

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №38 г. Йошкар-Олы «Рябинушка»

# ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ БУМАГИ»



Йошкар-Ола, 2025

## **1. Информационная характеристика проекта**

**Тип проекта:** познавательный, творческий, информационно-исследовательский, групповой, среднесрочный.

**Руководители проекта:**

Шишкина Светлана Рафиковна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №38 «Рябинушка»,

Декина Галина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «38 «Рябинушка».

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Калинка», воспитатели.

**Срок реализации:** с 1 марта по 31 марта 2025 года.

## **2. Обоснованность значимости исследовательской инициативы**

### **Актуальность проблемы**

С каждым годом потребность человека в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают – уменьшаются. Остаётся все меньше и меньше зеленого массива, а, значит, наносится большой вред окружающей нас природе. Если люди не будут контролировать уменьшение зеленых насаждений, то в скором времени атмосфера Земли станет непригодной для существования практических всех видов жизни. Поэтому важно каждому из нас научиться бережно и по-хозяйски относиться к лесу. Использование вторичного сырья для получения бумаги – одно из важнейших решений данной проблемы.

В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности, как экспериментирование, близкий и естественный для дошкольника. Экспериментируя, ребенок сам создает что-то новое, получает ответы на интересующие его вопросы.

Бумага – это самый распространённый материал. На бумаге размещается информация, она служит упаковочным материалом, средством гигиены, строительным материалом, платёжным средством, её применяют во многих производствах.

Трудно представить себе, как мы могли бы обходиться без бумаги. Порой мы не задумываемся, как бесконечно много её тратим. Мы с ребятами представили, что бумаги нет. Что делать?

Поэтому, учитывая интерес детей к данной теме и для решения проблемы выбрала работу над проектом «Давая вторую жизнь бумаге, мы спасаем лес». Считаю, что работа по данной теме будет доступна и интересна детям дошкольного возраста.

### **3. Программа исследования**

**Цель проекта:** доказать важность экономного, бережного отношения к бумаге, возможность её вторичного использования, в целях сохранения лесных массивов.

#### **3**

- а** Развивать познавательно-исследовательские умения и навыки.
- б** Познакомить с технологией производства бумаги.
- в** Познакомить детей с тем, насколько сложный и трудоемкий процесс изготовления бумаги.
- г** Показать необходимость бережного и экономного отношения к бумаге и предметам из бумаги.
- Познакомить с понятиями «вторичное сырье», «макулатура» и с тем, как макулатура может уберечь от вырубки леса.

**Адресность:** Проект предназначен для воспитанников группы «Калинка».

**Проблема:** ежедневно в мусорные баки попадают килограммы бумажных отходов: газеты, старые журналы, исписанные тетради. И от этого становится грустно. Возник вопрос: Как сберечь бумагу?

**Обоснование проблемы:** при работе с бумагой в любой технике, чаще в свободной деятельности, дети, только начав работать, творить, рисовать, выбрасывают и берут все новые и новые листы бумаги.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что сможем получить бумагу ручным способом из бумажных отходов. Полученную бумагу сможем использовать так же, как и обычную для рисования, письма, поделок.

### **Планируемый результат:**

- Дети получат знания о том, что древесное сырье является основным источником для производства бумаги, а так же о том, что макулатура (вторичное сырье) может уберечь от вырубки деревья.
- Будут бережнее относиться к бумаге и предметам из бумаги.
- Применение опытно-экспериментальной деятельности по данной теме повысит интерес детей к бумаге.
- При ознакомление с новыми фактами и действиями с бумагой активизируются мыслительные процессы. А необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы, стимулирует развитие речи.

**Объект исследования:** бумага, изготовленная из макулатуры.

**Предмет исследования:** процесс изготовления бумаги из бумажных отходов.

### **Методы исследования:**

- Наглядный (посещение музея, рассматривание книг, альбомов, использование ИКТ)
- Словесный (чтение научной и познавательной литературы, беседы)
- Практический (изготовление бумаги из макулатуры, изучение свойств полученной бумаги, изготовление поделок из полученной бумаги)

**Источники:** для работы была использована научная и познавательная литература, электронные ресурсы по данной теме.

### **4. Этапы проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

- Поисковая работа по подбору материала по тематике проекта.

## ~~Подготовка к проведению и проведение~~

- Подготовка необходимого оборудования для экспериментов

## **2 этап – практический**

Составление плана и реализация проекта.

### **План мероприятий в рамках познавательно-исследовательского проекта «Давая вторую жизнь бумаге – мы спасаем лес».**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственные</b>         |
|----------|-------------|--|------------------------------|
| 1        | 1 неделя    | Беседа «Лес – легкие нашей планеты» и экскурсия в музей леса.  | Шишкина С.Р.,<br>Декина Г.Н. |
| 2        | 2 неделя    | Просмотр презентации «Сбереги дерево-собери макулатуру». Просмотр мультфильма «Как делают бумагу».   | Шишкина С.Р.,<br>Декина Г.Н. |
| 3        | 3 неделя    | Посещение библиотеки «Международный день леса», Экспериментирование «Какая разная бумага и ее свойства».   | Шишкина С.Р.,<br>Декина Г.Н. |
| 4        | 4 неделя    | Экспериментально - исследовательская деятельность «Какая разная бумага и ее свойства», Эксперимент «Изготовление бумаги в условиях детского сада». | Шишкина С.Р.,<br>Декина Г.Н. |

## **3 этап – Заключительный**

1. Выставка работ из бумаги.
2. Подведение итогов проекта. Презентация проекта.

## **Заключение**

Мы с ребятами считаем, что цель нашей работы достигнута. Вместе с детьми мы нашли новое применение бумажным отходам, которые скапливаются дома, в детском саду или выбрасываются в мусор - это изготовление новой бумаги.

В результате проделанной работы дети познакомились с историей возникновения бумаги, познакомились со способом производства бумаги.

Изучив различные источники, вместе с детьми научились делать бумагу в домашних условиях из вторичного сырья.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о возможности получения бумаги в домашних условиях. В наши дни изделия ручной работы ценятся очень высоко, ведь они хранят тепло человеческих рук и выполняются в единственном экземпляре. То же можно сказать и о бумаге ручного изготовления.

Полученную бумагу можно использовать для бытовых нужд, а также для детского творчества на занятиях, что позволит сэкономить природные ресурсы нашей страны.

Дети поняли главную экологическую задачу - использовать бумагу нужно экономно, так как её производство ведёт к глобальной проблеме – исчезновению лесов и загрязнению воздушного пространства Земли. Только усилия каждого человека могут повлиять положительно на бережное отношение к бумажному сырью, а использование вторичного сырья для получения бумаги поможет сохранению лесов, чистого воздуха.

### **Список использованных источников.**

1. Львов С. Книга о книге. – М.: Просвещение, 1980, с 15, с. 96
2. Орлова Н. Д. Я познаю мир. - М.: Издательство АСТ, 2000. с. 97
3. Сквернюков П.Ф. Слово о бумаге. - М.: Московский рабочий, 1980 г. с 9-13, с. 79 – 92, с 150 – 208.
4. Источники интернет:
5. <http://www.o-detstve.ru>
6. <http://www.livemaster.ru/topic/139701-istoriya-vozniknoveniya-bumagi>
7. <http://www.100bumag.ru/bumaga.html>
8. <http://www.el-ma.ru/content/?s=56>
9. <http://znanija.com/task/338494>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| <b>Наименование</b>             | <b>Деятельность участников проекта</b>  |
|---------------------------------|---|
| <b>Кем разработан проект</b>    | Воспитатели: Шишкина Светлана Рафиковна, Декина Галина Николаевна.  |
| <b>Название (тема) проекта</b>  | Давая вторую жизнь бумаге, мы спасаем лес.  |
| <b>Направленность проекта</b>   | Экспериментальный   |
| <b>Анализ исходной ситуации</b> | Бумага – это самый распространённый материал. На бумаге размещается информация, она служит упаковочным материалом, средством гигиены, строительным материалом, платёжным средством, её применяют во многих производствах.   |
| <b>Проблема</b>                 | Как сберечь бумагу?   |
| <b>Тип проекта</b>              | Исследовательский, групповой, среднесрочный   |
| <b>Цель</b>                     | Доказать важность экономного, бережного отношения к бумаге, возможность её вторичного использования, в целях сохранения лесных массивов.  |
| <b>Задачи</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать познавательно-исследовательские умения и навыки.</li> <li>– Познакомить с технологией производства бумаги.</li> <li>– Познакомить детей с тем, насколько сложный и трудоемкий процесс изготовления бумаги.</li> <li>– Показать необходимость бережного и экономного отношения к бумаге и предметам из бумаги.</li> <li>– Познакомить с понятиями «вторичное сырье», «макулатура» и с тем, как макулатура может уберечь от вырубки леса.</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Гипотеза</b>                 | Мы предполагаем, что сможем получить бумагу ручным способом из бумажных отходов.<br>Полученную бумагу сможем использовать так же, как и обычную для рисования, письма, поделок.  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети получат знания о том, что древесное сырье является основным источником для производства бумаги, а так же о том, что макулатура (вторичное сырье) может уберечь от вырубки деревья;</li> <li>– Будут бережнее относиться к бумаге и предметам из бумаги;</li> <li>– Применение опытно-экспериментальной деятельности по данной теме повысит интерес детей к бумаге;</li> <li>– При ознакомление с новыми фактами и действиями с бумагой активизируются мыслительные процессы. А необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы, стимулирует развитие речи.</li> </ul> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>    | Компьютер, проектор, книги, картинки.  |
| <b>Срок реализации проекта</b>  | 1 марта по 31 марта 2025 года.   |
| <b>Этапы реализации проекта</b> | <p><b>1 этап – подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковая работа по подбору материала по тематике проекта;</li> <li>- Подбор видеофильмов и презентаций;</li> <li>- Подготовка необходимого оборудования для экспериментов;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>2 этап – практический</b><br/>Составление плана и реализация проекта</p> <p><b>3 этап – Заключительный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка работ из бумаги;</li> <li>2. Подведение итогов проекта;</li> <li>3. Презентация проекта.</li> </ol>   |
| <b>План образовательной работы с детьми</b> | <p>План и реализация проекта:</p> <p>1 неделя - беседа «Лес – легкие нашей планеты» и экскурсия в музей леса;</p> <p>2 неделя - просмотр презентации «Сбереги дерево- собери макулатуру». Просмотр мультфильма «Как делают бумагу»;</p> <p>3 неделя - посещение библиотеки «Международный день леса», экспериментирование «Какая разная бумага и ее свойства»;</p> <p>4 неделя - экспериментально - исследовательская деятельность «Какая разная бумага и ее свойства», эксперимент «Изготовление бумаги в условиях детского сада».</p> |
| <b>Результативность проекта</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети познакомились с историей возникновения бумаги;</li> <li>- Познакомились со способом производства бумаги;</li> <li>- Научились делать бумагу в домашних условиях из вторичного сырья;</li> </ul>   |