


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончыксо
туныктымо тбнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пöрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Почемучки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шишкина Светлана Рафиковна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объём программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		6
2.1	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Условия реализации программы	11
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	12
2.5.	Оценочные материалы	13
2.6.	Методические материалы	14
2.7.	Список литературы и электронных источников	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание программы «Почемучки» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Рабочая программа «Почемучки» **носит социально-гуманитарную направленность**, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Программа дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей, гибкости и подвижности ума у детей, на развитие самостоятельности мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и умение доказать его правильность; устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Актуальность программы. Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитию восприятия, внимания, памяти, воображения. Новизна заключается в том, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса.

Содержание разработанных игровых ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах. Дети 4-5 лет активно сравнивают различные изображения по составляющим их частям, анализируют фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирают необходимые. Преодоление ребенком препятствий от лица персонажа в игровом сюжете и получение результата на фоне чувства радости и удовлетворения способствуют развитию волевой регуляции.

Ребенок, целенаправленно манипулируя различными предметами (крупными и мелкими, твердыми и мягкими, упругими и гибкими), всегда

получают результат от действий с ними. Это способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, координации действий «глаз-рука».

В игровом общении детей друг с другом и взрослым развивают речь и коммуникативную культуру, в процессе освоения математического содержания происходит обогащение приобретенного сенсорного опыта за счет применения в практической деятельности системы сенсорных эталонов. Происходит дальнейшее постижение геометрических форм, пространственных отношений. Ребенку 4-5 лет предлагается решение несложных логических задач на поиск предметов по признакам, пересечение множеств, сравнение групп предметов по количеству, обозначение чисел цифрами.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих – связь образного восприятия с логическим мышлением, в методике используются элементы технологии ТРИЗ, которые направлены на развитие у детей творческого воображения, гибкости мышления, способность видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать различные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений. Приемы ТРИЗ придают игровым ситуациям занимательность и дополнительную мотивацию.

Одним из средств интеллектуального развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 20 минут. Итого 4 часа в месяц, 32 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДООУ. Ведущим методом программы является метод практических заданий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы. Целью дополнительной образовательной программы «Почемучки» является создание условий для развития познавательно-творческих способностей детей 4-5 лет в игровой деятельности.

Задачи программы.

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.
- Знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
- Закрепление представлений о величине.
- Ознакомление с пространственными отношениями.

Воспитывающие:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Почемучки» составляет 32 учебных часа, продолжительностью 20 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание программы объединено в **семь тематических разделов**, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно — практического опыта.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (*сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия*). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие

методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

Уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.
- следовать инструкциям и работать по схемам

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Занимательная математика	8	3	5	Викторина «считай, смекай,

					отгадывай»
2	Развивающие игры, лабиринты.	8	3	5	Творческий конкурс «Лучшая постройка»
3	Логические задачи	8	3	5	Турнир «Эрудиты»
4	Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика	8	3	5	Игра «Делай как я»
Итого объём программы		32	12	20	

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Число	Время проведения	Теория/Практика	Форма контроля
Октябрь	2	17.15	Ритуал приветствия «Колокольчик озорной» Д/и «Логические таблицы» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.4) Ритуал прощания «До встречи, до свидания»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	9	17.15	Ритуал приветствия Д/и «Логические таблицы» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.5) Ритуал прощания «До встречи, до свидания»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	16	17.15	Ритуал приветствия Д/и «Я беру с собой в дорогу» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.6) Ритуал прощания « До встречи, до свидания»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	23	17.15	Ритуал приветствия И.м.п. «Угадай где спрятано» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.7) Кинезиогимнастика «Ладонь-кулак» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	30	17.15	Ритуал приветствия И.м.п. «Угадай где спрятано» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.7) (повтор) Кинезиогимнастика «Ладонь-кулак» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Ноябрь	6	17.15	Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». И.м.п. «Найдём следы» Работа в тетради «Логика для малышей»	Текущее наблюдение, беседа, игровые

		Колесникова (с.8) Ритуал прощания «Я молодец!»	упражнения
	13	17.15 Ритуал приветствия Д/и «Я беру с собой в дорогу» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.9) Ритуал прощания «До встречи, до свидания»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	20	17.15 Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». Игра «Логические концовки» Кинезиогимнастика «Лягушка хочет в пруд...» Конструирование счётными палочками Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	27	17.15 Ритуал приветствия Д/и «Деревья, листья, плоды» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.10) Ритуал прощания «До встречи, до свидания»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Декабрь	4	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Что справа». Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.11) Нейродинамическая гимнастика «Дерево» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	11	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.11) (повтор) Нейродинамическая гимнастика «Дерево» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	18	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Игра «Цветной снег» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.12) Нейродинамическая гимнастика «Дерево» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	25	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Игра «Найди варианты» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.13) Нейродинамическая гимнастика «Дерево» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Январь	15	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Игра «Найди варианты» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.13) (повтор) Кинезиогимнастика «Кулак, ребро, ладонь» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	22	17.15 Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Игра «Найди варианты» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.14)	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения

			Кинезиогимнастика «Кулак, ребро, ладонь» Ритуал прощания «До встречи друг».	
	29	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра «Группируем по признакам» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.14) (повтор) Кинезиогимнастика «Кулак, ребро, ладонь» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Февраль	5	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра «Отгадай фигуру по загадке» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.15) Кинезиогимнастика «Колечко» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	12	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра «Где чей домик» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.16) Кинезиогимнастика «Колечко» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	19	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра головоломка с счётными палочками Кинезиогимнастика «Флажок, рыбка, лодочка» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	26	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра «Отгадай фигуру по загадке» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.17) Кинезиогимнастика «Флажок, рыбка, лодочка» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Март	4	17.15	Ритуал приветствия «Добрые слова». Игра головоломка с счётными палочками Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.17) (повтор) Кинезиогимнастика «Флажок, рыбка, лодочка» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	11	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «На что похоже» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.18) Кинезиогимнастика «Зайчик, коза» Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	18	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «Группируем по признакам» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.19) Кинезиогимнастика «Зайчик, коза» Ритуал прощания «Я молодец».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	25	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «Группируем по признакам» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.19) (повтор)	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения

			Кинезиогимнастика «Зайчик, коза» Ритуал прощания «Я молодец».	
Апрель	1	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «Чем похожи и чем отличаются» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.20) Кинезиогимнастика «Зайчик, коза» Ритуал прощания «Я молодец».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	8	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «Чем похожи и чем отличаются» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.21) Кинезиогимнастика «Зайчик, коза» Ритуал прощания «Я молодец».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	15	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра «Подбери 4-ю фигуру» Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.22) Кинезиогимнастика «Дом, ёжик, замок» Ритуал прощания «Я молодец».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	22	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра головоломка с счётными палочками Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.22) Кинезиогимнастика «Дом, ёжик, замок» Ритуал прощания «Я молодец».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	29	17.15	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Игра головоломка с счётными палочками Нейродинамическая гимнастика «Дерево» Кинезиогимнастика «Дом, ёжик, замок» Ритуал прощания «Я молодец».	
Май	6	17.15	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.23) Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	13	17.15	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.24) Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	20	17.15	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика Работа в тетради «Логика для малышей» Колесникова (с.25) Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете психолога МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактический материал:

- Дидактические игры: «Логические таблицы», «Я беру с собой в дорогу», «Деревья, листья, плоды», «Что справа», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Карточки: «Геометрические фигуры», «Цвета», «Кинезиогимнастика», «Конструирование из счётных палочек», «Математические загадки», «Логические примеры» и т. д.

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, счётные палочки и т. д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

- Конспекты занятий

2. Техническое оснащение занятий.

- Ноутбук

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Шишкина Светлана Рафиковна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

- «Математика для дошкольников». Авторский коллектив: Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н, Новикова, В.П. – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

- «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Автор: Михайлова, З.А. – Просвещение 1990г. – 94 с.

- «Развитие логического мышления» Тихомирова, Л.Ф., А.В.Басова, А.В. Изд. «ГРИНГО», 1995г. – 240 с.
- «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г. – 160 с.
- «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов, Ю.Б. «ПИТЕР», 2000г. – 168 с.
- «Логика для малышей 4-5 лет» Колесникова, Е.В. Москва «Акалис», 1996г. – 48 с.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Форма повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Форма активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Форма коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении

Форма результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Форма индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Форма проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Форма психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Форма творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Форма взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

- высокий уровень - 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл;
- умение не сформировано - 0 баллов.

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

**Форма протокола результатов мониторинга у детей 4-5 лет
в ----- учебном году в рамках программы кружка «Почемучки»**

№	Ф.И. ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
	Средний балл:								

2.6 Методические материалы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Харько, Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. / Т.Г. Харько СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 192 с.
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 87 с.
3. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко Воронеж: 2012. - 164 с.
4. Сазонов, В.Ф Кинезиологическая гимнастика против стрессов / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов. – Рязань: РГПУ, 2000. - 48 с.
5. Сиротюк, А.Л. Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» / А.Л. Сиротюк. - М.: Сфера, 2001. - 90 с.
6. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989. - 128 с.