


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тбнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пöрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьёва



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная сенсорика»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 года)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Шишкина Светлана Рафиковна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик		
1.1.	Общая характеристика программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Объём программы	
1.4.	Содержание программы	
1.5.	Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	
2.5.	Оценочные материалы	
2.6.	Методические материалы	
2.7.	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Содержание программы «Занимательная сенсорика» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Программа «Занимательная сенсорика» **носит социально-гуманитарную направленность**, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования сенсорных эталонов у детей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на формирование психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Актуальность программы. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Занимательная сенсорика» для воспитанников младшей группы, преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и

формирование деятельно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДООУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Занимательная сенсорика» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физкультминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 3-4 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: Очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 15 минут. Итого 4 часа в месяц, 32 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий в группах одного возраста, предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей). Допустим прием детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДООУ. Ведущим методом программы является метод практических заданий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы. Дополнительная образовательная программа «Занимательная сенсорика» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- Обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- Закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- Развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитывающие:

- Формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- Воспитание усидчивости, целенаправленности.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Занимательная сенсорика», составляет 32 учебных часа, продолжительностью 15 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание программы объединено в **семь тематических разделов**, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (*сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия*). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как **«забегание вперед»**, **«возвращение к пройденному»**, придают объемность освоению материала в данной программе.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.

уметь:

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;

- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
 - сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
 - чередовать предметы по величине;
 - расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
 - сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
 - обозначать величину предметов словами;
 - воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
 - находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
 - словесно описывать формы предметов.
- владеть:
- приёмами обследования формы;
 - действиями подбора по образцу;
 - способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Шесть цветов и оттенки	8	2	6	Викторина «Смотри, смекай, отгадывай»
2	Геометрические формы	8	2	6	Творческий конкурс «Лучший коврик»
3	Величина	8	2	6	Турнир «Эрудиты»
4	Расположение фигур на плоскости	8	2	6	Игра «Делай как я»
Итого объём программы		32	8	24	

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Число	Время проведения	Теория/Практика	Форма контроля
	6	17.00	Ритуал приветствия «Колокольчик озорной» Д/и «Разложи яблоки».	Текущее наблюдение,

Октябрь			Д/и «Ёлочки и грибочки». «Раскрась фрукты». Ритуал прощания До встречи, до свидания	беседа, игровые упражнения
	13	17.00	Ритуал приветствия Д/и «Собери грибы» Д/и «Парные картинки» Д/и «Найди такой же листок», Ритуал прощания	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	20	17.00	Ритуал приветствия Д/игра «Подбери одежду для куклы». Д/и «Собери бусы» Д/и «Что нужно куколке красавице?» Ритуал прощания	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	27	17.00	Ритуал приветствия Д/и «Подбери пёрышко» Д/и «Покорми птичек» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Ноябрь	3	17.00	Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». Д/и «Спрячь мышку» Д/и «Три медведя» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	10	17.00	Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». Д/и «Клубочки для котят», «Спрячем матрёшек», «Спрячь животное». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	17	17.00	Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». Д/и «Три медведя», «Домик для матрёшек», «Закрой окно в домике». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	24	17.00	Ритуал приветствия «Я рада видеть тебя». Д/и «Собери башенку», «Найди свой домик». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Декабрь	1	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери машину по цвету», «Найди такую же машинку», «Найди предмет такой же формы». Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	8	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери куклам одежду», «Украсим кукол». Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	15	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Подбери пёрышко», «Сложи животное».	Текущее наблюдение,

			Ритуал прощания «До встречи друг».	беседа, игровые упражнения
	22	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Украшим ёлочку», «Собери бусы для ёлочки». Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	29	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». «Чудесный мешочек», «Составные картинки». Ритуал прощания «До встречи, друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Январь	12	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Выложи по образцу», «Чудесный мешочек», «Подбери машинку для мишки». Ритуал прощания «До встречи, друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	19	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Рисование снеговика. Д/и «Сложи снеговика», «Выкладывание орнамента», «Разные круги». Ритуал прощания «До встречи, друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	26	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Найди такой же цветок», «Длинный - короткий». Ритуал прощания «До встречи, друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Февраль	2	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Новоселье у куклы Машы», «Чаепитие с Машей», «У зайчонка в гостях». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	9	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Украшим торт», «Собери овощи и фрукты». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	16	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Чередование флажков», «Подбери к шарикам круги», «Кому какой по величине?» Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	23	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Построим дом для сказочных героев», «Геометрическое лото», «Найди игрушки синего, красного и т.д. цвета». Ритуал прощания «Солнечные лучики улыбнулись».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Март	2	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Весёлые матрёшки», «Собери цветочек для бабушки»,	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения

			«Что подарила мама?». Ритуал прощания «До встречи друг».	упражнения
	9	17.00	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Ёлочки и грибочки» «Спрячь мышку» «Пирамидка». Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	16	17.00	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Утка с утятами», «Курочка и цыплята». Ритуал прощания «До встречи друг».	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	23	17.00	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Подбери лучики к солнышку», «Разложи сосульки», «Найди в песочке». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	30	17.00	Ритуал приветствия «Добрые слова». Д/и «Весёлые матрёшки», «Собери цветочек для бабушки», «Что подарила мама?». Ритуал прощания «До встречи друг»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Апрель	6	17.00	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и «Оденем кукол», «Собери бусы». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	13	17.00	Ритуал приветствия «Я рада (рад) видеть тебя». Д/и - вкладыш «Козлята и волк», «Заборчик для петушка»; «Разрезные картинки». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	20	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Поймай рыбку», «Разрезные картинки». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	27	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Д/и «Сложи насекомое», «Спрячь насекомое». Игра «Летает – не летает». Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
Май	4	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика «Орнамент» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	11	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю». Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика Дидактическая игра «Украсим коврики» Ритуал прощания «Я молодец!»	Текущее наблюдение, беседа, игровые упражнения
	18	17.00	Ритуал приветствия «Я тебя люблю».	Текущее

		Самомассаж пальчиков с колючим мячиком; пальчиковая гимнастика «Строим башню» Ритуал прощания «Я молодец!»	наблюдение, беседа, игровые упражнения
--	--	---	--

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете психолога МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Дидактический материал:

- Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

- Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

- Свежие фрукты и овощи.

- Конспекты занятий

2. Техническое оснащение занятий.

- Ноутбук

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Шишкина Светлана Рафиковна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методик:

- Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду».
- И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников».
- В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Форма повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Форма активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Форма коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Форма результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Форма индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Форма проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Форма психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Форма творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Форма взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

2.5. Оценочные материалы

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много».

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция: 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога

исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

- высокий уровень - 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл;
- умение не сформировано - 0 баллов.

**Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития
у детей 3-4 лет в ----- учебном году
в рамках программы кружка «Занимательная сенсорика»**

№	Ф.И. ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Средний балл:									

2.6 Методические материалы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной

деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Алимova, С.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. - Челябинск: Два комсомольца, 2016. – 145 с.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.

3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.

4. Высокова, Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

5. Кудрявцева, Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 160 с.

6. Петрова, И. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.

7. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина - СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

8. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.