносимых слов и полнота грамматической формы высказывания - важное условие успешного общения детей. Плохо говорящие и непонимающие друг друга дошкольники не в состоянии наладить интересную игру.



Общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, взрослые подготавливают или совершенствуют игровую деятельность детей.



В общение человек вступает,
движимый потребностью к
самопознанию и удовлетворяет
её через познание других людей
и с их помощью