

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»


«Йошкар-Ола» 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончыксо
туныктымо тбнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пöрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»
(обучение дошкольников элементам грамоты)**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: младшая группа (3-4 года)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчиков программы: Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»,
Чучалина Анна Юрьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка».

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	4
1.3.	Объём программы.	4
1.4.	Содержание программы.	4
1.5.	Планируемые результаты.	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		5
2.1	Учебный план.	5
2.2.	Календарный учебный график.	7
2.3.	Условия реализации программы.	10
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	11
2.5.	Оценочные материалы.	11
2.6.	Методические материалы.	12
2.7.	Список литературы и электронных источников	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Программа «Грамотейка» соответствует ФГОС ДО и ФООП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Направленность программы - **социально-гуманитарная**.

Актуальность программы. Известный советский психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к внешним воздействиям. Обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей 3-4 лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Занятия по программе обучения элементам грамоты детей 3-4 лет помогут предотвратить эти трудности.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по развитию речи, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 года.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса: Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы. Программа по подготовке к обучению грамоте направлена на формирование

ориентировки в звуковой стороне речи, позволяет всем детям, прошедшим ее, успешно учиться чтению в дальнейшем.

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 15 минут. Итого 4 часа в месяц, 32 учебных часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, и на этой основе - развитие интереса и способности к чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать у детей фонетико-фонематическую сторону речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу.

Развивающие:

- развивать движения кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Воспитывающие:

- воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3 Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Грамотейка» составляет 32 часа, продолжительностью 15 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим 3 разделам:

1. Теория: Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Практика: самостоятельное проговаривание звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

2. Теория: Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

3. Теория: Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости - звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

1.5 Планируемые результаты

К концу курса у детей:

- значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова,
- создаются предпосылки к развитию фонематического слуха,
- происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Сказка о веселом язычке	1	0	1	Упражнения и игры
2	Звук А	1	1	0	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3	Звук У	1	1	0	Упражнения и игры
4	Звук О	1	1	0	Упражнения и игры
5	Звуки А, У, О	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
6	Звук Ы	1	1	0	Упражнения и игры
7	Звук Э	1	1	0	Упражнения и игры
8	Звук И	1	1	0	Упражнения и игры
9	Звуки Ы, Э, И	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
10	Звуки М, Мь	1	1	0	Упражнения и игры

11	Звуки Н, Нь	1	1	0	Упражнения и игры
12	Звуки Б, Бь	1	1	0	Упражнения и игры
13	Звуки П, Пь	1	1	0	Упражнения и игры
14	Звуки Б-П закрепление	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
15	Звуки Д, Дь	1	1	0	Упражнения и игры
16	Звуки Т, Ть	1	1	0	Упражнения и игры
17	Звуки Д-Т закрепление	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
18	Звуки Г, Гь	1	1	0	Упражнения и игры
19	Звуки К, Кь	1	1	0	Упражнения и игры
20	Звуки Г-К закрепление	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
21	Звуки В, Вь	1	1	0	Упражнения и игры
22	Звуки Ф, Фь	1	1	0	Упражнения и игры
23	Звуки В-Ф закрепление	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
24	Звук Х	1	1	0	Упражнения и игры
25	Звуки Л, Ль	1	1	0	Упражнения и игры
26	Звуки С, Сь	1	1	0	Упражнения и игры
27	Звуки З, Зь	1	1	0	Упражнения и игры
28	Звуки С-З закрепление	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
29	Звук Ц	1	1	0	Упражнения и игры
30	Закрепление гласных и согласных	1	0	1	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
31	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
32	Итоговое занятие	1	0	1	Мультимедийная презентация
Итого объем программы		32	21	11	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	17:00	Фронтально-групповая	1	Сказка о веселом язычке	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
2	Октябрь	10	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук А	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3	Октябрь	17	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук У	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
4	Октябрь	24	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук О	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
5	Ноябрь	31	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки А, У, О	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
6	Ноябрь	7	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук Ы	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
7	Ноябрь	14	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук Э	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
8	Ноябрь	21	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук И	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
9	Декабрь	28	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Ы, Э, И	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
10	Декабрь	5	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки М, Мь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
11	Декабрь	12	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Н, Нь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
12	Декабрь	19	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Б, Бь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий**

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

13	Декабрь	26	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки П, Пь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
14	Январь	16	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Б-П закрепление	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
15	Январь	23	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Д, Дь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
16	Январь	30	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Т, Ть	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
17	Февраль	6	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Д-Т закрепление	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
18	Февраль	13	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Г, Гь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
19	Февраль	20	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки К, Кь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
20	Февраль	27	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Г-К закрепление	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
21	Март	5	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки В, Вь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
22	Март	12	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Ф, Фь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
23	Март	19	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки В-Ф закрепление	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
24	Март	26	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук Х	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
25	Апрель	2	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки Л, Ль	Логопедический кабинет	Упражнения и игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий**

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

26	Апрель	9	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки С, Съ	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
27	Апрель	16	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки З, Зь	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
28	Апрель	23	17:00	Фронтально-групповая	1	Звуки С-З закрепление	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
29	Апрель	30	17:00	Фронтально-групповая	1	Звук Ц	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
30	Май	7	17:00	Фронтально-групповая	1	Закрепление гласных и согласных	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
31	Май	14	17:00	Фронтально-групповая	1	Итоговое занятие	Логопедический кабинет	Викторина
32	Май	21	17:00	Фронтально-групповая	1	Итоговое занятие	Логопедический кабинет	Мультимедийная презентация

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",**
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - схемы предложений
 - разрезные азбуки
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляют Чучалина Анна Юрьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка», Зимина Ольга Валериановна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Е.В. Колесниковой. Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Оценка усвоения программного материала происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Для этого используются различные виды диагностики: наблюдения, беседы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие, викторина с использованием мультимедийной презентации (Режим доступа: <https://youtu.be/W6n7yigvuic>).

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированных знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 3-4 года в освоении программы «Грамотейка»

Дата проведения _____

Педагог _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове		Определяет количество слогов в словах		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению	
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

В каждое занятие обязательно включены упражнения для развития мышления, памяти, речи, мелкой моторики рук, творческой активности ребенка.

Методы работы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов)
- Показ мультимедийных материалов.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Бардышева, Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2003. – 201 с.
2. Кириллова, Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста / Е.В. Кириллова. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010. – 196 с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий (издание 2-е, доп. и переработанное) / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2002. – 156 с.
4. Маханева, М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет / М.Д. Маханева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 156 с.
5. Ткаченко, Т.А. Звуки и знаки. Гласные / Т.А. Ткаченко. – М.: «Юнвес», 2002. – 181 с.
6. Ткаченко, Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные / Т.А. Ткаченко. – М.: «Юнвес», 2002. – 190 с.

7. Ткаченко, Т.А. Звуковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь / Т.А. Ткаченко. – М.: «Книголюб», 2008. – 98 с.
8. Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: «Гном и Д», 2000. – 170 с.
9. Ткаченко, Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие / Т.А. Ткаченко. – М.: «Книголюб», 2007. – 203 с.
10. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д., 2005. – 101 с.

