


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончыксо
туныктымо тӱнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пӱрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умные движения.
Нейропсихология для дошколят»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 34
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Объём программы.	5
1.4.	Содержание программы.	5
1.5.	Планируемые результаты.	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		7
2.1	Учебный план.	7
2.2.	Календарный учебный график.	7
2.3.	Условия реализации программы.	8
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	9
2.5.	Оценочные материалы.	10
2.6.	Методические материалы.	10
2.7.	Список литературы и электронных источников	11
2.8	Приложение	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения. Нейропсихология для дошколят» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание программы «Умные движения» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа «Умные движения» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 6 лет в условиях дошкольной образовательной организации и рассчитана на профилактическую работу с нормотипичными детьми и на вторичную психопрофилактическую работу по сопровождению детей с ОВЗ (ЗПР).

Актуальность. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии среди обучающихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При

истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Отличительные особенности программы. Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Методологической основой программы является методика А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества).

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Б.А. Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основным принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 25 минут. Итого 4 часа в месяц, 34 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп – 10-12 человек.

Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие высших психических функций; функциональная активация подкорковых образований мозга; активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Объем Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Умные движения» составляет 34 учебных часа, продолжительностью 25 минут.

1.4. Содержание Программы

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей

неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 5-6 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно-речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Содержание изучаемого курса по комплексному развитию детей можно сгруппировать по 5 основным блокам:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- телесные движения и задания на доске Бильбоу;
- задания когнитивного тренинга.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии высших психических функций, коррекция развития двигательной сферы.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- **работать в парах, микрогруппах;**

- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников (в том числе с ОВЗ).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Нейропсихологические игры	9	-	9	Самостоятельные задания
2	Кинезиологические упражнения	9	-	9	Самостоятельные задания
3	Занятия на доске Бильгоу (мозжечковая стимуляция)	8	-	8	Самостоятельные задания
4	Графомоторное развитие	8	-	8	Самостоятельные задания
Итого объем программы		34	-	34	

2.2. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5.10	17.00	Практическая работа	1	«В гостях у гномов»	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
2		12.10			1	«Волшебные палочки»		
3		19.10			1	Нейротаблицы		
4		26.10			1	Занятие на балансире по теме «Осень»		
5	Ноябрь	1.11		Практическая работа	1	«Волшебные ладошки»		
6		9.11			1	Графоморика		
7		16.11			1	«Веселая грядка»		
8		23.11			1	Нейротаблицы «Разложи по местам»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА", Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:47 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

9		30.11		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Овощи и фрукты»
10	Декабрь	7.12		Практическая работа	1	«Зеркальные фигуры»
11		14.12			1	«Умные квадраты»
12		21.12			1	Графомоторика
13		28.12		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Зима»
14		Январь	11.01		Практическая работа	1
15	18.01				1	«Рисунок – диктант»
16	25.01				1	Графомоторика
17	31.01			Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Птицы»
18	Февраль	1.02		Практическая работа	1	«Двойные рисунки»
19		8.02			1	«Ассоциации и аналогии»
20		15.02			1	«Волшебные буквы»
21		22.01			1	Графомоторика
22		29.02		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Посуда»
23	Март	7.03		Практическая работа	1	«Необычные картинки» (зашумление)
24		14.03			1	Игра «Кузовок»
25		21.03			1	Графомоторика
26		28.03		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Мебель»
27	Апрель	4.04		Практическая работа	1	«Волшебные дорожки»
28		11.04			1	Рисование веревочкой
29		18.04			1	Графомоторика
30		25.04		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Дикие и домашние животные»
31	Май	2.05		Практическая работа	1	Твистер
32		8.05			1	Рисование веревочкой
33		16.05			1	Графомоторика
34		23.05		Практическая работа	1	Занятие на балансирах по теме «Цветы и насекомые»

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябиночка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы.
- Стулья.
- Нейротренажер доска Бильгоу.

- Сенсорные мешочки, нейромячи, напольная мишень, игрушки для дыхательных упражнений.
- Магнитная доска.
- Демонстрационный материал.
- Наборное полотно.
- Рабочие тетради.
- Раздаточный материал:
простые карандаши
наборы цветных карандашей
- Нейрокарточки «Работаем двумя руками».
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем».
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга».
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем».
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными».
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками».

Дополнительно могут использоваться специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №38 «Рябиночка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. В работе по данной программе используются карточки с упражнениями для занятий на балансире. Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде игр, карточек, таблиц, рабочих листов.

2.4 Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы в начале года необходимо проводить *начальный* мониторинг. Он позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей каждого ребенка. В конце года проводится *итоговый* мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий, а так же с помощью

контрольных заданий (см. Приложение)

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 5-6 лет в освоении программы «Умные движения. Нейропсихология для дошколят»

Дата проведения _____
Группа _____

Учитель-дефектолог _____

Имя испытуемого, возраст			
Диагноз			
Тест для возраста	Номер теста	Отметка исследователя	Результат выполнения

2.6 Методические материалы

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;

беседа:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:47 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический метод обучения (упражнения, игры).

Наглядный метод обучения (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый метод обучения (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые технологии (развивающие игры, соревнования, конкурсы).

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Белозерова, Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем» / Е.Белозерова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 123 с.
2. Бурлакина, О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - Сп-б: «Детство-Пресс», 2012.- 141 с.
3. Захарова, Р.А. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / Р.А. Захарова, И.В. Чупаха И.В. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001. – 250 с.
4. Ибадов, Я.С. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга / Я.С. Ибадов, Д.Л. Катаманова – Симферополь: Научный мир, 2013. – 101 с.
5. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова - М.: Айрис-пресс, 2015. – 123 с.
6. Корепанова, С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем» / С. Корепанова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 98 с.
7. Марычев, О.И., Габараева, К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / Под ред. О.А. Рябовой. – Карпогоры: Гиперион, 2020. – 145 с.
8. Сунцова, А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными» / А. Снцова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 102 с.
9. Троицкая, Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками» / Ж. Троицкая. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019. – 74 с.
10. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 200 с.

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого

Тест для детей в возрасте 5 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.

Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продельвается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой.

Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. Ребенка сажают за стол. Напротив кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:47 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Тест для детей в возрасте 6 лет

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание прodelывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после троекратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед. 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак. указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы X

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:47 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены. Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов. Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное исполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Критерии оценки развития познавательных процессов

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Не объединяет предметы в группы. Не справляется с делением целого на части и наоборот. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив. Плохо работает в паре и в микрогруппах.

Перечень игр и упражнений

Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую): «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак— ребро— ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики».

Коррекционные движения тела: «Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись — сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжки с поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожицы», «Слушай, выполняй», «Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка», Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

Самомассаж: «Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

Глазодвигательные упражнения: «Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

Дыхательные упражнения: «Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Плужный полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».