

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Олаسه 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»  
муниципальный бюджет школ деч ончыксо  
туныктымо тбнеж  
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,  
Первомайский урем, 154-ше порт  
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20  
E-mail: [ryba38@mail.ru](mailto:ryba38@mail.ru)  
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №38  
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»  
424002 Республика Марий Эл,  
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,  
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20  
E-mail: [ryba38@mail.ru](mailto:ryba38@mail.ru)  
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 38 «Рябинушка»  
С.В. Солдаткина



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела ДО  
УО администрации ГО  
«Город Йошкар-Ола»  
Ю.Н. Соловьева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Успешный ребенок.  
Комплексная подготовка к школе»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6-7 лет)  
Срок освоения программы: 8 месяцев  
Объем часов: 64  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола  
2023г.

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик.</b>		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Объём программы.	5
1.4.	Содержание программы.	5
1.5.	Планируемые результаты.	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		8
2.1	Учебный план.	8
2.2.	Календарный учебный график.	9
2.3.	Условия реализации программы.	12
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	13
2.5.	Оценочные материалы.	14
2.6.	Методические материалы.	15
2.7.	Список литературы и электронных источников	16
2.8	Приложение	17

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ребенок» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Программа «Успешный ребенок» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

**Направленность программы - социально-гуманитарная.** Программа направлена на оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей и подготовке к обучению в школе. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки.

**Актуальность программы.** Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

- Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

- Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

- Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

- Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

**Отличительные особенности программы.** В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.) По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач. Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 6-7 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** Очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий:** Периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность 30 минут. Итого 8 часов в месяц, 64 учебных часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ. Ведущим методом **программы** является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы **обучения основам грамоты и чтения дошкольников**. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений **чтения и письма при обучении в школе**. Игровой характер заданий поможет дошкольнику

быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- углубление знаний, умений и навыков по математике и грамоте, необходимых для занятий в начальной школе;
- подготовка руки к письму;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;

**Развивающие:**

- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;

**Воспитывающие:**

- привитие навыков культуры общения.

## 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Успешный ребенок» составляет 64 учебных часа, продолжительностью 30 минут.

## 1.4. Содержание программы

*В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:*

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Содержание изучаемого курса по комплексному развитию детей можно сгруппировать по 3 основным разделам:

### 1. Начальный курс математики и логики

Задачи развития:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по

некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

- упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
- развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие творческих способностей;

## 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Задачи развития:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;
- развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

## 4. Подготовка руки к письму:

Задачи развития:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.

- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, уметь держать шариковую ручку.
- Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
  - не выходить за контуры фигуры;
  - соблюдать параллельность линий;
  - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
  - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
  - познакомить с основными правилами красивого письма;
  - подготовить к формированию графического навыка;
  - научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
  - развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.
- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Понятие о согласных и гласных звуках, чтение слогов и слов.	14	7	7	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
2	Звуковой анализ слов, письмо	16	8	8	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
3	Изучение чисел, их отношение и свойства, действия с числами	20	10	10	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
4	Логика и мышление	14	7	7	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
<b>Итого объем программы</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	



## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	5.10.22	16.00	Практическая работа	1	Обратный счет	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
2.		7.10.22	16.00	Практическая работа	1	Буква З, звуковой анализ, письмо		
3.		12.10.22	16.00	Практическая работа	1	Состав числа, неравенства		
4.		14.10.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Б, звуковой анализ, письмо		
5.		19.10.22	16.00	Практическая работа	1	Составление примеров		
6.		21.10.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Д, звуковой анализ, письмо		
7.		26.10.22	16.00	Практическая работа	1	Понятие на 1 больше		
8.		28.10.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Г, звуковой анализ, письмо		
9.	Ноябрь	2.11.22	16.00	Практическая работа	1	Закономерности		
10.		4.11.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Ч, звуковой анализ, письмо		
11.		9.11.22	16.00	Практическая работа	1	Сравнение чисел		
12.		11.11.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Ъ, звуковой анализ, письмо		
13.		16.11.22	16.00	Практическая работа	1	Соседи числа		
14.		18.11.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Ш, звуковой анализ, письмо		
15.		23.11.22	16.00	Практическая работа	1	Неравенства, равенства		

16.		25.11.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Ж, звуковой анализ, письмо			
17.		30.11.22	16.00	Практическая работа	1	Соотнесение числа и цифры, штриховка			
18.	Декабрь	2.12.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Й, звуковой анализ, письмо			
19.		7.12.22	16.00	Практическая работа	1	Логика			
20.		9.12.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Х, звуковой анализ, письмо			
21.		14.12.22	16.00	Практическая работа	1	Состав числа, воображение			
22.		16.12.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Ц, звуковой анализ, письмо			
23.		21.12.22	16.00	Практическая работа	1	Закономерности			
24.		23.12.22	16.00	Практическая работа	1	Буква Щ, звуковой анализ, письмо			
25.		28.12.22	16.00	Практическая работа	1	Сравнение множеств, примеры			
26.		Январь	11.01.23	16.00	Практическая работа	1	Буква Ф, звуковой анализ, письмо		
27.			13.01.23	16.00	Практическая работа	1	Соседи числа, примеры, внимание		
28.	18.01.23		16.00	Практическая работа	1	Буква Ъ, звуковой анализ, письмо			
29.	20.01.23		16.00	Практическая работа	1	Закономерности, числовые цепочки			
30.	25.01.23		16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо			
31.	27.01.23		16.00	Практическая работа	1	Решение примеров, рисование по клеткам			
32.	Февраль	1.02.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо			

33.		3.02.23	16.00	Практическая работа	1	Равенство, неравенство, штриховка		
34.		8.02.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
35.		10.02.23	16.00	Практическая работа	1	45Закономерности, внимание		
36.		15.02.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
37.		17.02.23	16.00	Практическая работа	1	Состав числа, сравнение множеств		
38.		22.02.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
39.		24.02.23	16.00	Практическая работа	1	Понятие на 1 больше		
40.	Март	1.03.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
41.		3.03.23	16.00	Практическая работа	1	Закономерности, штриховка		
42.		8.03.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
43.		10.03.23	16.00	Практическая работа	1	Составление примеров		
44.		15.03.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
45.		17.03.23	16.00	Практическая работа	1	Соседи числа		
46.		22.03.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
47.		24.03.23	16.00	Практическая работа	1	Сравнение, внимание, копирование по клеткам		
48.		29.03.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо в разном направлении		
49.		31.03.23	16.00	Практическая работа	1	Примеры, неравенства		

				работа				
50.	Апрель	5.04.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
51.		7.04.23	16.00	Практическая работа	1	Обратный счет		
52.		12.04.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
53.		14.04.23	16.00	Практическая работа	1	Память		
54.		19.04.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
55.		21.04.23	16.00	Практическая работа	1	Исключение лишнего		
56.		26.04.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
57.		28.04.23	16.00	Практическая работа	1	Примеры, сравнение		
58.	Май	3.05.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
59.		5.05.23	16.00	Практическая работа	1	Повторение		
60.		10.05.23	16.00	Практическая работа	1	Звуковой анализ слов, письмо		
61.		12.05.23	16.00	Обобщение		«Я умею считать»		Викторина
62.		17.05.23	16.00	Обобщение		«Я умею читать»		Викторина
63.		19.05.23	16.00	Итоговое занятие	1	«Я всё знаю»		Контрольная работа
64.		24.05.23	16.00	Итоговое занятие	1	«Я всё умею»		Контрольная работа

### 2.3. Условия реализации Программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

*Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:*

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно.
6. Набор букв.
7. Набор цифр и знаков.
8. Рабочие тетради.
9. Раздаточный материал:
  - простые карандаши
  - наборы цветных карандашей
  - пеналы со звуковыми обозначениями
  - разрезные азбуки
  - пеналы с геометрическими фигурами
  - счетные палочки.

Дополнительно могут использоваться специальные технические средства – ноутбук, экран.

### ***Кадровое обеспечение***

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

### ***Информационно-методическое обеспечение***

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). В работе по данной программе используются рабочие индивидуальные тетради Перовой О.Д. Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика. Ч.1, 2., а также методические рекомендации к пособию.

Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде игр, карточек, таблиц, рабочих листов.

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля**

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы в начале года необходимо проводить *начальный* мониторинг. Он позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей каждого ребенка. В конце года проводится *итоговый* мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий, а так же с помощью контрольных заданий (см. Приложение)

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

## 2.5. Оценочные материалы

### Показатели достижений детей в освоении Программы

#### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

### Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Успешный ребенок. Комплексная подготовка к школе»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Владеет прямым и обратным счетом		Выполняет арифметические действия		Ориентируется в пространстве и на листе бумаги		Владеет сенсорными эталонами		Развита мелкая моторика рук		Различает гласные и согласные		Определяет позицию звука в слове		Называет первый и последний звук в слове		Делит слова на слоги путем отхлопывания		Самостоятельно читает и выполняет звуковой анализ слов	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

## 2.6 Методические материалы

Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, подготовке к письму носят комбинированный, комплексный характер. В каждое занятие обязательно включены упражнения для развития мышления, памяти, речи, мелкой моторики рук, творческой активности будущего школьника.

### 1. *Формы организации НОД*

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### 2. *Методами успешной реализации программы является:*

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.

### 3. *Программа разработана с учетом основных принципов:*

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

## 2.7. Список литературы и электронных источников

1. Ковалев, В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников / В.И. Ковалев. – М.: Просвещение, 1998 – 169 с.
2. Козырева, Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет / Н.А. Козырева. – СПб.: Академия, 2000. – 201 с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий / Е.В. Колесников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. – 114 с.
4. Колесникова, Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет / Е.В. Колесников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1996 – 198 с.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова / Под общ. ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Академия, 1999 - 163 с.
6. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб.: Академия, 1996. – 121 с.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа / В.П. Новикова. – М.: Издательство «Эксмо», 2003 154 с.
8. Перова, О.Д. Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика. Ч.1, 2. / О.В. Перова. – Воронеж: Развитие, 2019. – 121 с.
9. Перова, О.Д. Методические рекомендации к пособию «Комплексная подготовка. Обучение грамоте. Математика. ФГОС / О.Д. Перова. – Воронеж: Развитие, 2019. – 123 с.
10. Ушакова, О.С., Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 254 с.



**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «Обучение грамоте»**

**1. Обведи картинки, в названии которых первый звук согласный**



**2. Обведи картинки, в названии которых последний звук гласный**



**3. Найди слово, обведи его.**

**МВКИТСН**

**4. Подчеркни слог НИ:**

ни, ка, мы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

**5. Начерти схему предложения:**

**Рита увидела в реке рака.**

**6. Начерти звуковые схемы слов, поставь ударение.**

**Напиши, сколько букв и звуков в каждом слове**



**7. Составь предложение, запиши.**

2    1    3

### 8. Подчеркни заглавные буквы одной чертой:

а, О, ы, и, К, В, у, Т, А, н

### 9. Раздели слова на слоги:

лиса      окуни      ворон

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «Математика»

1. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 7.

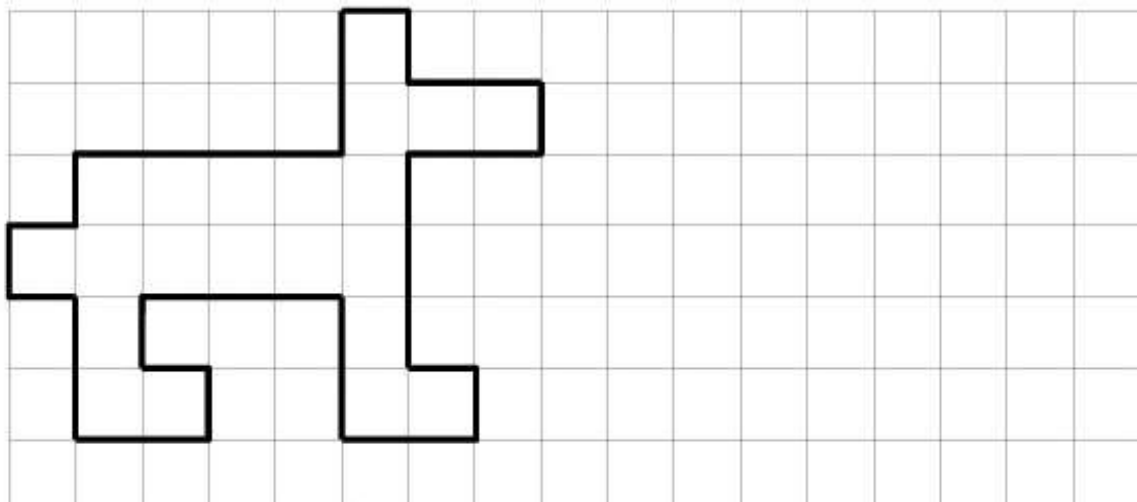
4. Реши примеры и запиши ответы.

$$4 - 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

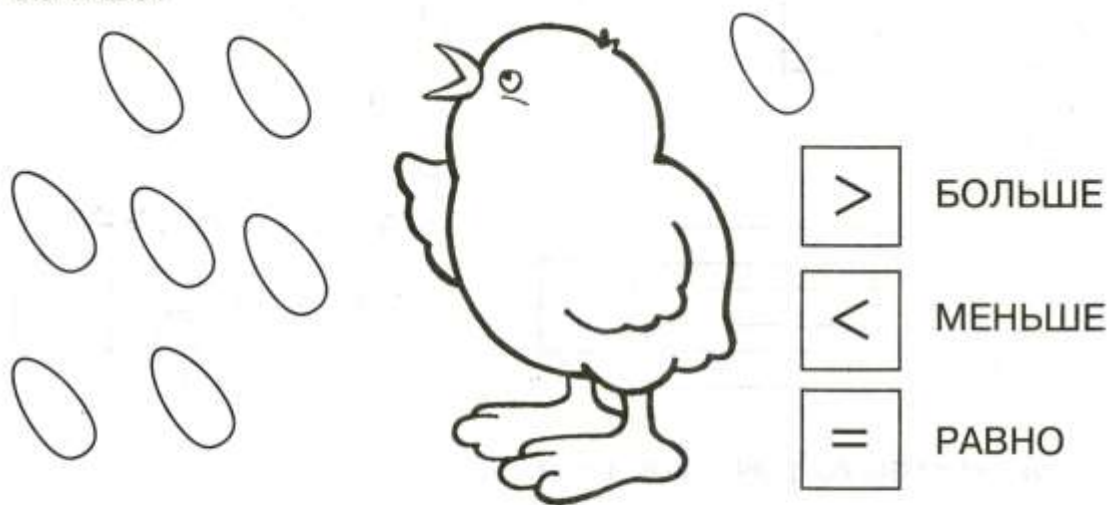
5. Скопируй рисунок



## 6. Запиши соседей

	3	
	8	
	5	
	7	
	2	

Раскрась клюв цыплёнку красным цветом и обрати внимание на то, что он повернулся в ту сторону, где семечек больше.



Поставь правильно знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3		3
6		9
8		5

числа