

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ДЕРЕВЬЯ»



Йошкар-Ола, 2025

1. Информационная характеристика проекта

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, среднесрочный.

Руководители проекта:

Декина Галина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

База экспериментальной работы: средняя группа «Смородинка» МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка».

Участники проекта: воспитатели, воспитанники группы «Смородинка», родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: с 12 января по 29 января 2026 года.

2. Обоснованность значимости исследовательской инициативы

Актуальность проблемы

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

3. Программа исследования

Цель проекта: уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении и где они растут; в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев.

Задачи:

Расширять у детей знания и представления о деревьях:

- характерные особенности строения;
- признаки отличающие одни деревья от других;
- сезонные изменения в строении лиственных деревьев;
- узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада;
- дерево – важный строительный материал;

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей:

- учить детей давать полные ответы на вопросы;
- развивать умение связно и последовательно рассказывать;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;
- учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитывать бережное отношение к природе

Адресность: Проект предназначен для воспитанников младшей группы «Смородинка».

Формы осуществления:

- наблюдения,
- экскурсия,
- познавательные беседы,
- просмотр иллюстраций,
- чтение познавательной художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение проекта:

Демонстративный материал: картинки с изображениями деревьев, дидактические игры;

Продукт проекта:

Изготовление воспитателями лепбуков «Лесник» и «Бумага», дидактических игр «С какого дерева лист?»

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- Постановка целей, задач проекта и определение ожидаемого результата
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

2. Основной

Чтение художественной литературы:

стихи С. Есенина «Белая берёза»; А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую»; И. Бунина «Листопад»; И. Соколов – Микитов «В лесу» - рассказ, М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка».

Отгадывание загадок, знакомство с пословицами по теме.

Наблюдение и экскурсия деревья на участке детского сада;

Беседы на тему: «Хвойные и лиственные деревья», «Кому нужны деревья», «Как беречь лес»

Презентация: «В гости к деревьям»

Дигры: «С чьей ветки детки?»; «Укрась дерево»; «Найди тень»; «С какого дерева упал листок»; «Третий лишний»

Пазлы на тему «Деревья»

Слушание песен: русская народная «Во поле береза стояла»; «Рябиновые бусы» Е. А. Гомоновой; «Ой, цветет калина»

Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Елки в лесу»;
- аппликация «Ёлочки»;
- лепка «Новогодние елочки»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

Работа с родителями:

Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

Совместная творческая деятельность: сообщение об одном из деревьев

Создание лэпбука «Лесник», «Бумага».

3. Итоговый

В ходе работы над проектом дети рассматривали и сравнивали деревья, отмечали их роль в природе. Научились узнавать основные виды деревьев, растущих в родном крае. Узнали о взаимосвязях деревьев с другими объектами природы. На основании исследования пришли к выводам:

- деревья разные;
- любые деревья полезны не только для человека но и для природы в целом;
- для существования экосистемы важны все её

участники, в том числе и все деревья;

- необходимо сохранять и бережно относиться

к деревьям.

Приложение

Пальчиковая гимнастика «Корни»

Друг от друга деревья росли далеко, («деревья» обеими кистями)

Человеку пройти этот путь не легко, («человечек»)

Только корни деревьев однажды сплелись, («корни деревьев»)

Будто дерева 2 навсегда обнялись. («деревья»).

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Физкультминутка

Руки как ветки,

А мы как деревья,

Теперь мы как будто в лесу.

Мы руки поднимем

И резко опустим,

Так ветер сбивает росу.

Чуть в стороны руки,

И плавно помашем,

Так листья летят с высоты.

И как они лягут,

Мы тоже покажем-

Руки сложить мы должны.

Игра «С чьей ветки детки»

Задачи: уточнение представлений детей о деревьях и их плодах; расширение и активизация словаря по теме; образование относительных прилагательных; практическое употребление предлога НА; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, память; воспитывать познавательный интерес.

Правило игры: предложить детям назвать деревья и помочь гномику разложить плоды к деревьям соответствующего внешнего вида.

Игра «С какого дерева упал листок»

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти

доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

Игра «Найди тень»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать приемы зрительного наложения.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой - цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.

3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить предмет и его силуэт.

Загадки о деревьях и кустарниках

Клейкие раскрылись почки —

Нарядился он в листочки.

Летом в пух оделся щеголь.

Догадались? — Это. (тополь)

Украшает их народ

Каждый раз под Новый год.

Вместо листиков — иголки.

Назови деревья! (Елки)

Желто-красная одежда,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это. (клен)

Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвою. (осинки)

Тонет куст в цветах махровых,
Словно в облачках лиловых.
В яркий теплый майский день
Глаз наш радует. (сирень)
Белый низ, зеленый верх —
В летней роще краше всех!
На стволах полосы.
Хороши. (березки)
В мае грелась, зеленела,
Гроздья осенью надела.
В алых ягодках — горчинка.
Что за деревце? (Рябинка)
Он в лесу, как витязь, встанет,
Желудями в срок одарит.
И лесник, и лесоруб
С ним знакомы. Это. (дуб)
Ветви в воду опустила
И о чем-то загрустила.
Посмотрите, как красиво
Над рекой склонилась. (ива)
Пословицы про дерево
Дерево скоро садят, да нескоро от него плоды едят.
От хорошего дерева — хороший плод.
Дерево по плодам, а человек по делам познается.
Нет такого дерева, чтоб на него птица не садилась.
Дерево водой живёт, дерево и воду бережёт.
Дерево держится корнями, а человек — друзьями.