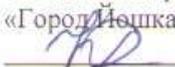


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Олаسه 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончычсо
туныктымo тбнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пöрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Маленькие знатоки»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 64
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шишкина Светлана Рафиковна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Объём программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		17
2.1	Учебный план	17
2.2.	Календарный учебный график	18
2.3.	Условия реализации программы	26
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	27
2.5.	Оценочные материалы	27
2.6.	Методические материалы	30
2.7.	Список литературы и электронных источников	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие знатоки» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Программа «Маленькие знатоки» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Программа «Маленькие знатоки» **носит социально-гуманитарную направленность**, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность программы. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: **самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.**

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для формирования

личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Отличительные особенности программы. В программе представлен комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Деятельность по реализации программы представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 30 минут. Итого 4 часа в месяц, 32 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ. Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные игры логического содержания.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к само регуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Маленькие знатоки» составляет 32 учебных часа, продолжительностью в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Содержание изучаемого курса можно сгруппировать по 3 основным разделам:

1. Занимательная математика (Анализ – синтез. Систематизация. Смысловое соотнесение):

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- подготовка ребенка к школе;
- учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, совершенствовать ориентировку в пространстве; развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

- развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам;
- способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках .нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

2. Развивающие игры (Сравнение. Классификация. Ограничение. Моделирование. Воображение. Составление картинок):

- Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.
- Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

- Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

3. Логические задачи , лабиринты, головоломки (Умозаключения. Обобщение. Конструирование. Развитие лексико-понятийного словаря):

- Развитие самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку;
- Учить выявлять закономерности;
- Расширять словарный запас детей;
- Учить рассказывать по картинке, пересказывать;
- Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;
- Развивать наблюдательность детей;
- Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д, «обведи одной

линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

**Календарно тематическое планирование
(старшая группа 5-6 лет)**

Месяц	Число	Кол-во часов	Теория/Практика	Форма контроля
Октябрь	6	1	1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	13	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок» 3. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни» 4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки» 5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	20	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов» 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами» 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	27	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник» 3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм» 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый» 5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Ноябрь	3	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке» 3. И/у на память и внимание «Запомни	Текущее наблюдение, практические задания, устный

			слова» 4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6. (из 10 палочек 3 квадрата)	опрос
	10	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком) 2. Рассказ на память и внимание «День рождения» 3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд» 4. И/у на систематизацию «Дорису гирлянды» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6. (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	17	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек» 3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?» 4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу» 5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	24	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики» 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет» 3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку» 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Декабрь	1	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу» 3. Игра на память и внимание «Делай как я» 4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару» 5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	8	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин» 2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	15	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожком) 2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скomoroxов» 3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори» 4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

			треугольники» и т.д. 5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата»	
	22	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком) 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти» 3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ» 4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты» 5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	29	1	1. Упражнение «Ладонь-кулак» 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий» 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови» 4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом» 5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Январь	12	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком) 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам» 3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке» 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	19	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком) 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки» 3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай» 4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое» 5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	26	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком) 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы» 3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т.д. 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
вр ал	2	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были	Текущее наблюдение,

			зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба» 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т.д. 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»	практические задания, устный опрос
	9	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба» 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками» 3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	16	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Найди цифры» 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	23	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки» 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Март	2	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы» 3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	9	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с сужоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Найди слово СОН» 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

			джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «В магазине» 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?» 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 5. Игра «Танграм» (ознакомление)	задания, устный опрос
	16	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» 2. (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 3. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы» 4. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов» 5. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 6. Игра «Танграм» (ознакомление)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	23	1	1.«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови» 3. Игра на память и внимание «Пары слов» 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 5. Игра «Танграм» (Зайчик)	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	30	1	1.«Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером) 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы» 3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?» 4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Апрель	6	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	13	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев» 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	20	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджоком), «Дружба» «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из-под земля» 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу» 4. И/у на поиск недостающей фигуры	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

			«Дорисуй»	
	27	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй» 4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Май	4	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям» 3. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	11	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	18	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у «Умозаключения» 4. Д/у «Составляем сказку» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	25	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-реброладонь», «Проглот» (с платочком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки» 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов»	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

**Календарно тематическое планирование
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Месяц	Число	Кол-во часов	Теория/Практика	Форма контроля
Октябрь	6	1	1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	13	1	1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком домике будет жить Петя, а в каком Маша?» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

	20	1	1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	27	1	1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Ноябрь	3	1	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	10	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	17	1	1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	24	1	1. Нейродинамическая гимнастика с платочками 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Помоги Пете» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Декабрь	1	1	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	8	1	1. Нейродинамическая гимнастика «Животные» 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	15	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	22	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	29	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на	Текущее

			развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши» 5. Логические задачи	наблюдение, практические задания, устный опрос
Январь	12	1	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	19	1	1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	26	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Февраль	2	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	9	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	16	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	23	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Март	2	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	9	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	16	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

				опрос
	23	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	30	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логика. Найди отличия. 4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути» 5. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Апрель	6	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	13	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания. 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	20	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	27	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Игра на развитие произвольного внимания 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Май	4	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	11	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	18	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
	25	1	1. Нейродинамическая гимнастика 2. Словесные логические игры и упражнения 3. Логические задачи	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предлагаемая программа «Маленькие знатоки» предусматривает, что по окончании курса дети:

- должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

- должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Дети 5-6 лет

Интеллектуальное развитие:

- внеситуативно-личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета;
- возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления;
- ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

Произвольность:

- способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления:

- обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

- устанавливают причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Дети 6-7 лет

Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1-2),
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- характерно наглядно образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план для старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	из них		
	теоретические занятия		теоретические занятия		
1	Занимательная математика	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
2	Развивающие игры, лабиринты, головоломки	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
3	Логические задачи	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
4	Кинезиологические упражнения,	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания,

	нейродинамическая гимнастика				устный опрос
Итого объём программы		32	16	16	

Учебный план для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	теоретические занятия	
1	Занимательная математика	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
2	Развивающие игры, лабиринты, головоломки	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
3	Логические задачи	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
4	Кинезиологические упражнения, нейродинамическая гимнастика	8	4	4	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Итого объём программы		32	16	16	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	18.15	Фронтально-групповая	1	«Найди клад» - классификация, сравнение, ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		13	18.15	Фронтально-групповая	1	«Угадай-ка» классификация, сравнение, ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		20	18.15	Фронтально-групповая	1	«Найди нужное» классификация, сравнение, ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
			18.15	Фронтально-	1	«Помоги муравьишкам»-	Кабинет психолога	Текущее наблюдение,

		27		групповая		классификация, сравнение, ограничение	га	практические задания, устный опрос
2	Ноябрь	3	18.15	Фронтально-групповая	1	«Найди пару» систематизация, составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		10	18.15	Фронтально-групповая	1	«Две дорожки» систематизация, составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		17	18.15	Фронтально-групповая	1	«Художники» систематизация, составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		24	18.15	Фронтально-групповая	1	«Продолжи ряд» систематизация, составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
3	Декабрь	1	18.15	Фронтально-групповая	1	«Автотрасса» смысловое соотнесение, отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		8	18.15	Фронтально-групповая	1	«Строительство домов» смысловое соотнесение, отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		15	18.15	Фронтально-групповая	1	«Построй квадраты» смысловое соотнесение, отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		22	18.15	Фронтально-групповая	1	«Город геометрич. фигур» смысловое соотнесение, отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		29	18.15	Фронтально-групповая	1	«Бусы» смысловое соотнесение, отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		18.15		Фронтал	1	«Елочка»	Кабинет	Текущее

4		12		бно-групповая		воображение моделирование	психолога	наблюдение, практические задания, устный опрос
		19	18.15	Фронтально-групповая	1	«Поезд» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		26	18.15	Фронтально-групповая	1	«Разноцветные дорожки» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
Февраль		2	18.15	Фронтально-групповая	1	«Волшебные палочки» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		9	18.15	Фронтально-групповая	1	«Скворечник» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		16	18.15	Фронтально-групповая	1	«Слонёнок» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		23	18.15	Фронтально-групповая	1	Игра «Сколько?» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
6	Март	2	18.15	Фронтально-групповая	1	«Угощение для медвежат» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		9	18.15	Фронтально-групповая	1	«Чудесный мешочек» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		16	18.15	Фронтально-групповая	1	«Найди не такую» пространственное мышление аналогия	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

						конструировани е		
		23	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Магазин» пространственно е мышление аналогия конструировани е	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		30	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Колумбово яйцо» пространственно е мышление аналогия конструировани е	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
7	Апрель	6	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Логический поезд» умозаключе-ние закономернос-ти логические задачи	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		13	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Мозаика цифр» умозаключе-ние закономернос-ти логические задачи	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		20	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Найди нужный блок» умозаключе-ние закономернос-ти логические задачи	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		27	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Логический поезд» умозаключе-ние закономернос-ти логические задачи	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
8	Май	4	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«История муравьишки» развитие лексико- понятийного словаря моделирова-ние	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		11	18.15	Фронтал ьно- группов ая	1	«Умные клеточки» развитие лексико- понятийного словаря моделирова-ние	Кабинет психоло га	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
			18.15	Фронтал	1	«Математич.	Кабинет	Текущее

		18		бно-групповая		планшет» развитие лексико-понятийного словаря моделирование	психолога	наблюдение, практические задания, устный опрос
		25	18.15	Фронтально-групповая	1	«Заколдованный лес» развитие лексико-понятийного словаря моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

Календарный учебный график для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения зан-я	Форма зан-я	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	18.20	Фронтально-групповая	1	«Форма» классификация сравнение ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		13	18.20	Фронтально-групповая	1	«Количество» классификация сравнение ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		20	18.20	Фронтально-групповая	1	«Преобразование фигур» классификация сравнение ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		27	18.20	Фронтально-групповая	1	«Головоломки» классификация сравнение ограничение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
2	Ноябрь	3	18.20	Фронтально-групповая	1	«Танграм» систематизация составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		10	18.20	Фронтально-групповая	1	«Пифагор» систематизация составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

		17	18.20	Фронтально-групповая	1	«Колумбово яйцо» систематизация составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		24	18.20	Фронтально-групповая	1	«Куб-хамелеон» систематизация составление картинок	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
3	Декабрь	1	18.20	Фронтально-групповая	1	«Чудесные превращения» смысловое соотнесение отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		8	18.20	Фронтально-групповая	1	смысловое соотнесение отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		15	18.20	Фронтально-групповая	1	«Волшебные картинки» смысловое соотнесение отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		22	18.20	Фронтально-групповая	1	«Арифметические лабиринты» смысловое соотнесение отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		29	18.20	Фронтально-групповая	1	«Помоги Незнайке» смысловое соотнесение отрицание конструир-ие	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		12	18.20	Фронтально-групповая	1	«Школа» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
4	Январь	19	18.20	Фронтально-групповая	1	«Поиграй с Буратино» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		26	18.20	Фронтально-групповая	1	«Лесная школа» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания,

								устный опрос
5	Февраль	2	18.20	Фронтально-групповая	1	«Лесная школа» воображение моделирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		9	18.20	Фронтально-групповая	1	«Остров Внимания» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		16	18.20	Фронтально-групповая	1	«Остров Внимания» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		23	18.20	Фронтально-групповая	1	«Игросоревнование» анализ синтез обобщение	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
6	Март	2	18.20	Фронтально-групповая	1	«Мы разведчики» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		9	18.20	Фронтально-групповая	1	«Мы разведчики» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		16	18.20	Фронтально-групповая	1	«Радиостанция» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		23	18.20	Фронтально-групповая	1	«Игросоревнование» пространственное мышление аналогия конструирование	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		30	18.20	Фронтально-групповая	1	«Игросоревнование» пространственное мышление аналогия	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос

						конструировани е		
7	Апрель	6	18.20	Фронтально-групповая	1	«Логические задачи на нахождение суммы» умозаключ-ие закономер-ти логич. задачи	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		13	18.20	Фронтально-групповая	1	«Логические задачи на нахождение разности» умозаключ-ие закономер-ти логич. задачи	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		20	18.20	Фронтально-групповая	1	«Составление задач по готовым диаграммам» умозаключ-ие закономер-ти логич. задачи	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		27	18.20	Фронтально-групповая	1	«Логические операции. Алгоритмы» умозаключ-ие закономер-ти логич. задачи	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
8	Май	4	18.20	Фронтально-групповая	1	«По дорожке слов» развитие лексико-понятийного словаря моделир-ние	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		11	18.20	Фронтально-групповая	1	«Чудесные превращения» развитие лексико-понятийного словаря моделир-ние	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		18	18.20	Фронтально-групповая	1	«Почитай-ка» развитие лексико-понятийного словаря моделир-ние	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания, устный опрос
		25	18.20	Фронтально-групповая	1	«Составь рассказ» развитие лексико-	Кабинет психолога	Текущее наблюдение, практические задания,

						понятийного словаря моделир-ние		устный опрос
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--------------

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете психолога МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадах (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактический материал:

- Математический набор
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры.
- Игрушки
- Мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Знаки-символы.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Блоки Дьенеша,
- Лото.
- Дидактические и развивающие игры.
- Су-джок

2. Технические средства:

- Музыкальный центр
- Ноутбук

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Шишкина Светлана Рафиковна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методик:

- Е.В. Колесниковой «Я решаю логические задачи»
- Е.Н. Пановой «Дидактические игры и занятия в детском саду»
- Л.Ф. Тихомировой «Логика для дошкольников»
- И.В. Стародубцевой «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников»
- В.М. Досковой и А.Г. Прокофьевой «Развивающие игры для детей».

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

1. Для проведения диагностики развития логического мышления у детей старшей группа (5-6 лет) используются следующие методики:

1. Методика «Неленицы». Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Проведение методики: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются

несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

2. Методика «Времена года». Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Проведение методики: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время (2 мин) ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

3. Методика «Найди отличия». Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Проведение методики: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

4. Методика « Что здесь лишнее?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Проведение методики: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

5. Методика «Раздели на группы». Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

2. Для проведения диагностики развития логического мышления у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) используются следующие методики:

1. «Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф. Тихомирова. Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов. *Задание ребёнку:* Дать определение каждому из предлагаемых слов. 1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива. 2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка. 3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша. На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение. *Оценка результата:* Максимальное количество баллов - 10, минимальное - 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2 - ой и 3-ий набор слов. 8-10 баллов - высокий уровень развития. 4-7 баллов - средний уровень развития. 1-3 балла - низкий уровень развития.

2. «Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф. Замбицавичене). Тест состоит из 4-ёх субтестов. 1. Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний. 2. Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов. 3. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. 4. Выявление умения обобщать. *Пробы для ребёнка читаются вслух.* Субтест №1. Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение. 1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица). 2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень). 3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев. 4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март). 5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл). 6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево). 7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём). 8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная). 9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень). 10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия). Субтест №2. В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его. 1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка. 2. Река, озеро, море, мост, болото. 3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата. 4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово. 5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина. 6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат. 7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей. 8. Число, плюс, минус, равно, неравно. 9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. 10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. Субтест №3. В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова

необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи. 1. Огурец – овощ; Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля). 2. Учитель – ученик; Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница). 3. Огород – морковь; Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака). 4. Цветок – ваза; Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья). 5. Перчатка – рука; Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка). 6. Тёмный – светлый; Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный). 7. Часы – время; Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач). 8. Машина – мотор; Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна). 9. Стул – деревянный; Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная). 10. Стол – скатерть; Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль). Субтест №4. Эти пары слов нужно назвать одним названием. 1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван — 2. Окунь, карась – 7. День, ночь — 3. Лето, зима – 8. Слон, муравей — 4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль — 5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок — Оценка результатов теста. Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла. Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются. Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40. $X * 100\%$. Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40 Уровни успешности: 5-ый – 40 баллов (100%); 4-ый – 32-39 баллов (80-99%); 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%); 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%); 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

2.6. Методические материалы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ),
- Практический (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции),

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций, электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов),

- Поисковый (моделирование, опыты, эксперименты),
- Интегрированный метод (проектная деятельность),
- Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.

3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Используются групповая и индивидуальная формы, а также работа с малыми подгруппами.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Волчкова, В.Н Конспекты занятий по математике / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ГЦ «Учитель», 2009. – 189 с.
2. Голубь, В.Г. Тренажер по математике для детей 6-7 лет / В.Г. Голубь. – Воронеж: изд. «Метода», 2014. – 152 с.
3. Горячев, А.В. Всё по полочкам / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Москва: «Баласс», 2004. – 156 с.
4. Дьяченко, О.Д. Чего на свете не бывает? / О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991. – 201 с.
5. Колесникова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет / Л.В. Колесникова. – Волгоград: «Учитель», 2014. – 111 с.
6. Комплексные занятия / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2010. – 189 с.
7. Лекомцев, А. Развиваем логику / А. Лекомцев. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 123 с.
8. 10. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 145 с.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду: старший дошкольный возраст / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 254 с.
10. Реуцкая, О.А. Логические задачки / О.А. Реуцкая. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2012. – 111 с.
11. Сорокина, Т.В. Изучаем фигуры / Т.В. Сорокина, С.В. Пятак. – Москва: «Эксмо», 2011. – 92 с.