Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка» муниципальный бюджет школ деч ончычсо туныктымо тӧнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола, Первомайский урем, 154-ше пӧрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
_____ С.В. Солдаткина
от 20.09.2024

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
_____Ю.Н. Соловьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроша»

(для детей в возрасте 6-7 лет)

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 33
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Объём программы.	5
1.4.	Содержание программы.	5
1.5.	Планируемые результаты.	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		8
2.1	Учебный план.	8
2.2.	Календарный учебный график.	8
2.3.	Условия реализации программы.	12
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	13
2.5.	Оценочные материалы.	13
2.6.	Методические материалы.	14
2.7.	Список литературы и электронных источников	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроша» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание рабочей программы дополнительного образования соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа «Нейроша» предназначена для систематических занятий с детьми 6 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации и рассчитана на профилактическую работу с нормотипичными детьми и на вторичную психопрофилактическую работу по сопровождению детей с ОВЗ (ЗПР).

Актуальность. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии среди обучающихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной

системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Отличительные особенности программы:

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Методологической основой программы является методика А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества).

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основной принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 6-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп – 10-12 человек.

Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников с ЗПР; функциональная активация подкорковых образований мозга; активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Объем Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 32 учебных часа.

1.4. Содержание Программы

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет

собой цикл занятий для детей 6-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 6-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Занятия носят развивающий характер и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В каждом занятии пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- Кинезиологические упражнения;
- телесные движения и задания на доске Бильгоу;
- задания когнитивного тренинга.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии высших психических функций, коррекция развития двигательной сферы. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников (в том числе с ОВЗ).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Нейропсихологические игры	9	-	9	Самостоятельные задания
2	Кинезиологические упражнения	8	-	8	Самостоятельные задания
3	Занятия на доске Бильгоу (мозжечковая стимуляция)	8	-	8	Самостоятельные задания
4	Графомоторное развитие	8		8	Самостоятельные задания
Итого объем программы		**33**			

2.2. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3.10	17.00	фронтальное	1	Рисуем двумя руками	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение, самостоятельное выполнение заданий
2		10.10			1	День рождения		
3		17.10			1	Буквовоз		
4		24. 10		фронтальное	1	Волшебные облака		
5		31.10		подгрупповое	1	Движение тела – движение мысли		
6	Ноябрь	7.11		фронтальное	1	Веселый зоопарк		
7		14.11			1	Рисуем двумя руками		
8		21.11			1	Фигурляндия		
9		28.11			1	Лабиринты		
10	Декабрь	5.12		Фронтальное	1	Маникюр		
11		12.12			1	Мудрая бабочка		
12		19.12			1	Новый год		
13		26.12		подгрупповое	1	Движение тела – движение мысли		
14	Январь	9.01		Фронтальное	1	Аналогии		
15		16.01			1	Три истории про находчивого мышонка		
16		23.01			1	Волшебная палочка		
17		30.01		Подгрупп	1	Движение тела – движение		

				овое		мысли		
18	Февраль	6.02		Фронтальное	1	Поход в магазин		
19		13.02			1	Рисуем двумя руками		
20		20.02			1	Секретный ход		
21		27.02			1	Перепутанные сказки		
22	Март	6.03		Фронтальное	1	Парочки		
23		13.03			1	Ладошки-кулачки		
24		20.03			1	Нейрогимнастика		
25		27.03		подгрупповое	1	Движение тела – движение мысли		
26	Апрель	3.04		Фронтальное	1	Веселый мяч		
27		10.04			1	Космодром		
28		17.04			1	Наоборотия		
29		24.04		подгрупповое	1	Движение тела – движение мысли		
30	Май	1.05		Фронтальное	1	Фотографы		
31		8.05			1	Неправильные картинки		
32		15.05			1	Рисуем двумя руками		
33		22.05		подгрупповое	1	Неправильные картинки		

Группа подготовительного возраста (6-7 лет)

Месяц	Содержание работы				
	Коррекционные движения тела, кинезиологические упражнения для рук	**Дыхательные упражнения**	**Самомассаж**	**Глазодвигательные упражнения**	**Когнитивный тренинг**
Октябрь	Т/у «Слушай, выполняй», «Послушные пальчики», «Насос и надувная кукла», «Перекрестная ходьба» (вариант) Упражнение с мячиками №5. К/у «Кулачки – ладошки» с усложнением, «Блинчики» с усложнением, «Яблочко и червячок» с усложнением, «Капли».	«Ветер», «Подними, держи, дыши», Упражнения в положении лежа 1-2 (Бурлакина О.В.)	«Растирание ладоней», «Массируем ручки», «Снятие перчатки», «Обезьяна расчесывается»	«Закроем глазки», «Моргание», «Удивись прищурься», «Часы»	***Упражнение №1*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга») ***«Зонтики», «Птицы»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***«Ёжики и грибы»*** (нейрокарточки). ВПФ: ***«День рождения»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.8,9), ***«Зоопарк», «Буквовоз»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с. 7,10), ***«Волшебные облака»*** (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с. 7,8)

Ноябрь	Т/у «Зеркало», «Перекрестные движения». Упражнение с кубиками №1,2 с усложнением. К/у «Горизонталь- ная восьмерка» с выдвинутым языком, «Ленивые восьмерки».	Упражнения в положении лежа 3-6 (Бурлакина О.В.)	«Мытье головы» (Вариант 1), «Мытье головы» (Вариант 2)	«Забор», «Проследи путь»	***«Пила», «Сыр»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***Упражнение №3, «Радуга»*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), ВПФ: ***«Зоркий взгляд»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.12), ***«Кто самый меткий»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.13), ***«Фигурляндия», «Лабиринт»*** (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.9,10, 11,12)
Декабрь	Т/у «Парад», «Прыжки на месте» с усложнением. Упражнение с кубиками №3,4 с усложнением. К/у «Лесенка» «Лезгинка» с высокой скоростью.	Упражнения в положении лежа 7-10 (Бурлакина О.В.)	«Согревание ушек», «Слоник»	«Нарисуй ромбик», «Проследи путь» с языком	***«Велосипеды», «Маникюр»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***Упражнение №5***, (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), ***«Завитки»*** (нейрокарточка). ВПФ: ***«Аналогии»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.15), ***«Мудрая бабочка»*** (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.16), ***«Подарок для мамы», «Новый год»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.13,17)
Январь	Т/у «Крестики», «Робот», Упражнение с кубиками №5,6 с усложнением. К/у «Кулак—ребро—ладонь», «Два пальца».	Упражнения в положении стоя 1-4 (Бурлакина О.В.)	«Насос», «Козелок»	«Следи за восьмеркой», «Сближение - 2»	***«Воздушные шарики»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***Упражнения №7, 10***, (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), ***«Рога лося»*** (нейрокарточка). ВПФ: ***«Багажное отделение»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.16), ***«Три истории про находчивого мышонка»***, (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.18). ***«Волшебная палочка»*** (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.17), ***«Поход в магазин»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.31)

Февраль	Т/у «Потянулись — сломались», «Узнай и нарисуй». Упражнение с карандашами №1 (правая рука), «У тети Авдотьи четыре сына». К/у «Дом – ёжик – замок», «Ухо – нос – хлопок».	Упражнения в положении стоя 5-8 (Бурлакина О.В.)	«Глазки отдыхают», «Веселые носики»	«Глаза смотрят, язык прячется», «Нарисуй восьмерку - 1»	***«Фары»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***Упражнения №11, 12, 13*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»). ВПФ: ***«Секретный ход», «Домики»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.18, 19), ***«Перепутанные сказки»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.26,27), ***«Пары»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.20).
Март	Т/у «Снеговик», «Мельница». Упражнение с карандашами №1 (левая рука). К/у «Гусь-курица- петух», «Щелчки», «Пальцы – лучики».	Упражнения в положении стоя 9-11 (Бурлакина О.В.)	«Рыбки», «Расслабленное лицо», «Сова»	«Нарисуй Восьмерку - 2», «Следи за Контуром	***Упражнения №14, 15, 16*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), ***«Медузы»*** (нейрокарточка). ВПФ: ***«Отличия»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.20), ***«Неправильные картинки», «Страна Наоборотия»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.22,30), ***«Фотографы»*** (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.19).
Апрель	Т/у «Глаза и язык», «Рисуем ногами». Упражнение с карандашами №1 (обе руки одновременно), «Прыжки с поворотом и без него». К/у «Змейка», Солнышко – заборчик – камешки», «Орехи».	Упражнения сидя на стуле 1-4 (Бурлакина О.В.)	«Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы»	«Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Слоник»	***Упражнения № 17 18, «Солнце», «Павлин»*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»). ВПФ: ***«Космодром», «Бабушкина загадка»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.15, 23), ***«В поисках шпильки»*** (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.19,20), ***«Космическое задание»*** (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.30)
Май	Т/у «Цыганочка», «Парусник». Упражнение с карандашами №2 (правая рука), Упражнение с карандашами №2 (левая рука). К/у «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка».	Упражнения сидя на стуле 5-8 (Бурлакина О.В.)	«Гибкая шея», «Свободные плечи», «Теплые ручки»	«Навигатор», «Квадрат», «Буратино»	***«Футбольное поле»*** (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), ***«Бабочка», «Дерево», «Виноград»*** (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»). ВПФ: ***«Карнавал», «Укрась наряды фей»*** (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.28, 29), ***«Карта сокровищ»*** (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.23,24), ***«Такой разнообразный мир»*** (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.32)

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы.
- Стулья.
- Нейротренажер доска Бильгоу
- Сенсорные мешочки, нейромячи, напольная мишень, игрушки для дыхательных упражнений.
- Магнитная доска.
- Демонстрационный материал.
- Наборное полотно.
- Рабочие тетради.
- Раздаточный материал:
  простые карандаши
  наборы цветных карандашей
- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;

Дополнительно могут использоваться специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

2.4. Формы, порядок текущего контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы в начале года необходимо проводить *начальный* мониторинг. Он позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей каждого ребенка. В конце года проводится *итоговый* мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий, а так же с помощью контрольных заданий (см. Приложение)

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики

по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования	Категории детей

1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н. И. Озерецкий	Оценка психомоторного развития ребенка	Подготовительная группа
2.	Опосредованное запоминание	А.Н. Леонтьев	Опосредованная память	Подготовительная группа
3.	Переплетенные линии	Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	Подготовительная группа
4.	Исключение четвертого	М.М. Семаго	Обобщение	Подготовительная группа
5.	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация	Подготовительная группа
6 .	Аналогии	М.М.Семаго	Анализ	Подготовительная группа

Показатели достижений детей 6-7 лет в освоении программы «Нейроша»

Имя испытуемого, возраст			
Диагноз			
Тест для возраста	**Номер теста**	**Отметка исследователя**	**Результат выполнения**

Дата проведения _____ **Учитель-дефектолог _____**
Группа_____

2.6. Методические материалы

Занятия, включают различные виды детской деятельности:
- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:
- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:
- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;

- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический метод обучения (упражнения, игры).

Наглядный метод обучения (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый метод обучения (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые технологии (развивающие игры, соревнования, конкурсы).

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001. 4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6.Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Приложение 1

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого

Тест для детей в возрасте 6 лет

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание проделывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после троекратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставиться за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не доходящие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед. 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак. указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.

2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в
кулак 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные
собраны в кулак.
2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).
1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены. Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:
- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл; - поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.
Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Двигательный тест Н.И. Озерецкого

В качестве стимульного материала используются простые материалы, такие как бумага, нитки, иголки, катушки, мячи и др.

В тест входят 5 субтестов, каждый из которых включает по 5 заданий.

1-й субтест направлен на диагностику статической координации. Изучается способность неподвижно стоять с закрытыми глазами в течение 15 сек., способность не терять равновесия, стоя на правой или на левой ноге, на носочках и т. д.

2-й субтест предназначен для изучения динамической координации и соразмерности движений. Ребенка просят передвигаться прыжками, вырезать фигурки из бумаги и т. д.

3-й субтест измеряет скорость движений и включает задания, требующие хорошей зрительно-моторной координации. Это, например, укладывание монет в коробку, прокалывание бумажных мишеней, нанизывание бус, завязывание шнурков и т.д.

4-й субтест направлен на измерение силы движений и включает задания на сгибание предметов, их распрямление и т. д.

5-й субтест предназначен для изучения так называемых сопровождающих движений – движений кистей рук, мимики и т. д.

За каждый правильно выполненный тест в ограниченный промежуток времени ребенок получает 1 балл. Процедура занимает 40–60 минут. Приводится таблица норм возрастного развития.

Тесты Н. Озерецкого нацелены на исследование отдельных компонентов движения. Среди них: статическая и динамическая координация; скорость (быстрота движений); ритмичность движений; излишние сопровождающие движения (синкинезии); одновременные движения; сила и энергия движений.
1. Статическая координация (удерживание равновесия).

Для детей 7 лет – стояние (10 сек) на цыпочках (пятки и носки сомкнуты) с открытыми глазами.

2. Динамическая координация и соразмерность движений.

В 7 лет – поочередноеприкосновение концом большого пальца к концам других пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); время ограничено: 5 сек. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

3. Быстрота движений.

В 7 лет – Раскладывание карт (36 шт.). Держа в левой руке стопку карт, правой раскладывает их на столе на 4 кучки с максимальной быстротой. Срок выполнения: 30 сек – для правой руки, 45 – для левой (у левшей наоборот).

4. Ритмичность движений

В 7 лет – ребенок в течение 5 сек. прыгает на месте под метроном (скорость которого 40 ударов в минуту); следующие 5 сек. (после остановки метронома) ребенок продолжает прыгать, стараясь сохранить тот же темп.

5. Излишние сопровождающие движения

В 7 лет. – Ребенкупредлагается поднять брови вверх. Следят, чтобы не было излишних движений (закидывание головы, скашивание глаз, открывание рта и др.).

6. Сила и энергия движений

В 7 лет – Ребенку предлагают переломить деревянный шпатель, держа его за концы (1 и 2 пальцами обеих рук) навесу.

Приложение 2

Критерии оценки развития познавательных процессов.

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Не объединяет предметы в группы. Не справляется с делением целого на части и наоборот. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив. Плохо работает в паре и в микрогруппах.

Приложение 3

Перечень игр и упражнений

Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую)

«Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак— ребро—ладонь», «Дом – ёжик – замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики»

Коррекционные движения тела

«Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись — сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжки с поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожицы», «Слушай, выполняй», «Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка», Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

Самомассаж

«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

Глазодвигательные упражнения:

«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

Дыхательные упражнения:

«Качели», «Дышим носом»,«Воздушный шарик»,«Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».