


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

«Йошкар-Оласе 38-шо №-ан «Йочасад Рябинушка»
муниципальный бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тбнеж
424002, Марий Эл Республик, г.Йошкар-Ола,
Первомайский урем, 154-ше пбрт
тел.(8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №38
г. Йошкар-Олы «Рябинушка»
424002 Республика Марий Эл,
г.Йошкар-Ола, ул. Первомайская 154,
тел. (8362) 42 -50-21, 42-48-20
E-mail: ryba38@mail.ru
<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou38/default.aspx>

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела ДО
УО администрации ГО
«Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 38 «Рябинушка»
С.В. Солдаткина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«А, Б, В, Г, Д-ейка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Чучалина Анна Юрьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка»

г. Йошкар-Ола
2023г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.		3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Объём программы.	6
1.4.	Содержание программы.	6
1.5.	Планируемые результаты.	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		7
2.1	Учебный план.	7
2.2.	Календарный учебный график.	10
2.3.	Условия реализации программы.	13
2.4.	Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	14
2.5.	Оценочные материалы.	14
2.6.	Методические материалы.	15
2.7.	Список литературы и электронных источников	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Программа «А,Б,В,Г,Д-ейка» соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к педагогу, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

У детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов на занятиях по развитию речи, параллельно готовя и руку ребенка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности реализации образовательного процесса: Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приемы. Программа подготовки к обучению грамоте направлена на формирование ориентировки в звуковой стороне речи, позволяет всем детям, успешно обучаться чтению в дальнейшем.

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 20 минут. Итого 4 часа в месяц, 32 учебных часа в год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

1.3 Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы «А,Б,В,Г,Д-ейка» составляет 32 часа, продолжительностью 20 минут.

1.4. Содержание программы

Программа по речевому развитию реализуется в учебной и игровой деятельности. Занятия проводятся в игровой форме. Используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Занятия строятся, как путешествия, экскурсии, викторины. Используются пальчиковая гимнастика, физкультминутки, малоподвижные игры.

Содержание изучаемого курса по речевому развитию можно сгруппировать по следующим разделам:

1. 1. Теория: Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Практика: самостоятельное проговаривание звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

2. Теория: Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

3. Теория: Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости - звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Практика: самостоятельное выделение звуков в слогах, в словах.

Форма контроля: Упражнения и игры, задания в рабочих листах.

1.5. Планируемые результаты

К концу курса ребенок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова;
- делит слова на слоги;

- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук;
- знает и называет буквы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	1	1	0	Упражнения и игры
2	Звук «а». Буква А.	1	1	0	Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3	Звук «у». Буква У.	1	1	0	Упражнения и игры.
4	Звуки «ау». «уа»	1	0	1	Упражнения и игры, задания в Р.Л.
5	Звук «о». Буква О.	1	0	1	Упражнения и игры,.
6	Звуки «м». Буква «М». Звуки «м» и «мь».	1	1	0	Задания в Р.Л.
7	Звук «х». Буква Х. Звуки «х» и «хь».	1	1	0	Упражнения и игры.
8	Звук «п». Буква П. Звуки «п» и «пь».	1	0	1	Задания в Р.Л.
9	Звук «т». Буква Т. Звуки «т» и «ть».	1	1	0	Упражнения и игры
10	Звук «к». Буква К. Звуки «к» и «кь».	1	0	1	Задания в Р.Л.
11	Звук «с». Буква С. Звуки «с» и «сь».	1	1	0	Упражнения и игры.
12	Звук «н». Буква Н. Звуки «н» и «нь»	1	1	0	Задания в Р.л.
13	Звук «ы». Буква Ы.	1	1	0	Упражнения и игры.

14	Звук «л». Буква Л. Звуки «л» и «ль».	1	1	0	Задания в Р.Л.
15	Звук «ш». Буква Ш.	1	1	0	Упражнения и игры
16	Звуки «б». Буква Б. Звуки «б» и «бь».	1	0	1	Задания в Р.Л.
17	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь».	1	1	0	Упражнения и игры
18	Звук «в». Буква В. Звуки «в» и «вь».	1	0	1	Задания в Р.Л.
19	Звук «з». Буква З. Звуки «з» и «зь»	1	1	0	Упражнения и игры
20	Звук «и». Буква «И»..	1	0	1	Задания в Р.Л.
21	Звук «д». Буква Д. Звуки «д» и «дь».	1	1	0	Упражнения и игры
22	Звук «ж». Буква Ж	1	1	0	Задания в Р.Л
23	Звук «г». Буква Г. Звуки «г» и «гь».	1	0	1	Упражнения и игры
24	Звук «э». Буква Э	1	1	0	Задания в Р.Л
25	Буква Я	1	1	0	Упражнения и игры
26	Буква Е.	1	0	1	Задания в Р.Л.
27	Буква Ю.	1	1	0	Упражнения и игры
28	Буква «Ё».	1	0	1	Задания в Р.Л
29	Звук «ч». Буква Ч.	1	1	0	Упражнения и игры
30	Звук «щ». Буква Щ.	1	1	0	Задания в Р.Л
31	Звук «ф». Буква Ф. Звуки «ф» и «фь»	1	1	0	Упражнения и игры
32	Повторение пройденных звуков и букв..	1	0	1	Задания в РЛ
Итого объем программы		32	20	12	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	17:30	Фронтально групповая	1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
2	Октябрь	12	17:30	Фронтально групповая	1	Гласные. Звук «а». Буква А. ..	Логопедический кабинет	Упражнения и игры, задания в рабочих листах
3	Октябрь	19	17:30	Фронтально групповая	1	Гласные. Звук «у». Буква У. ..	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
4	Октябрь	26	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «ау.»уа»	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
5	Ноябрь	2	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «о». Буква О.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
6	Ноябрь	9	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «м». Буква «М». Звуки «м» и «мь»..	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
7	Ноябрь	16	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «х». Буква Х Звуки «х» и «хь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
8	Ноябрь	23	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «п». Буква П. Звуки «п» и «пь».	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
9	Ноябрь	30	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «т». Буква Т. Звуки «т» и «ть».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
10	Декабрь	7	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «к». Буква К. Звуки «к» и «кь».	Логопедический кабинет	Задания в РЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий**

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

11	Декабрь	14	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «с». Буквы С.. Звуки «с» и «сь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
12	Декабрь	21	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «н».Буква Н.Звуки «н» и «нь»	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
13	Декабрь	28	17:30	Фронтально групповая	1	Звук»ы. Буква Ы.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
14	Январь	11	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «л». Буква Л. Звуки «л» и «ль»..	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
15	Январь	18	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ш». Буква Ш.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
16	Январь	25	17:30	Фронтально групповая	1	Звуки «б» и «бь». Буква Б.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
17	Февраль	1	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «р». Буква Р. Звуки «р» и «рь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
18	Февраль	8	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «в».Буква В. Звуки «в» и «вь».	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
19	Февраль	22	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «з».Буква З. Звуки «з» и «зь»	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
20	Февраль	29	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «и». Буква «И»..	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
21	Март	7	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «д».Буква Д. Звуки «д» и «дъ».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий**

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D

22	Март	14	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ж». Буква Ж	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
23	Март	21	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «г». Буква Г. Звуки «г» и «гь».	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
24	Март	28	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «э». Буква Э	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
25	Апрель	4	17:30	Фронтально групповая	1	Буква Я	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
26	Апрель	11	17:30	Фронтально групповая	1	Буква Е.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
27	Апрель	18	17:30	Фронтально групповая	1	Буква Ю.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
28	Апрель	25	17:30	Фронтально групповая	1	Буква Ё.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
29	Май	8	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ч». Буква Ч.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
30	Май	16	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «щ». Буква Щ.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ
31	Май	23	17:30	Фронтально групповая	1	Звук «ф». Буква Ф.	Логопедический кабинет	Упражнения и игры
32	Май	30	17:30	Фронтально групповая	1	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	Логопедический кабинет	Задания в РЛ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в логопедическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 38 «Рябинушка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - разрезные азбуки
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс по реализации Программы осуществляет Чучалина Анна Юрьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения). Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е. Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде рабочих листов, карточек, таблиц.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников.

Для определения готовности детей к усвоению программы в начале года необходимо проводить *начальный* мониторинг. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. В конце года проводится *итоговый* мониторинг для определения уровня усвоения программы.

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий.

Для контроля знаний детей предусмотрено открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированных знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Показатели достижений детей в освоении Программы

Оценка уровня развития:

- **0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);
- **1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);
- **2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Показатели достижений детей 4-5 лет в освоении программы «А, Б, В, Г, Д-ейка»

Дата проведения _____

Педагог _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает и называет буквы алфавита		Различает гласные и согласные звуки		Различает твердые и мягкие звуки		Определяет место звука в слове.		Определяет количество слогов в словах		Владеет понятиями «звук», «буква», «слово»		Проявляет интерес к чтению			
		н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и	н	и

2.6. Методические материалы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Виды работы на занятиях:

- Работа над звукопроизношением: фонетическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки, психоречевые игры.
- Работа с предметами: игры с мячом, игрушкой, называние предметов с заданным звуком.
- Работа с картинками: называние, нахождение, подбор, исключение (*игры со звуками*).
- Работа по запоминанию букв: игры и упражнения на зрительное и тактильное восприятие.
- Здоровьесберегающие игры: зрительная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, релаксационные упражнения.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от

- простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
 3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
 4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
 5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
 6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Варенцова, Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В. - М.: Гном и Д, 2001. – 123 с.
2. Варенцова, Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003. - № 4. – С.45-50.
3. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2. – с. 25-27.
4. Грамота для дошкольников / В кн. «Дети, в школу собирайтесь». – М.: Просвещение, 2008. – 201 с.
5. Дурова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. – Часть 4 (Читаем сами) / Н.В. Дурова, Л.Н. Невская - М.: Школьная пресса, 2001. – 136 с.
6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. - М.: Просвещение, 1974. – 269 с.
7. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Гном-Пресс, 1999. – 111 с.
8. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.
9. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». - М., 2000. – 201 с.
10. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992. – 123 с.
11. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986. – 156 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

15

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 38 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "РЯБИНУШКА",**
Солдаткина Светлана Васильевна, Заведующий

20.10.23 15:45 (MSK)

Сертификат 2F700FF112556250D959323BB9001F3D